

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 218»

«Рассмотрено»

на заседании МО ППС

Руководитель МО

 К. И. Палкина

Протокол МО

№ 1 от « 26 » августа 2026 г.



«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ № 218

 / А. А. Семернинов

Приказ от «27» августа 2026 г.

№ 133/2-09

ПРОГРАММА
по профилактике деструктивного поведения
«Безопасная среда»
4-5 класс

Составитель / Разработчик: педагог-психолог

Крылова Н.К.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от «27» августа 2026 г. № 1

Новосибирск, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «Безопасная среда»

Актуальность программы

Современные дети 4–5 классов (10–11 лет) находятся на пороге подросткового возраста. В этот период резко расширяется их социальное пространство: они активнее пользуются интернетом, начинают самостоятельно передвигаться по городу, общаются с незнакомыми людьми в реальной жизни и в сети. При этом критическое мышление ещё не сформировано в полной мере, а родительский контроль естественным образом ослабевает. Это делает их уязвимыми для различного рода деструктивных воздействий.

Статистика показывает, что именно дети 10–12 лет часто становятся жертвами:

- **кибербуллинга** и травли в интернете;
- **вовлечения в деструктивные группы** экстремистской и террористической направленности через социальные сети и мессенджеры;
- **противоправных действий** со стороны взрослых и сверстников;
- **нарушений половой неприкосновенности** (в том числе в онлайн-среде).

При этом многие дети:

- не знают своих прав и механизмов их защиты;
- не умеют распознавать манипуляции и давление;
- не знают, к кому можно обратиться за помощью;
- боятся рассказать о случившемся родителям или учителям.

Педагоги и родители, в свою очередь, не всегда владеют актуальными алгоритмами выявления рисков и оказания первой психологической помощи. Часто они узнают о проблеме, когда ситуация уже вышла из-под контроля.

Программа «Безопасная среда» призвана в доступной, доверительной и возрастосообразной форме дать детям базовые знания и практические навыки, которые помогут им защитить себя в реальной жизни и в цифровом пространстве. Особенность программы — её **компактность** (4 занятия в год), что позволяет встроить её в учебный план без перегрузки, но при этом охватить все ключевые темы: права ребёнка, распознавание угроз, интернет-безопасность, навыки отказа и обращения за помощью.

Новизна программы заключается в комплексном подходе: она сочетает просвещение, тренинг практических навыков и вовлечение родителей и педагогов в создание единого безопасного пространства вокруг ребёнка. Программа построена на принципах **превентивности** (предупреждение, а не реагирование на уже случившееся), **доступности** (язык, понятный детям) и **практикоориентированности** (упражнения, ролевые игры, отработка алгоритмов).

Цель программы

Создание условий для формирования у обучающихся 4–5 классов устойчивых навыков безопасного поведения, позволяющих распознавать и предотвращать угрозы деструктивного характера (экстремизм, терроризм, насилие, противоправные действия), а также развитие готовности обращаться за помощью в трудных жизненных ситуациях.

Задачи программы

1. Образовательные (просветительские):

- Познакомить детей с основными правами ребёнка и механизмами их защиты.
- Дать чёткую информацию о видах опасностей (физических, психологических, цифровых) и источниках угроз.
- Обучить распознаванию признаков манипуляции, давления, противоправных предложений.
- Сформировать понимание понятий «экстремизм» и «терроризм» в доступной для данного возраста форме.
- Познакомить с правилами безопасного поведения в интернете и правилами цифрового этикета.

2. Развивающие (формирование навыков):

- Развить навыки критического мышления: умение оценивать ситуацию, не поддаваться на провокации.
- Сформировать навыки уверенного отказа («Нет») в ситуациях давления со стороны сверстников или взрослых.
- Развить навыки безопасного поведения в интернете (защита личной информации, распознавание фейков, опасных контактов).
- Тренировать алгоритм действий в экстренных ситуациях (куда бежать, кому звонить, что говорить).

3. Воспитательные (личностные и социальные):

- Воспитать уважение к закону, правам других людей и личной безопасности.
- Сформировать доверие к институтам помощи (полиция, школа, службы доверия).
- Укрепить чувство ответственности за свои поступки и за безопасность окружающих.
- Развить эмпатию и готовность прийти на помощь другим, кто оказался в опасности.

4. Практические (для родителей и педагогов):

- Повысить родительскую компетентность в вопросах выявления признаков деструктивного поведения у детей.
- Обучить педагогов алгоритмам раннего выявления рисков и взаимодействия с профильными службами.
- Создать единую информационную среду «школа – семья» по вопросам безопасности детей.

3. План-график занятий

Встреча	Время проведения	Тема занятия	Содержание
1	Октябрь-ноябрь	«Мои права и моя обязанность»	Понятие личной безопасности. Что такое права ребенка? Кто меня защищает? Правила безопасности дома, в школе, на улице.
2	Январь –февраль	«Опасности вокруг меня: как их распознать?»	Что такое манипуляция и давление? Как вести себя с незнакомцами. Безопасность в интернете. Что такое экстремизм и терроризм (простым языком).
3	Март -апрель	«Я умею сказать "Нет" и обратиться за помощью»	Алгоритм действий в опасных ситуациях. Кому можно доверять? Куда звонить (телефоны доверия, 112). Упражнения на отработку навыка «скажи "Нет"».

