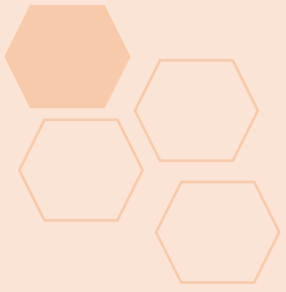



Министерство образования Новосибирской области

Государственное казенное учреждение Новосибирской области
«Новосибирский институт мониторинга и развития образования»



УПРАВЛЕНИЕ НЕУСПЕШНОСТЬЮ: от отдельных инструментов к целостной системе

Сборник методических материалов по профилактике и преодолению
учебной неуспешности обучающихся



Новосибирск, 2024

Составители:

- Ярославцева Н.В., канд. пед. наук, директор ГКУ НСО НИМРО
- Недосып О.В., заместитель директора ГКУ НСО НИМРО
- Пиотух Е.И., начальник отдела информационно-аналитической работы ГКУ НСО НИМРО
- Котлярова А.А., научный сотрудник отдела информационно-аналитической работы ГКУ НСО НИМРО

Ответственный за выпуск: Мартынова Г.В.

«Управление неуспешностью: от инструментов к целостной системе», сборник методических материалов по профилактике и преодолению учебной неуспешности обучающихся – Новосибирск: ГКУ НСО НИМРО, 2024. – 127 с.

ISBN 978-5-93889-426-6

Сборник методических материалов посвящен одному из важных направлений деятельности школы – профилактике школьной неуспешности. Ведь в любой школе есть обучающиеся, которые по тем или иным причинам не в состоянии полноценно осваивать образовательную программу. Способность организации справляться с учебной неуспешностью обучающихся характеризует эффективность и результаты её деятельности.

Сборник аккумулировал имеющийся в регионе опыт школ, а также практики и инструменты, используемые в работе по профилактике учебной неуспешности.

Материалы сборника адресованы представителям администрации и педагогам школ с низкими образовательными результатами, школ «группы риска». Сборник представляет интерес для представителей муниципальных органов управления образованием и методических служб, а также широкого круга читателей.

Содержание

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ	4
МЕХАНИЗМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	5
Способы формирования мотивации обучающихся к учебной деятельности (<i>Журавлева Н.Н.</i>)	5
Региональные механизмы повышения учебной неуспешности и мотивации школьников Новосибирской области (<i>Недосын О.В., Котлярова А.А.</i>)	8
Привлечение внешних партнёров к повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами Новосибирской области через развитие учебной мотивации школьников (<i>Котлярова А.А.</i>)	13
ОПЫТ ШКОЛ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ШКОЛЕ	19
На пути к успеху» - опыт работы по преодолению учебной неуспешности (<i>МКОУ Устьянцевская СОШ Барабинского района</i>)	19
Профилактика учебной неуспешности как условие повышения качества общего образования (<i>МКОУ Северная СОШ Северного района</i>)	24
Профориентационная модель в школе как инструмент по преодолению учебной неспешности (<i>МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» г. Бердска</i>)	30
Преодоление учебной неуспешности (<i>МКОУ Здвинская СОШ № 1 Здвинского района</i>)	36
Преодоление учебной неуспешности через участие в проекте по повышению мотивации школьников «Путь героя» (<i>МКОУ Ордынская СОШ № 3 Ордынского района</i>)	42
Траектория перехода школы в режим развития (<i>МКОУ СОШ № 4 г. Черепаново Черепановского района</i>)	47
Применение цифровых технологий в образовательном процессе с целью повышения качества образования (<i>МКОУ Майская СОШ № 4 Черепановского района</i>)	52
Система преодоления учебной неуспешности на школьном уровне через проектный менеджмент в разрезе факторов мотивации (<i>МКОУ Овчинниковская СОШ Коченевского района</i>)	56
Повышение качества обучения через организацию развивающей предметно - пространственной математической среды в фойе школы (<i>МКОУ Каргатская СШ № 2 им. Горького Каргатского района</i>)	61
Школьный опыт профилактики учебной неуспешности (<i>МБОУ Кыштовская СОШ № 2 Кыштовского района</i>)	64
Пути профилактики и преодоления учебной неуспешности в школе (<i>МБОУ Николаевская СОШ Татарского района</i>)	71
Реализация комплекса мер по повышению образовательных результатов в школе (<i>МБОУ Троицкая СОШ Карасукского района</i>)	81
Повышение эффективности образовательной организации через развитие профессиональных компетенций сотрудников (<i>МБОУ СОШ № 160 г. Новосибирска</i>)	87
На пути к успешности или как повысить образовательные результаты в школе с низкими результатами обучения (<i>МКОУ Лотошанская ООШ Краснозерского района</i>)	93
Практика по реализации программы по преодолению рисков учебной неуспешности (<i>МКОУ Вознесенская СОШ Венгеровского района</i>)	97
Формирование учебной мотивации как одного из условий повышения качества образовательного процесса (<i>МКОУ Горбуновская СОШ Куйбышевского района</i>)	100
О преодолении школьной неуспешности (<i>МКОУ Баклушевская СОШ им. Е.М. Дергай Доволенского района</i>)	107
Преодоление статуса «школа с низкими образовательными результатами» (<i>МКОУ Барлакская ООШ Мошковского района</i>)	111
Преодоление учебной неуспешности (<i>МКОУ «Верх-Сузунская СОШ» Сузунского района</i>)	114

Реализация программы профилактики и преодоления школьной неуспешности (<i>МКОУ СОШ № 9 Чулымского района</i>).....	118
Преодоление неуспешности в школе (<i>МКОУ Мироновская СОШ Баганского района</i>).....	122

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Повышение эффективности современных школ – задача комплексная, требующая переосмысления подходов к обучению и воспитанию на всех уровнях образования. Ключевым фактором успеха является создание среды, стимулирующей как обучающихся, так и учителей. Радость от посещения школы и полная реализация потенциала каждого ребенка напрямую зависят от взаимосвязанной мотивации этих двух основных участников образовательного процесса.

Мотивация обучающихся – это многогранный аспект, включающий в себя не только интерес к предмету, но и глубокое понимание личных целей, веру в собственные силы, усилия, прикладываемые к учебе, и, что крайне важно, настойчивость в преодолении трудностей. Современные исследования показывают, что эффективность обучения значительно возрастает, если школьник видит практическую ценность знаний, связывает их с собственными интересами и будущими планами. Поэтому необходимо переходить *от заучивания информации к ее глубокому пониманию и применению на практике*. Проектная деятельность, исследовательские работы, интерактивные методы обучения – все это способствует развитию внутренней мотивации и позволяет школьникам чувствовать себя активными участниками образовательного процесса, а не пассивными слушателями. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности обучения каждого ребенка, используя дифференцированный подход и персонализацию образовательных траекторий.

Мотивация и компетенция педагогов также играют огромную роль. Учителя должны быть не только носителями знаний, но и мотиваторами, наставниками, способными воспитывать любознательность и помогать обучающимся развивать критическое мышление. Для этого необходимо постоянное профессиональное развитие педагогов, доступ к современным образовательным технологиям и ресурсам, а также создание комфортных условий работы и адекватная оплата труда. Важно также постоянно оценивать эффективность работы педагогов, используя не только традиционные методы, но и современные инструменты мониторинга успеваемости и качества обучения.

В сборник методических материалов включены статьи руководителей и заместителей руководителей школ, в которых они делятся своим управленческим опытом, подходами, практическими наработками, приемами к выстраиванию системы профилактики школьной неуспешности.

Мы благодарим всех авторов, представителей муниципальных органов управления образованием за участие в создании сборника.

МЕХАНИЗМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Способы формирования мотивации обучающихся к учебной деятельности

Журавлева Наталья Николаевна,

канд. пед. наук, доцент НГПУ

Основными условиями для достижения успеха в любой сфере деятельности человека являются: мотивация, заинтересованность, результат. Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных и фундаментальных проблем современной школы. Ее значимость связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Мотив – направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с его внутренним отношением к ней (т. е., то, ради чего учится школьник, что побуждает его к учению).

Формирование мотивации – это не перекладывание учителем «в голову обучающегося» готовых, извне задаваемых мотивов и целей обучения. На практике формирование мотивов учения – это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их школьником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Учитель при этом выступает не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера обучающихся, он стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов.

В начальном звене школьник слабо понимает, для чего он учится – чаще всего для родителей, учителя, ради оценки. Это создаёт трудности в научении осознанного овладения знаниями. Но, с другой стороны, остаётся мощный стимул – оценка. К окончанию начальной школы необходимо сформировать хотя бы в первом приближении учебно-познавательный мотив – интерес не только к новым знаниям, но к способам добывания новых знаний.

Средний школьный возраст характеризуется как этап овладения самостоятельными формами работы, время интеллектуальной, познавательной активности, стимулируемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией. Учебная мотивация школьников среднего школьного возраста направлена не только на получение новых сведений, знаний, но и на поиск общих закономерностей, а главное на освоение

способов самостоятельного добывания знаний. Очень важным элементом здесь являются коллективные формы работы в классе, совместный интеллектуальный и творческий труд по добыванию знаний.

Для мотивации учебной деятельности в старшем возрасте необходимо обратить внимание на предстоящий выбор профессиональной деятельности учащихся, подготовку к ней, достижение определенных компетенций, выбор социальной роли учащегося, позицию будущего гражданина. Главная мотивация старшего возраста – овладеть приемами учения и самообразования.

Задачи формирования мотивации определяются резервами в каждом возрасте, т. е. зоной ближайшего развития. Эти резервы не развиваются сами по себе, а мобилизуются только в ходе включения школьников в активные виды деятельности и социальных взаимоотношений. Урок обладает большими мотивационными возможностями, которые реализуются через его компоненты: содержание учебного компонента, методы и средства обучения, организационные формы и стиль взаимодействия учителя и обучающегося. При подготовке к уроку необходимо учитывать мотивационное обеспечение урока. Постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение к учению через обеспечение психического и физического здоровья на уроке, соблюдение гигиены труда, создавать ситуации успеха, стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности учащихся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию, реализации мечты о будущей профессии.

Большую роль в создании мотивации играют цели урока. Цель должна указывать на её достижение, то есть цель должна быть диагностичной и операциональной. У учителя должны быть способы и приемы проверить достигнута ли цель урока; необходимо обеспечивать понимание и принятие цели учащимися как собственную, значимую для себя, для своего духовного, интеллектуального развития и личностного становления.

Одним из стимулов мотивации является оценка. Оценка мотивирует, но не всегда. Оценка мотивирует тогда, когда обучающийся уверен в её объективности, воспринимает её как полезную для себя, знает, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей, когда уверен, что ему окажут в этом достижении помощь.

Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьника интерес к предмету. Существует широкий спектр способов и приёмов развития такого интереса.

Формированию положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету способствует общая атмосфера в классе, отношения учителя и учащихся, занимательность изложения учебного материала, эмоциональность речи учителя, его глубокие познания предмета, организация познавательных игр, конкурсов, анализ жизненных ситуаций.

Региональные механизмы повышения учебной неуспешности и мотивации школьников Новосибирской области

*Недосып Ольга Валерьевна,
заместитель директора ГКУ НСО НИМРО,
Котлярова Александра Александровна,
научный сотрудник отдела ИАР ГКУ НСО НИМРО*

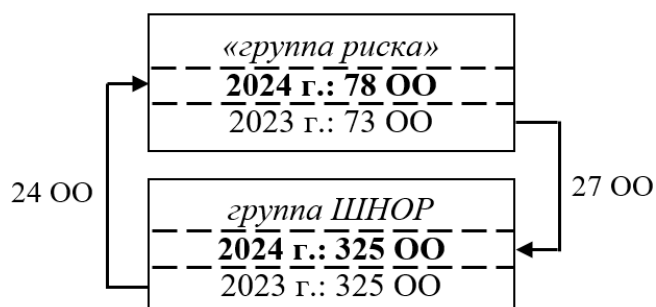
Одна из актуальных задач современного образования – обеспечение успеха каждого ребенка, вне зависимости от условий, в которых школа реализует образовательную программу. Ее реализация связана, в том числе, с профилактикой и преодолением учебной неуспешности обучающихся.

С учебной неуспешностью сталкиваются обучающиеся разных школ, но особенно остро эта проблема стоит в школах с низкими результатами обучения. При этом в любой общеобразовательной организации всегда есть неуспевающие обучающиеся, которые по разным причинам не могут полноценно освоить образовательную программу.

Условно выделяются три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности. Первый – это практически в любой школе – наличие некоторой группы неуспевающих. Второй, условно называемые школы «группы риска», в которых фиксируется наличие существенных факторов снижения образовательных результатов. Это могут быть ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся и их семей, окружающий школу социально-экономический контекст и другие факторы. И третий уровень – это школы с низкими образовательными результатами – те школы, в которых значительная часть обучающихся уже демонстрирует неуспеваемость на протяжении нескольких лет, либо по нескольким оценочным процедурам.

Из всех школ Новосибирской области в 2024 году условно выделены 2 группы: школы с низкими образовательными результатами (33,7%) (далее – ШНОР), школы «группы риска» (8,9%).

В 2024 году, по сравнению с результатами исследования прошлого года, фиксируется небольшое *увеличение доли школ «группы риска»* (в 2023 году выявлено 73 ОО «группы риска», что составило 8,1%). В «группу риска» перешли 24 школы из группы ШНОР 2023 года.



Изменение количества школ «группы риска» и группы ШНОР в 2024 году

Отметим, что 37% школ «группы риска» 2023 года в 2024 году попали в список ШНОР. Это может говорить о недостаточной работе данных школ по выстраиванию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Ежегодно среди всех школ региона проводится *оценка эффективности* принятых мер по выстраиванию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности. По результатам оценки в 2024 году выделено *три группы школ*:

группа 1 – ОО со стабильно высоким уровнем эффективности (52 ОО или 6% от общего количества школ);

группа 2 – ОО, значительно улучшившие эффективность (89 ОО или 10,2%);

группа 3 – ОО, значительно ухудшившие эффективность (87 ОО или 10%).

В Новосибирской области сформирована региональная система профилактики учебной неуспешности, в том числе в рамках проекта по сопровождению ШНОР, школ «группы риска». Цель – повышение качества образования и преодоление разрыва в образовательных возможностях детей, обусловленных территориальной отдаленностью, сложностями социальных условий, особенностями контингента обучающихся и их семей.

На региональном уровне разрабатывается и реализуется План мероприятий («дорожная карта») по сопровождению школ с низкими образовательными результатами, школ «группы риска», развита система информационно-методической и консультационной помощи, разработана система мониторинговых исследований. Координация деятельности по реализации мероприятий осуществляется министерством образования Новосибирской области и тремя подведомственными организациями – НИМРО, НИПКиПРО и ОЦДК.

Профилактика учебной неуспешности в школах региона ориентирована на создание условий для эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание

благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью предотвращения появления низких образовательных результатов.

Приоритетными направлениями региональной системы профилактики учебной неуспешности являются:

- проведение курсов повышения квалификации по повышению качества образования для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и заместителей руководителей школ по темам «Обеспечение функционирования ВСОКО на основе результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур», «Использование результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур в управлении муниципальной системой образования»;

- проведение выездных совещаний, стажировочных площадок, экспертных сессий по вопросам управления качеством образования, развития ВСОКО и профилактики учебной неуспешности;

- организация обучающихся мероприятий по повышению качества образования для руководителей и педагогов школ со спикерами Института непрерывного образования и Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»;

- организация участия руководителей ШНОР и школ «группы риска» в мероприятиях, в том числе федеральных, по обмену управленческими практиками перевода ШНОР в эффективный режим работы;

- организация практического знакомства с лучшими практиками. Проводятся мероприятия совместно с РОО «Ассоциация участников профессиональных конкурсов» («Под крылом пеликана», «Педагогический круиз»).

Развиваются формы и методы представления и тиражирования опыта школ: региональный банк практик «Поверх барьеров» (за три года суммарно 56 школ представили свой опыт по повышению качества образования), межрегиональный клуб директоров «Вдохновляющее лидерство», методические сборники и материалы лучших практик работы по профилактике учебной неуспешности, отчетные сессии с директорами школ и руководителями муниципальных органов управления образованием.



Семинар-интенсив «Счастье как управленческая стратегия руководителя» для руководителей школ с низкими образовательными результатами, школ «группы риска»

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может им оказать школа.

На практике школы редко используют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. В работе с неуспевающими и немотивированными обучающимися принципиально важно четко структурировать работу и тщательно планировать продвижение к успеху. Ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

Одним из мощных мотивирующих факторов, дающих обучающемуся почувствовать вкус учебы, успеха, творчества, является «ситуация успеха». Повышению мотивации у обучающихся в значительной степени способствует связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, с использованием интересных проблемных ситуаций. Другой важный аспект – работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников и педагогов.

В направлении повышения мотивации школьников к обучению в рамках реализации региональной системы профилактики учебной неуспешности в школах привлекаются внешние партнеры. Например, в 2023-2024 учебном году министерство образования Новосибирской области совместно с Благотворительным фондом социальной поддержки компании

ITC-ELECTRONICS «Ты можешь!» запустили в школах региона совместный проект по повышению мотивации «Путь Героя». В рамках проекта школьники-участники проекта принимали участие в соревнованиях личного и/или классного зачётов. Для обучающихся проводились различные мероприятия мотивационного характера (тренинги с психологами НГТУ, спортивный, интеллектуальный и творческий досуг, разработческие воркшопы, психологические онлайн мастерские и пр.).

По итогам каждой четверти определялись лидеры личного и классного зачета, которые были награждены памятными фирменными подарками от Фонда, развлекательными мероприятиями. А школам-лидерам проекта по итогам учебного года выделены средства на развитие школьного театра или спортивного клуба.

Но недостаточное адресное сопровождение (с учётом конкретных проблем школ), пока не обеспечивает успешность 109 школ, которые три года подряд попадают в списки школ с низкими образовательными результатами. Требуется усиление работы по профилактике школьной неуспешности и грантовая поддержка школам для реализации программ выхода из ситуации «неуспешности», а также адресное методическое сопровождение, в том числе через образовательные мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров, постоянный обмен лучшими практиками, мероприятия, направленные на повышение мотивации у обучающихся и педагогов.

Привлечение внешних партнёров к повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами Новосибирской области через развитие учебной мотивации школьников
(на примере Благотворительного фонда «Ты можешь!»)

*Котлярова Александра Александровна,
научный сотрудник отдела ИАР
ГКУ НСО НИМРО*

«Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха (В.А. Сухомлинский)

Одна из ключевых проблем, с которой чаще всего сталкиваются как педагоги, так и обучающиеся школ заключается в трудностях с поддержанием мотивации к обучению. Многие образовательные программы дают школьникам большое количество знаний и навыков по той или иной теме, однако далеко не всегда уделяют внимание тому, как замотивировать школьника на освоение предложенной информации. Особенно остро стоит проблема недостаточной мотивации к обучению у подростков. Вследствие возрастных особенностей им часто не хватает внутренних и внешних ресурсов: самодисциплины, умения учиться, понимания, зачем необходимо ставить цели и как идти к их достижению. Всё вышеперечисленное приводит к тому, что они не чувствуют интереса и потребности в том, чтобы получать новые знания и развивать свои навыки. В длительной перспективе это сказывается на их конкурентоспособности на рынке труда и готовности ко взрослой самостоятельной жизни в целом.

В связи с этим возникла необходимость в рамках работы по профилактике школьной неуспешности на региональном уровне развивать, поддерживать и укреплять мотивацию у обучающихся школ Новосибирской области.

С декабря 2023 года министерство образования Новосибирской области совместно с Благотворительным фондом социальной поддержки компании ИТС-ELECTRONICS «Ты можешь!» начали реализацию совместного проекта «Путь Героя».



Цель проекта - повышение учебной мотивации школьников через организацию школьных мотивационных конкурсов, психологических занятий и профориентационных мероприятий.



Краснозерский, Черепановский, Венгеровский, Сузунский, Чановский, Чулымский районы).

Реализация проекта осуществлялась в двух форматах: личный (статусы «Старт 2:0»¹ и «Старт 3:0»²) и классный зачёты.

В личном зачёте приняли участие 862 школьника 3-9-х классов, которые каждую четверть стремились показать учебный прогресс, чтобы стать победителями. Это ребята, у которых на старте проекта было более трех четвертных оценок «2» и «3».

Школьники, которые выполнили условия конкурса проекта и сделали супер-рывок в учебе (перешли из двоечников в троечники, из троечников - в хорошисты), получили статус победителей проекта. Во 2 четверти таких супергероев было 43 человека, в 3 четверти – 56, в 4 четверти – 48. Все они, согласно условиям проекта, каждую четверть получали подарки от Фонда – рюкзаки, спортивные бутылки для воды, музыкальные колонки, наушники, футболки.



Большинство участников личного зачёта показали отличный учебный прогресс – и мы очень ими гордимся! 40 ребят-участников статусов «Старт 2:0» и «Старт 3:0» окончили учебный год хорошистами. Эти ребята стали годовыми победителями и в сентябре нового учебного года получили дополнительные подарки. Награждение прошло в формате беспроигрышного розыгрыша подарков-сюрпризов от Фонда – «Клад Героев».

¹ «Старт 2:0» - у обучающегося по итогам первой четверти 2023-2024 учебного года есть четвертные оценки «2» и «3» по трём и более предметам.

² «Старт 3:0» - у обучающегося по итогам первой четверти 2023-2024 учебного года есть четвертные оценки «2» по трём и более предметам.

В классном зачёте участвовали все обучающиеся школы с 5 по 9 классы. Всю четверть классы соревновались внутри школы за лучший прогресс успеваемости. В командном первенстве приняли участие более 8000 обучающихся. Каждую четверть Фонд награждал классы, которые показали лучшую динамику среднего балла успеваемости по сравнению с предыдущей четвертью, интересными подарками - увлекательными мероприятиями для всего класса, спортивными и творческими наборами для полезного и развивающего совместного времяпрепровождения. Лучшие классы по итогам учебного года также отметили свою победу в сентябре («Клад Героев»).

Всего за 7 месяцев проекта «Путь Героя» было проведено более 20 самых разнообразных мероприятий для школьников:

- ребята из школ № 56, № 179 и № 108 г. Новосибирска освоили лук и стрелы в Лучных боях;

- испытания на скорость, точность, ловкость, и концентрацию прошли ребята из школ №103, №8 и №138 г. Новосибирска вместе с «Деревянными играми мира»;

- для победителей из трех школ (МБОУ СОШ 5 г.Татарска, МКОУ Яркуль-Матюшкинская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ) прошел мастер-класс по «ТАЙ ДАЙ», на котором ребята познакомились с техниками окрашивания вещей и сами сделали себе новую пару носочков;

- классы-победители из Овчинниковской СОШ и Ордынской СОШ № 3 от души повеселились на шоу «Тудей» в г. Новосибирске;

- для шестиклассников из Колыванской СОШ № 2 был организован двойной мастер-класс по творчеству: ребята смогли нарисовать самые настоящие картины на холсте и самостоятельно создать брелоки из полимерной глины и др.



В мае 2024 года обучающиеся школы № 97 г. Новосибирска приняли участие в новом социальном проекте Фонда «Меняй мир!». На протяжении нескольких дней ребята рисовали свои работы – это должны были быть образы, которые мотивируют их на развитие и свершения, с помощью которых они могут понять через собственный опыт, что они в силах менять не только себя, но и мир вокруг себя.

Лучшие работы были выбраны жюри и стали основой для общего дизайна школьной хоккейной коробки. Более 60 ребят присоединились к раскрашиванию стен под чутким руководством художника-граффитиста Станислава Ракова. Ребята самостоятельно наносили краску, раскрашивали свои рисунки, учились правильно держать кисть, делать градиент, работать в команде и воплощать идею в жизнь. В результате появилась новая хоккейная коробка.



В рамках проекта «Путь героя!» совместно с кафедрой психологии и педагогики НГТУ была реализована психологическая программа, направленная на повышение учебной мотивации. Студенты-психологи старших курсов реализовывали психологическую программу с обучающимися-участниками проекта как в очном формате (в некоторых школах Новосибирска в рамках практики), так в онлайн-формате (психологические мастерские по отдельным блокам программы). Мероприятия психологической программы были направлены на развитие у обучающихся познавательных и социальных мотивов, уверенности в себе, формирование коммуникативных навыков и навыков планирования и постановки целей.

Не остались без внимания координаторы и учителя школ-участников проекта. Для них был организован конкурс историй о проекте под названием «Геройская заметка». Победителями конкурса стали семь педагогов из пяти школ (МБОУ СОШ №5 г.Татарска, МБОУ Николаевская СОШ Татарского района, МКОУ Ордынская СОШ №3 (3 педагога), МКОУ Щербаковская СОШ Усть-Таркского района, МКОУ Раисинская СОШ Убинского района). Семёрка лучших участников конкурса получили в подарок от Фонда спортивные питьевые бутылки и наушники.



