

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №218»

«Рассмотрено»

на заседании МО ППС

Руководитель МО

К. И. Палкина

Протокол МО

№ 1 от « 26 » августа 2026 г.



«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ № 218

Т.А.А. Семернинов

Приказ от «27» августа 2026 г.

№ 133/2-02

ПРОГРАММА

по профилактике деструктивного поведения (экстремизма, терроризма,
половой неприкосновенности, противоправных действий)
«Твой компас: ориентируемся в угрозах и выбираем безопасный путь»

для обучающихся

(6-7 классов)

Составитель :
педагог-психолог
Жук М.М.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от «27» августа 2026 г. № 1

Новосибирск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подростковый возраст (11–13 лет) характеризуется повышенной восприимчивостью к социальным влияниям, активным освоением цифровой среды и поиском групповой идентичности. В этот период возрастает риск вовлечения в деструктивные практики: от буллинга и кибербуллинга до манипулятивных схем, связанных с экстремизмом, нарушением половой неприкосновенности и противоправными действиями.

Современные угрозы имеют комплексный характер: офлайн-риски (давление сверстников, опасные знакомства, участие в противоправных действиях) тесно переплетаются с онлайн-рисками (манипуляции, фейки, вербовка, распространение интимного контента). При этом у обучающихся 6–7 классов ещё недостаточно развиты навыки критического анализа информации и прогнозирования последствий собственных действий.

В связи с этим необходима системная профилактическая работа, которая даёт подросткам понятные алгоритмы безопасного поведения, развивает медиаграмотность и формирует ответственное отношение к собственным поступкам и к правам других людей.

Программа профилактики деструктивного поведения «Твой компас: ориентируемся в угрозах и выбираем безопасный путь» разработана с учетом возрастных особенностей 6-7 классов и современных реалий, включая цифровую среду.

Цель: Формирование у подростков устойчивых ценностных установок, правовой грамотности и практических навыков безопасного поведения для противодействия вовлечению в экстремистскую, террористическую деятельность и субкультуры типа АУЕ.

Задачи:

- **Информационные:** Дать объективное представление о сущности экстремизма, терроризма и криминальной субкультуры, разрушить их романтизированный образ.
- **Психологические:** Развить навыки асертивности (уверенного отказа), эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости.
- **Правовые:** Ознакомить с реальной юридической ответственностью за участие в деструктивных действиях согласно УК РФ и КоАП РФ.
- **Практические:** Отработать алгоритмы действий при попытках вербовки онлайн и офлайн, научить цифровой гигиене.
- **Социальные:** Предложить позитивную альтернативу самореализации через волонтерство, спорт, творчество и социальные проекты.

Программа состоит из четырех взаимосвязанных модулей.

Модуль 1. «Калибровка компаса: что такое настоящие угрозы?» (Вводно-диагностический)

Направлен на диагностику исходного уровня знаний группы и разрушение мифов.

- Входное анкетирование: анонимный опрос об отношении к закону, насилию, авторитетам («понятиям»).
- Лекция-дискуссия: «Деструктив в глянцевой упаковке». Почему преступность не бывает "красивой" и "справедливой". Разбор стереотипов из кино и соцсетей.
- Понятийный аппарат: четкое разграничение понятий «свобода слова», «протест», «экстремизм» и «терроризм».
- Экскурсия (опционально): встреча с ветеранами правоохранительных органов или участниками боевых действий для живого диалога.

Модуль 2. «Красные флаги: как распознать манипуляцию» (Аналитико-профилактический)

Фокус на механизмах вовлечения, особенно в цифровой среде.

- **Субкультура АУЕ** (признана экстремистской организацией и запрещена на территории РФ):
 - Деконструкция мифа о «честь и братство»: реальная иерархия, поборы, жизнь по звонку, ст. 282.1 УК РФ (Организация экстремистского сообщества).
 - Язык и маркеры: скрытые символы, татуировки, специфический сленг.
- **Экстремизм и радикализация:**
 - Психология вербовщика: техники НЛП, игра на комплексах, поиск «своих» против «чужих».
 - Онлайн-угрозы: дипфейки, боты в комментариях, закрытые чаты, фейковые новости. Как проверить информацию перед репостом.
 - Ст. 205.2 УК РФ (Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности), ст. 280 УК РФ (Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности).
- Практикум: анализ реальных переписок из закрытых каналов (анонимизированных) и комментариев под постами.

Модуль 3. «Юридическая карта: цена ошибки» (Правовой)

Разрушение иллюзии безнаказанности.

- Возраст привлечения к уголовной ответственности в России (за тяжкие преступления — с 14 лет).
- Разбор статей без сложной терминологии:

- Участие в массовых беспорядках (ст. 212 УК РФ).
 - Вандализм по мотивам ненависти (ст. 214 УК РФ).
 - Несообщение о преступлении (ст. 205.6 УК РФ).
 - Хранение и распространение материалов (включая мемы и музыку), признанных экстремистскими (ст. 20.29 КоАП РФ, ст. 280, 282 УК РФ).
- Кейс-стади: истории подростков, чьи жизни были сломаны одним комментарием или участием в массовой драке. Встреча со специалистом комиссии по делам несовершеннолетних.

