

Рекомендации родителям детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и ДЦП

Основные правила общения

1. Прежде чем сказать что-то, убедитесь, что ребенок готов вас услышать.

Когда вы обращаетесь к ребенку, необходимо обратить на себя его внимание, например, дотронуться до предплечья или руки. Ребенок не услышит вас, если он в это время чем-то занят: играет, ест (жует), ходит в туалет, занят аутостимуляцией. Во всех этих ситуациях ребенок поглощен другим процессом и не сможет воспринять ваше обращение. Готовность услышать обычно выражается сосредоточением взгляда, замиранием, изменением общего тонуса и т.д.).

2. Убедитесь, что ребенок видит ваши глаза и лицо в целом.

Детям трудно самим поймать в поле зрения лицо говорящего, поэтому, начиная общаться, опуститесь на один уровень с ребенком так, чтобы ваше лицо оказалось в поле его зрения. Если ребенку требуется приложить слишком много усилий для того чтобы найти собеседника, то он очень быстро устанет, интерес к общению угаснет.

3. Постарайтесь говорить мало и не очень быстро.

Общаясь с ребенком, имеющим проблемы коммуникации, необходимо говорить четко, ясно, коротко и простыми словами, при необходимости можно использовать жесты. Обилие слов превращает речь в «шум», на который дети быстро перестают обращать внимание.

4. После своих вопросов, обращений к ребенку оставляйте паузы для ответа.

Общение – это обмен репликами. Не забывайте оставлять ребенку возможность вам ответить, при этом ответ может быть дан с задержкой (иногда значительной). Ребенок обязательно начнет вам отвечать, возможно, не сразу, а через множество повторений одного и того же. Вероятно, вначале это будут не слова, а вокализация, жест, взгляд или изменение тонуса.

5. Важно не забывать обращаться к ребенку по имени!

Одно и то же имя можно произнести по-разному: Маша, Мария, Маруся, Маня, Машенька. Если у ребенка есть трудности восприятия речи, все эти варианты могут показаться ему разными именами. Выберите один-два удобных для вас варианта. Все взрослые, общающиеся с ребенком, должны обращаться к нему именно так.

Принципы безопасного перемещения

Чтобы облегчить родителю выполнение перемещения ребенка, сделать его максимально комфортным и безопасным для него и ребенка необходимо:

1. Оценить условия, в которых оно осуществляется:

- ✓ соотношение веса и роста взрослого и ребенка;
- ✓ опыт, физическое состояние, навыки перемещения у взрослого;
- ✓ готовность сотрудничать, физические возможности, наличие боли или других ограничений у ребенка (гастростомы, дренаж и т.д.);
- ✓ окружающую обстановку. Если возможно, сократить расстояние, на которое нужно будет перемещать ребенка. Убрать все, что может помешать при перемещении: шнуры на полу, обувь и т.д.

2. Перед началом перемещения необходимо выбрать способ его выполнения, оценив, может ли подопечный оказывать помощь при перемещении, какие вспомогательные

средства доступны для использования, есть ли помощники, которых можно привлечь к участию.

3. В ходе перемещения необходимо соблюдение базовых правил:

- ✓ информировать ребенка обо всех действиях и их последовательности;
- ✓ максимально использовать возможности ребенка;
- ✓ спина человека, осуществляющего перемещение должна оставаться прямой. Сильное сгибание, разгибание, скручивания приведут к травме.
- ✓ расположить ребенка максимально близко к собственному туловищу.
- ✓ в целях обеспечения максимальной устойчивости родителю необходимо
- ✓ обеспечить широкую площадь опоры, держать ноги на ширине плеч или в положении шага.
- ✓ носить удобную одежду, не препятствующую движениям, и нескользящую обувь с задником.

Основные правила родительского взаимодействия с ребенком

1. Активность и самостоятельность ребенка.

Родитель помогает ребенку, а не делает за него. Конечно, сложно наблюдать напряжение и усталость ребенка, но ваша настойчивость и вера в его возможности придают ему силу и успешность.

2. Постоянная упорная тренировка каждый день.

Любое развитие происходит последовательно, оно не терпит скачков и перерывов. Ваша задача – поддержать эту активность, ставя перед ребенком все более сложные цели.