В рамках конкурса в период с декабря 2023 года по июнь 2024 года классы и школьники, показавшие лучший учебный прогресс, были награждены Фондом:

- индивидуальными подарками: более 50 детей получили призы от Фонда: рюкзаки, дипломы, спортивные бутылки для воды, музыкальные колонки, беспроводные наушники (сельские школы Новосибирской области), сертификаты в кино на весь класс, которые можно использовать в течение года (школы г. Новосибирска);

- коллективными подарками: на каждый класс по 10 комплектов настольных игр, вкусный чай и сладости к нему, фирменные спортбоксы «Ты Можешь!» (в составе профессиональный футбольный мяч (+насос), 2 набора бадминтона, фрисби);

- выездными мероприятиями: более 350 детей приняли участие в выездных мероприятиях, организованных Фондом: мастер-классы по изготовлению мороженого, лучные бои, большие деревянные игры, шоу «Тудей».

По итогам учебного года определены несколько школ, которым Фонд выдел средства на развитие школьного театра, спортивного клуба.

О том, как происходит процесс повышения мотивации, говорят сами участники проекта.



Хотим выразить огромную благодарность Благотворительному Фонду «Ты Можешь» за предоставленные подарки!!! Победители третьей четверти, ребята 6 класса, в торжественной обстановке были награждены ценными подарками. Хочется отметить, что данный проект «Путь Героя» - хорошая возможность для повышения мотивации учебной деятельности. Спасибо вам за ваш труд! Большой привет от ребят МБОУ СОШ 5 г. Татарска!!!



МКОУ-Ордынская СОШ № 3 по итогам III четверти показала колоссальный прогресс в личном зачете!

Если по итогам II четверти было лишь 3 победителя, то по итогам III целых 9 ПОБЕДИТЕЛЕЙ! Ваш проект мотивирует, дети стремятся учиться ЛУЧШЕ! Это радует!!!



Все педагоги нашей школы, а также обучающиеся выражают огромную благодарность проекту «Путь героя» и Благотворительному фонду «Ты можешь» за предоставленную возможность проявить свои способности отстающим в обучении. По итогам 2 четверти победителями классного зачёта стали ребята из 8 класса. В торжественной обстановке на школьной линейке мы вручили ребятам подарки. Каждую перемену наши обучающиеся с удовольствием приходят поиграть в эти настольные игры. Спасибо! МБОУ Рождественская СОШ Купинского района



9 класс МКОУ В- Красноярской средней школы Северного района получил призы от фонда. Какие интересные и занимательные игры! Выпускники передают их на летнюю оздоровительную площадку для детей начальной школы и говорят организаторам конкурса большое спасибо! Такая поддержка очень мотивирует!

Результаты первого года реализации мотивационного проекта «Путь Героя!» говорят о том, что более чем у 40% участников программы повысился уровень внутренней мотивации (более устойчивой, чем внешняя), повысилось самоуважение, являющееся сильным мотиватором (так как оно повышает уверенность в себе, в собственных силах, а также позволяет выстраивать позитивную жизненную перспективу). Школьники стали больше чувствовать интерес и ощущение значимости обучения для себя. Положительная динамика дает основания для продолжения работы. Участие в мотивационном проекте «Путь героя!» является одним из инструментов, который может быть использован школами в работе, направленной по повышение учебной неуспешности школьников.

ОПЫТ ШКОЛ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ШКОЛЕ

На пути к успеху» - опыт работы по преодолению учебной неуспешности

(МКОУ Устьянцевская СОШ Барабинского района)

*Остертаг Зульфия Даутовна,
учитель математики,
Митрофанова Наталья Юрьевна,
учитель математики*

МКОУ Устьянцевская СОШ расположена в 28 км от районного центра г. Барабинска. Школа имеет структурное подразделение - Устьянцевский детский сад. На сегодняшний день в школе обучаются 90 детей. Все обучаются в одну смену. Обучающихся с ОВЗ - около 12% (11 обучающихся), из них 1 ребенок инвалид.

Ежегодно школа модернизирует оборудование. В 2022 году на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Центр обеспечен современным оборудованием. На базе Центра «Точка роста», Центра детских инициатив ведется работа медиацентра, постоянно обновляются и функционируют странички школы в социальных сетях и официальный сайт. В школе ведёт свою деятельность волонтерский отряд, дети активно участвуют в мероприятиях различных общественных объединений, проектов – «Орлята России», Военно-патриотический клуб, «РДДМ», «Юнармия», «ШСК», «ЮИД».

Коллективом школы были проанализированы образовательные результаты ВПР, ГИА за два года, условия, способствующие повышению качества образования в ОО, кадровый потенциал для обеспечения качества образования. Анализ показал, что причины низкого качества знаний различны. Причинами низких результатов обучения является разнообразие внешних и внутренних условий, в которых работает школа. В перечень внешних условий, влияющих на качество образования, вошли: социальные условия (около 50% обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях), низкий образовательный уровень родителей обучающихся, сложный контингент обучающихся. К внутренним факторам, влияющим на результаты качества образования, отнесены:

- низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности;

- неоднородность состава педагогов (низкая доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет), их различия в уровне профессиональных возможностей;
- использование педагогами неэффективных педагогических технологий;
- недостаточный уровень квалификации заметного числа учителей в области работы с детьми с различными образовательными потребностями, организации совместной проектной и исследовательской деятельности;
- недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими обучающимися.

На основе проведенного анализа разработана программа «На пути к успеху», содержащая мероприятия по переходу ОО в эффективный режим функционирования.

С учетом выделенных проблем определены цель и задачи программы.

Цель: повышение качества математического образования на основе создания образовательной среды, которая раскрывает и развивает математические способности разных категорий обучающихся.

Задачи:

1. Формирование новых образовательных, метапредметных результатов посредством преемственности, интеграции основного и дополнительного образования.
2. Применение информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ.
3. Использование учителями современных форм мониторинга оценки качества (интернет-ресурсы).
4. Использование учителями новых нестандартных форм для получения математического образования в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В ходе реализации программы были приняты следующие меры:

- усилили контроль за изучением теоретического материала со стороны родителей и самих детей по предметам алгебра и геометрия в 7, 8, 9-х классах, за счет часов внеурочной деятельности отработан материал по выявленным дефицитам ОГЭ;
- повысили уровень методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки, особенно в условиях внедрения ФОП, а также при работе с детьми с ОВЗ;
- ознакомили педагогический состав, родителей обучающихся, обучающихся с системой оценивания по предметам и с предметными результатами по ФГОС и ФОП;

- усилили внутришкольный контроль за соблюдением педагогическим коллективом системы оценивания и достижения предметных результатов по ФГОС и ФОП.

Дефициты обучающихся решались через часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе курсы по функциональной грамотности («Речевые компетентности», «Основы финансовой грамотности», «Решение нестандартных задач»), с использованием ресурса РЭШ. Дополнительно к этому перестроена работа школьного методического объединения учителей-предметников, заседания которого носят практико-ориентированный характер с обязательным разбором заданий, вызывающих наибольшие затруднения у детей. В рамках деятельности ШМО организовано наставничество в формате «Учитель-учителю», привлечение педагогов-математиков со школ округа.

Основные направления оптимизации организации образовательного процесса в условиях МКОУ Устьянцевской СОШ:

- индивидуализация образовательной деятельности учащихся с учетом их особых образовательных потребностей (испытывающих трудности в обучении, одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов по предмету математика;

- организация взаимного посещения учебных занятий педагогами начальной школы и педагогами математики, с целью приведения обучения по предмету к единым требованиям и разработки системы мониторинга вычислительных навыков у выпускника начальной школы;

- организация образовательного процесса на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности;

- социализация обучающихся на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования), и совершенствования форм взаимодействия с семьями;

- создание групп педагогической направленности на основе расширения взаимодействия с школами округа, реализации модели наставничества.

В выявлении профессиональных дефицитов в области оценочной компетентности педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций приняли участие руководитель и заместитель директора по УВР на платформе Академии Минпросвещения России. Активизирована работа в региональных активностях по повышению качества управленческой и образовательной деятельности:

- межрегиональный семинар «Механизмы системно-мотивационного управления повышением качества образования в общеобразовательной организации»;

- методический тренинг «Внутришкольная система развития проектной и исследовательской грамотности школьников в условиях ФГОС ОО»;

- вебинар «Формирование ВСОКО с целью повышения результатов школьников» (теоретический аспект);

- вебинар «Практические аспекты совершенствования ВСОКО в школе»;

- вебинар «Учебная грамотность: ценностные приоритеты и содержательные особенности»;

- муниципальная стратегическая сессия «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальном районе: опыт управления, проблемы, пути решения, зоны развития»;

- курсы повышения квалификации «Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования на основе результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур».

В результате систематической работы в течение 2023-2024 учебного года достигнута положительная динамика результатов ОГЭ по математике. По итогам 2023-2024 учебного года двое обучающихся стали стипендиатами. На «4» и «5» обучаются 41% обучающихся.

Вместе с тем необходимо отметить, что наша школа имеет ряд проблем:

- недостаточное внимание уделяется курсовой подготовке по вопросам оценки качества образования, по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, по программам и методикам работы с детьми с ОВЗ;

- неэффективно используются возможности сетевого взаимодействия, сопровождения педагогов, имеющих стабильно низкие результаты в работе, внутренние ресурсы школы для организации внутрикорпоративного обучения.

Для преодоления школьной неуспешности на следующий учебный год необходимо принять следующие меры:

- мотивация педагогических работников к повышению квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленных на повышение компетентности педагогов, работающих с детьми с учебными и поведенческими проблемами, в области сопровождения и оценки

индивидуального прогресса, разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;

- обеспечение возможности педагогическим работникам повысить квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации; выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; по программам и методикам работы с детьми с ОВЗ;

- внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;

- обеспечение регулярного проведения психологической диагностики обучающихся для своевременного оказания соответствующей помощи и раннего выявления рисков учебной неуспешности;

- принятие эффективных управленческих решений по результатам процедуры диагностики профессиональных дефицитов в области оценочной компетентности педагогических работников;

- презентация лучших практик педагогов школы в целях повышения имиджа образовательной организации.

Профилактика учебной неуспешности как условие повышения качества общего образования

(МКОУ Северная СОШ Северного района)

*Антоненко Алла Александровна,
заместитель директора по УВР*

«Неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены «школьные трудности», М.М. Безруких

Образовательная организация является базовой школой в Северном районе, работает в две смены по 5-ти дневной учебной неделе. Количество обучающихся – 646 человек, педагогических работников – 56. Контингент обучающихся на 25% состоит из детей из многодетных и малоимущих семей, на 6% - с ОВЗ и с инвалидностью, на 5% - «группы риска» (состоящих на учете в КДН, ВШК), на 14% - детей, тяжело поддающихся обучению. Педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 87%, среднее специальное – 13%. Высшая квалификационная категория у 35% педагогов, первая – у 39%. Средний возраст педагогов составляет 44 года. Учителя математики и информатики имеют большую учебную нагрузку (более 30 часов), поэтому на сегодняшний день открыта вакансия учителя математики и информатики.

В 2020 году на базе образовательной организации был открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее-Центр), что позволило на новом оборудовании реализовать ООП ООО в части предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; расширить тематику и увеличить количество курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, функционирует детская телестудия. Кроме того, педагоги на базе Центра демонстрируют видеофильмы, видеоуроки.

С целью выявления проблем подготовки обучающихся и выработки решений по ликвидации учебной неуспешности административно-педагогическая команда школы в октябре 2023 года провела анализ данных внешней и внутренней оценки образовательных результатов обучающихся по нескольким направлениям:

- результаты государственной итоговой аттестации — ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты всероссийских проверочных работ – ВПР;

- результаты внутренних оценочных процедур, промежуточной аттестации (в соответствии с положениями о ВСОКО и внутреннем мониторинге качества образования МКОУ Северной СШ).

При анализе результатов выполненных работ отмечались задания с низким качеством выполнения; фиксировалось количество обучающихся, не справившихся с заданиями. Сведения позволили выявить обучающихся, которые выполнили работы с результатом ниже регионального, муниципального или школьного уровней. Кроме того, данные об образовательных результатах обучающихся на ГИА, ВПР были соотнесены с данными текущего контроля в образовательной организации, определено несоответствие выставления отметок, причины этих расхождений. Далее был проведен анализ программ, календарно-тематического планирования, поурочных планов на предмет включения в содержание уроков современных методов и приемов обучения, в том числе направленных на формирование функциональной грамотности.

Результаты проделанной работы позволили выявить причины неуспешности обучающихся на ГИА и ВПР, а также определить проблемы в организации обучения и текущего контроля достижения планируемых результатов, составить программу повышения эффективности управления качеством образования посредством формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на преодоление учебной неуспешности.

На следующем этапе определили круг из цели и задач работы школы на ближайшую перспективу.

Цель: профилактика и преодоление неуспешности обучающихся разных возрастных групп.

Задачи:

- создавать условия для успешного освоения обучающимися основных образовательных программ;
- повышать профессиональные компетенции управленческой команды и профессиональное мастерство педагогов МКОУ Северной СШ, в том числе, используя возможности РРЦРО;
- выстраивать индивидуализацию образовательного процесса;
- создавать комфортную и безопасную среду;
- развивать систему наставничества.

На основе поставленных задач был скорректирован план внутришкольного контроля, разработана дорожная карта по устранению низких образовательных результатов, принят ряд управленческих решений:

- 1) на административном уровне:

- выявление сильных и слабых позиций школы;
 - выявление внутренних и внешних факторов, способствующих достижению высоких и низких результатов;
 - оказание адресной помощи низкомотивированным и слабоуспевающим школьникам при комплексном взаимодействии специалистов службы сопровождения;
 - проведение диагностики с целью выявления причин затруднений педагогов, адресная корректировка методик работы учителей;
 - построение системы выявления группы риска обучающихся через диагностику и создание банка данных об уровне развития способностей и успешности обучающихся;
 - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - применение методологии наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»;
 - индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих обучающихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
 - индивидуальные беседы со слабоуспевающими обучающимися и их родителями о состоянии их учебных дел;
- 2) на уровне школьных методических объединений:
- выявление неосвоенных обучающимися контролируемых элементов содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
 - организация систематической работы по оказанию методической помощи педагогическим работникам, своевременного информирования учителей об особенностях внешних оценочных процедур, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности;
 - активизация участия педагогов в семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах различного уровня;
 - проведение семинаров по обучению педагогов современным педагогическим технологиям, критериальному оцениванию.
- 3) на уровне учителей- предметников:
- использование на уроках заданий, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД;
 - проектирование уроков с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения;

- планирование приемов дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы обучающихся;
- создание микроклимата в классе, формирование мотивации к обучению, стимулирование оценкой, похвалой.

Основными инструментами преодоления учебной неуспешности обучающихся в МКОУ Северной СШ стало использование различных механизмов преодоления школьной неспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе, использования разнообразных форм и видов междисциплинарной работы, выявление рисков учебной неуспешности на основе анализа образовательных достижений обучающихся; включение в систему всех участников образовательных отношений (рисунок 1).



Рисунок 1. Субъекты профилактики учебной неуспешности

Одной из наиболее результативных форм коллективной деятельности в школе стал психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). С целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности специалисты ППк проводят анкетирования, тестирования, собеседования. По итогам диагностики выявляются проблемы в обучении каждого класса и каждого обучающегося. Кроме того, специалисты ППк определяют специальные образовательные потребности и условия, необходимые диагностические мероприятия; основные направления индивидуальной помощи; мероприятия индивидуального образовательного маршрута; механизм взаимодействия участников образовательных отношений.

В 2023/24 учебном году администрацией школы проведен ряд мероприятий, направленных на конкретизацию нормативного и

методического поля для организации работы по развитию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, выработку единых подходов к пониманию ее целей и задач, видов реализации и критериев оценки эффективности:

- педагогические советы «Преодоление неуспешности школьников как условие повышения качества образования», «Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение»;

- семинары «Конструктивное взаимодействие с учащимися, имеющими проблемы в обучении», «Психолого-педагогические условия, способствующие преодолению неуспеваемости»; «Проблема внедрения инноваций в современном образовании», «Актуальные вопросы мотивации обучающихся в процессе реализации обновленных ФГОС»;

- мастер-классы: «Критериальное оценивание как фактор повышения качества знания учащихся в процессе обучения»; «Двадцать девять практических ресурсов поддержки и развития образовательной мотивации».

Большая роль в преодолении и предупреждении учебной неуспешности отводится школьным методическим объединениям (ШМО). В школе действуют 9 ШМО. На заседаниях ШМО педагоги представляли свой опыт по повышению качества образования, по формированию функциональной грамотности, рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением современных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали демоверсии диагностических контрольных и тестовых работ, материалы с сайта ФИПИ. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия по предметам, предметные недели.

Педагоги внедряли новые образовательные технологии, ориентированные на формирование комплекса личностных качеств обучаемых, внутреннюю мотивацию обучающихся, такие как: разноуровневое обучение, информационно – коммуникационные; развитие критического мышления; проблемное обучение; интегрированное обучение; уровневая дифференциации.

Для оказания эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, были организованы 2 профильных смены «Предметное погружение» (на весенних и летних каникулах), где педагоги совместно с обучающимися повторяли «трудные» темы, разбирали задания из ВПР.

В 2024 году заключено соглашение о сотрудничестве с региональным ресурсным центром развития образования Новосибирской области (РРЦРО) - муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города

Новосибирска Центром образования «Лицей ИНТЕГРАЛ». В рамках соглашения проведены методические семинары, организованы занятия по математике и русскому языку для слабоуспевающих обучающихся 9 классов, проектные интенсивы для обучающихся 7-10 классов.

Несмотря на то, что школа еще находится в начале пути по решению проблемы учебной неуспешности, определенные результаты уже есть:

- все выпускники 11 класса успешно справились с единым государственным экзаменом по двум обязательным предметам, показали высокую качественную успеваемость по русскому языку, математике, истории, английскому языку;

- 52% обучающихся сдали предметы с результатом 81 балл и выше;

- 98,3 % обучающихся 9 классов успешно сдали экзамены в форме ОГЭ (не сдал математику 1 человек), показали высокую успеваемость по физике, истории, химии;

- улучшились результаты ВПР по русскому языку в 6, 7 классах, истории в 8 классах в сравнении с результатами 2022/23 учебного года.

Самым сложным для коллектива школы на сегодняшний день является повышение образовательных результатов обучающихся по математике. Кроме того, большая недельная предметная нагрузка учителей снижает возможность вести работу по самообразованию, изучать самостоятельно инновационные технологии, участвовать в профессиональных конкурсах.

Несмотря на позитивные изменения, есть еще проблемы, которые школа будет решать в новом учебном году:

- 100% укомплектование школы педагогическими кадрами;

- повышение качества преподавания предметов (в частности математики) за счет внедрения кураторской методики;

- обновление материально-технической базы образовательной организации;

- создание грамотной системы профессиональной мотивации педагогов.

Профориентационная модель в школе как инструмент по преодолению учебной неспешности

(МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» г. Бердска)

*Маринина Людмила Геннадьевна,
заместитель директора по УВР*

В настоящее время в системе образования Российской Федерации большое внимание уделяется профориентации школьников. Подготовка молодого поколения к взрослой жизни, успешная адаптация их в современном обществе невозможна без успешного освоения основных образовательных программ. В статье 14 № 273-ФЗ «Об образовании» отмечается, что содержание образования «является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...».

МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» вошла в группу школ с низкими образовательными результатами. Результаты мониторингов ФИОКО и ГКУ НСО НИМРО были проанализированы специалистами МКУ «УО и МП» г. Бердска совместно с администрацией школы, определен рискованный профиль школы: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Школой были выделены основные направления организации работы. Одно из них – профилактика учебной неспешности. На неуспешность обучающихся влияет низкая мотивация, которая, в том числе, кроется в проблеме «педагогической стагнации» и дефиците педагогических кадров, неспособности учителя к адаптации задач и целей урока под уровень класса и обучающихся, в трудности использования педагогами современных педагогических технологий, адаптивных педагогических практик и элементов формирующего, критериального оценивания.

Кроме того, успешные обучающиеся МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» на уровне основного общего образования уходят в школы г. Бердска с углубленным изучением предметов; после получения основного общего образования продолжают обучение в колледжах. Усугубляет проблему низкой успеваемости очно-заочное обучение в школе на уровне среднего общего образования. Все это приводит к концентрации рискованного контингента в МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» и к общему снижению качества преподавания и уровня образовательных результатов, в том числе ГИА.

В связи с этим в школе разработана эффективная профориентационная модель по преодолению учебной неспешности, рассчитанная на 3 года.

Цель программы: создание условий для снижения риска школьной неуспешности через создание эффективной профориентационной модели в школе.

Задачи программы:

- создать пространство творчества для учёбы и досуга - школьный проектный центр «Путь к успеху», с акцентом на формирование технологической культуры, где реализуются задачи развития учебной, исследовательской, проектной, коммуникативной деятельности обучающихся с целью достижения метапредметных и личностных результатов;

- организовать предпрофильное и профильное обучение;

- организовать «Летнюю школу», содержание которой выходит за рамки основных образовательных программ, с целью формирования у обучающихся практических навыков и компетенций, соответствующих тематике проведения;

На этапе основной школы работа по социально-профессиональному самоопределению обучающихся проводится в рамках предмета «Технология» путем интеграции профориентационной проблематики в содержание предмета, поскольку учебный предмет «Технология» имеет особо благоприятные условия для проведения систематической и целенаправленной работы по профессиональной ориентации школьников. В 8-9-х классах работа по социально-профессиональному самоопределению обучающихся организуется за счет программы внеурочной деятельности «Шаг в профессию».

Определяя способы совершенствования учебного содержания естественнонаучной, математической, общественно-научной предметных областей, учителя учитывают современные достижения науки, усиливают связь учебного материала с реалиями современной жизни, тем самым развивая познавательную мотивацию обучающихся и создавая предпосылки профессионального самоопределения. Через практические и лабораторные работы указанных предметных областей учителя демонстрируют обучающимся новейшие достижения в различных областях научного знания, в том числе через виртуальные уроки «Мир профессий». От опоры на практику, практико-ориентированного характера преподавания напрямую зависят результаты усвоения обучающимися содержания учебных предметов, что позволяет повысить качество усвоения учебного содержания.

Основным форматом учебной деятельности остается урок, который заранее продуман, в большинстве случаев выдается в готовом виде, что освобождает обучающихся от ответственности за их достижение. Чтобы обучающийся не просто обретал новые знания, а наращивал компетентности, способности, осознавал мотивы, траекторию и маршруты своего образовательного движения, необходим выход за рамки привычного уклада образовательной жизни. Для этого создан школьный проектный центр «Путь к успеху», который способствует вовлечению обучающихся школы в активную деятельность, ориентированную на получение продукта. Среди них работа с кейсами, проектная работа, задания по сбору, обработке и анализу информации, интерпретации результатов с презентацией и защитой, деловые игры.

Школьный проектный центр «Путь к успеху» прежде всего нацелен на профессиональное самоопределение посредством формирования исследовательской, проектной, коммуникативной деятельности обучающихся. В реализации центра принимают участие все участники образовательных отношений: обучающиеся, учителя-предметники, педагоги-психологи, родители, социальные партнеры, администрация. Центр действует в рамках внеурочной деятельности с интеграцией традиционных и инновационных форм профориентационной деятельности: профи-встречи, наставничество абитуриентов. Используем технологии: учебное проектирование (1-4 классы); индивидуальное проектирование (9,10 классы), профессиональные пробы (9 классы).

В 2023/2024 учебном году в рамках центра «Путь к успеху» разработана программа для обучающихся 9-х классов «Карьера», реализуемая педагогом-психологом в течение учебного года. В ней приняли участие шестнадцать обучающихся 9-х классов. Результатом реализации программы является портфолио выпускника основной школы. Портфолио включает четыре раздела. Первый раздел – диагностика; второй - дневник социальной практики (встречи с ведущими специалистами градообразующих предприятий, экскурсии, краткосрочные социальные практики, волонтерские мероприятия, интервьюирование родителей); третий - дневник самоопределения (каждый обучающийся характеризует одну профессию по определенным параметрам, которую считает для себя наиболее привлекательной); четвертый раздел - ключевое событие «Мой выбор», на котором обучающиеся презентуют свое портфолио и резюме. Для подготовки выступления разработаны памятки «Как написать резюме», «Как презентовать свое портфолио», шаблон речи для выступления и шаблон резюме. Для защиты работ обучающихся поделили по секциям в зависимости

от выбранной профессии: «ИТ», «Медицина», «Архитектура, искусство», «Другие профессии». В каждой секции были назначены эксперты из числа педагогов и специалистов, которые оценивали выступления девятиклассников с помощью экспертных листов. Все участники мероприятия поощрялись сертификатом, победители и призеры награждались дипломами 1-й и 2-й степени.

