Эффективность урока - результат организации активной деятельности учащихся

Сложное экономическое положение, новые рыночные отношения поставили перед школой задачу в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить ученика такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Одним из важнейших направлений решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса, Т.е. разработка и внедрение таких форм и методов обучения, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся, развитие у них интереса к учебной работе, самостоятельности и творчества.

При написании планов-конспектов уроков порой затрудняешься в выборе методов обучения или называешь методы из различных классификаций. Возникает проблема выбора единой классификации. Для формирования любых понятий должен учитываться характер познавательной деятельности учащихся, а процесс обучения любому предмету должен базироваться на потребностях учащихся.

Таким образом, например, М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер предлагают следующие методы обучения в зависимости от дидактических целей урока и от содержания проходимого материала:

./ объяснительно-иллюстративный метод информирует о новых элементах знаний данной науки, темы;

./ репродуктивный метод формирует навыки отношений между элементами знаний;

./ проблемный метод ориентирует на осознанное усвоение, воспитывает определённый тип мышления;

./ проблемный, эвристический, исследовательский методы развивают творческие способности.

Но всё это возможно, если учитель учитывает активизацию познавательной деятельности учащихся в процессе учения, а также факторы, положительно влияющие на мотивы учащихся.

Рассмотрим структуру каждого метода.

Объяснительно - иллюстративный метод обучения

1. Цель урока: знакомство с готовыми знаниями и образцами деятельности
2. Задачи учителя:
   Разъяснить
   Добиться восприятия Добиться понимания
3. Приёмы преподавания: Беседа
   Формулировка фактов
   Сообщение
   Объяснение
   Показ действия
4. Потребности ученика
   Овладеть способом применения по образцу
   Запомнить материал
   Понять материал
5. Приёмы учения
   Просмотр информации Прочтение информации
   Прослушивание информации
   Участие в восприятии информации

Репродуктивный метод обучения

1. Цель урока: усвоение готовых знаний
2. Задачи учителя:
3. Подобрать упражнения на запоминание информации
4. Умение учащихся перевести в разряд навыка

5.Приемы преподавания

6. Устный опрос раннее изученного материала

7.Предложение учащимся упражнений в различных видах, реализующих цель:
запоминание рассмотренного материала

8.игра

9.Потребности ученика

10.Много раз воспроизвести знания

11.Запомнить информации., необходимую для решения упражнений 12.Приёмыучения
13.Решение заданий по образцу
14.Повторение информации.

Проблемное изложение

1.Цель урока: обучение учащихся элементам творческой деятельности
2.Задачи учителя:
Организация адекватных действий учеников
3. Приёмы преподавания:
Постановка проблемы
Создание проблемной ситуации
Разрешение проблемной ситуации (поиск)
Анализ полученного решения
4. Потребности ученика Сравнивать
Анализировать
Выделять главное
5. Приёмы учения
Выполнение логических операций
Воспроизведение знаний и способов деятельности .
Рассказ
Осмысление учебного материала;
Составление плана
Восприятие информации

Частично-поисковый (информационно-эвристический) метод обучения

1.Цель урока: обучение учащихся элементам творческой деятельности
2.Задачи учителя:
Проблемный подход в сообщении материала
3. Приёмы преподавания:
Эвристическая беседа
Самостоятельная работа с элементами исследования ./
Игра
4. Потребности ученика
Стремление к выявлению смысла изучаемого содержания
Познание связей между явлениями
Овладение способами применения знаний в изменённых условиях
5. Приёмы учения
Самостоятельные обобщения по частным вопросам
Решение познавательных задач
Составление плана самостоятельной работы
Участие в эвристической беседе
Частичный мыслительный эксперимент

Исследовательский метод обучения

6. Цель урока: целенаправленное обучение поисковой деятельности
7. Задачи учителя:
Минимум информационных функций
Максимум управленческой деятельности
8. Приёмы преподавания:
./ Сопоставление с новыми фактами
./ Консультации
./ Анализ
./ Оценка
./ Эксперимент
./ Анализ известных фактов
./ управление исследовательской деятельностью
9. Потребности ученика
./ Стремление применить знания в новой ситуации
./ Потребности в процессе самостоятельной работы разрешить учебную проблему
10. Приёмы учения
./ Осознание учебной проблемы

./ Самостоятельное выдвижение гипотезы по решению задачи
./ Соотнесение полученных результатов с выдвинутым предположением
./ Обобщение по проблеме в целом

Воспитание у наших выпускников самостоятельности, инициативы, активности требование наших дней. Вследствие этого возникает необходимость постоянно совершенствовать структуру учебного процесса, его методы и организационные формы, вносить элементы новизны в способы и ход выполнения учебных задач. Не получая всех знаний в готовом виде, учащиеся должны на основе принципиальных установок преподавателя приобретать значительную их часть самостоятельно в ходе поисковых заданий, решения проблемных ситуаций и другими средствами, активизирующими познавательную деятельность.