3. Разговаривайте с ребенком во время всех видов деятельности (гигиенические процедуры, одевание-раздевание, еда, игра).

4. Говорите спокойно, в нормальном или замедленном темпе. Убедитесь, что ребенок вас слышит и понимает.

5. Говорите короткими фразами. Задавайте открытые вопросы «Что он делает?» вместо «Он сидит?».

6. Не торопите ребенка, дайте ему некоторое время для ответа или реакции.

7. Обращайте внимание ребенка на звуки и шумы, которые нас окружают (журчание воды, пение птиц за окном, шум машин и т.п.).

8. Повторяйте уже выученные с ребенком слова многократно, добавляйте новые, постепенно расширяя его словарный запас.

9. Проводите занятия в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, развивать внимание и память.

Внимание – это функция, без которой невозможно осуществить никакую целенаправленную деятельность. Ребенок с нарушением внимания не может **сосредоточиться** даже на интересной игре, отвлекается на любое воздействие (упавшая игрушка, шум ветра за окном и т.п.). Именно поэтому важно создать обстановку, не отвлекающую ребенка, а, напротив, настраивающую его на определенное занятие.

Выбор времени

Занимайтесь с ребенком, когда он бодр и энергичен, не устал, не голоден, когда у вас есть время, энергия и энтузиазм для занятий.

Шум

Некоторые дети могут быть особенно чувствительными к звуковому фону. Им комфортно играть в комнате, где нет отвлекающих звуков. Особенно это важно для детей, у которых есть проблемы со слухом или речью; ребенок должен сконцентрироваться на том, что вы ему говорите, а шум на заднем плане в таких случаях очень мешает.

Отвлекающие

факторы

Перед тем, как начать занятие, очистите стол или пол от ненужных игрушек и посторонних предметов. Положите перед ребенком только те игрушки или учебный материал, которые вам понадобятся в ближайшее время.

Освещение

Хорошее освещение во время занятий важно и для детей, и для взрослых. Когда вы играете или разговариваете с ребенком, ваше лицо должны быть хорошо освещено, не стоит находиться спиной к окну или к лампе.

Ваша поза во время занятий

Во время занятий или разговора с ребенком всегда садитесь напротив него, чтобы он мог без труда установить с вами зрительный контакт, видеть ваши глаза, рот, выражение лица и понимать, что вы делаете, копировать ваши действия. Если вы сидите рядом с ребенком, ему приходится использовать боковое зрение или оборачиваться, чтобы взглянуть на вас. Таким же образом стоит себя вести и в любое другое время, например, когда вы учите его есть самостоятельно, разверните его стул к себе лицом.

Информационная поддержка родителей

Процесс обучения и социализации особых детей с ТМНР невозможен без включения семьи такого ребенка в процесс сопровождения. Для этого родители, прежде всего, должны иметь определенные знания в области психологии и педагогики, т.е. им должна быть оказана информационная поддержка.

В качестве информационной поддержки предлагаем иллюстрированное методическое пособие по развивающему уходу за детьми с ТМНР. Составители Ю.А. Ахтямова, Ю.В. Липес.

Развивающий уход – метод ухода за детьми, имеющими ТМНР, в процессе которого, помимо задачи осуществления непосредственного ухода, перед родителем стоит задача установления эмоциональных отношений и развития способностей и возможностей ребенка, а именно развития его собственной активности, развитие коммуникативных способностей и навыков самообслуживания. Развивающий уход помогает ребенку адаптироваться в окружающем мире.

В пособии представлены инновационные практические технологии работы по развивающему уходу за детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития в форме комикса. Пособие состоит из 4-х частей: «Коммуникация и социализация», «Бытовые навыки», «Позиционирование», «Организация пространства и оборудование».

Рекомендации опытных специалистов будут полезны родителям и другим членам семей, воспитывающим ребенка с ТМНР.

Пособие подготовлено на основе книги «Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2018.

Издание осуществлено в рамках проекта РБОО «Центр лечебной педагогики» (ЦЛП) с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

При копировании и распространении обязательна ссылка на ЦЛП.
<https://www.osoboedetstvo.ru/library>