В течение 2023/2024 учебного года для учащихся 6-7 классов были созданы образовательные активности: спортивная, математическая и гуманитарная. При реализации образовательных активностей обучающиеся знакомились с эффективными профессиональными кейсами успешных людей в различных профессиональных сферах деятельности — гостей школы, в том числе из числа членов нашего управляющего совета, наших социальных партнеров, родителей обучающихся и выпускников школы. С обучающимися проводились деловые игры, предполагающие моделирование будущей профессиональной деятельности. Все это способствует актуализации процесса профессионального самоопределения благодаря получению новых знаний, выявлению наличия у обучающихся профессионального интереса к той или иной области знаний, повышению мотивации к обучению.

В апреле 2023/2024 учебного года в рамках проектных дней в школе для обучающихся на всех возрастных ступенях проводились профориентационные игры в классах и параллелях. Участники центра «Путь к успеху» провели квест-игру «Супергерой». В помощь ребятам предложили «Атлас новых профессий» и другие ресурсы, в которых описываются ныне действующие и новые профессии. Это позволяет расширить представления и знания о современном рынке труда. Аналитическая составляющая данной игры способствует саморефлексии и анализу собственных компетенций, идет расширение сознания и кругозора обучающихся.

Предпрофильное и профильное обучение является значимой ступенью при выборе будущей профессии. С сентября 2023 года в школе организовано предпрофильное и профильное обучение на основе индивидуальных образовательных интересов, склонностей и способностей обучающихся. Так, в предпрофильных классах обучающиеся будут знакомиться с будущей профессией, изучать предметы на углубленном уровне, разрабатывать проекты по учебным предметам и проводить различные исследования. С целью максимальной вариативности и развития познавательных интересов школьников разработаны образовательные курсы по выбору: «Математическая логика», «Основы журналистики», «Инженерный практикум».

Успешность развития предпрофильной подготовки на основе интеграции общего и дополнительного образования зависит от профессионализма педагогов. Учителя информатики участвует в проекте «Академия искусственного интеллекта для школьников» совместно с инфраструктурным центром «Нейронет» на базе Фонда развития Физтех школ и МФТИ «ИИ Старт», направленном на поддержку запуска технологических кружков по искусственному интеллекту с целью вовлечения обучающихся в данную сферу. Результатом такого участия в проекте станет не только внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс школы, но и разработка самостоятельного курса по искусственному интеллекту.

В летний период на базе школы организована «Летняя школа», для учащихся 8-х и 10-х классов, на базе которой они имеют возможность заниматься проектной и учебно-исследовательской деятельностью в выбранном ими направлении профильного обучения. Результатом такой работы становится готовность обучающихся к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных и жизненных путей развития.

По данным онлайн-ресурса «Атлас новых профессий» к 2030 году исчезнет 57 профессий и появится 186 новых; в ближайшем будущем люди будут менять профессию каждые 3–4 года; новые профессии будут ориентированы не на конкретные знания, а на межпредметную интеграцию, владение ключевыми компетенциями XXI века (SoftSkills).

С сентября 2023 года введена единая модель профориентационной деятельности – Профминимум, целевой аудиторией которого стали обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Стало традицией организовывать профессиональные встречи с выпускниками школы. Например, выпускник школы, обучающийся в Строительно-монтажном колледже, проводит не только профориентационные встречи и рассказывает о своей будущей профессии, но и занимается с ребятами из военно-патриотического клуба. Другая выпускница, обучаясь в Барнаульском университете, курирует проектную деятельность. Несколько ребят успешно защитили проекты под ее руководством. Активно в наш проект включились родители обучающихся. В каждом классе провели уроки профориентации, рассказали о своих профессиях и провели экскурсии на предприятия, в которых работают.

В апреле на базе школьного проектного центра «Путь к успеху» с участием студентов и преподавателей Новосибирского политехнического

колледжа прошла «Ярмарка вакансий» и защита портфолио обучающихся 9-х классов в рамках участия в программе «Карьера».

Наша задача – сделать процесс обучения интересным и результативным, поэтому интегрированная в образовательный процесс профориентационная модель является эффективным инструментом профессионального самоопределения и преодоления школьной неуспешности.

Преодоление учебной неуспешности

(МКОУ Здвинская СОШ № 1 Здвинского района)

*Худолей Марина Петровна,
директор*

МКОУ Здвинская СОШ №1 расположена в центре села Здвинск Здвинского района. Наличие поблизости муниципальных учреждений (спортивная школа, школа искусств, дом детского творчества, районный дом культуры, районный музей и пр.), является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Власть, органы управления образования, образовательные учреждения, общественные организации являются социальными партнерами школы. Развитие сотрудничества и взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и молодежной политики, опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся способствует успешной реализации индивидуальной траектории развития детей.

Образовательный процесс школы обеспечивает творческий, квалифицированный педагогический коллектив: 28 педагогических работников, из них высшее профессиональное педагогическое образование имеют 23 работника (82%), среднее профессиональное педагогическое образование – 5 работников (18%).

Высшую и первую квалификационные категории имеют 61% педагогического коллектива. Два педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ. Курсовую подготовку за последние три года прошли все педагогические работники. Стаж работы от 5 до 10 лет – 6,8%; от 10 до 20 лет – 13,7%; свыше 20 лет – 55,1%.

В школе работают такие специалисты, как: учитель-логопед, педагог - психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь. В школе 372 обучающихся, 21 из них – дети с ОВЗ.

К проблемам учебной неуспешности, на преодоление которой направлена деятельность коллектива, можно отнести: пропуск уроков (по неуважительной причине), недостаточная домашняя подготовка, низкие способности, нежелание учиться, недостаточная работа на уроке, необъективность выставления оценки на уроке, высокий уровень сложности материала.

Причины возникновения данных проблем:

- психологические – это наследственные особенности, способности, черты характера, особенности функционирования нервной системы;
- социально-экономические, а именно: материальная необеспеченность семьи, неблагополучная обстановка в семье, алкоголизм, педагогическая безграмотность родителей;
- педагогические – это отношения внутри школы: с педагогом, ученическим коллективом, особенности выбранной школой учебной программы, школьные порядки и атмосфера в классе, педагогическая запущенность.

Факторы риска снижения образовательных результатов в школе: неблагополучные семьи, отсутствие контроля со стороны родителей, гиперопека, ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) приводит к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приводит к снижению учебной мотивации, отсутствие системной работы с неуспевающими.

Процент количества безработных родителей и социально неблагополучных семей увеличивается. Данные семьи систематически посещаются классными руководителями совместно с социальным педагогом и представителями ПДН.

С целью организации деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, создана программа работы с такими обучающимися.

С целью повышения уровня обученности и качества обучения отдельных обучающихся и школы в целом разработано и утверждено положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися и их родителями.

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители образовательного процесса.

Руководитель ОО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместители руководителя ОО по учебно-воспитательной работе собирают и анализируют информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогают разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкой мотивацией, организуют контроль выполнения учебных планов, программ, создают систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности обучающегося, а также оказывают методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, организует работу по самообразованию учителей, посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низко мотивированными учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Школьный психолого-педагогический консилиум осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

В случае неэффективности принятых мер, администрация школы организует работу малого педсовета, Совета профилактики, на который приглашается обучающийся и его родители для решения дальнейшего вопроса об обучении.

В решении проблемы учебной неуспешности принимают участие социальный педагог, педагог-психолог, педагоги, входящие в Совет профилактики и Службу примирения (представители учительского сообщества учителей начальных классов, ОО и СО), учителя-предметники, классные руководители, наставники из числа членов Совета отцов.

Для повышения интереса к учению, обучающиеся вовлекаются в предметные факультативы, кружки, коллективно-творческие дела. С ними проводятся индивидуальные и групповые консультации, оказывается помощь при выполнении домашнего задания (карточки - инструкции, помощь сильных обучающихся), даются творческие задания. Проводятся тематические классные часы с опорой на хобби, предметные недели.

В условиях инклюзивного образования или домашнего обучения обучение ребенка происходит по индивидуальным образовательным программам.

Родителям неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь по вопросам образования. Законные представители приглашаются на Совет профилактики, мини-педсоветы по конкретной проблеме, на тематические родительские собрания. С родителями проводится индивидуальная и коррекционная работа.

Для повышения мотивации обучающихся к учебной и внеурочной деятельности поддерживается участие обучающихся в образовательных программах федерального Центра «Сириус» и регионального Центра «Альтаир». Обучающиеся принимают участие в профильных сменах, Всероссийской олимпиаде школьников, муниципальных и региональных предметных конкурсах, конференциях. Ведётся работа по активизации и развитию детских общественных объединений (РДДМ, Юнармия, волонтерское движение, Орлята России). В 2023-2024 учебном году школа стала участником проекта «Путь героя» благотворительного фонда «Ты можешь!» по повышению учебной успеваемости детей. В рамках проекта за период с декабря 2023 года по июнь 2024 года классы и дети, показавшие лучший учебный прогресс, были награждены индивидуальными подарками от Фонда.

Методическую поддержку внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности оказывают руководители муниципальных методических объединений.

Чёткая организация образовательного и воспитательного процессов невозможна без создания крепкой материальной базы школы, которая на протяжении последних лет постоянно совершенствуется и обновляется. В рамках национального проекта «Образование» в школе создаются условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, а также условия для обновления содержания и совершенствование методов обучения.

Через участие в таких проектах, как: «Модернизация и оснащение информационно-библиотечных центров в образовательных организациях», «Футбол в школе», «Цифровая образовательная среда» обновляется материально-техническая база, ведется работа по оснащению современным оборудованием и развитию цифровых сервисов для образовательной деятельности. В школу безвозмездно поступило спортивное, компьютерное, мультимедийное оборудование, программное обеспечение и для внедрения цифровой образовательной среды.

Сегодня на базе школы функционируют несколько структурных подразделений. Из них, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе Центра реализуются не только общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования по ИТ-технологиям, медиа творчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурные мероприятия.

В 2022-2023 запущен профориентационный проект для обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля», где «Точка Роста» является скилс-гидом между партнёрами и школой. Реализуется с целью развития профориентационной деятельности и обеспечения системы профессионального самоопределения обучающихся. Главная задача – сформировать профессиональную траекторию у 100% выпускников школ.

С 2022 года школа является региональным ресурсным центром развития образования Новосибирской области. Цель - создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Здвинского района, для улучшения качества образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО.

С 2020 года школа признана Ресурсной организация инклюзивного образования Новосибирской области. Целью деятельности ресурсной организации является обеспечение условий для получения качественного и доступного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Школа является Консультационным центром системы образования Новосибирской области. Основными видами деятельности Консультационного центра являются: оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам образования.

Участвуя в проекте «Школа Минпросвещения России», реализуем основную задачу – обеспечение «единого образовательного пространства» для каждого ребенка.

На сегодняшний день достигнуты следующие результаты:

- повысился уровень обученности и качество обучения отдельных обучающихся и школы в целом;
- увеличилось число обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования;
- повысился уровень предметных и метапредметных образовательных результатов;
- улучшились результаты государственной итоговой аттестации.

Тем не менее, остается проблема учебной неуспешности, которая проявляется в демонстрации низких результатов отдельных обучающихся при прохождении внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА).

Преодоление учебной неуспешности через участие в проекте по повышению мотивации школьников «Путь героя»

(МКОУ Ордынская СОШ № 3 Ордынского района)

Ельчанинова Юлия Владимировна,
заместитель директора по УВР

«Хочешь изменить мир - начни с себя!», Махатмы Ганди

Чтобы замотивировать детей на учебный прогресс, наша школа приняла участие в проекте «Путь героя! по повышению мотивации школьников, организованном министерством образования Новосибирской области совместно с Благотворительным фондом социальной поддержки и помощи населения «Ты можешь!». Участие в проекте школе показало настоящую «Гонку Героев» среди обучающихся, а именно соревнования между классами, где награждают класс-победитель, показавший лучший учебный прогресс по сравнению с предыдущей четвертью, и личный зачет, где ребят, которые исправили в четверти оценки также награждали.

Данный образовательный проект направлен в нашей школе на качественное улучшение таких процессов, как:

- *детско-родительские отношения*: конкурс «Путь Героя» охватывает не только детей, но и осуществляет работу с родителями ребят, чтобы сформировать пул геройских родителей, которые также замотивированы и равнодушны к процессу развития школьников. Вовлеченность семей в образовательный проект «Путь Героя» очень важна. Хотелось бы отметить, что в честь международного Дня Семьи в рамках проекта был проведен семейный онлайн - КВИЗ «Родитель в курсе». Задача которого - пройти КВИЗ всей семьей, ведь без помощи детей было очень сложно ответить на некоторые вопросы.

- *сетевое взаимодействие*: Новосибирский государственный технический университет – партнер проекта «Путь Героя». Благодаря достигнутым договоренностям с руководителем кафедры психологии и педагогики НГТУ с неуспевающим ребятам проводились тренинги, занятия в онлайн-режиме.

Очень важно мотивировать обучающихся с низкими образовательными результатами к повышению своей учебной успеваемости. В школе были поставлены следующие задачи:

1) мотивация обучающихся к обучению и формирование необходимых компетенций для успешной учебы;

2) вовлечение обучающихся с низкой учебной успеваемостью во внеурочную деятельность, направленную на повышение их уровня образования;

3) привлечение внимания к проблеме учебной успеваемости;

4) популяризация идеи важности успешной учебы и хорошей успеваемости;

5) создание мотивационной среды для повышения учебной успеваемости обучающихся.

С самого начала, когда проект «Путь Героя» стартовал в Ордынской школе №3, все почувствовали, что борьба ожидается напряженной. Кто же окажется на финише первым?

Особенно волнительно было наблюдать за участниками личного зачета. С первых же дней появилась надежда, что благодаря проекту пополнятся ряды хорошистов, а отстающих в школе не останется вовсе.

Как показала практика, справиться с этими задачами можно и в результате у школы колоссальный прогресс в личном зачете. Если во II четверти было только три победителя, то по итогам III четверти – прозвучали имена уже девяти настоящих героев, совершивших настоящий прорыв в учебе! По итогам IV четверти - 10, по итогам года - 11 человек.

Героев так вдохновляют подарки от благотворительного фонда «Ты Можешь!», что они уверенно заявляют о желании побеждать в дальнейшем.



Победитель проекта «Путь Героя» Быков Антон, обучающийся 6б класса

Ребята вдохновляются успехами других, вдохновляются подарками от благотворительного фонда «Ты Можешь!». Некоторые из ребят конечно же были расстроены, что, например, имеют за предыдущую четверть не три

«тройки», а только две, и поэтому не могут бороться за право называться «героями».

Все мы – и дети, и взрослые – надеемся, что проект «Путь Героя» получит свое продолжение в школе, а условия участия в нем дадут огромный дополнительный стимул добиться успеха в учебе как можно большему количеству мальчишек и девчонок.

С каждым днем проект «Путь Героя» становился интереснее. На протяжении учебного года ребята упорно, с переменным успехом соперничали с другими классами. И как-то раз в школе родилась идея, классу-лидеру вручать на общешкольной линейке *переходящий кубок*. Почетный кубок недели то и дело переходил из рук в руки. Каждый в классе старается внести свою лепту в общий успех, переживает, если заветный переходящий Кубок оказывается в руках более удачливых обучающихся других классов.



Передача переходящего кубка

Несомненно, проект объединяет ребячий коллектив, поддерживает командный дух.

Учителя-предметники отмечают, что участники проекта начинают с особым усердием работать на уроках, старательно выполнять домашние задания, помня, что всё-таки суть проекта – *превзойди самого себя и сделай лучший рывок в учебе!*

Наградой отличившимся в учебе мальчишкам и девчонкам стали незабываемые, полные приключений поездки в Новосибирск. Впечатлений хватило не на один день! За учебный год поездок в мегаполис удостоились три класса: 7б, 5а, 9а.



Поездка в кинотеатр г. Новосибирск, 9а класс

Хочется отметить, что ничто так не сближает педагогов и обучающихся, как совместные поездки, после которых все становятся одной семьей. И радует то, что нас, живущих в поселке, приглашают на награждение в мегаполис. Видеть горящие и счастливые глаза детей, впервые приехавших в город Новосибирск, - дорогого стоит!



7б класс Ордынской СОШ №3 празднует свою победу в конкурсе «Путь Героя», г. Новосибирск

В конкурсе «Путь Героя» участвуют не только дети, но и учителя-координаторы, благодаря их усилиям зажигаются искры в глазах детей. Координатор - человек, который берет всю организационную работу на себя, а это огромный труд!

В течение года изо дня в день борьба за повышение уровня успеваемости в школе продолжалась. Мальчишки и девчонки СОШ №3 продолжали бороться за повышение успеваемости в рамках регионального проекта «Путь Героя». Количество желающих преодолеть «Путь Героя» в личном зачете с каждой четвертью увеличивалось.

Конкурс позволил в школе пополнить ряды хорошистов, избавиться от двоечников, и как результат - возросла качественная успеваемость с 38% до 43%, абсолютная успеваемость возросла до 100%. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество хорошистов и отличников (соответственно с 99 чел. до 108 чел., с 17 чел. до 22 чел.)

Надеемся, что проект «Путь Героя» будет процветать и обязательно получит свое продолжение.

Траектория перехода школы в режим развития
(МКОУ СОШ № 4 г. Черепаново Черепановского района)

Пахомова Марина Владимировна,
директор
Заворина Ольга Сергеевна,
заместитель директора по УВР

МКОУ СОШ №4 г. Черепаново расположена на окраине города, преимущественно, в частном секторе. Сотрудничество с социальными партнерами (Центральная детская библиотека, «Черепановский краеведческий музей» имени И.Г. Фоломеева, МОО ВЧР НСО «Боевое братство», молодежный совет) и педагогическая деятельность школы обеспечивают занятость учащихся во внеурочное время, способствуют профилактике правонарушений, дополнительному развитию детей, сохранению их здоровья, обеспечивают социализацию в обществе.

С 2022 г. МКОУ СОШ №4 г. Черепаново стала участником регионального проекта «Школа – центр физической культуры и ЗОЖ».

С 2020 г. на базе школы создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Новосибирской области». Инфраструктура школы постоянно улучшается в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Таким образом, материально-техническая база школы находится на высоком уровне.

Кадровый состав школы выглядит следующим образом: средний возраст – 43 года, 86% педагогов с высшим образованием, 60% имеют педагогический стаж более 5 лет, 46% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Относительно контингента, следует отметить, что в школе обучаются 585 детей из семей с разным уровнем жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных и многодетных семей, а также семей с низким уровнем образования родителей.

В школе организовано обучение по АОП НОО, АОП ООО для учащихся с ОВЗ (ЗПР – 10% от общего количества обучающихся). Школу отличает самобытность и уникальность: реализация образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, а также наличие очно-заочной формы обучения (9-11 классы).

Однако, несмотря на сильные стороны, по итогам 2019-2020 учебного года МКОУ СОШ № 4 г. Черепанова вошла в список общеобразовательных

организаций с низкими образовательными результатами. Причиной включения школы в этот список послужили низкие результаты ВПР на параллели 6-х классов по русскому языку и математике, а также результаты прохождения ГИА по математике в 9-х классах.

Возможными причинами учебной неуспешности стали:

- сменность кадрового состава (ввиду его дефицита);
- уровень квалификации педагогов (как следствие взаимодействия с программой «Учитель для России», методический дефицит);
- особенности контингента обучающихся (социальное влияние среды);
- незаинтересованность некоторой части родителей (законных представителей) в повышении уровня успеваемости детей и отсутствие систематического контроля с их стороны.

Немаловажной причиной, приведшей к низкому качеству по математике, оказалось длительное нахождение на дистанционном обучении выпускников 9-х классов в 7, 8-х классах – отсутствие оперативного и объективного контроля знаний, а также вероятности коррекции усвоения программного материала в необходимом объёме.

Очевидно, как негативно комплекс этих проблем повлиял на мотивацию учащихся и педагогов к повышению качества обучения. Но к данным внутренним факторам присоединяются внешние: в 2021 году произошла смена административно-управленческого персонала.

Перед вновь назначенным руководителем и коллективом поставлена сложнейшая задача: преодолеть порог учебной неуспешности. Определены и сформулированы четкие, конкретные цели:

- 1) совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- 2) развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- 3) повышение мотивации учащихся и педагогов;
- 4) вовлечение родителей в жизнь школы.

В целях повышения качества образования был составлен план мероприятий, определена стратегия выхода из сложившейся ситуации.

Исходя из анализа причин стало ясно, что ни о какой краткосрочной реализации речи быть не может. Однако, комплекс предпринятых мер говорит о положительной динамике.

Мы понимаем, что случай каждой школы индивидуален, но, быть может, данная траектория покажется близкой.

Итак, поворачивая наш вектор в нужное русло, мы понимали, что проблемы нашей школы характерны для большинства. Поэтому здесь нам на

помощь пришел дедуктивный способ: от частного к общему, причем в обратном порядке по степени значимости причин учебной неуспешности.

Актуальным механизмом в работе с родителями детей с отсутствием учебной мотивации и группы риска стало изменение состава службы психолого-педагогического сопровождения, а также контроль ее работы. Взаимодействие родителей (законных представителей) с ее специалистами предоставляет возможности в получении консультаций, профессиональной социально-педагогической и психологической помощи. В школе выстроена система профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении. Психолого-педагогический консилиум активно работает с классными руководителями, учителями-предметниками, развивая психолого-педагогическую компетентность административных и педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Снятие ограничений в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19 позволило возобновить диалог с родителями благодаря проведению общешкольных и классных родительских собраний, мероприятий.

Работа с талантливыми и одаренными детьми ведется на протяжении многих лет. Обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, районных научно-практических конференциях, конкурсах разных уровней, добиваясь хороших результатов. Так, количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за последние 3 года выросло более чем в 2 раза (с 6 до 14 человек). В 2023-2024 учебном году школа начала сотрудничество с региональным ресурсным центром «Альтаир». Несомненно, его мероприятия – образовательные, проектные смены на базе образовательного парка им. О. Кошевого, дистанционная зимняя и весенняя олимпиады, открытые мастер-классы и научные мастерские в Академпарке – развивают кругозор и повышают мотивацию учащихся. Их достижения школа озвучивает на традиционных еженедельных линейках, родительских собраниях, освящает в официальных социальных сетях.

Не остаются незамеченными достижения педагогов. Руководство школы активно поощряет педагогов, используя формы материального и нематериального стимулирования. Важным механизмом повышения качества школы является вовлечение педагогических работников и обучающихся в конкурсное движение от муниципального до регионального и федерального уровней. Здесь нам также удалось расшевелить некоторую инертность. В конкурсах профессионального мастерства, несмотря на высокую

загруженность, стали проявлять себя педагоги уровня основного общего образования (участие в Областной предметной олимпиаде «Учитель-Профессионал» - 3 человека, всероссийском конкурсе «Форум классных руководителей» - 3 человека). До этого желание участвовать проявляли учителя начальных классов, ежегодно становясь победителями и призерами муниципальных конкурсов: «Урок с ИКТ», «Педагогический проект», «Программа внеурочной деятельности». Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. На данный момент 100% учителей начальной школы прошли КПК «Формирование компетенций 21 века на учебном занятии в соответствии с ФГОС ОО», 80% из них прошли курсы повышения квалификации по темам обновленных Стандартов: «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (на базе ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО), 60% успешно завершили курс «Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте развития компетенций 21-го века». Неоценимую помощь в этом направлении оказали специалисты МКУ ИМЦРО в рамках единой методической недели, организованной управлением образования Черепановского района.

На предметных методических объединениях проводится детальный анализ выполнения заданий в разных классах на всех параллелях по результатам ВПР, промежуточной аттестации обучающихся, ГИА. В учебно-тематическое планирование рабочих программ по русскому языку и математике включены задания из ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения. Учителями математики разработана программа элективного курса «Решение практико-ориентированных задач», включенного в формируемую часть учебного плана с 5 по 8 классы.

В школе скорректирована система наставничества: закреплены учителя-стажисты высшей квалификационной категории за начинающими педагогами; составлены индивидуальные планы работ с данными учителями по преодолению рисков неуспешности.