Повышение активности учащихся достигается совокупностью методов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, которые принято называть активными.

Активные формы и методы обучения способствуют формированию у учащихся информационной базы, творческого мышления, практических навыков.

Сегодняшний арсенал активных методов обучения весьма разнообразен. Сюда относятся проблемные лекции, различные формы программированного контроля, обучающие алгоритмы, анализ конкретных ситуаций и метод разыгрывания ролей, тематические дискуссии, всевозможные олимпиады и деловые игры.

В соответствии с классификацией методы активного обучения при меняются на
- имитационных и неимитационных видах занятий. Неимитационными чаще всего являются традиционные виды занятий (лекции, лабораторные работы и другие). Основная особенность **имитационных видов занятий** - имитация изучаемого процесса или деятельности. Основными видами активного обучения на неимитационных занятиях являются:

1. **Проблемная лекция.** Она отличается от обычной прежде всего отсутствием монологического, информационного характера сообщения готовых знаний и выводов. Особенность проблемного изложения в том, что учитель не все знания дает в готовом виде, а в ходе лекции ставит вопросы, создает проблемные ситуации, направляет внимание учащихся на их сущность и необходимость решения, добивается вовлечения их в активную учебную деятельность по решению выдвинутых проблем. То есть проблемная лекция активна, если в ходе ее обеспечивается самостоятельная творческая работа учащихся контролирующими вопросами, обсуждением и другими способами.
2. **Семинары, тематические дискуссии.** Приемлемы как форма обсуждения какого-либо сложного вопроса, проблемы, по которым нет единого мнения. Они заставляют участников тщательно продумывать, обосновывать свою точку зрения, собственное понимание материала, развивают навыки критического суждения, формируют умение выступать публично.
3. **Групповая консультация.** Активна, если весь коллектив вовлекается в творческое обсуждение поставленных вопросов.
4. **Рецензирование предложенного учителем материала.** Можно предложить детям следующие варианты работы с текстом:
   найдите и исправьте в тексте фактические ошибки;
   опровергните предложенную информацию;
   проверьте предложенную информацию справочной литературой;
   предложите своё, более точное, определение;
   догадайтесь, что имел в виду автор в данном отрывке.

Имитационные методы активного обучения подразделяются на неигровые и игровые. Игра - один из видов активной деятельности. Она в равной степени способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих качеств личности. «Мы придаем такое важное значение детским играм, что если бы устраивали учительскую семинарию, мужскую или женскую, то сделали бы теоретическое и практическое изучение детских игр одним из главных предметов», - писал к,д. Ушинский.

Это высказывание имеет актуальный смысл и для сегодняшней педагогической науки. В современной педагогике идет постоянный поиск новых форм и методов, обеспечивающих прогрессивный характер взаимоотношений учителей и обучающихся.

Учебная игра обладает такой же структурой, как и всякая учебная деятельность, Т.е. она включает в себя цель, средства, процесс игры и результат. Помимо воспитательной, она преследует одновременно две цели - игровую и учебную. С одной стороны, это средство моделирования окружающей действительности, а с другой - методический прием обучения. Обладая игровой

задачей, правилами, действиями и другими структурными компонентами любой игры, она также имеет учебную цель и некоторые условия и средства ее реализации. Огромное положительное влияние оказывает игра на учебную деятельность интеллектуально пассивных детей. В процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить объем учебной работы, который ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.

Необходимо учитывать также возраст школьников: чем они младше, тем игра для них нужнее. Не надо бояться того, что интерес, возникающий в процессе игры, - это интерес к игре, а не к самому учебному процессу. Развитие интереса имеет закономерность: заинтересованность внешней стороной явлений перерастает в интерес к их внутренней сути.

В процессе игры мир детства соединяется с миром науки. В играх различные знания и сведения ученик получает свободно. Поэтому часто то, что на уроке казалось трудным, даже недостижимым для учащегося, во время игры легко усваивается. Интерес и удовольствие, важные психологические эффекты игры.

к организации игр для детей предъявляются определенные требования:

1.Игра должна основываться на свободном творчестве и самодеятельности учащихся.

2.Игра должна быть доступной, цель игры - достижимой, а оформление - красочным, разнообразным.

3. Обязательный элемент каждой игры - ее эмоциональность. Игра должна вызывать удовольствие, веселое настроение, удовлетворение от удачного ответа.

4. В играх обязателен момент соревнования между командами или отдельными участниками игры. Это всегда при водит к усилению самоконтроля учащихся, четкому соблюдению установленных правил и, главное, к активизации учащихся.

В таких играх завоевание победы, выигрыш - очень сильный мотив, побуждающий ученика к деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного обучения школьников необходимо вызвать у учащихся интерес к овладению знаниями.