Модуль 4. «Прокладываем маршрут: сила в выборе» (Проектно-реабилитационный)

Поиск конструктивной альтернативы агрессии и самоутверждению через силу.

- Тренинг уверенного поведения: техника «Заезженная пластинка» для отказа от участия в сомнительных акциях.
- Эмоциональный интеллект: как управлять гневом и обидой, не прибегая к насилию.
- Проектная мастерская: разработка собственных социальных инициатив (акция по сбору корма для приюта, киберволонтерство по разоблачению мошенников, организация городского турнира).
- Создание Telegram-канала класса/школы «Анти-фейк» для тренировки фактчекинга.
- Итоговый форум проектов с приглашением представителей администрации города/района.

Методы работы

- **Интерактивные:** геймификация (квест «Выход из сети»), ролевые игры, дебаты.
- **Визуальные:** инфографика последствий судимости (невозможность поступить на госслужбу, получить загранпаспорт, сложности с ипотекой).
- **Рефлексивные:** ведение дневника эмоций, групповые обсуждения после просмотра тематических фильмов (например, х/ф «Класс» И. Рааг или документалистики Lenta.doc).

Мониторинг эффективности

1. **Промежуточный (после каждого модуля):** микро-тесты, рефлексивные эссе «Что я сегодня понял иначе».
2. **Итоговый (через 6 и 12 месяцев):** повторное анонимное анкетирование, сравнение динамики ответов. Оценка снижения инцидентов буллинга и конфликтов в учебном заведении. Количество участников, реально включившихся в социально полезную деятельность.

Рекомендации по внедрению

- **Безопасность пространства:** гарантировать конфиденциальность высказываний внутри группы, чтобы подростки не боялись задавать «неудобные» вопросы.
- **Работа с родителями:** провести отдельный установочный семинар, так как первичная профилактика начинается в семье. Раздать памятки «Как понять, что ребенка втягивают в плохую компанию?».
- **Межведомственное взаимодействие:** привлечь школьного психолога, инспектора ПДН и представителя центра «Э» МВД (для правового блока) только в качестве экспертов-консультантов, а не лекторов-надзирателей.

Приложение

Кейсы для тренинга в рамках программы «Твой компас» (для 6–7 классов). Они подходят под интерактив: ребята должны не просто «послушать», а разобрать ситуацию, выбрать вариант, обосновать и договориться о безопасном алгоритме действий.

Кейс 1. Онлайн-вербовка (блок «Экстремизм и терроризм»)

Ситуация. Артём (7 класс) в чате игры познакомился с «старшим наставником» Кириллом. Тот хвалит Артёма, говорит, что в школе его не ценят, а тут он «свой». Через пару дней Кирилл просит Артёма «просто поснимать на телефон» вход в торговый центр, потому что «нужно проверить, как охрана работает». Артём не хочет, но Кирилл давит: «Ты что, трус? Мы же команда».

Вопросы для обсуждения в группе:

- Какие признаки манипуляции ты видишь?
- Что именно в просьбе должно насторожить?
- Какие 3 шага Артём может сделать прямо сейчас, чтобы выйти из давления?

Правильный алгоритм (на вывод вместе с педагогом):

1. Не выполнять просьбу, не обещать «подумать».
2. Прекратить переписку, заблокировать контакт.
3. Рассказать взрослому (родителям/учителю/психологу), показать переписку.

4. При угрозах/шантаже — обратиться в правоохранительные органы через взрослых.

Роль для ролевой игры: Артём, «Кирилл», друг Артёма, взрослый (родитель/учитель). Задача — проиграть момент отказа и передачи проблемы взрослому.

Кейс 2. Нарушение личных границ и шантаж (блок «Половая неприкосновенность»)

Ситуация. В классе ходит фото, где Катя стоит в купальнике (с семейного отдыха). Кто-то сделал мем и разослал в чат. Катя плачет, просит удалить, но в ответ ей пишут: «Сама виновата, зачем фоткалась». В личных сообщениях ей угрожают: «Если пожалуешься, выложим ещё».

Вопросы для обсуждения:

- Где здесь нарушение личных границ и кибербуллинг?
- Почему фраза «сама виновата» — это обвинение жертвы, а не решение?
- Как можно поддержать Катю и остановить распространение?

Алгоритм действий:

1. Не пересылать и не лайкать контент.
2. Сделать скриншоты для фиксации (не для распространения).
3. Обратиться к классному руководителю/психологу/родителям.
4. Через взрослых — в администрацию мессенджера/соцсети с требованием удалить контент.
5. При угрозах — к инспектору ПДН.