Решение возвращать собственные кадры, пользуясь потенциалом выпускников Черепановского педагогического колледжа в одночасье не устранит проблему нехватки кадров, но оптимально для среднесрочной перспективы. Молодые педагоги, получая необходимые опыт и методическую поддержку в работе, продолжают образование в НГПУ. На данный момент у нас это будущие учителя математики, русского языка и литературы.

Школа отказалась от сотрудничества с программой «Учитель для России», кандидаты которой, не имея педагогического и профильного образования по предмету спустя два года уходят. На своем опыте мы убедились, насколько серьезны могут быть последствия ради временного решения проблемы. Более перспективной и выигрышной в этом плане для нас является федеральная программа «Земский учитель». В 2023 году заключен договор с учителем математики.

Таким образом, комплекс всех проводимых в МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова мероприятий, на наш взгляд, способствует положительной динамике образовательных результатов, в том числе по ВПР.

В конце 2023 года МКОУ СОШ №4 г.Черепанова вышла из списка ШНОР, перейдя в «группу риска». Несмотря на проделанную работу, результаты ОГЭ по математике по-прежнему остаются низкими. Часть обучающихся не замотивирована на подготовку к экзамену, надеясь на списывание. Это остается проблемой на сегодняшний день.

В решении нашей учебной неуспешности есть и другие сложности, и трудности: большая нагрузка педагогов и методические дефициты. Но главное, что удалось преодолеть – это сопротивление учителей факту признания их школы с низкими образовательными результатами, а также игнорирование ими мероприятий, проводимых в рамках реализации проектов по повышению качества образования.

Применение цифровых технологий в образовательном процессе с целью повышения качества образования

(МКОУ Майская СОШ № 4 Черепановского района)

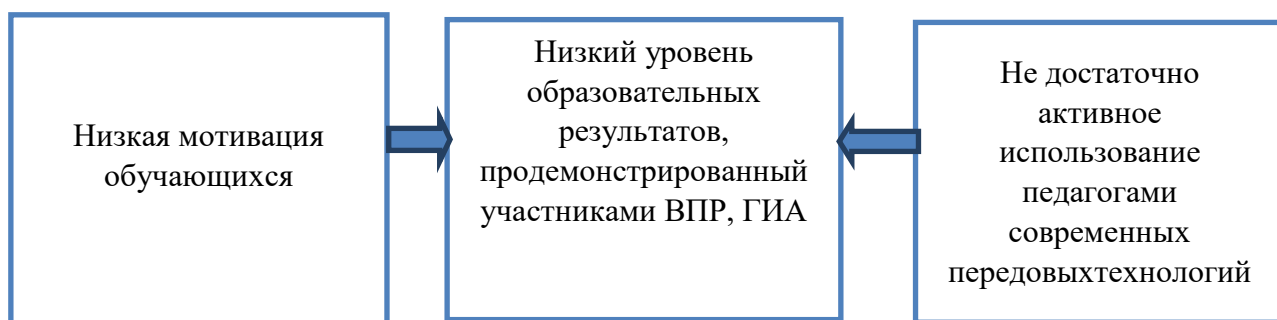
Евсюкова Светлана Владимировна,
директор

Школа на селе не просто место, где дают знания, это – социокультурный центр со своими сильными сторонами и разного рода проблемами. Есть «больные» места и в нашей образовательной организации.

По результатам мониторинга, проведённого Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», в 2021 году МКОУ «Майская СОШ» была отнесена к группе школ с низкими образовательными результатами. Основанием для этого послужили следующие результаты:

- доля обучающихся, получивших «2» по русскому языку ВПР, в 2020 г. составила 46,67%, в 2021 г. – 37,5%;
- доля обучающихся, получивших «2» по математике ВПР, в 2020 г. составила 23,53%, в 2021 г. – 18,75%;
- доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике в 2021г. составила 66,6%;
- доля обучающихся, ставших победителями и призерами ВОШ муниципального этапа в 2021 г. составила 2%; в 2022 г. – 8%.

Данные исследования свидетельствуют об основных проблемах, характеризующих состояние организации образовательного процесса в МКОУ «Майская СОШ»:



Вследствие анализа результатов за последние годы, были сделаны выводы, что необходимо проанализировать организацию образовательного процесса, выявить проблемы и предпринять ряд мер по их устранению. В связи с этим была составлена дорожная карта по повышению качества образования, поставлена цель и продуман ряд задач.

Цель дорожной карты: применение цифровых технологий в образовательном процессе для повышения качества образования.

Задачи:

- 1) проанализировать результаты мониторинга, проведенного ФГБУ ФИОКО;
- 2) принять меры по устранению проблемы, а именно разработать план по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс;
- 3) реализовать план по устранению проблемы;
- 4) проанализировать результаты реализации плана;
- 5) повысить мотивацию обучающихся;
- 6) повысить престиж успешной учёбы;
- 7) повысить значимость профессии педагога.

Результаты мониторинга были проанализированы директором и завучем по УВР. На педагогическом совете был представлен анализ результатов. Для устранения проблемы была создана инициативная группа, в которую вошли директор, завуч по УВР, руководители методических объединений школы (ШМО). Данная группа составила план мероприятий (дорожную карту) по повышению качества образования на 2022-2023 учебный год.

На предметных ШМО каждым учителем был составлен индивидуальный образовательный план (ИОП) с привлечением цифровой образовательной платформы. Вот некоторые образовательные задачи, над которыми работали педагоги: освоить и применить интерактивные задания образовательной платформы Учи.ру для формирования читательской грамотности», научиться использовать информационно-медийное направление для развития творческих способностей учащихся, овладеть приёмами развития патриотизма учащихся через приобщение к чтению с использованием информационных технологий и другие. Преподаватели знакомились с платформами, определяли, с какой они будут работать (изучали навигацию платформы, способы применения и использования на уроке), и работа началась. Учителя использовали образовательные платформы на уроках, классных часах, беседах, при подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. На педагогических советах делились находками, опытом применения той или иной платформы.

Кроме этой работы педагоги прошли курсы повышения квалификации такие, как «Использование библиотеки цифрового образовательного контента» и другие.

Для реализации плана по устранению проблемы были использованы внутренние и внешние ресурсы:

- кабинет информатики ОО, оснащенный стационарными и мобильными устройствами;

- образовательные платформы «Я-класс», «РЭШ», Учи.ru, «ClassTools», «Pickers», «LearningApps.org» и др.;

- обобщение опыта (выступления на вебинарах, РМО; участие в конкурсах разного уровня; статьи в научных изданиях).

По постановлению Главы Черепановского района №549 от 12.07.2021г. МКОУ «Майская СОШ» является базовой (опорной) образовательной организацией по направлению «Развитие цифровой образовательной среды». Для работы в этом направлении ежегодно составляется план (таблица).

Таблица

*План работы базовых (опорных) общеобразовательных организаций
Черепановского района*

№ п/п	Направления работы. Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Консультации по использованию ЦОР в режиме дистанционного обучения	В течение года по запросу школ	Чешева М.Н. –ст.методист «ИМЦ РО» Евсюкова С.В. – директор МКОУ «Майская СОШ» Абанина В.И. – зам по УВР МКОУ «Майская СОШ»
2	Формирование функциональной грамотности обучающихся через диджитал-технологии в школе»	Март 2022	Чешева М.Н. –ст.методист «ИМЦ РО» Евсюкова С.В. – директор МКОУ «Майская СОШ»
3	«Организация мотивационного этапа урока с помощью цифровых ресурсов» (онлайн-семинар)	Сентябрь 2023г.	Чешева М.Н. –ст.методист «ИМЦ РО» Евсюкова С.В. – директор МКОУ «Майская СОШ»
4	Консультации по использованию ЦОР в режиме дистанционного обучения	В течение года по запросу школ	Чешева М.Н. –ст.методист «ИМЦ РО» Евсюкова С.В. – директор МКОУ «Майская СОШ» Абанина В.И. – зам по УВР МКОУ «Майская СОШ»
5	«Проектирование урока, формирующего функциональную грамотность обучающихся» (семинар-практикум)	Октябрь 2024г.	Чешева М.Н. ст.методист «ИМЦ РО» Евсюкова С.В. – директор МКОУ «Майская СОШ» Абанина В.И. – зам по УВР МКОУ «Майская СОШ»

Выступление педагогов нашей школы на вебинарах направлены на аудиторию учителей начального, среднего и старшего звена. К вебинарам подключаются педагоги не только Черепановского района, но и Коченёвского, Маслянинского, Сузунского. Каждый год педагоги составляют ИОП (индивидуальный образовательный план), по которому работают полгода, год или два. Так как наша школа «опорная» по развитию цифровой образовательной среды, учителя выбирают определенную цифровую платформу и работают с ней: изучают, внедряют и работают с

обучающимися на уроках, применяя данную платформу. А затем делятся опытом работы. Лучшие практики включаются в вебинары и семинары по работе с цифровыми ресурсами, в публикацию статей в различные педагогические издания, в профессиональные конкурсы. Данная практика направлена на управление процессом работы по внедрению мобильного образования в учебную деятельность.

По результатам мониторинга, проведенного ФГБУ ФИОКО, наша школа в 2023 году не вошла в список школ с низкими образовательными результатами. Работая на достижение цели по преодолению учебной неуспешности и повышению качества образования, педагоги прошли дополнительные курсы повышения квалификации, принимали активное участие в различных конкурсах, таких как «Учитель года», «Сельский учитель», становились лауреатами и дипломантами конкурсов, увеличилось количество педагогов, желающих поделиться своим опытом и результатами работы. Мотивация педагогов и обучающихся повысилась. Дети стремятся учиться на «хорошо» и «отлично», с удовольствием принимают участие в различных конкурсах и ВСОШ, становятся победителями и призерами.

Не всегда получается так, как планируешь. Всегда сталкиваешься с трудностями при достижении цели, при решении поставленных задач. Какие трудности были у нас? Во-первых, мотивационный момент по привлечению коллег к трудоемкой работе по повышению качества образования; во-вторых, техническое оснащение ОО (приходилось использовать площадку и оборудование МКУ «ИМЦРО Черепановского района» для онлайн трансляции вебинаров).

Но трудности всегда можно преодолеть при грамотном руководстве и творческом коллективе. С каждым педагогом была проведена беседа о повышении престижа школы, в которой он работает, о значимости профессии учитель. Каждый участник работы по реализации плана по повышению качества образования был вознагражден не только материально, но и морально, ведь получить признание на профессиональном конкурсе, семинаре РМО, родительской общественности очень значимо.

Считаю, что любое внедрение инноваций в образовательный процесс, движение к усовершенствованиям имеют результат только тогда, когда выстроена определенная система. Только заинтересованность руководителя в успешном, правильном управлении учреждением в современных условиях, в его развитии, позволит полноценно реализовать тот потенциал компонентов, который оно имеет.

Система преодоления учебной неуспешности на школьном уровне через проектный менеджмент в разрезе факторов мотивации

(МКОУ Овчинниковская СОШ Коченевского района)

Фокина Марина Владимировна,
директор

МКОУ Овчинниковская СОШ расположена в 60 км от р.п. Коченево. Школа расположена в центре села и является культурным и образовательным центром. В шаговой доступности от школы расположены сельская администрация, Дом культуры «Современник», библиотека и фельдшерско-акушерский пункт. Особенностью территории является отсутствие действующих местных предприятий.

В настоящее время в школе обучается 61 обучающийся, осуществляется подвоз детей из соседних деревень. Высокая доля семей из многодетных и малоимущих семей с невысоким уровнем образования родителей накладывает отпечаток на формирование личности ребенка, его социализацию в обществе (рисунок 1).

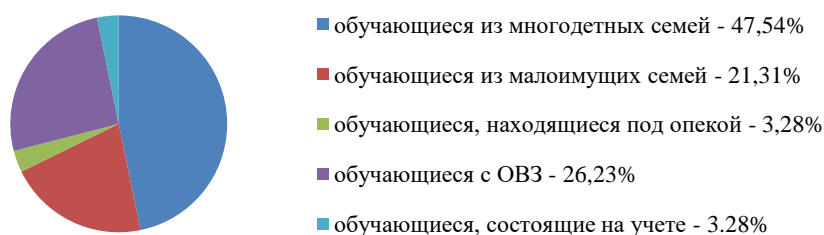


Рисунок 1. Категория обучающихся

Педагогический коллектив школы стабилен и состоит из 12 человек: 3 административных работника, 6 учителей и 3 внешних совместителя. В штате есть педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Высшее педагогическое образование имеет 9 человек, среднее профессиональное педагогическое образование имеет 3 человека. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и процедуру аттестации (рисунок 2).

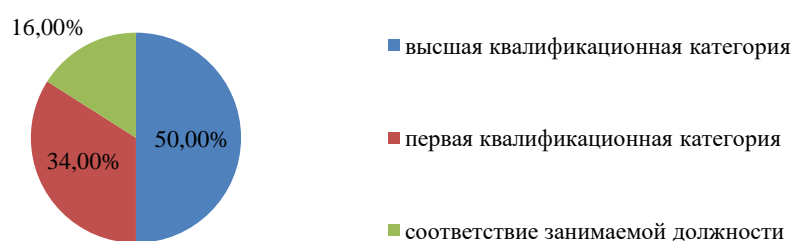


Рисунок 2. Квалификационная категория педагогов

По результатам регионального мониторинга и результатов оценочных процедур в 2021 году школа была отнесена к категории ШНОР, показав учебную неуспешность. По результатам региональной типологизации школу отнесли к первому типу – «школы с признаками социального учреждения». Администрацией школы было принято решение воспользоваться инновационными управленческими технологиями в образовании, привлечь к данным процессам педагогов, родителей, общественные организации, способствовать формированию коллективной ответственности, используя различные способы стимулирования, как педагогов, так и обучающихся. Одними из основных критериев в работе стали поддержка педагогического коллектива и желание выйти из сложившейся кризисной ситуации.

На первом этапе была создана рабочая группа, которая определила эффективный механизм устранения учебной неуспешности в школе. Основным механизмом стал проектный менеджмент, позволяющий наиболее полно использовать ресурсы школы для повышения качества образования. Базовым условием в системе профилактики учебной неуспешности в школе стал системный подход, ведущим методом – логико-структурный. Именно этот метод позволил делегировать полномочия среди педагогов, право использовать все виды ресурсов школы, а ведущими функциями стали: анализ, цель, планирование, организация, принятие оптимальных решений, контроль, коррекция, ожидаемые результаты.

С помощью практических инструментов данной технологии администрация школы провела анализ основных факторов рисков учебной неуспешности через социальный опрос родителей и обучающихся, который позволил выявить рискованный профиль школы. Рассмотрела и выявила точки роста, наметила зоны развития через создание плана мероприятий «дорожной карты» по повышению качества образования. Администрацией школы была создана программа трансформации образовательной организации, выработаны стратегия и методы, обеспечивающие повышение качества образования.

Были определены следующие риски:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Эффективную помощь в работе оказали методические материалы, представленные на официальном сайте ФИОКО в разделе «Банк практик», семинары на канале ФИОКО в рамках проекта «500+». Школе также была оказана адресная методическая помощь управлением образования

администрации Коченевского района и региональной командой ГКУ НСО НИМРО.

На основе проектного менеджмента была разработана среднесрочная программа, получившая название «Проектный менеджмент профессионального роста педагога как возможная перспектива реализации учебной успешности ученика». Цель – формирование комфортной образовательной среды педагогическим сообществом, обеспечивающим активное включение обучающихся в учебную деятельность на основе актуализации их внутреннего потенциала.

Работа выстраивалась по нескольким задачам программы:

- профессиональный рост педагога через совершенствование методической работы школы, эффективности использования современных образовательных технологий преподавания;
- актуальность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства как ресурсе кадрового совершенствования системы преподавания;
- повышение уровня учебной мотивации обучающихся через использование эффективных методов обучения и воспитания;
- советник директора – как новая философия воспитания, поиск путей взаимодействия в рамках программ воспитания и социального партнерства с общественными организациями;
- реализации проекта «Путь героя» в школе: мотивация обучающихся, мотивация классов, мотивация педагогов, мотивация школы;
- формирующее оценивание как один из способов повышения образовательных достижений обучающихся;
- социально-педагогические технологии на основе семейных традиций в деятельности классного руководителя, социального педагога, педагогов дополнительного образования, взаимодействие с родительской общественностью в рамках реализации проекта;
- профессиональное обсуждение современных тенденций, перспектив, современных технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках программы по профилактике учебной неуспешности велась следующая работа по факторам рисков:

1. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»: совершенствование форм методической работы с актуализацией вопросов формирования функциональной грамотности и качества подготовки современного урока, взаимопосещение и рефлексия анализа уроков, проведение предметных недель и открытых уроков, мастер-

классов, участие педагогов в профессиональных конкурсах, обмен опытом с успешными школами из других муниципалитетов и регионов.

2. «Низкая учебная мотивация обучающихся»: участие в проекте «Путь героя», участие в «Классном зачете», введение школьной акции «25 меняю на «5» (каждый обучающийся 2-11 классов, получивший 25 пятёрок в журнале имеет право применить их в качестве бонуса: получить «5» по любому предмету на выбор), реализация сетевого партнерства со школами из Коченевского района и г. Новосибирска, реализация системы воспитательной работы, дополнительного образования и социализации обучающихся через кружковую деятельность, формирование современных компетенций и навыков обучающихся.

3. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»: усиление индивидуальной работы с детьми с рисками учебной неуспешности, диагностика уровня учебной мотивации, мониторинг участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах, вовлечение в научно-практическую и проектную деятельность, презентация достижений, проведение мероприятий по вовлечению родителей в развитие образовательной среды, реализация практики социального партнерства и взаимодействия с ресурсной организацией, реализующей инклюзивное образование для психолого-педагогического сопровождения обучающихся и формирование индивидуальных траекторий развития обучающихся.

В процессе реализации поставленных задач следует отметить, что проектный менеджмент оказал положительное влияние на характер жизненного уклада школы: проект сплотил коллектив на общий результат, изменил отношение учителей к своей работе и результату. Произошло наращивание творческого и учебного потенциала учителя и обучающегося. Степень удовлетворённости качеством образования на протяжении 2-х лет составляет 92%.

На сегодняшний день в школе создана единая, открытая, доступная педагогам, обучающимся и их родителям, информационная, комфортная образовательная среда для преодоления рисков низких образовательных результатов обучающихся. Кропотливая работа коллектива дала ожидаемый результат:

- выпускники сдают экзамены в основные сроки и получают аттестаты;
- наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике;
- общая успеваемость выполнения ВПР на уровне начального общего образования за три года стабильна: по математике – 100%, по русскому языку – от 50% до 100%.

В 2023 году повысилось качество выполнения работ по русскому языку. На уровне основного общего образования при выполнении ВПР повысилась доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов, в динамике по русскому языку в 6 и 7 классах; по математике в 5 и 8 классах – 100%. При этом отсутствует доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов. В целом, результаты ВПР показали, что все обучающиеся подтвердили текущие отметки по всем предметам.

Реализуя эффективные управленческие механизмы с помощью программы «Проектный менеджмент профессионального роста педагога как возможная перспектива реализации учебной успешности ученика», мы достигли определенных результатов:

- независимая оценка качества образования показала высокий рейтинг – 97 б.;
- мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций показал положительную динамику эффективности – 81%;
- увеличение количества призеров и победителей ВсОШ на муниципальном уровне (с 4 обучающихся до 12);
- уменьшение количества слабоуспевающих обучающихся (из 18 осталось 7);
- по итогам 2023 года образовательная организация вышла из группы школ с низкими образовательными результатами.

Повышение качества обучения через организацию развивающей предметно - пространственной математической среды в фойе школы

(МКОУ Каргатская СШ № 2 им. Горького Каргатского района)

Лучинина Наталья Николаевна,
учитель технологии,
руководитель ММО учителей технологии

Предметно-развивающая среда – это один из элементов формирования элементарных математических представлений. Она стимулирует развитие у детей новых впечатлений и знаний, даёт толчок к активной творческой деятельности, способствует развитию интеллекта.

Развивающая предметно-пространственная среда должна позволять организовать как совместную деятельность педагога с детьми, так и самостоятельную детскую деятельность, направленную на саморазвитие обучающегося.

Анализ ОГЭ обучающихся МКОУ КСШ №2 им. Горького показал, что у них плохо развиты вычислительные навыки (50%), слабо сформированы умения осуществлять расчеты по формулам (70%) (результаты 2022-2023 учебного года).

Обучающиеся плохо запоминают формулы сокращенного умножения, таблицу умножения. Данный ресурс позволит учащимся без особого напряжения – постоянное присутствие перед глазами – запомнить основные (базовые) формулы математики, таблицу умножения (<https://cloud.mail.ru/public/XDAa/hby1MSTMp>).

Развивающая математическая среда способствует полноценному формированию представлений о математике. Акцент будет сделан на визуальное восприятие.

Объект нашей работы — это предметно - развивающая зона с объёмными геометрическими фигурами с изображением на них формул площадей, размещение математических часов, таблицы умножения.

Перед началом работы мы поставили перед собой *цель*: создание условий для повышения качества обучения математике с помощью развивающего предметного пространства в фойе школы с содействием родительской общественности. Цель реализуется через следующие *задачи*: провести анализ результатов ОГЭ по математике, изучить требования к предметно - развивающим пространствам, разработать эскиз пространства с

учетом заданий по функциональной грамотности, оформить пространство фойе у кабинета «Математика» с помощью родительской общественности.

Периоды реализации проекта были следующими:

Начало проекта 01.11.2023 г.

Подготовительный этап – 01.11.2023 г. – 01.12.2023 г.

Практический этап – 01.12.2023 г. – 01.11.2024 г.

Контрольно-коррекционный этап – 01.11.2024 г.- 01.12.2024 г.

Заключительный этап – 01.12.2024 г. – 01.09.2025 г.

Для реализации проекта привлечены кадры, указанные в таблице.

Таблица

Кадровое обеспечение проекта

№	Мероприятия	Ответственные	Курсовая подготовка педагогов
1	Составление плана реализации проекта	Заместитель директора	Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте развития компетенций 21 века, 2022
2	Организационная деятельность	Классные руководители 5-9 классов, учителя математики, обучающиеся, родители	Рабочая программа воспитания: ценностные ориентиры и векторы развития образовательной организации, 2022
3	Оформление зоны	Учителя математики, ИЗО, технологии, обучающиеся, волонтеры «Движение первых», родители	«Школа современного учителя математики: достижения российской науки», 2023
4	Тестирование, наблюдение	Классные руководители 5-9 классов, учителя математики, обучающиеся, родители	Рабочая программа воспитания: ценностные ориентиры и векторы развития образовательной организации, 2022

Для реализации проекта использованы ресурсы:

трудовые: учителя школы, классные руководители, обучающиеся - волонтеры, родители;

информационные: рабочая программа, тематическое планирование, обучающая литература, Интернет, результаты ОГЭ по математике за 2022-2023 и 2023-2024 в сравнении;

материальные: акриловые и масляные краски, кисти, растворители, перчатки, поролоновые губки, малярный скотч и др.

Эффективность проекта в целом будет оцениваться по следующим характеристикам: обратная связь от обучающихся, родителей для улучшения рабочих процессов; анализ результатов проекта для выявления возможностей его дальнейшего развития и поддержки; результативность сдачи экзамена.

В настоящий момент, находясь на практическом этапе, уже можно говорить о предварительных **результатах проекта: частичное** оформление предметно- развивающего пространства фойе у кабинета «Математика» с помощью родительской общественности (рисунок 1, 2).



Рисунок 1. Оформление лестницы



Рисунок 2. Оформление стены

Можно сделать следующие выводы о результатах ОГЭ по математике: сформированы вычислительные навыки (улучшение на 3%), сформированы умения осуществлять расчеты по формулам (улучшение на 2%) (результаты 2023-2024 учебного года).

Формирование окружающей предметной (математической) среды даст положительные результаты в плане развития математических способностей, затем и повышения качества обучения.

Школьный опыт профилактики учебной неуспешности

(МБОУ Кыштовская СОШ № 2 Кыштовского района)

***Болтовская Елена Сергеевна,**
заместитель директора по УВР*

Одним из актуальных на сегодняшний день направлений повышения качества общего образования выступает деятельность по преодолению возникающих рисков учебной неуспешности.

Проблема школьной неуспешности затрагивает всех участников образовательных отношений: и педагогов, и учащихся, и их родителей (законных представителей).

МБОУ КСОШ №2 расположена в райцентре, что позволяет организовать тесное взаимодействие и профессиональные отношения между учреждениями дошкольного (МКДОУ «Ласточка», МКДОУ «Березка», МКДОУ «Солнышко») и школьного образования, а также взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района помогает реализовать творческий потенциал обучающихся. На базе школы проходят кружки и секции наших партнеров: МБУ ДО Кыштовский ДДТ, МБУ ДО ДЮСШ «Сокол», МБОУ ДО Кыштовская детская школа искусств. Заключен договор взаимодействия с ГБУ НСО Управление ветеринарии Кыштовского района для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся.

