**Структура современного урока.**

**Проектирование урока в соответствии с ФГОС НОО**

Урок – это основная форма организации учебного процесса, представляющая собой целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся, направленное на достижение образовательных целей. Урок включает в себя планирование, организацию и реализацию учебной деятельности, а также оценку результатов. Он может быть как традиционным, так и инновационным, в зависимости от используемых методов и технологий.

Урок выполняет несколько ключевых функций в образовательной системе:

1. Образовательная функция – передача знаний, умений и навыков учащимся.

2. Воспитательная функция – формирование личностных качеств, ценностей и установок.

3. Развивающая функция – развитие мышления, креативности и критического подхода к информации.

4. Социальная функция – подготовка учащихся к жизни в обществе, формирование навыков взаимодействия и сотрудничества.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) представляют собой ключевой элемент современной образовательной системы России, определяющий требования к результатам образования и условиям его реализации. Основная цель ФГОС НОО заключается в создании условий для всестороннего развития личности учащегося, что включает формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации и продолжения образования.

Проектирование урока в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (ФГОС НОО) основывается на нескольких ключевых принципах, которые определяют его структуру и содержание. Эти принципы направлены на создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию учащихся и формированию их ключевых компетенций.

Первым и одним из самых значимых принципов является личностно-ориентированный подход. Он предполагает, что образовательный процесс должен быть адаптирован к индивидуальным особенностям каждого ученика, его интересам и потребностям. Такой подход позволяет учитывать не только уровень знаний, но и эмоциональное состояние учащихся, их мотивацию к обучению. Педагог, применяя личностно-ориентированные методы, создает условия для активного участия учащихся в учебном процессе, что способствует формированию у них чувства ответственности за собственное обучение. Это может быть достигнуто через разнообразные формы работы, такие как групповые проекты, обсуждения и ролевые игры, которые помогают учащимся развивать свои интересы и способности в безопасной и поддерживающей среде.

Вторым важным аспектом является компетентностный подход, который акцентирует внимание на формировании не только знаний, но и умений и навыков, необходимых для успешного функционирования в обществе. В рамках этого подхода уроки должны быть направлены на развитие у учащихся критического мышления, умения работать в команде, а также на формирование социальных и личностных компетенций. Это предполагает интеграцию различных предметов и областей знаний, что позволяет учащимся видеть взаимосвязь между различными аспектами учебного материала и применять свои знания в реальных жизненных ситуациях.

Третий принцип проектирования урока заключается в интеграции содержания образования. Это означает, что уроки должны быть построены таким образом, чтобы объединять знания из различных областей, создавая целостное представление о предмете. Интеграция способствует более глубокому пониманию материала, позволяет учащимся осознавать, как знания могут быть использованы в разных контекстах и как они взаимосвязаны. Например, при изучении темы экологии можно объединить знания из биологии, географии и даже истории, что поможет учащимся понять, как различные факторы влияют на окружающую среду.

Четвертым принципом является использование активных методов обучения, которые предполагают вовлечение учащихся в процесс познания. Данные методы, такие как проектная деятельность, дискуссии, ролевые игры и исследовательская работа, способствуют не только усвоению нового материала, но и развитию критического мышления, креативности и коммуникативных навыков. Активное участие в

учебном процессе позволяет учащимся лучше запоминать информацию и применять её на практике, что значительно повышает качество обучения.

Проектирование урока в условиях ФГОС НОО требует от педагогов гибкости и способности адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности учащихся. Применение личностно-ориентированного и компетентностного подходов, интеграция содержания образования и использование активных методов обучения создают условия для формирования у учащихся необходимых знаний и умений, что в конечном итоге способствует их успешной социализации и дальнейшему обучению.

Структура урока является важным аспектом его проектирования, особенно в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО). Четкая и логичная структура урока помогает организовать учебный процесс, обеспечивает последовательность и целенаправленность образовательной деятельности, а также способствует созданию комфортной атмосферы для учащихся. Рассмотрим основные компоненты структуры урока и их значение в таблице

Основные компоненты структуры урока

| № п/п | Компонент | Сущность | Методы и приемы |
|---|---|---|---|
| 1 | Организацион-ный момент | Включает в себя подготовку учащихся к учебной деятельности. На этом этапе учитель устанавливает контакт с классом, создает позитивную атмосферу, а также проверяет готовность учащихся к уроку. | 1. Учитель может не только проверить, кто присутствует на уроке, но и задать вопросы о настроении учащихся, чтобы понять их эмоциональное состояние.<br>2. Важно, чтобы учащиеся понимали, что они будут изучать и зачем это нужно. Это может повысить их мотивацию и интерес к материалу.<br>3. Использование различных игровых приемов, музыки или коротких разминок может помочь создать положительный эмоциональный фон и настроить учащихся на работу. |
| 2 | Актуализация знаний | Направлен на пробуждение предшествующего опыта учащихся и связывание нового материала с уже известным. | 1. Учитель задает вопросы, которые помогают учащимся вспомнить ранее изученный материал. Это может быть как индивидуальная, так и групповая работа.<br>2. Использование различных игровых форматов, таких как викторины или командные соревнования, может сделать процесс актуализации более увлекательным.<br>3. Учитель может предложить учащимся поделиться своими наблюдениями или опытом, связанным с новой темой, что способствует более глубокому пониманию. |
| 3 | Изучение нового материала | На этом этапе происходит основное изложение нового материала. Важно, чтобы этот процесс был разнообразным и интерактивным. | 1. Учитель может использовать лекцию, но с активным вовлечением учащихся через вопросы и обсуждения.<br>2. Использование учебников, презентаций, видео и других ресурсов помогает разнообразить подачу информации и сделать её более доступной.<br>3. Включение практических заданий, экспериментов или исследований позволяет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | учащимся применить новые знания на практике. |
| 4 | Закрепление знаний | Это важный этап, который помогает учащимся осознать и интегрировать новые знания. | 1. Учитель может предложить учащимся обсудить, что они узнали на уроке, и как это связано с их предыдущими знаниями.<br>2. Учащиеся могут работать в группах для обсуждения и решения задач, что способствует более глубокому пониманию материала. |

Таким образом, каждый из рассмотренных этапов играет важную роль в процессе обучения и помогает создать целостное и эффективное образовательное пространство.

Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС НОО требует от педагогов глубокого понимания теоретических основ и практического применения различных подходов и методов. Это позволяет создать эффективную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию учащихся и формированию у них необходимых компетенций для успешной жизни в современном обществе.