Ролевая игра: Катя, «шутники», 1–2 поддерживающих одноклассника, классный руководитель. Задача — показать, как группа может поддержать и как взрослый корректно фиксирует и останавливает.

Кейс 3. Давление сверстников и противоправные действия (блок «Противоправные действия»)

Ситуация. Компания старшеклассников предлагает Мише (6 класс) «забрать» из магазина шоколадку: «Ты маленький, тебя не поймают». Миша не хочет, но боится, что его назовут «трусом» и перестанут общаться.

Вопросы:

- В чём разница между «быть крутым» и «делать опасные вещи»?
- Какие последствия могут быть даже за мелкую кражу?
- Какими фразами Миша может уверенно отказаться?

Алгоритм отказа:

1. Чёткое «нет» без оправданий: «Я не буду, это незаконно».
2. Смена темы или выход из ситуации: «Пойдём лучше в футбол поиграем».
3. Если давят — уйти и рассказать взрослому.

Ролевая игра: Миша, «старший», 1 нейтральный одноклассник. Задача — отработать 3 разных фразы отказа и безопасный выход.

Кейс 4. Подозрительный предмет (блок «Терроризм», связь с ОБЗР)

Ситуация. На скамейке у школы лежит рюкзак, из него торчит провод. Рядом никого нет. Несколько учеников спорят: «Надо посмотреть, вдруг там деньги» / «Лучше не трогать» / «Надо срочно всем рассказать».

Вопросы:

- Почему нельзя трогать или открывать?
- Кто должен реагировать?
- Какой порядок действий самый безопасный?

Алгоритм (совпадает с нормативами):

1. Не трогать, не подходить, не использовать телефон рядом.
2. Отойти на безопасное расстояние и предупредить других, чтобы не подходили.
3. Сообщить ближайшему взрослому в школе (охраннику, учителю).
4. Дальше — только по инструкции взрослых и экстренных служб.

Мини-тренинг: группа получает карточку с местом (школьный коридор, спортзал, раздевалка) и должна за 2 минуты составить короткий план: «кто сообщает», «куда отходят», «что говорят».

Кейс 5. Манипуляция в соцсетях и фейки (блок «Критическое мышление и медиаграмотность»)

Ситуация. В популярном паблике репостнули видео: «В нашем городе орудует банда, не выходите вечером!» В комментариях много паники, есть ссылки «на подробности». Подросток хочет переслать это в школьный чат, чтобы «предупредить друзей».

Вопросы:

- По каким признакам можно заподозрить фейк?
- Чем опасен репост без проверки?
- Что можно проверить быстро?

Алгоритм проверки:

1. Источник: кто опубликовал, есть ли контакты/редакция.
2. Дата: не старое ли видео/фото.
3. Подтверждение: официальные сайты города, МВД, МЧС.
4. Не распространять до проверки. Если важно — дать ссылку на официальный источник.

Практикум: показать 2–3 примера постов (можно заранее подготовить карточки) и попросить группу отметить «красные флажки» (капслок, «срочно», отсутствие источника, эмоциональные триггеры).

Список литературы

Для блока о цифровой безопасности и кибербуллинге:

- Баранов А. А. Кибербуллинг — новая форма угрозы безопасности личности подростка / А. А. Баранов, С. В. Рожина // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — 2015. — № 11. — С. 62–66.
- Бочавер А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2014. — Т. 11, № 3. — С. 177–191.
- Бенгина Е. А. Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка / Е. А. Бенгина // Вестник университета. Современные тенденции в психологии. — 2018. — № 2. — С. 153–156.
- Войскунский А. Е. Психология и Интернет. — М.: Акрополь, 2010.

Для блока о противодействии экстремизму и терроризму:

- Аминов Д. И. Молодёжный экстремизм / Д. И. Аминов, Р. Э. Оганян; под ред. Р. А. Адельханяна. — М.: ТРИАДА ЛТД, 2005. — 196 с..
- Арчаков М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков; науч. ред. Ю. А. Ермаков. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. — 298 с..
- Бикеев И. И. Экстремизм: междисциплинарное правовое исследование: монография / И. И. Бикеев, А. Г. Никитин. — Казань: Познание, 2011. — 320 с..
- Мир без террора: методико-библиографические материалы. — Анива, 2023.

Для блока о личных границах и половой неприкосновенности:

- Ткач Е. Н. Буллинг в подростковой среде: психолого-педагогические аспекты безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е. Н. Ткач, Р. С. Ткач. — Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2017. — 119 с..
- Лавренова А. А. Программа нравственно-полового воспитания подростков «Безопасное взросление».

Общие и методические источники по безопасности для школьников:

- Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–7 классы: учебник / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранин. — 3-е изд., стереотип. — М.: Просвещение.
- Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение.

- Литвинов Е. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс / Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов, М. П. Фролов; под ред. Ю. Л. Воробьёва. — М.: АСТ: Астрель, 2008.
- Ильичёв А. А. Популярная энциклопедия выживания. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. — 496 с..