На базе школы функционирует центр «Точка Роста», который осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями района: МКОУ Заливинская СОШ, МКОУ Сергеевская СОШ, МКОУ Усманская ООШ. Можно отметить высокое качество реализации рабочих программ по предметам естественно-научной и технологической направленностей в рамках работы центра «Точка Роста». МБОУ КСОШ №2 является участником регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» в статусе Ресурсной организации инклюзивного образования.

В МБОУ КСОШ № 2 организована деятельность в качестве Ресурсной организации для организаций - партнеров, расположенных в Кыштовском районе: МКОУ Ереминская ООШ, МКОУ Заливинская СОШ, МКОУ Камышинская СОШ, МБОУ Сергеевская СОШ, МКОУ Чернаковская ООШ, МКОУ Черновская СОШ, МКДОУ детский сад «Берёзка».

На базе школы функционирует пришкольный интернат, в котором проживает 12 обучающихся. На ежедневном подвозе из близлежащих деревень находятся 21 обучающийся.

В школе учатся дети из разных социальных слоев, из семей с разными образовательными запросами и социальными ориентирами. Родительский заказ дифференцирован. Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (9%) указывает на необходимость создания особых образовательных условий. В школе имеются разные категории семей: многодетные (21%), неполные (16%), по опекой (7%).

Педагогические кадры – ключевой фактор, определяющий качество школьного образования. Образовательный процесс в МБОУ КСОШ №2 обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации уровня образования: с высшим образованием (90%), с высшей категорией (42%), с первой категорией (30%), до 35 лет (10%), все имеют курсовую подготовку.

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет, Средний возраст учителей по школе составляет 43 года. Молодых специалистов - 4, для каждого закреплены наставники. Один из молодых специалистов проходил целевое обучение. Анализируя уровень квалификации педагогического коллектива, можно сказать, что коллектив достаточно опытный и, следовательно, логично ожидать высокого уровня качества.

Педагогический коллектив работает в рамках программы развития, целью которой является создание условий для самореализации и развития каждого обучающегося на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

На педагогическом совете была создана рабочая группа, в которую вошли представители административной команды школы, руководители МО, социальный педагог, педагог-психолог. На основании результатов НИМРО - анализа деятельности школы, а также анализа внешних и внутренних факторов, рабочая группа выявила ключевые проблемы, отрицательно влияющие на эффективность образовательного процесса: отсутствие мотивации учения, низкое качество знаний, учащихся (результаты ГИА, ВПР и промежуточной аттестации).

Были предприняты следующие шаги.

Разработана программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности. Программа направлена на создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности,

оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности.

При разработке программы делался акцент на качество преподавания, развитие системы дополнительного образования, вовлеченности детей и семей в школьную жизнь.

Цель программы: повышение качества образовательных результатов через организацию эффективной работы с обучающимися имеющие риски учебной неуспешности.

Задачи:

1. Провести мониторинг по выявлению причин учебной неуспешности.
2. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающие трудности в обучении.
4. Разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Разработать программу индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении на школьном уровне.

Чтобы повысить качество обучения, были намечены выходы из сложившейся ситуации. Главным и важным моментом в работе, была необходимость организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений. Правильно построенная логистика даст непременно положительный результат при решении данной проблемы.

Для администрации. В ходе реализации «дорожной карты» по повышению качества образования в МБОУ КСОШ №2 принимаются эффективные управленческие решения: выявление рисков учебной неуспешности на основе анализа образовательных достижений обучающихся; контроль эффективного преподавания учителей как инструмент профилактики.

Для педагогических работников:

- проведение мониторинга знаний по основным разделам и темам, вызвавшим наибольшее затруднения. На основании полученных данных составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях;

- разработка дидактического материала для организации самостоятельной работы Постоянный контроль, внимание, похвала о

достигнутых результатах способствует повышению мотивации и улучшению результатов в обучении;

- взаимодействие со школьными специалистами, с родителями способствуют выработке единых требований к обучающемуся в рамках образовательного процесса.

Для руководителей школьных методических объединений:

- проведение заседания ШМО по разработке плана мероприятий и корректировки перспективного плана профессионального совершенствования педагогов;

- совместная корректировка деятельности и определение трудностей, а также нахождение путей решения возникших проблем. Анализ и обобщение накопленного опыта педагогов для организации трансляции лучших практик по профилактике неуспешности.

Для классных руководителей:

- заинтересованность и тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательных отношений. Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, с родителями;

- контроль за посещением уроков, участие в работе психолого-педагогического консилиума, посещение семей;

- взаимодействие с родителями, оказание помощи в использовании ЭЖ для контроля учебных результатов обучающегося. Привлечение родителей совместно с детьми на внутриклассные и школьные мероприятия.

Для родителей (законных представителей):

- участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса;

- контроль качества обучения, обучающегося через ЭЖ. Участие в семинарах, тренингах, информационно-практических беседах, родительско-ученических мероприятиях, посещение консультаций специалистов.

Для педагога-психолога:

- выявление причин школьной неуспешности обучающихся. Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся «группы риска» (по согласованию с родителями). Диагностика тревожности и снижение уровня тревожности обучающихся. Анализ уровня мотивации обучающихся. Разработка диагностических карт трудностей обучающихся «группы риска» и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов);

- разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска. Разработка рекомендаций, консультирование

участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся).

Для социального педагога:

- участие в выявлении обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу;

- выявление причин непосещаемости и контроль за посещением учебных занятий. Регулярное взаимодействие с родителями, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях;

- диагностика внеурочных интересов учащихся, вовлечение в кружки, секции, дополнительные и внеурочные занятия, привлечение к выполнению посильных поручений. Взаимодействие с учителями, организация выездов по месту жительства в семьи.

Удерживать мотивацию на должном уровне, могут только те учителя и классные руководители, у которых налажен рабочий доверительный контакт с обучающимися и родителями школы. Большую роль в преодолении неуспешности играют коллективно-массовые дела, в которых ребёнок может раскрыться. Дополнительные занятия по предметам, творческие, разноуровневые и дифференцированные задания, индивидуальный подход, занятия с психологом помогают ребёнку почувствовать себя победителем, поверить в себя, а значит, помогают в дальнейшем сделать шаг к преодолению собственной учебной неуспешности.

Работая над повышением уровня учебной мотивации, с целью вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, а также преодолевая трудности в коммуникативном общении обучающиеся школы привлекаются в волонтерское движение, в проекты по благоустройству школьного двора, в работу на учебно-опытном участке, туризму, трудовому десанту.

Вовлеченность в данную деятельность помогает решить несколько задач:

- вовлечение обучающихся, родителей и учителей в совместную деятельность;

- объединение детей в проектные группы для достижения единой цели;

- улучшение школьного пространства и микроклимата с целью комфортного пребывания обучающихся.

Таким образом, комплекс всех проводимых мероприятий в МБОУ КСОШ №2 способствует положительной динамике успеваемости в ОУ.

- разработана система работы по ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающихся МБОУ КСОШ №2;

- налажено взаимодействие и четкая логистика всех специалистов школы;
- для повышения мотивации учителя активно осваивают и внедряют элементы современных технологий, методов и приемов;
- администрацией и педагогами сформированы индивидуальные образовательные маршруты;
- итоги предварительной успеваемости оперативно доводятся до родителей;
- проводятся собеседования администрации, классных руководителей, специалистов школы с родителями обучающихся;
- работает комиссия по профилактике;
- ведется постоянный контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся урочных, внеурочных, дополнительных и индивидуально-групповых занятий;
- осуществляется контроль качества организации и проведения занятий;
- проведены педагогические советы «Качество образования как основной показатель работы школы», «Развитие профессиональных компетенций педагогов». В рамках педсовета обсуждались различные способы улучшения качества преподавания. Педагоги были ознакомлены с кураторскими методиками и эффективными технологиями в обучении;
- наблюдается положительная динамика результатов ВПР;
- доля выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании - 100%;
- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ повысилась на 3%;
- понижение количества обучающихся с академической задолженностью по сравнению с прошлым учебным годом на 10%;
- результаты ГИА выше предыдущего года (в 9-м классе на 16,3 % повысилось качество по русскому языку, по математике 73,3%, в 11-м классе средний балл ЕГЭ выше среднего балла НСО по русскому языку, математике профильной, биологии, обществознанию, повысилось количество обучающихся, сдавших экзамены с результатом с ТБ-2 и выше по предметам - математика профильная, биология, обществознание, 3 выпускника получили аттестаты особого образца).

При составлении плана учебно-воспитательной работы на 2024-2025 учебный год одним из приоритетных направлений деятельности определена реализация «дорожной карты» по повышению качества образования в МБОУ КСОШ №2. Спланированы заседания педагогических советов, МО по

данному направлению, а также участие педагогических работников в семинарах, конференциях, вебинарах различного уровня по повышению качества образования.

Преодолевая низкую мотивацию обучающихся, повышая уровень профессионализма, педагогический коллектив МБОУ КСОШ №2 идет к достижению цели повышения уровня качества образования.

Но есть в ОО и определенные сложности в решении учебной неуспешности: проблема с отказом части обучающихся и их родителей (законных представителей) от посещения дополнительных занятий. Незаинтересованность части родителей в повышении уровня успеваемости детей и отсутствии систематического контроля с их стороны. Это та объективная реальность, в которой, к сожалению, приходится работать и решать возникающие проблемы.

Пути профилактики и преодоления учебной неуспешности в школе

(МБОУ Николаевская СОШ Татарского района)

Брит Татьяна Николаевна,
директор

МБОУ Николаевская СОШ им Г.Е.Кучерявого является сельской школой со средней наполняемостью 85 обучающихся. Отдаленность села от районного центра г. Татарска составляет 70 километров, от областного центра г. Новосибирска - 570 км. Школа является базовой для образовательных организаций школьного округа №5 Татарского района. Структурным подразделением школы является Группа дошкольного образования, в которой получают дошкольное образование более 30 детей дошкольного возраста. Ежедневно 13 обучающихся доставляются на занятия путем подвоза. Школа в основном является единственным социокультурным центром в селе. Отсутствие развитой инфраструктуры в сельской местности и отдаленность села от районного центра ограничивают возможности детей по получению дополнительного образования детьми, развития культурного и социального кругозора семей.

В 2022 году школа была определена образовательной организацией с низкими образовательными результатами по критериям: низкие образовательные результаты ОГЭ по предмету «математика» и низкие образовательные результаты ВПР по предмету «русский язык». В течение 2023 и 2024 годов школа находилась в данной группе по маркеру «низкие образовательные результаты ОГЭ по предмету «математика».

В школе разработана и реализуется Программа по развитию внутришкольной системы оценки качества образования, профилактике и преодолению учебной неуспешности. Ключевой идеей программы является повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях и обеспечение перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы. При выявлении причин попадания школы в данный список анализировались внешние и внутренние составляющие: особенности контингента обучающихся, результаты учебной деятельности обучающихся, кадровый состав организации, возможности партнерства школы и другие факторы.

Сохранение контингента учащихся – одно из приоритетных направлений в деятельности школы. Так как за последние 5 лет наметилась тенденция снижения количества обучающихся школы. С 2018 года их

количество стало менее 100 человек, по прогнозам на ближайшие 5 лет более 100 человек в контингенте обучающихся школы уже не будет. Наметилась отрицательная тенденция изменения количества/доли обучающихся по программам основного и среднего общего образования. Это связано с низким уровнем рождаемости в селе, оттоком молодого населения в город, изменением места жительства семей из-за отдаленности села.

К одной из внешних причин, влияющих на низкие образовательные результаты, можно отнести социальный состав обучающихся. В школе обучается 84 школьника, из них 40% из многодетных семей, 30% – из неполных семей, 9 детей проживают в малообеспеченных семьях, 3 – находятся под опекой. У 9% обучающихся родители имеют статус безработных. Численность обучающихся, у которых один или оба родителя с высшим образованием составляет 10%. Проживают в неблагоустроенных домах 28% детей. Отсутствуют несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете на внутришкольном учёте и на учете в ПДН. Статус «ребенок с особыми образовательными возможностями» имеют 4 обучающихся (4%), 1 ребенок-инвалид. Число обучающихся со специальными образовательными потребностями увеличивается.

В школе обучаются немалое количество детей, имеющих низкий социально-экономический уровень. Преобладают семьи, которые не могут рассчитывать на дополнительные платные образовательные услуги, в силу отдалённости проживания, не имеют доступа к разнообразным услугам дополнительного образования. Напрямую учеба зависит от ситуации в семье, уровня образования родителей, от социального благополучия семей обучающихся.

Важным фактором, влияющим на уровень качества образования, является состояние кадрового потенциала школы. В МБОУ Николаевской СОШ в настоящее время работает 21 педагогический работник (включая заместителей руководителя и узких специалистов). В соответствии со штатным расписанием образовательное учреждение в данный момент обеспечено на 100% педагогическими кадрами. Внешние совместители отсутствуют. В штате работают социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Нет учителей, имеющих нагрузку более 35 часов, самая большая нагрузка у учителя иностранного языка - 27 часов. С 2019 года снижается количество учителей с высшим образованием, увеличивается количество учителей со средним профессиональным образованием. Это связано с уходом на пенсию учителей-пенсионеров с высшим образованием и приходом в школу молодых специалистов со средним профессиональным образованием. 62% педагогического коллектива

имеет высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование имеют – 38%, из них неоконченное высшее образование (студенты 2-5 курсов ОмГПУ) имеют 33%. Прошли профессиональную переподготовку 38% сотрудников школы, преподающих предметы по внутреннему совместительству. Доля учителей моложе 30 лет в школе - 28%. Средний возраст педагогического состава – 37 лет. В 2024 году в школу принята на работу выпускница школы и КФ НГПУ, обучающаяся по целевому направлению по специальности «Математика и информатика». Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категориями составляет 77%. В 2025 году аттестацию на первую квалификационную категорию пройдут 4 педагога.

Анализ кадрового состава выявил ряд внутренних причин: профессиональные дефициты и недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения; недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательной деятельности; необъективное оценивание у некоторых педагогов; недостаточный опыт молодых педагогов.

В школе проведена корректировка программы повышения квалификации кадров на основе анализа решаемости оценочных процедур и группы профилактики учебной неуспешности: курсовую подготовку по ВПР прошли 8 педагогов, по подготовке обучающихся к ГИА и по функциональной грамотности обучающихся - 7 педагогов. Корпоративное обучение пройдено в ГАУ ДПО НСО НИПКипРО в ноябре 2022 года по теме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», в январе 2023 года в рамках Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». Управленская команда прошла обучение по программам: «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», «Введение обновленных ФГОС ОО: управленческий аспект», «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования (руководители, учителя)», «Управление общеобразовательной организацией на основе использования результатов мониторинговых и оценочных процедур». Администрация школы продолжает знакомиться с деятельностью клуба директоров «Вдохновляющее лидерство» Новосибирск-Хабаровск, изучаются материалы банка практик «Поверх барьеров».

В 2023-2024 учебном году была проведена независимая диагностика профессиональных дефицитов педагогов. Участие приняли 88% педагогов. В январе и мае 2024 года педагоги школы приняли участие в диагностике затруднений педагогических работников по учебным предметам в рамках

реализации проекта «ЯКласс— сопровождение школ, имеющих низкие образовательные результаты и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». По результатам диагностики учителя скорректировали индивидуальные образовательные маршруты, опираясь на выявленные дефициты. Заместителем директора по УВР скорректирована работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников с учетом профессиональных дефицитов педагогов.

Анализ результатов оценочных процедур (ГИА и ВПР) проводится на педагогических советах, совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, на заседаниях ШМО. Проведен цикл методических мероприятий по объективности результатов ВПР, повышению качества образования в школе. В августе 2023 года проведен педагогический совет по теме «Актуальные направления трансформации образовательного процесса в МБОУ Николаевской СОШ им Г.Е.Кучерявого по итогам 2022-2023 учебного года»: анализ, возможности, проблемы, перспективы».; в ноябре 2023 года - педагогический совет по теме «Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности» и межрайонное мероприятие технологической направленности «Школа новых технологий», на котором педагоги представили опыт реализации модулей технологической направленности в урочной и внеурочной деятельности. В декабре 2023 года состоялся расширенный педагогический совет по теме «Создание условий для повышения качества образования в МБОУ Николаевской СОШ им Г.Е.Кучерявого» с участием начальника Управления образования администрации Татарского района И.В. Кузнецова.

Для распространения успешных практик организации образовательной деятельности в мае 2024 года на базе МБОУ Николаевской СОШ проведен муниципальный семинар-практикум для педагогов Татарского района по теме «Практики деятельности ШНОР: современные подходы к качеству образования». В январе 2024 года состоялся круглый стол «Результаты ВПР - 2023. Результаты репетиционных экзаменов в 9 и 11 классах. Проблемы и пути решения». Учителя - предметники делились опытом работы с учащимися по подготовке к внешним оценочным процедурам 2024 года. Было принято решение усилить подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ с учетом тем, вызывающих трудности, обеспечить индивидуализацию образовательного процесса (использование формирующего оценивания, индивидуальных траекторий развития, индивидуальных домашних заданий) и повышение учебной мотивации обучающихся.

В течение учебного года проводится цикл пробных методических репетиционных экзаменов – имитация ОГЭ/ЕГЭ в декабре, феврале, апреле, в

том числе на уровне школьного округа №5. Проводится информационно-просветительская работа с родителями по вопросам проведения ГИА с родителями обучающихся 9 и 11 классов. С целью подготовки к ГИА организовано сетевое взаимодействие с учреждениями общего, среднего и высшего профессионального образования. Так, например в феврале 2024 г обучающиеся 8-11 классов посетили факультет Цифровых технологий и кибербезопасности Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, приняли участие в квесте «С математикой в IT» и консультации по подготовке к ГИА по математике. Подготовка к ВПР и ГИА организовано в рамках деятельности Центра образования «Точка Роста». Так 14 февраля с целью эффективной подготовки к ВПР по дисциплинам естественно-научного цикла в Центре образования «Точка Роста» проведены консультационные занятия по подготовке к ВПР по физике, биологии, географии для обучающихся 7-8 классов школ округа № 5.

С обучающимися 9 и 11 классов школьным педагогом-психологом и психологом проекта «Мобильная бригада» проводятся занятия по определению и снижению уровня тревожности «Как справиться со стрессом перед экзаменами», «Профилактика экзаменационного стресса», «Психологическая подготовка к экзаменам».

Проводится большая работа, направленная на создание условий по обеспечению образовательной деятельности в школе. Для улучшения инфраструктуры школы используются все возможности, в том числе реализуемые в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда». В созданном в 2021 году Центре естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» функционируют физическая, технологическая, химическая и биологическая лаборатории, оснащенные современным оборудованием. Возможности Точки Роста используются при организации взаимодействия с другими организациями и обучающимися. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках создания новых мест дополнительного образования в 2023 году приобретено оборудование для реализации программы «Country Фермер». С 1 сентября 2024 года будут открыты еще 12 новых мест дополнительного образования для реализации программы «ЭкоТуристы». Школа участвует в конкурсах на получение грантов для школ, финансы которых также используются для улучшения материально-технической базы. В образовательной деятельности используется ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», Электронный Журнал. Активно используются возможности Учи.ру, Я-класс, РЭШ и других образовательных порталов.

Сегодня школа, применяя научные достижения и современные технологии, не забывает о накопленном опыте и богатейших школьных традициях. Реализуются федеральные государственные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, углубленное, предпрофильное, профильное обучение и сетевые формы реализации образовательных программ. По индивидуальному образовательному маршруту обучаются 5 обучающихся. Ежегодно с учетом запроса родителей пересматривается вторая часть учебного плана. Так на уровне начального общего образования с целью развития инженерного направления в школе со 2 класса введено изучение курса «Основы механики и робототехника». На уровне основного общего образования реализуются курсы: «Основы военной подготовки», «Основы выбора профессии», «Финансовая грамотность», «Искусство. Основы инфографики», «Юный исследователь». В 9 специализированном муниципальном классе естественнонаучного направления - «Агропрофгид», «Введение в агробизнес», «Агробиология», в 10 специализированном региональном классе инженерного (агротехнологического) направления - «Основы программирования», «Инженерная графика», «Основы предпринимательства», «Современные агробiotехнологии», «Химия в растворах», «Биология и медицина». В 7 агро-классе на углубленном уровне изучается биология. На уровне среднего общего образования реализуются социально-экономический, технологический (инженерный) и технологический (информационно-технологический) профили обучения.

Работая над проблемой преодоления трудностей в обучении, коллектив школы опирается на локальный акт «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Учителя работают по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися, имеющими трудности в освоении предметов. В рамках этой работы проводились индивидуальные консультации, коррекционные задания на уроке, дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности. Результатом этой системной работы стала ликвидация задолженностей в течение 2023-2024 учебного года у 11 обучающихся из 13.

МБОУ Николаевская СОШ тесно взаимодействует с различными учреждениями, что является весьма выгодным в плане применения в образовательном и воспитательном процессах социокультурных ресурсов села, района, региона, страны. Внешние связи нашей школы широки и разнообразны. Эффективное взаимодействие с социальными партнерами способствует реализации образовательных задач школы (таблица).

Сотрудничество МБОУ Николаевской СОШ с социальными партнёрами

Образовательные организации	школы-партнеры округа №5: МБОУ Зубовская СОШ, МБОУ Константиновская СОШ, МБОУ Орловская СОШ; МБОУ Никулинская СОШ Татарского района; МБОУ-лицей г.Барабинск; «ИТ-Куб» МБОУ – лицей г.Татарска; МБОУ Казаткульская СОШ Татарского района; МБОУ Куломзинская СОШ Оконешниковского района Омской области; МБОУ Первомайская СОШ им А.С.Еремина Татарского района МБУ ДОД ЦДТ г.Татарска и др.
Социальные партнеры (социальные учреждения)	сельский Дом Культуры с.Николаевка, РДК «Родина» г.Татарска; сельская библиотека с.Николаевка; сельский Совет с.Николаевка; историко-краеведческий музей н.Татарска им Н.Я.Савченко; ФАП с.Николаевка; ЦРБ Татарского района; «Молодежный центр Татарского района»; Центр занятости г.Татарска и Татарского района, ГБУ НСО «ОЦДК»
Научные и производственные организации	ФГБНУ ВНИИФ г.Москва; ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»; Региональный центр «Альтаир»; АО «Академпарк»; Фонд «Поддержка проектов в области образования»; БЦ «Солнечный город»; СХПК-К им. Ленина; КФХ с. Николаевка и д.Малая Старинка; ГАУ НСО «Татарский лесхоз», «Народная газета» и др.
Средние и высшие профессиональные учебные заведения	ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж»; ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»; Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина; ФГБОУ ВО Новосибирский Государственный аграрный университет; Омский государственный технический университет; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского; Новосибирский государственный технический университет; НГУЭУ

Деятельность школы носит чёткую агроэкологическую направленность. С 1991 года в школе имеется опыт работы по развитию агротехнологической и предпринимательской деятельности в условиях деятельности учебно-опытного пришкольного участка начальной школы «АГРО-СТАРТ» и ученической производственной бригады «Юность» (УПБ). Ежегодно УПБ отличается в выращивании и сборе богатого урожая с учебно-опытного пришкольного участка среди общеобразовательных организаций Татарского района. С целью создания модели интегрированного образовательного учреждения «Агротехническая школа» для ориентации выпускников образовательной организации на профессии промышленного и аграрного сектора школа тесно сотрудничает с Татарским политехническим колледжем. Сотрудничество позволяет школьникам приобрести необходимые профессиональные навыки, а выпускникам средней школы профессиональное обучение по программам «Тракторист», «Рабочий зеленого хозяйства», так как колледж обладает современной материальной базой.

В соответствии с Программой развития МБОУ Николаевской СОШ на 2021-2025 годы приоритетными направлениями работы школы является

направление «Школа в эксперименте», которое нацелено на создание в школе устойчиво функционирующей системы инновационной деятельности, отражающей основные тренды модернизации образования.



Приоритетные направления Программы развития МБОУ Николаевской СОШ

Однозначно, для решения проблемы отсутствия мотивации и у учителей, и у обучающихся школе сегодня необходимо быть «в тренде». То есть активно запускать в школе новые процессы по обеспечению благоприятного «школьного уклада». В том числе проводить системную работу по повышению учебной мотивации обучающихся и преодолению рисков учебной неуспешности.

