

Рекомендации для родителей по организации домашнего режима в условиях дистанционного обучения ребенка с РАС

Ситуация с переводом детей на дистанционную форму обучения и неожиданным прерыванием знакомого учебного ритма может оказаться сложным испытанием для ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее-РАС). Ситуация повышенной тревожности безусловно может сказаться и на качестве жизни всей семьи. Трудности адаптации к новым условиям обучения могут быть связаны с особенностями детей с РАС. Для того, чтобы ребенку помочь быстрее адаптироваться к новым условиям, необходимо продумать правильную организацию рабочего места и адаптацию среды детской комнаты для образовательного процесса.

На что следует обратить внимание при организации дистанционного обучения ребенка с РАС:

1) Организация целостного распорядка дня.

Сохранение активности ребенка и поддержание возможностей организации его произвольного внимания и поведения требует структурированного и осмысленного порядка домашней жизни. Привычный, предсказуемый уклад жизни облегчает ребенку переключение с одного занятия на другое, и, во-многом, снимает трудности его произвольной организации

Для поддержания этой организующей структуры уклада домашней жизни возможно составление для ребенка его собственного визуального расписания (распорядка дня), которое может быть представлено как вербально, так и невербально – с помощью пиктограмм или фотографий, обозначающих последовательность его дневной активности.

Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. Первоначально могут использоваться символы, обозначающие уроки и режимные моменты. Подсказки могут быть расположены на парте, на обороте тетради или в любом другом месте, удобном для восприятия и пользования ребенка.

2) Организация процесса дистанционного обучения школьника.

Для того чтобы ребенку было проще удерживать внимание, следует особым образом организовать его рабочее место. Во многих случаях создание дружелюбной сенсорной среды и правильная организация рабочего места приводят к тому, что у ребенка существенно улучшается поведение во время занятия.

Существуют различные способы адаптации, из которых наиболее распространенными являются:

Зонирование пространства.

Например, для организации деятельности детей необходимо организовать учебную и игровую зоны.

Обедненность окружающего пространства.

Для предотвращения отвлекаемости на посторонние стимулы необходима минимизация рабочих материалов и их четкая организация.

Ограничение пространства с постепенным его расширением.

Чтобы помочь ребенку сконцентрироваться и не отвлекаться при трудностях организации внимания, возможно установление боковых и передней ширм и постепенное их устранение по мере формирования учебного поведения.

Использование специального сенсорного оборудования.

Если у ребенка существуют специфические сенсорные особенности, то подходящим для него сенсорным оборудованием могут быть, например: шумопоглощающие наушники, фитбол вместо стула, сенсорный бокс для успокоения, антибликовые очки и др.

Использование визуальных подсказок.

Визуальные подсказки могут помочь ребенку самостоятельно организовать и спланировать свою деятельность, не дожидаясь дополнительных указаний или помощи со стороны взрослого. Они могут быть использованы для формирования адаптивных форм поведения, для улучшения ориентировки в пространстве. Например, подсказки используются для обозначения местоположения учебных материалов (например, надписи на шкафу с указанием того, где и что лежит).

Визуальные подсказки могут быть представлены в виде:

- наглядной схемы организации рабочего места;
- последовательности подготовки к уроку;
- схемы подбора необходимых для выполнения деятельности учебных материалов;
- последовательности выполнения отдельных операций;
- визуального расписания занятий или распорядка дня.

В некоторых случаях необходима помощь в подборе специальных технических средств обучения. Так, например, ребенку может потребоваться планшет для выполнения отдельных заданий. Достаточно часто используют визуальный или звуковой таймер, песочные часы, для того чтобы помочь ребенку научиться ждать, или чтобы обозначить момент перехода к следующему виду деятельности.

При повышенной активности ребенка, при недостаточной скоординированности его движений используют липучки или крепления на парте.

Для лучшего восприятия предложенного дидактического материала используют наклонную рабочую поверхность.

Стоит также обсудить с ребенком, как будут оцениваться учебные результаты и старание ребенка, чем он может поощряться за свое усердие родителями.

В сложившейся ситуации сохранение активности ребенка в обучении, так же, как и его вовлечение в осмысленный уклад домашней жизни, полностью зависит от близких людей, которые, в свою очередь, также нуждаются в консультациях и поддержке. Поэтому необходим регулярный дистанционный контакт со специалистами, чтобы оперативно обсуждать возникающие трудности.

Большое значение может иметь и поддержание личного контакта самого ребенка с уже значимыми для него фигурами школьной жизни – с учителем, с учителем-дефектологом и со школьным психологом. В зависимости от особенностей ребенка и технических возможностей такой контакт может

поддерживаться с помощью обмена письменными сообщениями, звуковыми или видео сообщениями в различных программах-мессенджерах, или путем обычного разговора по телефону.

Важно помнить, что вынужденное пребывание дома – это еще и возможность совместной с близкими хозяйственно-бытовой деятельности, обучения новым бытовым навыкам. Близкие могут, в частности, заниматься совместно с аутичным ребенком приготовлением еды, уборкой и другими делами, составлением списка необходимых покупок.

Также совместный досуг с близкими людьми, который можно посвятить:

- играм с правилами (настольным, активным);
- совместному чтению художественной литературы и совместному просмотру, и обсуждению фильмов (мультфильмов, диафильмов);
- совместному с ребенком ведению дневника, в котором отражаются актуальные события и впечатления;
- просмотру и обсуждению семейных фотографий, составлению подписей к ним.

Полезные ресурсы для родителей детей с РАС:

О рекомендациях как организовать рабочее место школьника на дистанционном обучении дома

https://www.rosпотребнадзор.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=1420

ФРЦ МГППУ (Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра)

1. Дистанционное консультирование родителей на https://autism-frc.ru/school/distant_reccomend

2. Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с РАС в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме https://autism-frc.ru/school/distant_reccomend/930

3. Рекомендации по организации рабочего пространства ребенка и приемы обучения https://autism-frc.ru/school/distant_reccomend/920

4. Повышение мотивации к учебной деятельности https://autism-frc.ru/school/distant_reccomend/922

5. Способы адаптации учебных материалов https://autism-frc.ru/school/distant_reccomend/921

ИКП РАО (Институт коррекционной педагогики)

1. О дистанционном формате обучения в условиях COVID-19 <https://ikp-rao.ru/o-distancionnom-formate-obucheniya-v-usloviyah-covid-19/>

2. Дистанционное обучение детей с ОВЗ <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>

КРЦ ППМСС (Государственное бюджетное учреждение Республики Крым, осуществляющее обучение, «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»)

1. Материалы и ресурсы для родителей <http://krcppms.ru/>