

Рекомендации для родителей детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Организация дистанционного обучения ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) должна соответствовать его психофизическим особенностям.

Помощь родителей при дистанционном обучении ребенка с ЗПР должна учитывать следующее:

1. **Распорядок дня.** Прежде всего, продумайте занятость ребенка в течение всего дня. С утра, вместе с ребенком, определите, чем вы будете заниматься днем, что ребенку предстоит сделать, какие задания выполнить, будут ли они выполняться на компьютере или вы будете использовать тетради и т.д. Определите последовательность занятий и того, кто будет помогать ребенку во время их выполнения. Учитывайте, что ребенок с ЗПР не сможет самостоятельно организовать свою учебную деятельность, именно на первом этапе, в силу своих психо-физических особенностей, особенно это касается детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. **Организация рабочего места.** Рабочее место должно быть организовано в соответствии с учебным предметом. Продумайте, как найти страницу в учебнике, тетради, какие понадобятся предметы: линейка, бумага, клей, ножницы, карандаши и т.д. Важно не выполнять за ребенка необходимые действия, а помогать ему только тогда, когда это необходимо для организации дальнейшей работы, или когда он сам попросит о помощи. На этапе постановки задачи вместе с ребенком проанализируйте, что ему нужно сделать. Часто требуется помощь и в решении учебной задачи, и в выполнении определенного алгоритма действий. На рабочем столе ребенка не должно быть лишних предметов, отвлекающих внимание.
3. **Мотивация.** Как и в любом виде деятельности, при дистанционном обучении важна мотивация. «Мотиваторами» могут стать компьютер, любимая игрушка и т.д. Все зависит от предпочтений конкретного ребенка.
4. **Перерывы в работе.** Одной из особенностей детей с ЗПР является быстрая истощаемость. В связи с этим учебная нагрузка должна быть дозированной. Чередуйте учебные занятия и отдых, в зависимости от психо-физического состояния ребенка. Устраивайте паузы с легкими физическими упражнениями.
5. **Эмоциональный фон.** При организации дистанционного обучения важно отношение родителей к учебной деятельности ребенка. Ребенок с ЗПР нуждается в поддержке, положительном эмоциональном фоне, поощрении.
6. **Оказание необходимой поддержки и помощи.** При выполнении заданий родители могут:
 - дать ребенку дополнительную инструкцию для выполнения учебного задания;
 - перефразировать инструкцию, сделать её доступной для понимания ребенком;

- контролировать выполнение учебного задания;
- помочь ребенку правильно оценить выполненную работу;
- помочь ребенку разными способами выполнять задания (включая предоставление образца выполнения, совместное выполнение и др.);
- вырабатывать навык самостоятельного письма (и другие навыки), пользуясь различными приемами (например «рука в руке» и т.д.);
- выполнять роль «напарника» в учебных диалогах с ребенком;
- побуждать находить пути переноса имеющихся умений и навыков в новую ситуацию или делать это вместе с ребенком;
- помочь пользоваться учебным оборудованием, техническими средствами обучения;
- помочь принять ребенку удобную позу для выполнения разных видов работ (можно прилечь на коврик, расслабиться на стуле, постоять за конторкой и др.), затем возвратиться в «исходное» положение ученика.

Последним этапом, если это возможно, должен стать постепенный выход родителя из позиции сопровождающего. Предоставляйте ребенку максимальную самостоятельность в учебе с последующей отсроченной оценкой.