В 2024 году в школе осуществляли работу 12 объединений дополнительного образования (информационно-медийной, социальной-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной, технической и естественно-научной направленностей). С 2022 года в рамках сетевого взаимодействия школы с ИТ –Кубом МБОУ-лицея г.Татарска реализуются программы дополнительного образования: «Основы цифрового маркетинга», «Программирование роботов. Основы робототехники и программирования».

Воспитательная работа школы выстраивается в соответствии с Программой воспитания обучающихся МБОУ Николаевской СОШ. С 2003 года в школе создан и работает школьный историко-



краеведческий музей. Активно работают волонтерское движение «Ведущие за собой», первичное отделение РДДМ, отряд юноармейцев, отряд Юных инспекторов дорожного движения, школьный спортивный клуб «Импульс», эко-отряд, военно-патриотический клуб «Батальон Кучерявого», детский пресс-центр, школьный театр, Совет старшеклассников.

Школа активно участвует в инновационных проектах различного уровня «Школа юного агронома «Агродозор», «Сельские школы России», «Агрошколы России», «Школа Минпросвещения России» проект по реализации Программы развития личностного потенциала, «Лесничество в школе «ЛесНик», пилотный профориентационный проект «Skills-траектория. Самоопределение с нуля» на территории Новосибирской области, Консультационный центр (пункт) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, проект по профессиональной ориентации школьников «Старт в профессию» и другие, в том числе участие школы в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование» («Социальная активность», «Социальные лифты для каждого»). В 2023 году школа стала региональной площадкой проекта ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее». Школа является региональной инновационной площадкой Новосибирской области по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях.

Работая над повышением уровня учебной мотивации, обеспечением благоприятного «школьного уклада», вовлечением обучающихся в активную социально значимую деятельность, а также преодолевая трудности в коммуникативном общении, творческой группой учителей совместно с активом школы разработаны и реализуются проекты: мультимодульная группа по технопредпринимательству «Николаевская декоративно-прикладная мастерская Флориста», «Комфортная школа», «Школа юного инженера», «Тимуровцы АгроДозора», «Школа - центр социума», «ШколаVСемья: от сотрудничества к успеху. Мы в ответе...». С 2021 года организованы выездные занятия школьников в НГАУ, ОмГАУ, НГТУ, ВДЦ «Океан», Точки Кипения и т.п. на такие мероприятия, как: «АгроХакатон», «Робототехнический Интенсив», фестиваль «Робофест» и другие. Для обучающихся сельской школы такие события имеют огромное значение в личностном развитии, профессиональном самоопределении.

Находясь в ситуации инновационного режима, МБОУ Николаевская СОШ рассматривает свое развитие в новых подходах к совершенствованию образовательной среды с целью повышения качества образовательных услуг.

По результатам 2023-2024 учебного года улучшились результаты промежуточной аттестации у слабоуспевающих обучающихся и обучающихся «группы риска», улучшились результаты внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Имеются качественные образовательные достижения по результатам участия в конкурсах, олимпиадах: «Эврика», «АгроНТРИ-2024», конкурс «Юные техники XXI века», конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского, конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, Инженерная смена будущего (РЦ «Альтаир»), Фестиваль технического творчества «Technoidea», «Проектная школа по биологии» (РЦ «Альтаир») и др.

Наблюдается положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах: конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2024», региональный конкурс «Сельский учитель Новосибирской области и Беловодского района ЛНР», X региональный конкурс «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем» НГПУ, «Флагманы образования», конкурс «Карта умного лета», XV открытый межрегиональный конкурс «Секрет успеха», конкурс молодых педагогов НГПУ и другие.

Изменилась модель отношений с родителями, повысился уровень вовлечённости родителей в школьную жизнь. Несмотря на позитивные изменения, работа с родителями остаётся одной из главных проблем. Низкий социальный статус семей проявляется в инертности родителей. Решить эту проблему планируется путём развития детско-родительского сообщества. На данный момент не до конца решена проблема низкой мотивации обучающихся, которая является основным побуждающим компонентом к учебной деятельности. Безусловно, эта работа может быть под силу только всему педагогическому коллективу, работающему во взаимосвязи с семьей. Работа в текущем году продолжится над формированием системы непрерывного образования не только педагогов, но и родителей. Мы будем искать наиболее результативные методы работы, направленные на повышение качества знаний школьников. Ведь как говорил Фрэнк Шерман «Учиться - это открывать двери в мир возможностей».

Реализация комплекса мер по повышению образовательных результатов в школе

(МБОУ Троицкая СОШ Карасукского района)

*Ремхе Людмила Карловна,
директор*

МБОУ Троицкая СОШ расположена в селе Троицкое Карасукского района Новосибирской области в 20 км от районного центра. Образовательное учреждение располагается в одноэтажном здании, оснащена всем необходимым для обеспечения учебного процесса. На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 115 обучающихся, из них 10 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ Троицкая СОШ Карасукского района в 2023 году попала в группу школ с низкими образовательными результатами.

Муниципальным казённым учреждением «Управление образования и молодёжной политики Карасукского района» Новосибирской области разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Карасукского района в 2023-2024 годах».

В соответствии с данным планом МБОУ Троицкой СОШ был разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации комплекса мер по повышению образовательных результатов на 2023-2024 годы.

Основная цель данного плана: повышение качества образования обучающихся через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создания благоприятной среды для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1) Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию обучающихся детей с различными образовательными возможностями.

2) Проектирование условий для роста учебной мотивации обучающихся на занятиях.

3) Обеспечение социально-психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

4) Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

План реализовывался в три этапа:

1 этап: аналитико-диагностический и проектировочный, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития МБОУ Троицкой СОШ для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап: основной, включающий поэтапную реализацию плана, промежуточный контроль реализации «дорожной карты».

3 этап: практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов реализации плана, оценку его эффективности на основе показателей успешности выполнения.

Таблица

Пути реализации мероприятий по соответствующим направлениям риска, определенным школой

Направление	Задачи	Мероприятия	Показатели реализации
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Повышение профессионального уровня педагогов	Диагностика профессиональных компетенций	Проведена диагностика профессиональных компетенций
	Совершенствование системы профессионального роста, обмена опытом	Развитие предметной и методической компетенции педагогических работников через организацию педагогов на курсах повышения квалификации	Все педагоги в срок и в достаточном объеме прошли курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, а также на базе ФГ АО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Один педагог прошел профессиональную переподготовку в области преподаваемых предметов «Педагогическое образование: русский язык и литература»
		Создание модели непрерывного профессионального роста педагогов	Разработана модель непрерывного развития педагогического мастерства
Пониженный уровень школьного благополучия	Создать благоприятные условия для всех участников образовательных отношений	Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися
Высокая доля	Уменьшить долю	Проведение комплекса	Создан банк данных об

обучающихся с рисками учебной неуспешности	обучающихся с высоким уровнем неуспешности	мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей (законных представителей)	обучающихся с рисками учебной неуспешности
		Внедрение технологии тьюторства	Организована консультативная помощь специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога)
		Внедрение индивидуальных учебных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности	Разработаны индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учебной неуспешностью

Модель повышения квалификации рассчитана на различные категории педагогических работников (учителей начальных классов, учителей предметников, педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога). В основу работы положена интеграция компонентов педагогического процесса, науки и практики.

В процессе повышения профессиональной компетентности педагог в режиме индивидуального плана проходит модули по уровням: учреждение, район, область, Россия. Педагогу предоставляется возможность самому разработать свой образовательный маршрут, составить план повышения квалификации, выбрать сроки и затем, внедряя полученный опыт завоевывать новые вершины.

Модель методического сопровождения в Троицкой школе можно образно представить в форме «рондо» («круг»). Это когда неоднократная форма деятельности (в нашем случае контрольно-диагностическая, аналитическая) чередуется с другими формами, которые отличаются по свойствам, принципам, целям, реализуются непрерывно и предполагают следующее:

Постоянно действующий режим консультирования, информационной поддержки который обеспечивают директор, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, наставники молодых педагогов.

Следующая форма работы в педагогическом коллективе – проблемно-ситуационное обучение, которое заключается в обсуждении реальных или специально смоделированных ситуаций, организуется как групповая работа на педсоветах в форме семинаров, тренингов общения, развития мотивационной сферы, например: «Создание воспитательной системы», «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями».

Активно-игровое обучение, наиболее популярное в коллективе. В первых числах сентября проводятся сборы, в программу которых входят знакомство с новыми нормативными документами, обмен и обсуждение опыта работы за лето, психологические игры, встречи с работником музея, библиотек. Здесь происходит посвящение молодых педагогов, погружение их в атмосферу творчества, взаимопонимания, стремления к постижению нового и развитию традиций.

Ещё одна форма - проблемные семинары, для проведения которых изучаются и демонстрируются научные работы по различным темам духовно-нравственной направленности, психолого-педагогических умений. В ходе обучения проводятся открытые занятия и их анализ, мастер-классы, семинары-практикумы. Эта форма остаётся актуальной, поскольку позволяет педагогам независимо от стажа работы демонстрировать наиболее сильные стороны в методике работы с детьми.

Немаловажно, что молодые педагоги, являясь носителями нового содержания, новых технологий, в первую очередь информационных, уравнивают традиционные подходы к работе с детьми с новым взглядом на содержание и методику работы с современными молодыми людьми.

В ходе реализации плана получили следующие конечные результаты:

1) Повысилась предметная и методическая компетентность педагогов.

Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 70%.

Учителя-предметники используют банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на портале РЭШ. Доля обучающихся основной школы, преодолевших низкий уровень сформированности читательской грамотности в текущем году, составил 51 %.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы в сентябре 2023 года состоялось торжественное открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

С появлением Центра образования в школе улучшилась материально-техническая база. Это очень заметно повысило мотивацию обучающихся к более углубленному изучению предметов «биология», «химия», «физика».

Впервые за последние 10 лет обучающиеся сдавали ОГЭ по химии (100% качество). Предмет «биология» выбирали для сдачи ОГЭ 80% выпускников 9 класса.

2) Повысилась успеваемость и уровень качества знаний, результатов ГИА, ВПР.

Участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады стали – 62 человека, что составляет 65 % от общего количества учащихся 4-11 классов. Некоторые из них были приглашены на муниципальный и региональный этапы.

Обучающиеся 9 класса участвовали в онлайн-олимпиадах по химии и физике, проводимых на платформе ОЦ «Сириус».

Из 12 обучающихся 9 класса 11 человек получили аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним. Из них один аттестат особого образца.

Выпускники 11 класса в количестве 6 человек сдавали ГИА по русскому языку и математике. Один обучающийся выбрал для сдачи обществознание и один - информатику. Все экзамены обучающиеся сдали с первого раза. Снизились показатели проявлений деструктивного поведения у обучающихся школы.

3) Сформировалась положительная мотивация к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

Участие обучающихся в вебинарах с представителями предметных комиссий ВУЗов по учебным предметам по подготовке к ГИА в 2024 году: информатике (100%), химии (100%), обществознанию (100%), математике (50%), русскому языку (75%).

В 2024 году из 6 выпускников 11 класса двое поступили на бюджетные места в ВУЗы г. Новосибирска, оставшиеся поступили на бюджетные места в учреждения для получения среднего профессионального образования.

В целом задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены. Однако актуальными остались следующие проблемы:

- снижена результативность качества знаний по результатам ОГЭ на фоне общего роста показателя качества знаний по итогам годовых отметок обучающихся по математике;

- не высокое качество знаний учащихся 5-9 классов по основным предметам;

- не все педагоги проявили активность в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

На 2024-2025 учебный год планируется:

- продолжить работу по усилению мотивационной составляющей образовательного процесса;
- продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий при проведении учебных занятий;
- совершенствовать формы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию.

Повышение эффективности образовательной организации через развитие профессиональных компетенций сотрудников

(МБОУ СОШ № 160 г. Новосибирска)

Медведева Валерия Анатольевна,
директор

Радостева Анастасия Андреевна,
заместитель директора

Потапова Татьяна Витальевна,
заместитель директора

Пооль Елена Константиновна,
заместитель директора

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 160» основано в 1962 году как средняя школа № 160.

Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, возможность творческого развития обучающихся делают МБОУ СОШ № 160 привлекательной для детей и родителей. Школа находится не только в географическом центре Ленинского района, но и в эпицентре социальной жизни. Именно здесь расположены детские учреждения творчества и спорта, парки культуры и отдыха, что является одной из причин повышенного интереса к школе у обучающихся и родителей.

Показатели социального благополучия школы на протяжении нескольких лет остаются стабильными, но отмечается увеличение детей с особой миграционной историей, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, неполных семей.

Сформированный коллективом школы позитивный имидж, гармоничный возрастной баланс молодых кадров и педагогов с большим опытом работы, увеличение количества педагогов, мотивированных на непрерывное повышение профессиональных компетенций, обеспечивают качественную реализацию государственных задач в области обучения и воспитания.

В школе реализуются как основные, так и адаптированные образовательные программы, программы дополнительного образования различных направленностей.

Наша школа относится к числу таких организаций, которые всегда стремятся к достижению поставленных целей и умеют делать работу над

ошибками. Неудачи мотивируют нас на поиск новых эффективных путей обновления и совершенствования. Когда в 2022 году МБОУ СОШ № 160 вошла в список школ с низкими образовательными результатами, были разработаны и приняты изменения в структуре управления, кадровой политике, методической работе школы.

Проведя дополнительный анализ результативности деятельности образовательной организации по итогам ВСОКО, индивидуальных карт профессионального развития и образовательных маршрутов педагогов, результатов школьного методического фестиваля «Открытый урок», а также изучив результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических кадров посредством внутришкольной диагностики и диагностики на платформе «Цифровая экосистема ДПО», на педагогическом совете в декабре 2022 года была сформулирована основная причина низких результатов – недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников по отдельным направлениям профессиональной деятельности.

В январе 2023 года на заседании педагогического совета был утвержден план мероприятий (дорожная карта) по повышению качества общего образования, конечной целью реализации которого стало создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала каждого педагога, поддержки молодых специалистов, а также наличие положительной динамики образовательных результатов обучающихся.

С целью повышения эффективности деятельности образовательного учреждения в 2022/2023 учебном году произошла перестройка кадровой политики в отношении реализации корпоративной системы взаимообучения педагогических кадров, работа над которой ведется пятый год.

Данная практика предполагает работу с административной командой, педагогическим коллективом школы и не требует каких-либо особых условий осуществления профессиональной деятельности. Для этого достаточно наличия компьютеризированных аудиторий, лекционного зала с интерактивной доской или проектором.

Трансформация кадровой работы заключалась в создании трех индивидуальных образовательных маршрутов, составление которых основывалось на сборе информации по итогам внешних и внутренних мониторингов, результаты которых включались в административную информационную карту педагога, содержащую следующие данные: общие

сведения о сотруднике, выявленные дефициты по результатам диагностик, целевые показатели на отчетный период, методы оценки результатов.

По итогам анализа педагогические кадры были разделены по трем направлениям методической поддержки:

Базовое – предполагает разработку карты профессионального роста педагога, которая отражает общие сведения о сотруднике, цели, задачи и план повышения квалификации.

Повышенное направление – предполагает работу над устранением незначительных сложностей в педагогической деятельности в области «повышения объективности оценивания образовательных результатов» или в области «повышения педагогических компетенций».

Углублённое направление – предполагает работу над устранением критических профессиональных дефицитов.

По итогам анализа карты назначенный управленец совместно с руководителем школьного методического объединения, педагогом-психологом, наставником (при наличии) и самим педагогом разрабатывают карту индивидуального профессионального роста.

В рамках контроля успешности реализации индивидуальных профессиональных маршрутов (далее – ИОМ, ИПМ) учитывается важность создания комфортных условий повышения квалификации педагога:

- особая роль образовательной организации отводится совместной работе администрации с социально-педагогической и психологической службой для снятия психологического дискомфорта в коллективе при работе ментора и (или) наставника с педагогом;

- диагностические и контрольные мероприятия по факту реализации ИОМ строго расписаны по месяцам для предотвращения роста нагрузки на сотрудника.

Традиционные школьные мероприятия, целью которых является создание условий для диссеминации педагогического опыта, своеобразного контроля педагогических компетенций, способствуют созданию чувства причастности к росту имиджа школы у всех сотрудников. К их числу относятся: нео-конференции, воркшопы, интенсивы, деловые игры, педагогические тусовки, обучающие семинары-практикумы в рамках школьных методических недель, школьный этап конкурса «Учитель года».

Настоящим открытием в развитии методического ресурса школы стал возобновленный в 2022 году «Фестиваль открытых уроков», который проводится два раза в учебном году, обозначая новые векторы образовательных маршрутов школы.

По инициативе административной команды внедрен ежемесячный перекрёстный контроль педагогов с управленческим сопровождением в рамках взаимопосещения уроков парами: педагог с высокими результатами профессиональной деятельности – педагог, нуждающийся в методической поддержке.

Педагоги школы имеют возможность делиться опытом, публикуя статьи и методические материалы в школьном методическом журнале «Мастер-класс».

Профессиональная методическая поддержка, внимание коллег, системность педагогической деятельности положительно отразились на образовательных результатах и психологической атмосфере образовательного учреждения.

С 2022/2023 учебного года в МБОУ СОШ № 160 внедрена эффективная система поощрения профессиональных результатов, что позволяет мотивировать педагогов к повышению профессионального мастерства.

Эффективность системы достигается посредством включения следующих аспектов:

1) Материальные методы стимулирования: основным инструментом является внедрение ежемесячных финансовых поощрений (результативность участия педагогов в мероприятиях различного уровня рассматривается комиссией по стимулирующим выплатам по итогам справки «Об эффективности деятельности педагогического коллектива в рамках профессионального развития»), ежемесячных выплат за наставничество.

2) Нематериальные мотивационные методы стимулирования: администрация МБОУ СОШ № 160 регулярно награждает грамотами наиболее инициативных сотрудников за активное участие в жизни педагогического сообщества в рамках инструктивно-методических совещаний и педагогических советов, фестивалей и круглых столов. Лучшие педагоги награждаются на ежегодном торжественном мероприятии «Таланты 160-й» по номинациям, в том числе в номинации «Лучший наставник».

Наставничество осуществляется в соответствии с действующим законодательством: менторами и наставниками назначаются педагоги с высшей квалификационной категорией, имеющие успешные практики по необходимой профессиональной деятельности.

Основным итогом перестройки работы кадровой службы стал выход образовательного учреждения из списка школ с низкими образовательными результатами к декабрю 2023 года, а также рост профессиональных достижений педагогов:

- лауреаты муниципального и регионального этапов конкурса «Профессионал года» в номинации «Учитель года» (2022-2023, 2023-2024 годы);

- победители Гуманитарно-просветительского проекта «Мой Новосибирск» (2023 год);

- победители муниципального конкурса «ПроУспех» в секции «Корпоративное обучение – тренды методической работы» (2024 год);

- победители муниципального конкурса «Методист года» (2024 год).

В январе 2024 года МБОУ СОШ № 160 стала абсолютным победителем в номинации «Лучшая практика мотивации» в системе ведения госпабликов в социальной сети ВКонтакте.

Активная диссеминация опыта – один из факторов эффективного развития любого образовательного учреждения. Сотрудники школы являются спикерами многих профессиональных педагогических мероприятий.

Следует отметить выступление педагогической команды школы во всероссийском проекте «Взаимообучение городов. Москва» по темам «Организация методической поддержки и сопровождения педагогов на базе школьной методической площадки «Цифровое взаимодействие в условиях современной цифровой образовательной среды», «Организация методической поддержки и сопровождения системы наставничества на базе общеобразовательной организации» (2023 год); выступление директора школы Медведевой В. А. на круглом столе МАУ ДПО «НИСО» «Ключевая роль учителя в процессе трансформации образования» по теме «Система поддержки и сопровождения карьерного роста педагогов» (2023 год), организацию практико-ориентированного семинара муниципального проекта по сопровождению профессионального развития начинающих руководителей образовательных организаций города Новосибирска по теме «Корпоративная система взаимообучения» (2024 год).

Школа активно участвует в инновационной деятельности и включена в следующие проекты: федеральный проект «Школа Минпросвещения России», региональный проект «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек», региональный проект «Сетевой учитель Новосибирской области», региональный проект «Классы психолого-педагогической направленности». Успешно внедрен муниципальный проект «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии».

Результативность школы отмечается и в повышении качества образования, в том числе качества работы с талантливыми обучающимися (увеличение числа победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад различного уровня среди обучающихся, рост образовательных результатов по итогам анализа ВПР, ГИА, внутренних мониторингов).

Таким образом, работа школы по повышению образовательных результатов через развитие кадрового потенциала не только эффективно меняет качество образования, но и помогает педагогам непрерывно совершенствовать свою профессиональную культуру и компетентность. Реализация программы «Развитие кадрового потенциала образовательной организации» требует упорства и системности со стороны администрации школы, но позволяет значительно повысить качество образования, обеспечить успешное участие педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней, повысить имидж образовательной организации не только на уровне района, но и города.

На пути к успешности или как повысить образовательные результаты в школе с низкими результатами обучения

(МКОУ Лотошанская ООШ Краснозерского района)

***Иванюк Лилия Николаевна,**
заместитель директора по УР*

МКОУ Лотошанская ООШ в 2022 году по результатам единых оценочных процедур была отнесена к ШНОР, 50% учащихся 9 класса не преодолели минимальный порог при государственной итоговой аттестации в 9 классе по математике, а годом ранее 33% учащихся 7 класса получили неудовлетворительные оценки по ВПР (предмет математика). Таким образом, мы оказались в группе школ Краснозерского района с низкими образовательными результатами. В школе реализуются три уровня образования: дошкольное, начальное, основное общее. На этапе отнесения нас к ШНОР школе была оказана методическая помощь, прикреплен куратор-специалист управления образования. На базе школы была создана управленческая команда, в нее вошли директор, заместители (по учебной и воспитательной работе), социальный педагог. Мы разработали План мероприятий по повышению качества общего образования в МКОУ Лотошанской ООШ, начали работать в соответствии с планом.

В первую очередь мы провели диагностику. Были проанализированы результаты ОГЭ и ВПР за последние три года, сначала командой, потом вынесли для обсуждения на педсовет. В январе 2023 г. был проведен педагогический совет по теме «ШНОР: риски и возможные пути решения», на котором педагогический коллектив был ознакомлен с ключевыми понятиями по данной теме.

В начале нашего пути мы постарались определить рискованные профили: (текущее состояние школы, участие родителей в жизни школы, условия проживания детей, результаты участия обучающихся в оценочных процедурах, кадровый состав школы) и определили:

- низкий уровень оснащения школы – недостаточное оснащение учебных кабинетов, школьной библиотеки, износ компьютеров и ПО;
- низкая учебная мотивация обучающихся – заниженные ценностные установки семьи в получении образования ребенком, незаинтересованность со стороны обучающихся учебным процессом. Анкетирование позволило выявить 37% обучающихся с низкой учебной мотивацией (5-9 кл.). Этим ребятам мы постарались привлечь к занятиям внеурочной деятельности по интересам. На базе школы мы имеем замечательный музей, где под

руководством советника директора работает кружок «Юный краевед». Ребята посещают спортивные секции, театральный кружок, предметные кружки, объединения профориентационной направленности, кружок ИЗО, кружок вязания, объединения КДЦ села.

Важной и значимой считаем воспитательную работу в школе. Пересмотрели некоторые позиции и определили приоритеты воспитания.

Понимая, что ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности школьника, является педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки, мы стали анализировать кадровый состав и принимать решения по развитию кадрового потенциала школы. Так как неудовлетворительные результаты ОГЭ и ВПР были по математике, совместно с директором школы мы проанализировали профессиональные успехи и затруднения учителя математики нашей школы. На уровне администрации было принято решение о необходимости пересмотра системы работы учителем математики и о направлении его на курсы повышения квалификации. Наряду с этим всеми педагогами школы в течение года были пройдены КПК по обновленным ФГОС и ФОП. А также курсы для управленцев были пройдены директором и заместителем директора по УР.

Педагоги школы стали более активно участвовать в работе ШМО и ММО. Учитель математики выступила на ММО учителей математики по теме: «Методы повышения качества подготовки к ОГЭ по математике». Учитель русского языка и литературы поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности на районном семинаре. Заместитель директора по УР в 2022-2023 учебном году возглавляла ММО заместителей директоров по УВР и неоднократно выступала перед коллегами на семинарах и встречах, круглых столах, освещая вопросы и проблемы в контексте современных реалий образования.

