

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 218»

«Рассмотрено»

на заседании МО ППС

Руководитель МО

 К. И. Палкина

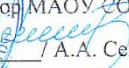
Протокол МО

№ 1 от « 26 » августа 2026 г.



«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ № 218

 / А.А. Семернинов

Приказ от «27» августа 2026 г.

№ 133/2-ог

ПРОГРАММА
по психологическому сопровождению педагогов в классе которых есть
дети из семей участников СВО
«Профессиональная опора»
4-5 класс

Составитель / Разработчик: педагог-психолог

Крылова Н.К.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от «27» августа 2026 г. № 1

Новосибирск, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

В современных условиях педагоги образовательных организаций сталкиваются с новыми вызовами, связанными с работой в классах, где обучаются дети из семей участников специальной военной операции. Дети этой категории могут переживать стресс, тревогу, чувство неопределённости, страх за близких, а в отдельных случаях — горе утраты. Согласно рекомендациям Минпросвещения, психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО включает в том числе мониторинг их психологического состояния и адресную работу с ними.

Педагог, работающий с такими детьми, оказывается в особой позиции: он должен быть одновременно чутким, профессиональным и эмоционально устойчивым, чтобы правильно выстраивать общение, вовремя замечать изменения в поведении ребёнка и при необходимости привлекать специалистов. При этом сам педагог испытывает дополнительную психологическую нагрузку, что повышает риск профессионального и эмоционального выгорания.

Программа «Профессиональная опора» направлена на системную поддержку педагогов, работающих с детьми из семей участников СВО, через формирование профессиональных компетенций и укрепление психологического благополучия самих педагогов.

Цель программы

Создание условий для профессиональной и личностной поддержки педагогов, работающих в классах с детьми из семей участников СВО, через повышение психолого-педагогической компетентности, профилактику эмоционального выгорания и формирование ресурсного состояния.

Задачи программы

1. **Информационно-просветительская:** познакомить педагогов с психологическими особенностями детей из семей участников СВО, возможными поведенческими и эмоциональными реакциями, алгоритмами действий в различных ситуациях.
2. **Практико-ориентированная:** обучить педагогов конкретным приёмам и техникам взаимодействия с детьми данной категории, способам оказания первичной психологической поддержки.

3. **Психопрофилактическая:** способствовать снижению уровня профессионального стресса и эмоционального выгорания педагогов через освоение техник саморегуляции и развитие навыков рефлексии.
4. **Ресурсная:** формировать у педагогов чувство профессиональной уверенности, поддерживать их мотивацию и укреплять внутривнутрипрофессиональные связи.

Целевая группа

Педагоги (классные руководители, учителя-предметники), в классах которых обучаются один или несколько детей из семей участников СВО.

Нормативно-правовая основа

Программа разработана в соответствии с:

- Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи до 2030 года (Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн);
- Методическими рекомендациями по организации психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональным стандартом педагога-психолога.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Время	Форма работы
1	«Понимание и принятие: психологические особенности детей из семей участников СВО»	35–40 мин	Групповая беседа, кейс-метод, упражнения
2	«Инструменты поддержки: практические техники взаимодействия»	35–40 мин	Практикум, ролевая игра, отработка навыков
3	«Ресурс и восстановление: профилактика профессионального	30–35 мин	Рефлексивный практикум, техники саморегуляции,

№	Тема занятия	Время	Форма работы
	выгорания»		групповая работа

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивный компонент

- Педагоги понимают психологические особенности детей из семей участников СВО и возможные поведенческие реакции;
- Педагоги знакомы с алгоритмами действий в различных ситуациях взаимодействия с детьми данной категории;
- Педагоги осознают признаки собственного эмоционального выгорания и факторы риска.

Практический компонент

- Педагоги владеют конкретными техниками общения и поддержки детей из семей участников СВО;
- Педагоги могут применять простые техники саморегуляции для восстановления собственного ресурса;
- Педагоги умеют распознавать ситуации, требующие вмешательства психолога, и своевременно обращаться за помощью.

Личностный компонент

- Снижен уровень тревоги и неуверенности педагогов в работе с детьми из семей участников СВО;
- Повышена профессиональная самооценка и чувство компетентности;
- Сформировано чувство профессиональной общности и взаимоподдержки.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи до 2030 года (Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн).

2. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО в образовательных организациях.
3. Программы повышения квалификации «Алгоритм психологической работы с травматическим опытом участников СВО и членов их семей».
4. Практические материалы по профилактике профессионального выгорания педагогов.
5. Методические разработки по психолого-педагогическому сопровождению детей из семей участников СВО.