Продолжая анализ кадровой составляющей, хочу сказать о том, что каждый человек должен быть на своем месте. Зачастую сельские школы поставлены в такие рамки, когда учитель предметник или учитель начальных классов ведет дополнительные (не свои) предметы. Почему так случается? Отсутствие педагогов на селе, педагоги-стажисты уходят на пенсию, а молодые учителя не хотят приезжать и работать в отдаленном селе. Основные предметы ведутся предметниками в соответствии с записью в дипломе. Есть и те, кто прошел профессиональную переподготовку и преподает дополнительный предмет. В течение двух лет принималось решение о закрытии вакансий, мы приняли решение об участии в программе

«Земский учитель», так у нас появился преподаватель немецкого языка. Еще одним управленческим решением стало направление учителя начальных классов на курсы переподготовки по предмету «География».

В ходе активной работы мы поняли, что иногда для того, чтобы успешно идти вперед, нужно оглянуться назад. Вернули в работу некоторые методы и приемы советской педагогики. Актуализировали ведение педагогами «тетради пробелов знаний», «опорные конспекты Шаталова», «литературные пятиминутки». Это все дало положительный результат.

Появились у нас внешние партнеры, школа стала «пилотной» на стажировочной площадке Кайгородской ООШ, реализующей кураторскую методику для адресной методической помощи ШНОР. На базе стажировочной площадки проводятся обучающие семинары. Педагоги нашей школы посещают Кайгородскую ООШ с целью обмена опытом. Была образована пара преподавателей (учитель математики и учитель географии) и назначен куратор для внедрения методики. В этой деятельности видим определенные успехи: педагоги учатся видеть весь класс, свою роль на уроке, анализируя свое занятие и слушая коллегу. Больше внимания стали уделять активному включению обучающихся в урочную деятельность. Пара работает на 8-9 классах. Эти же классы и преподавание в них взяты под более тщательный контроль администрации. В целях эффективной подготовки к ГИА в нашей школе проводятся индивидуальные консультации для родителей обучающихся (с предметниками, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы). Сотрудничество специалистов школы и родителей способствует успешности обучающихся и повышает качество их знаний, поэтому мы с прошлого года ввели открытые уроки для родителей 8-9 классов. Стараемся обеспечить объективность оценочных процедур, не только ВПР, но и пробных ОГЭ (обеспечиваем присутствие общественных наблюдателей из числа родителей).

В школе ведется работа по выявлению и развитию одаренных детей. С 2 до 7 выросло число участников муниципального этапа ВСОШ по сравнению с прошлым годом, в два раза увеличилось количество победителей и призеров различных творческих конкурсов. Дети совместно с педагогами стали больше и охотнее участвовать в конкурсах различных уровней.

Делая вывод из всего, можно сказать о том, что заметны положительные сдвиги. Анализ ВПР за три года показал положительную динамику, ОГЭ 2023 и 2024 годов стало тому подтверждением. Все выпускники 9 класса справились с экзаменами, у нас 100% сдачи по всем предметам, все дети получили аттестаты, поступили в ПОО, успешно учатся.

По итогам проделанной работы наша школа вышла из группы ШНОР.

Несмотря на определенный успех, есть ряд проблем, над которыми предстоит продолжить работать:

- пересмотреть систему работы педагогов школы с целью увеличения числа детей - участников МЭ ВСОШ, а также качества подготовки участников МЭ;

- проводить для родителей выпускников дни открытых дверей, с целью более детального погружения в учебный процесс.

Еще одной проблемой считаем «закостенелость» некоторых педагогов, которым очень трудно изменить стиль преподавания, стать более динамичными и мобильными, принимая новое в преподавании. Здесь работа ведется на уровне администрации школы.

Уверены, что качественное образование – это главный ресурс человека, который даст ему возможность свободно и эффективно действовать в новых условиях, свободно выбирать. Качество образования «определяет» уровень жизни человека и общества. И наша задача - как коллективно, так и для каждого - искать пути повышения качества образования.

Практика по реализации программы по преодолению рисков учебной неуспешности

(МКОУ Вознесенская СОШ Венгеровского района)

Холодова Ирина Григорьевна,
директор
Мамонова Екатерина Анатольевна,
заместитель директора по УВР

На основании приказа министерства образования Новосибирской области от 09.02.2024 года МКОУ Вознесенская СОШ попала в список школ с низкими образовательными результатами. Причинами включения школы в этот список послужили низкие результаты ВПР и ОГЭ по математике в 2023 году. В феврале 2024 года на заседании педагогического совета были проанализированы результаты, выявлены причины и намечены пути решения данной проблемы, составлена «Программа по преодолению рисков учебной неуспешности на 2024 – 2025 год». Целевая аудитория программы - учащиеся 1-10 классов, педагоги МКОУ Вознесенской СОШ. Основной контингент учащихся МКОУ Вознесенской СОШ - это дети, проживающие в селе Вознесенка. Имеющиеся ресурсы для реализации программы: кабинеты, укомплектованные мебелью, компьютерами, ноутбуками с выходом в Интернет, цифровые лаборатории по биологии, химии, физике, экологии.

Проблема, с которой столкнулась школа, типична: сложный контингент учащихся, не мотивированных на образовательные достижения, большое число семей с низким образовательным и социальным ресурсом и при этом нерегулярное повышение квалификации педагогических работников – сочетание этих аспектов и привело наше образовательное учреждение в категорию школ с низкими результатами. Подтверждения существования проблемы было получено по результатам ВПР и ОГЭ. При разработке программы мы опирались на статистико-аналитические отчеты о результатах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году, предоставленные ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» (НИМРО), а также на отчеты по результатам ВПР. При написании программы пользовались методическими материалами ГКУ НСО НИМРО, концепцией проекта «Школа Минпросвещения России», презентацией материалами ФГБУ ФИОКО «Особенности методики работы со школами с низкими образовательными результатами».

Программа школы направлена на решение следующих вопросов: повышение квалификации учителей, повышение качества обучения учащихся, повышение результатов ГИА, взаимодействие с родителями.

Основная цель программы – разработка и внедрение системы профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей.

Задачи:

1) Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы.

2) Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся.

3) Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

4) Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

5) Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

В рамках реализации программы проходят следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных дефицитов педагогов, повышение квалификации педагогических работников;

- выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития, внедрение моделей наставничества «педагог-педагог»;

- методические встречи, педагогические салоны, творческие лаборатории, семинары, конференций, мастер-классы, открытые уроки;

- разработка, корректировка и приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса;

- разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, детей с особыми образовательными потребностями, внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик», оказание психологической поддержки обучающимся с трудностями в обучении;

- просветительская работа с родителями (встречи, собрания, совещания, консультации, медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты).

Промежуточные результаты реализации программы.

Для сравнения результатов ВПР с отметкой по журналу были взяты классы, которые в прошлом году отметку не подтвердили.

Так, в 2023 году в 4 классе по русскому языку только 57,14% обучающиеся подтвердили свои отметки, то в 2024 году в 5 классе уже 62,5%. По математике в 2023 году в 4 классе 28,57% обучающихся подтвердили свои отметки, в 5 классе в 2024 году - 62,5% обучающихся.

В 2023 году только 37,5% обучающихся 6 класса подтвердили свои отметки по русскому языку, то в 2024 году уже 70% обучающихся. По математике в 2023 году у 22,2% обучающихся 6 класса отметка за ВПР совпала с отметкой за четверть, в 2024 году у 60%.

Итак, большая часть обучающихся 5 и 7 классов в 2024 году подтвердили свои отметки по русскому языку и математике.

Обучающихся 9 класса, не справившихся с ОГЭ по математике, нет.

В нашем ОО сохраняется контингент при переходе с начального уровня образования в основное звено. При переходе с основного звена в среднее большая часть учащихся выбирает продолжение образования в СПО.

Проблемы, которые возникли при реализации программы:

- нежелание педагогических работников повышать недостаточную предметную и методическую компетентность;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Формирование учебной мотивации как одного из условий повышения качества образовательного процесса

(МКОУ Горбуновская СОШ Куйбышевского района)

Колосова Ольга Анатольевна,
директор

Наше образовательное учреждение является малокомплектной общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. В школе обучаются 55 детей из 3 населённых пунктов (20% обучающихся находятся на подвозе). Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Педагогический коллектив школы состоит из 19 человек. По основным характеристикам коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию: 90% педагогов имеют высшее профессиональное образование, доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 55%; средний возраст учителей 45 лет, есть учителя-стажисты, молодые педагоги.

На протяжении ряда лет социально-экономическая ситуация на территории, закреплённой за школой, остается сложной, что влияет на социальный состав семей обучающихся. В среднем около 80% всех семей – малообеспеченные, около одной пятой – многодетные семьи, преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

И, как следствие, сложные социальные условия отражаются на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

В 2021 году школа вошла в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (по типу – «школы, имеющие высокий уровень депривации родителей»), а в 2022 году - в федеральный проект «500+» (рисковые профили со средней значимостью фактора – высокая доля обучающихся с факторами учебной неуспешности, низкий уровень вовлеченности родителей).

Как ни парадоксально, но это событие позволило администрации школы и педагогическому коллективу пересмотреть устоявшийся подход к организации учебно-воспитательного процесса.

Не скрою, мы не сразу осознали, приняли ситуацию: паниковали, искали виноватых. И только после того, как мы перестали искать причины, оправдывающие низкие результаты, появилась потребность действовать, искать возможности устранения недостатков в работе, выявленных на разных уровнях. Именно принятие позволило провести всесторонний глубокий анализ ситуации, помогло осуществить SWOT-анализ потенциала образовательной организации для разработки Программы по повышению качества образования.

На основе комплексного анализа и по результатам анкетирования детей и родителей составлен план мероприятий по повышению качества образования, в основу которой положена модель управления изменениями пяти шагов (автор Джефф Хиатт). Для преодоления неуспешности проведена самооценка школы по методике Скворцовой (внутришкольное управление качеством образования), проанализированы результаты самообследования образовательной организации, мониторинга эффективности деятельности руководителей, результаты внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА).

Комплексный анализ результатов деятельности школы помог выявить проблемы низких результатов обучения: снижение общей и качественной успеваемости учащихся на уровне основного общего образования; снижение результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике; низкая учебная мотивация учащихся; низкий уровень вовлеченности родителей.

При поиске причин учебной неуспешности, а также выстраивания дальнейшей работы с обучающимися по повышению качества обучения педагоги сошлись во мнении, что первоочередная задача - повысить мотивацию обучения школьников, причем особое внимание уделить повышению уровня навыков учебного труда; именно это позволит изменить ситуацию с преодолением риска неуспешности и повысить качество обучения в школе.

По итогам анализа выявленной проблемы, педагогическим коллективом школы была составлена Программа формирования учебной мотивации обучающихся.

Цель Программы: повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся и вовлечение родителей в образовательный процесс

Задачи Программы:

1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.
3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных

отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников и организовать контроль образовательных результатов учащихся.

Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Работа по повышению учебной мотивации учащихся проводилась систематически и целенаправленно. В работу по реализации Программы включились все участники образовательных отношений: педагогический коллектив, обучающиеся и их родители.

Основные направления реализации Программы:

Первое направление – выявление обучающихся с низкой мотивацией, имеющих риски учебной неуспешности. Использовали разнообразные формы работы - это и проведение диагностики мотивации обучающихся «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, и выявление группы риска по итогам прошлого учебного года, по итогам ВПР. Для обучающегося с низкой мотивацией к обучению прикрепляем наставника, обычно это классный руководитель. В течение первого полугодия классный руководитель, обучающийся и родитель, при необходимости учитель-предметник – совместно ведут сопровождение каждого ребенка. Проводятся беседы, во время которых отмечается успеваемость обучающегося, намечаются дальнейшие шаги. Для обучающихся учителем-предметником организуются индивидуальные консультации по вопросам, вызвавшим затруднение или после пропусков занятий по болезни, по ликвидации пробелов знаний и улучшению успеваемости; составляются индивидуальные планы работы со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися; осуществляется своевременный контроль знаний учащихся. А также организуем консультативную психолого-педагогическую помощь родителям детей, испытывающих трудности в обучении или нежелающих учиться.

Второе направление – организация образовательного процесса. Для того, чтобы у школьников проявился интерес к учению, создали условия, чтобы обучающийся сам понимал целесообразность выполняемых им действий, не имел внутреннего протеста, осознавал всю необходимость выполнения поставленных задач.

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию мотивации обучающегося, остается педагог.

Процесс формирования учебной мотивации становится эффективным только при использовании педагогом различных педагогических средств и внедрение современных педагогических технологий.

Опыт работы нашего учреждения показывает, что составляющие *элементы эффективной учебной мотивации* - это:

- учебно-проблемная ситуация и проектная деятельность школьника в соответствии с индивидуальными особенностями учебной деятельности;
- самостоятельность процесса поиска знания и свобода выбора;
- развитие познавательного интереса, способствующего активизации учебной деятельности; обеспечение средств и методов, ориентированных на мотивацию учебной деятельности школьников;
- создание положительного эмоционального фона на занятиях как фактора развития мотивации достижения и создание «ситуации успеха» как для самого слабого школьника, так и для коллектива в целом с подведением итогов деятельности ребенка, признание его успехов.

Формирование учебной мотивации - это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Но на сегодняшний день мы уже имеем некоторые результаты нашей работы, по итогам учебного года видна положительная динамика результатов обучения. Улучшились результаты ВПР: в 2023 году 100% обучающихся справились с ВПР по предметам не ниже базового уровня (2022 год – 60%), возросло качество выполнения работ. Положительная динамика наблюдается по биологии (6, 7 классы), истории (5, 7 классы). Позитивные изменения наблюдаются и при сдаче ОГЭ.

Наша школа востребована, контингент обучающихся остается стабильным на протяжении трех последних лет. Кроме того, ежегодно повышается доля обучающихся, зачисленных в нашу школу из близлежащих сел для получения среднего общего образования.

Корпоративное обучение руководителей и учителей школы в контексте программы повышения квалификации «Апгрейд 45 минут, или как развивать в учениках навыки и компетенции XXI века на каждом уроке» способствовало использованию Сингапурской технологии обучения в образовательном процессе. Применение педагогами этой методики позволило вывести обучающихся на результативное участие в районной НПК (диплом победителя по литературе), Олимпиаде школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», областной интеллектуальной онлайн-игре «Древняя Русь», в «Региональном проекте – Маршрут построен», «Профильной смене – Содружество Орлят России» (дипломы победителей); во Всероссийском конкурсе АГРОНТРИ (АгроБио, ДоброПчёл, АгроВет), Онлайн-марафоне по решению заданий НТО по биологии, Интернет-олимпиаде школьников по физике (СПБУ), Олимпиаде «Альтаир. Зима»: математика, биология (участие).

В работе с отстающими и немотивированными учащимися учителя в классе создавали поддерживающий климат, показывали, что помощь всегда доступна, и предлагали дифференцированные формы обратной связи. Таким

образом осуществлялась оперативная помощь и тщательное планирование продвижения.

Убеждены, основное направление деятельности учителя – создавать ситуацию успеха, атмосферу эмоционального комфорта в процессе обучения, обеспечивать доброжелательные отношения и демонстрировать педагогический оптимизм по отношению к школьникам.

С этой целью для педагогов проведены ряд мероприятий: педагогический совет на тему «Учебная мотивация как необходимое условие эффективного обучения и повышения качества знаний», семинары-практикумы «Эффективные модели обучения», «Приемы работы с отстающими и слабомотивированными школьниками», «Использование современных образовательных технологий в процессе обучения» и др.

Участие в проекте «Кураторская методика на основе исследования социального капитала школы» позволила нам по-новому организовать методическое сопровождение учителей, особенно это важно для поддержки и закреплении в профессии молодых педагогов, которых у нас в школы 35%. Опыт своей работы по Кураторской методике представлен на уровне района в марте 2023 года через проведение семинара–практикума для руководителей образовательных организаций.

Третье направление – вовлечение родителей в образовательный процесс. Успешное формирование мотивации зависит не только от работы педагогического коллектива, но и от отношения родителей к ребенку, его сотрудничество с учителем.

Изучив все риски и перспективы, проанализировав ситуацию, первое, что мы сделали, - спланировали повышение квалификации педагогов в целях повышения компетентности педагогических работников по вопросу взаимодействия с родителями. Все классные руководители (10 чел.) прошли курсы по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

Следующий шаг - корректировка системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

Мы не стали отказываться от традиционных форм работы с родителями (классные и общешкольные родительские собрания, родительские конференции, день открытых дверей, открытые уроки для родителей, групповые родительские чаты в мессенджерах и закрытых группах соцсетей, походы, субботники, спортивные соревнования, праздники и др.). Конечно,

продуктивными являются индивидуальные беседы с родителями, отдельно или совместно с обучающимся, анализ ситуации. Но в целях повышения уровня вовлеченности родителей вводим активные форматы. Это и социальные проекты, совместные с родителями экскурсии выходного дня или профориентационные экскурсии, тренинги; организация родительских собраний в форме мозгового штурма, деловой игры. Положительные отзывы от родителей получили такие мероприятия как неделя родительского контроля, проведение в 9 классе совместного пробного экзамена – родитель присутствует на пробном экзамене, видит процедуру проведения экзамена, может сам прорешать задания из КИМов.

Еще одним немаловажным, на наш взгляд, инструментом является актуализация программы воспитания и социализации, а также включение обучающихся, особенно группы риска, во внеурочную, проектно-исследовательскую, природоохранную, профориентационную деятельность.

Реализация Программы формирования мотивации обучающихся позволила:

- использовать интегрированную совокупность подходов (системного, личностно-ориентированного, деятельностного, культурологического, коммуникативного) в образовательном процессе;

- реализовать приёмы и методы формирования мотивации учебной деятельности в открытом образовательном пространстве совместно с родительской общественностью;

- создать совокупность оптимальных педагогических условий, адекватных современному состоянию школы;

- значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов через формирование положительной мотивации.

Хочется отметить, что используемые инструменты и меры оказались эффективными. Школа вышла из группы ШНОР, повысилась мотивация обучающихся, а значит и качество образования.

В заключении хочется сказать, что как бы ни был талантлив учитель, у него, безусловно, могут быть неуспевающие ученики. Но на свете нет ни одного ребёнка, который хотел бы плохо учиться и быть неуспешным, и эта проблема волнует его не меньше, чем учителей. Все дети, переступающие порог школы, хотят стать «хорошими учениками и учиться на одни пятёрки». А когда появляются первые двойки, сначала пропадает желание учиться, затем появляются прогулы и, наконец, мы получаем «трудного» ребёнка.

Необходимо найти пути перехода от неблагоприятных вариантов внутренней позиции к субъектной позиции обучающегося, дать ребенку шанс

влиться в школьное сообщество, мотивировать его на положительное отношение к учебной деятельности.

О преодолении школьной неуспешности

(МКОУ Баклушевская СОШ им. Е.М. Дергай Доволенского района)

Кучер Наталья Геннадьевна,
директор

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Баклушевская средняя общеобразовательная школа имени Е.М.Дергай расположена по адресу улица Гагарина, дом 9, село Баклуши, Доволенский район, Новосибирская область. Отдалённость от города Новосибирска 319 км. Село небольшое, в 50 км от районного центра. Население обслуживается районными автобусными маршрутами. На территории муниципального поселения есть Администрация сельского совета, дом культуры, библиотека, почтовое отделение, ФАП, аптечный пункт, продуктовые и промышленные магазины, храм Николая Чудотворца, отдельный пост ПЧ-112, действует сельскохозяйственное предприятие ООО «АПХ Кристалл».

Школа находится в двухэтажном здании, в которой расположено 13 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, мастерская, библиотека, актовый зал, столовая, спортивный зал. Спортивный зал в школе предназначен для проведения базовых занятий по физической культуре, спортивных мероприятий и соревнований. Обеспечен пространством и оборудованием для занятий спортом, укрепления здоровья и развития физических способностей.

В 2023-2024 году в школе обучалось 64 учащихся, всего 11 классов, из них 1 класс-комплект. Наименьшая накопляемость в классе – 2 человека, наибольшая накопляемость – 9 человек. Из общего количества учащихся 11% - составляли дети с особыми образовательными потребностями, 38% - дети из многодетных и малообеспеченных семей, 27% - из неполных семей, 43%-из семей, где один/оба родителя являются безработными. Высшее образование имеют 7% родителей. На внутришкольном учёте состоят 4 обучающихся (2 ребёнка - из семьи социально-опасного положения), 1 семья социально-опасного положения. Контингент обучающихся постепенно снижается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ), после окончания обучения на уровне основного общего образования выпускники продолжают своё обучение в средних профессиональных учреждениях.

На сегодняшний день школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Численность педагогических работников

составляет 16 чел. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем работы. Образование соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе работает учитель-логопед, педагог-психолог по внутреннему совместительству, педагог-библиотекарь.

По результатам федеральных оценочных процедур за последние 2 года, которые были проведены Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» в 2024 году школа вошла в региональный перечень общеобразовательных организаций, которые показывают низкие образовательные результаты и функционируют в неблагоприятных социальных условиях. Одной из причин включения образовательной организации в этот перечень стали результаты ОГЭ по математике.

На педагогическом совете были проанализированы результаты ГИА выпускников 9 класса и анализ результатов ВПР по русскому языку и математике. Итогом решения педагогического совета стало решение разработать программу по профилактике учебной неуспешности, которая направлена для создания условий и повышения мотивации школьников к обучению.

Цель программы: разработать и внедрить программу профилактики учебной неуспешности обучения за счет повышения качества преподавания и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи программы:

1. Повысить профессиональные компетенции учителей – предметников в организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
2. Использовать разные формы и методы работы при подготовке к ГИА.
3. Усилить работу с родителями (законными представителями) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику школьной неуспешности и подготовку учащихся к ГИА.
4. Развитие системы дополнительного образования.

Для реализации программы по преодолению учебной неуспешности основные функции были распределены среди представителей администрации школы, педагогов, классных руководителей, родителей. При анализе образовательных результатов (ВПР, промежуточной аттестации, входного контроля) заместитель директора по учебно-воспитательной работе сформировал группы обучающихся с низкими результатами, испытывающих учебные затруднения. создали рабочую группу по разработке «дорожной карты» для данной группы обучающихся. Администрация школы провела

педагогический совет по теме: «Учебная неуспешность: причины и пути преодоления». Учителя-предметники разработали индивидуальные образовательные маршруты, целью которых является устранение причин неуспешности. Организовали проведение дополнительных консультаций по подготовке к ВПР и ГИА. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации для работы по обновлённым стандартам НОО, ООО, СОО, приняли участие в семинарах и вебинарах, организованных НИМРО, НИПКипРО с целью успешной подготовке к ГИА, по работе с родителями, с учащимися ОВЗ.

Классные руководители организовали консультации для родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении, провели классные родительские собрания. Совместно с администрацией школы и специалистами КДН Доволенского района, отдела опеки и попечительства, посетили семьи школьников, низкомотивированных к обучению. При проведении школьных мероприятий активно привлекали родителей. В течение всего времени организована информационная поддержка родителей: на сайте школы, в различных мессенджерах, электронных журналах, на информационных стендах школы и т.д.

Также для реализации программы «Профилактика учебной неуспешности» создаются условия, которые влияют на повышение школьной мотивации. Организовано психолого-педагогическое сопровождение для групп учащихся с ОВЗ, предоставлен большой выбор внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования. С 2021 года функционирует центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». На базе школы работают кружки МБОУ ДО ДДТ Доволенского района, ДДЮСШ, школа искусств. Открыты новые места дополнительного образования «туристско-краеведческой направленности, создан спортивный клуб «Олимпик», развивается цифровая образовательная среда. Школа сотрудничает с МКОУ Доволенской СОШ №1 – ресурсной организацией, реализующей практику инклюзивного образования.

Образовательной организации удалось достичь некоторых качественных и количественных показателей.

Во Всероссийских проверочных работах в 4-8 классах в 2023-2024 учебном году приняли участие 34 человека (100%). Улучшились результаты ВПР по русскому языку, но по математике остались на том же уровне.

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга обучающихся школы является государственная итоговая аттестация. В 2023/2024 году улучшились результаты ОГЭ по математике, увеличилась доля участников

ОГЭ, сдавших экзамен по математике. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты составила 100%.

Все выпускники 11 класса сдали ЕГЭ в 2024 году по русскому языку и математике и получили аттестат. Выше годовой отметки по математике (базовый уровень) сдал 1 учащихся, остальные подтвердили годовую отметку. По русскому языку все обучающие подтвердили годовую отметку на ЕГЭ.

В результате данной работы ещё остается много проблем, которые влияют на учебную успешность: остаётся низкая мотивация к образовательной деятельности учащихся основного общего образования, низкий социальный статус родителей. В данном направлении работа педагогического коллектива будет продолжаться, будем искать наиболее результативные методы работы, чтобы повысить качество знаний наших учащихся.

Преодоление статуса «школа с низкими образовательными результатами»

(МКОУ Барлакская ООШ Мошковского района)

***Рау Татьяна Наиколаевна,**
заместитель директора по УР*

МКОУ Барлакская ООШ расположена в Мошковском районе Новосибирской области, в 25 км от областного центра и в 26 км от районного центра.

Обучающиеся школы проживают в пос. Барлакский, СНТ «Кадр-2» и ДНТ «Удачный» и «Удачный-2». Около 75% родителей обучающихся школы имеют низкий и средний уровень образования; трудоустроены или являются самозанятыми около 80% родителей. В связи с недостаточным уровнем собственного образования, родители не видят необходимости в предъявлении высоких требований к обучению своих детей.

Педагогический коллектив МКОУ Барлакская ООШ включает 14 человек, из них педагогов с высшей и первой квалификационной категорией – 86%, молодых педагогов (до 35 лет) около 30%. 100% учителей школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС. В школе работают 2 учителя математики, которые являются молодыми специалистами с несформированным опытом.

Школа обеспечена учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой, классы укомплектованы мебелью и наглядными пособиями по предметам. Обучающиеся имеют возможность пользоваться школьной компьютерной техникой как на уроках, так и во внеурочное время – в библиотеке и на кружках.

Поскольку обучающихся в школе немного, то и классы небольшие: максимальное число детей в классе составляет 16 человек, а минимальное – 4 человека. В 2022 году МКОУ Барлакская ООШ попала в категорию ШНОР по результатам ОГЭ по математике.

Следует отметить, что включение в перечень ШНОР дает сигнал к выявлению причин низких результатов и разработке мер поддержки школы. Целью является профилактика и повышение качества образования. Статус ШНОР можно и нужно преодолевать, и педагоги МКОУ Барлакская ООШ совместно с МКУ «Управление образования» Мошковского района подготовили Проект выхода из сложившейся ситуации.

Основная цель проекта – снизить количество неуспевающих обучающихся в течение 2023 года (не более 10% неуспевающих по результатам ВПР, не более 20% неуспевающих по результатам ОГЭ).

Задачи проекта:

- повысить уровень преподавания математики в школе;
- повысить вовлеченность родителей слабоуспевающих и неуспевающих школьников в процесс обучения;
- повысить мотивацию и образовательные результаты по математике у неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

Был разработан план мероприятий («Дорожная карта») на 2023 – 2024 учебный год. Мероприятия дорожной карты включали в себя 3 основных направления:

- работа с учителями для повышения компетентности и улучшения системы обучения в школе;
- работа с родителями обучающихся для установления контроля за обучением детей, помощи в освоении учебных программ и поддержки мотивации обучающихся;
- работа с обучающимися с риском низких образовательных результатов, для формирования правильной мотивации к обучению и коррекции образовательных результатов.

В рамках реализации мероприятий дорожной карты, улучшились показатели квалификации и мотивации учителей школы. Оба учителя математики прошли курсы повышения квалификации в соответствии с обновленными ФГОС, провели открытые уроки, приняли участие в работе муниципального методического объединения учителей математики Мошковского района, получили первую квалификационную категорию в 2023 году. Дудко К.С. приняла участие в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют», вышла в финал и одержала победу в номинации «Эссе». Смакограй Т.С. приняла участие в конкурсе «Мой лучший урок».

Более 80% учителей школы прошли курсы повышения квалификации с целью поиска, разработки и внедрения новых, эффективных методов обучения. Учителя шире используют информационно-коммуникационные технологии на уроках и в процессе контроля результатов обучения - 90% уроков в школе проводится с применением мультимедийных материалов, 20% уроков у обучающихся 5 – 9 классов проводится с использованием ИКТ и онлайн-тренажеров.

Для вовлечения родителей в процесс обучения, педагоги МКОУ Барлакская ООШ проводили: общешкольные родительские собрания; тематические родительские собрания; общешкольные и классные

мероприятия с привлечением родителей; индивидуальную работу с семьями отстающих обучающихся.

В течение 2023 года в МКОУ Барлакская ООШ проведены 2 общешкольных родительских собрания, на которых в обязательном порядке рассматривался вопрос контроля родителей за успеваемостью детей.

Классный руководитель 9 класса провела родительское собрание, посвященное подготовке выпускного класса к ОГЭ, и далее поддерживала интерес и осведомленность родителей об успеваемости обучающихся и их подготовленности к ОГЭ.

Педагоги вели также интенсивную работу с родителями отстающих обучающихся индивидуально: классные руководители и социальный педагог составили план работы с такими семьями, включавший в себя визиты к семье, социально-психологическое тестирование отстающих школьников, наблюдение и коррекцию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с полученными результатами.

Для формирования мотивации слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся педагоги школы разработали индивидуальные образовательные маршруты и осуществляли строгий контроль их выполнения. Так, учителя математики еженедельно проводили дополнительные занятия с отстающими обучающимися по графику. Они также регулярно проводили контроль знаний и о результатах и корректировке маршрутов обучения сообщали руководству. В работе с отстающими обучающимися учителя применяли информационные технологии и компьютеры: организовали решение задач, тренировочных вариантов ВПР и ОГЭ в онлайн-тренажерах на образовательных платформах.

В результате интенсивной работы и грамотного контроля улучшились результаты ОГЭ по математике.

По результатам работы МКОУ Барлакская ООШ преодолела статус ШНОР и в новом учебном году ориентируется на сохранение повышенных результатов ОГЭ по математике.

Преодоление учебной неуспешности

(МКОУ «Верх-Сузунская СОШ» Сузунского района)

Кремнева Мария Александровна,
директор

Матвеева Евгения Ивановна,
заместитель директора по УВР

Причиной включения нашей школы в группу школ с низкими образовательными результатами стали неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике в 2021-2022 и 2022-2023 годах.

В рамках преодоления учебной неуспешности администрацией школы в начале 2023-2024 учебного года была разработана «Программа развития, профилактики и преодоления школьной неуспешности МКОУ «Верх-Сузунская СОШ»» (далее – Программа).

При разработке Программы мы опирались на результаты всероссийских проверочных работ, результаты государственной итоговой аттестации, аналитические материалы Федерального института оценки качества образования, Новосибирского института мониторинга и развития образования.

Программа направлена на повышение качества образования на основе совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров и обновления технологического обеспечения деятельности школы, создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

Цель Программы: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 5% до 2% к концу 2024 года.

Задачи Программы:

1. Совершенствовать профессиональные качества учителя.
2. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса (разработка индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в том числе, для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования).
3. Установить партнерские отношения с социальными институтами для повышения эффективности реализации образовательных программ.
4. Обеспечить участие обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, предметных декадах, научно-практических конференциях.

5. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

Целевая аудитория Программы – педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся МКОУ «Верх-Сузунская СОШ».

Программа разработана с учётом контингента обучающихся, состав которого оказывает существенное влияние на качество образования. В школе 51 обучающийся из 39 семей, 7 из которых – многодетные: в начальной школе – 16 человек, в основной школе – 35; 84% обучающихся из малообеспеченных семей; 5 обучающихся с ОВЗ, в том числе 1 ребенок-инвалид.

На сегодняшний день существует ряд объективных факторов, с которыми нам пришлось столкнуться при реализации Программы:

- удалённость от крупных культурных центров;
- отсутствие соответствующей материально-технической базы;
- значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;
- большая часть родителей занимает пассивную позицию по отношению к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников.

В соответствии с намеченными задачами в 2023-2024 учебном году в школе был проведен комплекс мероприятий, который позволил добиться положительных результатов.

В феврале 2024 года заместитель директора по учебно-воспитательной работе прошел курсы повышения квалификации по программе «Управление современной образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС и ФООП для «школ роста»: выравнивание, устойчивость, развитие» в ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО. В апреле этого же года управленческая команда школы прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление общеобразовательной организацией на основе использования результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур» в ГКУ НСО НИМРО.

На основании приказа МКУ «Управление образованием» Сузунского района учителем математики ежемесячно разрабатывались и были отработаны индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся 9 класса. Динамика результатов сдачи ОГЭ в этом году с учетом пересдачи в дополнительные периоды – положительная (с 50% до 87,5%).

Социально-педагогический комплекс школы формируется благодаря установлению связей с другими социальными институтами, что позволяет ей быть центром социальной жизни. Условия сельской местности делают школу важным центром социальной защиты и реализации прав человека. Школа обеспечивает разностороннее развитие личности и ее самореализацию. Постоянными социальными партнерами школы являются сельский дом культуры и сельская библиотека, районный Дом Детского творчества (МБУДО «ДДТ»), районный музей «Центр исторической информации» (МКУ ЦИИ), районная библиотека, спортивная школа.

Чтобы частично закрыть «хронические вакансии» в 2023-2024 учебном году школа участвовала в региональном проекте «Сетевой учитель Новосибирской области». В рамках межшкольного сетевого взаимодействия были использованы ресурсы «Точки роста» МКОУ «Сузунская СОШ №301 им. В.А. Левина», где ребята посещали занятия по робототехнике. По профессиональной ориентации выпускников школа сотрудничала с филиалом Колыванского аграрного техникума.

В 2023-2024 учебном году учащиеся нашей школы показали хорошие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников. По результатам школьного этапа (участвовало 90 человек, с учетом повтора – 31 человек) 22 школьника прошли в муниципальный этап.

В феврале и апреле школьная команда обучающихся 7-8 классов участвовала в муниципальном интеллектуальном конкурсе «Умники и Умницы»: по естествознанию – 2 место, по гуманитарным наукам – 3 место.

Обучающиеся показали хорошие результаты в международных онлайн-конкурсах: «Человек и природа», «Золотое руно», «Русский медвежонок», «КиТ» и в районных мероприятиях: «Кросс нации», соревнования по спортивному туризму в зачёт муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников Сузунского района «Президентские спортивные игры».

Ребята 2 - 4-х классов приняли участие в отборочном туре муниципального конкурса «Юный математик», где соревновались с обучающимися МКОУ «Меретская СОШ». Во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» на школьном этапе победила ученица 4 класса (стихотворение «Россия» К. Бальмонта), на муниципальном этапе школу представила ученица 7 класса (отрывок из произведения «Алые паруса» А.Грина).

В течение учебного года на базе ДДТ проходили мероприятия по шахматам: открытое первенство по шахматам, турнир по шахматам на Призы Деда Мороза, командное первенство Сузунского района по шахматам

«Снежная королева». Наши обучающиеся были участниками всех мероприятий.

В апреле проходил районный конкурс для детей с ОВЗ «Созвездие талантов». Двое обучающихся из нашей школы под руководством учителя русского языка и литературы приняли участие в конкурсе. Обучающийся 5 класса стал победителем.

Закончился 2023-2024 учебный год приятным событием – победой нашей команды в районном эколого-туристском слёте.

Работа с родителями осуществлялась посредством проведения родительских собраний, классных часов, совместных массовых мероприятий (День знаний, День матери, День семьи, любви и верности, и другие).

Для достижения поставленной цели Программы – снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 5% до 2% к концу 2024 года предстоит еще многое сделать, но главное, на наш взгляд, это систематическая работа по выбранным направлениям деятельности и контроль со стороны администрации школы за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

**Реализация программы профилактики и преодоления школьной
неуспешности
(МКОУ СОШ № 9 Чулымского района)**

***Федотова Наталья Викторовна,**
заместитель директора по УВР*

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые «двойки», у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится «неуспешным», «трудным» ребенком, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспешные обучающиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ненужными. Так они оказываются в дворовых компаниях.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

В школе в данном направлении создана программа профилактики и преодоления школьной неуспешности.

Цели Программы:

- выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
- обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

Целевые показатели (индикаторы достижения цели):

- доля учащихся с рисками учебной неуспешности охвачены ВПР и ГИА;
- доля родителей, охваченных консультационной помощью;
- доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы;
- доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе.

Причины, которые привели к плохой успеваемости обучающихся в школе:

- дефекты здоровья (ЗПР, УУО);
- низкий уровень обучаемости, развития мыслительной деятельности (отсутствие или слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.);
- низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться);
- часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей;
- частые пропуски занятий.

Работа классных руководителей, учителей-предметников с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных программ, построена следующим образом:

- использование различных форм и методов работы на уроке и во время индивидуальных занятий;
- подбор таких заданий, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала;
- оказание слабоуспевающим учащимся оперативной помощи в процессе первичного закрепления материала;
- обучение приёмам рациональной умственной деятельности, способствующей систематизации и совершенствованию знаний;
- дозировка заданий как на уроке, так и при выполнении домашнего задания;

- предоставление обучающимся возможности пользоваться схемами, опорами, памятками;
- индивидуальная система оценивания;
- привлечение обучающихся к внеурочной деятельности;
- привлечение социального педагога, логопеда для работы с обучающимися.

Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информируют о положении дел по успеваемости, ведут мониторинг уровня обученности обучающихся.

В рамках реализации Программы в школе составлен план работы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества (таблица).

Таблица

План работы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости. Формирование списков обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	1 раз в 2 недели	Учителя - предметники
3.	Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Сентябрь -октябрь	Учителя - предметники
4.	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребёнка	Постоянно	Учителя - предметники
5.	Дополнительные учебные занятия со слабоуспевающими обучающимися	Весенние, осенние, зимние каникулы	Учителя - предметники
6.	Проведение заседаний ШМО по профилактике неуспеваемости	Ноябрь	Руководители ШМО
7.	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на педагогических советах	Ноябрь, декабрь, март, май.	Зам.директора по УВР
8.	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости обучающихся	Постоянно	Классные руководители
9.	Проведение родительских собраний «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	Октябрь	Классные руководители
10	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение учебного года	Администрация школы
11	Обеспечение 100% охвата обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программы дополнительного образования в соответствии с их потребностями	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители

Проделанная работа даёт определённые положительные результаты: улучшился контакт с родителями, у ряда обучающихся повысилась мотивация к обучению, намечается тенденция к улучшению успеваемости у некоторых обучающихся.

Результаты реализации программы в 2023-2024 учебном году:

- снижение доли неуспевающих по итогам 2023-2024 учебного года;
- снижение количества обучающихся, имеющих одну-две «3» по итогам предыдущего учебного года на 14%, хотя по итогам 2023-2024 учебного года выявлена группа с одной-двумя «3» немного иного состава;
- доля обучающихся «группы риска» 9 класса, допущенных к ГИА 2024 года, - 100%;
- доля обучающихся, не имеющих академической задолженности (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) - 100%;
- доля обучающихся, которым оказана психолого-педагогическая помощь - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);
- доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);
- доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявших участие в конкурсах увеличилась на 15% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);
- доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по сопровождению обучающихся по профилактике учебной неуспешности – 80%.

Преодоление неуспешности в школе

(МКОУ Мироновская СОШ Баганского района)

Волкова Олеся Николаевна,
*заместитель директора по УВР,
учитель математики*

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Мироновская средняя общеобразовательная школа расположена в сельском поселении на территории ОАО «Надежда», крепкого хозяйства с хорошо развитой инфраструктурой. Население проживает в основном в частном секторе. Родители обучающихся работают в ОАО «Надежда», основным видом деятельности которого является разведение молочного крупного рогатого скота, производство молока.

Двухэтажная школа села Мироновки построена в 2001 году по типовому проекту и рассчитана на 256 человек. Площадь школы составляет 3124 кв.м., находится в «территориально-культурном ограничении», поскольку отдалена от районного центра на 37 км. Имеются подъездные автомобильные пути к зданию школы, асфальтированная дорога в самом селе и в районный центр, в любую погоду мы не испытываем трудностей с организованными выездами. На балансе школы имеется автомобиль ПАЗ на 22 места.

В поселке нет учреждений, деятельность которых дала бы возможность обучающимся продуктивно организовать своё свободное время. Важными социально-культурными объектами, находящимся в селе, являются сельская библиотека, ФАП, Мироновский дом культуры.

Для реализации общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе имеется 26 учебных кабинетов; два спортивных зала, оборудованных необходимым спортивным инвентарём; два актовых зала; столовая, рассчитанная на пятьдесят посадочных мест; школьная библиотека с фондом 5347 экземпляров методической литературы и художественных книг; оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет; спортивная площадка; площадка для сдачи норм ГТО; плоскостное сооружение для организации спортивных игр; полоса препятствия; пришкольный участок 1,8 га. В образовательном процессе используются 31 компьютер и 25 ноутбуков, 14 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 17 принтеров, 11 сканеров, 2 цифровых фотоаппарата. Во всех учебных кабинетах рабочее место педагога оборудовано компьютерной техникой;

программное обеспечение лицензионное. Функционирует сайт образовательного учреждения.

Создан государственно-общественный орган - Совет школы, детская организация «Галактика», школьный спортивный клуб, отряд юнармейцев, отряд ЮИД, детский волонтерский отряд.

Для сохранения и преумножения школьных традиций, исторического наследия села Мироновки и его жителей в 2007 году создан школьный музей, который прошёл государственную паспортизацию.

В современном мире школа является фундаментом жизни. Выпускник, покинув образовательное учреждение, должен уметь существовать в социуме, быть коммуникабельным, разносторонне развитым, должен быть готовым к трудностям быстроменяющегося мира. Поэтому главной задачей работы образовательного учреждения является формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Миссия школы заключается в создании условий для развития личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами и потребностями, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме.

В МКОУ Мироновской СОШ обучается 168 человек, количественный состав обучающихся на протяжении последних пяти лет стабилен. Средняя наполняемость обучающихся в одном классе составляет 9 человек.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 26 человек. Это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет обеспечить обучающихся глубокими и прочными знаниями. Средний возраст педагогов – 43 года. Высшее педагогическое образование у 70% педагогов, у остальных - среднее специальное педагогическое образование. Более половины (54%) - с высшей квалификационной категорией, с первой квалификационной категорией – 27%, с соответствием занимаемой должности – 19%. На сегодняшний день весь административный состав и педагогический коллектив школы имеют действующие, подтверждённые удостоверениями, курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету.

В 2021 учебном году МКОУ Мироновская СОШ была включена в федеральный проект адресной методической помощи «500+» по организации

методической поддержки школ с низкими результатами работы. В рисковом профиле школы были определены 3 фактора риска (таблица 1).

Таблица 1

<i>Факторы риска</i>	<i>Значимость фактора риска</i>
Низкий уровень оснащения школы	высокая
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокая
Низкая учебная мотивация обучающихся	высокая

Была разработана программа перехода школы в эффективный режим работы за счёт внутренних преобразований в системе работы образовательного учреждения. Она запускала механизмы, которые должны были обеспечить результативность работы вне зависимости от материально-технической оснащённости образовательного учреждения, контингента обучающихся и социальной среды. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, программа позволяла решать приоритетную образовательную задачу: повышение качества образования и уровня образовательных результатов, создание условий для перехода образовательного учреждения в эффективный режим работы путём обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышения квалификации педагогических кадров.

Основные направления работы заключались в следующем:

- создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения;
- создание обновлённой образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, общества и государства;
- использование новых подходов к контролю и оценки результатов деятельности образовательного учреждения;
- создание условий для повышения кадрового потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения.

Программа перехода разрабатывалась с учётом факторов риска, которые были определены в Рисковом профиле школы. Комплекс мероприятий по ликвидации факторов риска в образовательном учреждении представлены в таблицах 2-5.

Таблица 2

Низкий уровень оснащённости школы

Цели, которые планируется достичь в процессе преобразований	Перечень подготовленных мер (с учётом результатов анализа контекстных данных по школе – «рискового профиля школы»)	Результаты предпринимаемых мер
Участие в программах национального проекта «Образование»	Участие в реализации в образовательном учреждении программ национального проекта «Образование»; использование ресурсов в организации образовательного процесса	Обновление материально-технической базы образовательного учреждения; внедрение инновационных образовательных программ; подготовка и переподготовка профессиональных кадров
Реализация регионального проекта «Точки роста»	Выбор и оборудование помещений для реализации проекта; оснащение лабораторным оборудованием; функционирование «Точки роста» в образовательном учреждении по выбранному направлению	Приобретение лабораторного оборудования; обновление материально-технической базы; подготовка и переподготовка профессиональных кадров
Подключение к общедоступным бесплатным учебным платформам: «СДШ НСО», платформа Учи.ру	Выбор и использование ресурсов для организации обучения обучающихся на учебных платформах	Создание условий для цифровизации образовательного процесса; внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ; участие в дистанционных конкурсах различного уровня; подготовка и переподготовка профессиональных кадров

Таблица 3

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цели, которые планируется достичь в процессе преобразований	Перечень подготовленных мер (с учётом результатов анализа контекстных данных по школе – «рискового профиля школы»)	Результаты предпринимаемых мер
Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Методические рекомендации по преподаванию отдельных учебных предметов; корректировка образовательных программ; изменение методики работы педагогов. Адресная корректировка методов, приемов работы. Индивидуальные или групповые формы работы	Компенсирование пробелов за счёт дополнительных занятий во внеурочное время; выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала; обращение к ранее изученному материалу в процессе освоения нового материала
Формирование навыков самоорганизации, самокоррекции	Методики и технологии по формированию навыков самоорганизации и самокоррекции	Использование навыков самоорганизации и самокоррекции в ликвидации трудностей в учебной деятельности
Выявление проблем в предметной подготовке обучающихся	Методические рекомендации по преподаванию отдельных учебных предметов; корректировка образовательных программ; изменение методики работы педагога; индивидуальные предметные консультации; работа в малых группах по ликвидации трудностей в обучении	Проведение для обучающихся индивидуальных консультаций по повторению конкретного учебного материала; обращение к ранее изученному материалу в процессе освоения нового материала; строгий контроль за ликвидацией пробелов в предметной подготовке обучающихся

Таблица 4

Низкая учебная мотивация обучающихся

Цели, которые планируется достичь в процессе преобразований	Перечень подготовленных мер (с учётом результатов анализа контекстных данных по школе – «рискового профиля школы»)	Результаты предпринимаемых мер
Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития	Локальные акты образовательного учреждения (приказы, положения); аналитические справки; протоколы мероприятий различного уровня	Повышение учебной мотивации обучающихся; нормализация школьной ситуации; повышение образовательных результатов
Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной в том числе на повышение учебной мотивации	Локальные акты образовательного учреждения (приказы, положения); аналитические справки; протоколы родительских собраний; протоколы мероприятий различного уровня	Выявление и группировка учебных трудностей обучающихся; организация для обучающихся индивидуальных консультаций по ликвидации выявленных групп учебных трудностей

Таблица 5

Ожидаемые результаты и эффекты

Результаты	Эффекты
Овладение новыми педагогическими технологиями; использование в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования, Интернет-ресурсов	Активизация обучающихся на уроке; раскрытие возможностей; развитие индивидуальных способностей обучающихся
Организация сетевого взаимодействия при организации образовательного процесса в образовательном учреждении	Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности
Развитие инструментов самооценки, самокоррекции, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивания шансов обучающихся для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогами; введение школьной модели оценки качества образования; корректировка направлений работы
Взаимодействие с родителями (законными представителями): посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания и т.д.	Усиление ответственности родителей (законных представителей) и их роли в достижении результативности обучения и воспитания; участие в жизни образовательного учреждения

В ходе реализации программы перехода образовательного учреждения в эффективный режим работы были достигнуты следующие результаты:

- обновлена и пополнена материально-техническая база образовательного учреждения, приобретено лабораторное оборудование для проведения практических работ по биологии, физики и химии;

- организовано обучение с использованием цифровых образовательных ресурсов на образовательных платформах «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Я класс»;

- усовершенствована внутришкольная система оценки качества образования в образовательном учреждении, внесены изменения в Положение о школьной системе оценки качества образования, в которой четко прописаны показатели и критерии оцениваемых образовательных результатов, оценочные процедуры и формы представления результатов;

- на основе анализа стартового мониторинга, предметных результатов обучающихся (промежуточная и итоговая аттестация) определены трудности и внесены корректировки в работу школьных методических объединений по предметам, творческих групп; внесены изменения в рабочие программы педагогов по учебным предметам;

- создана система работы по выявлению и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов; организована работа «Школы молодого педагога» и «Школы передового опыта» с целью повешения профессионального мастерства педагогов;

- организована работа в системе наставничества по индивидуальным образовательным маршрутам педагогов, разработанных на основе мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся;

- организована работа по повышению мотивации обучения обучающихся через выяснение причин пробелов в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов; повышение качества подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ через создание максимальной ситуации успеха в обучении; активизация контроля родителей (законных представителей) за успеваемостью своих детей;

- положительная динамика предметных результатов обучения, включая внутреннюю и внешнюю диагностики, ГИА обучающихся 9, 11-х классов;

- профессиональное самоопределение обучающихся: 50% выпускников 9 и 11-х классов знают, чем будут заниматься в будущем, ставят конкретные цели.