Подробное содержание занятий

Занятие 1. «Мои права и моя безопасность» (октябрь)

Цель: познакомить детей с их основными правами и обязанностями, а также с правилами безопасного поведения дома, в школе и на улице.

Ход занятия (40 мин):

1. **Вводная часть (5 мин):** Приветствие, игра-активатор «Назови своё правило безопасности».
2. **Основная часть (30 мин):**
 - Мини-лекция «Что такое права ребёнка?» с использованием простых примеров (право на жизнь, на образование, на защиту).
 - Обсуждение: «Кто меня защищает?» (родители, полиция, школа, государство).
 - Игра «Что я могу, что я должен, что запрещено?» – детям раздаются карточки с ситуациями, они распределяют их по трём группам.

- Правила безопасности дома (не открывать дверь, не включать газ/электроприборы без взрослых).
- Правила безопасности в школе (не толкаться, не уходить с территории, сообщать учителю о подозрительных людях).
- Правила безопасности на улице (переходить дорогу, не разговаривать с незнакомцами, не брать угощения).

3. Заключительная часть (5 мин): Рефлексия «Я запомнил, что...», выдача памятки «Мои правила безопасности».

Материалы: карточки с ситуациями, плакат с правами, памятки.

Занятие 2. «Опасности вокруг: как их распознать?» (декабрь)

Цель: научить детей распознавать манипуляции, давление и угрозы со стороны взрослых и сверстников, а также дать представление об экстремизме и терроризме в доступной форме.

Ход занятия (40 мин):

1. Вводная часть (5 мин): Приветствие, игра «Верю – не верю» (ведущий называет ситуации, дети оценивают их опасность).

2. Основная часть (30 мин):

- Обсуждение «Что такое манипуляция?» – примеры (просят попробовать незнакомую еду, предлагают зайти в машину, обещают подарки за выполнение просьбы).

- Игра «Распознай манипулятора» – разыгрываются короткие сценки (незнакомец просит помочь найти собаку; звонит по телефону и говорит, что он сотрудник банка).

- Понятие экстремизма и терроризма (простым языком): что это, примеры, почему это опасно, как не стать участником (не слушать подозрительные предложения, не участвовать в сомнительных группах).

- Обсуждение «Как вести себя с незнакомцами» (алгоритм: отойти, громко сказать «Я вас не знаю!», обратиться к взрослому).

3. Заключительная часть (5 мин): Рефлексия «Я теперь знаю, что опасность может выглядеть как...», раздать памятку «Как распознать опасность».

Материалы: карточки с ситуациями, памятки.

Занятие 3. «Интернет-безопасность и цифровой этикет» (февраль)

Цель: сформировать навыки безопасного поведения в интернете, защиту личной информации, распознавание киберугроз и правила цифрового общения.

Ход занятия (40 мин):

1. Вводная часть (5 мин): Приветствие, игра «Интернет-ассоциации» (дети называют слова, связанные с интернетом).

2. Основная часть (30 мин):

- Мини-лекция «Что нельзя публиковать в интернете» (фото, адрес, номер телефона, пароли).

- Обсуждение «Опасные контакты»: как отличить друга от мошенника, не отвечать на провокации, не пересылать личные данные.

- Практическое упражнение «Проверь свой аккаунт» – раздаются карточки с примерами профилей, дети отмечают, что безопасно, а что нет.
- Понятие кибербуллинга: как распознать травлю в интернете, что делать, если стал жертвой (не отвечать агрессией, сохранить скрины, рассказать взрослому).

- Игра «Да – Нет» на тему безопасных действий в сети.

3. **Заключительная часть (5 мин):** Рефлексия «Я буду осторожным в интернете, потому что...», раздать памятку «Безопасный интернет для школьника».

Материалы: карточки с ситуациями, памятки.

Занятие 4. «Я умею сказать "Нет" и обратиться за помощью» (апрель)

Цель: отработать навыки уверенного отказа и обращения за помощью, закрепить алгоритм действий в опасных ситуациях.

Ход занятия (40 мин):

1. **Вводная часть (5 мин):** Приветствие, разминка «Сигнал тревоги» (дети учатся громко кричать «Помогите!»).

2. **Основная часть (30 мин):**

- Обсуждение «Кому я могу доверять?» – составление списка доверенных лиц (родители, учитель, бабушка, школьный психолог, полицейский).

- Знакомство с телефонами экстренных служб (112, детский телефон доверия 8-800-2000-122, полиция, пожарные, скорая).

- Практическая тренировка «Звонок в экстренную службу» – дети по очереди разыгрывают звонок, сообщая свои данные и причину вызова.

- Отработка навыка «Скажи "Нет"» – ролевые игры: друг предлагает попробовать неизвестное вещество; незнакомец просит сесть в машину; старший школьник заставляет что-то украсть.

- Обсуждение алгоритма действий при реальной опасности: «Отойди – Оглянись – Позови – Убеги – Расскажи».

3. **Заключительная часть (5 мин):** Итоговая рефлексия «Я теперь знаю 3 главных правила безопасности – это...», вручение сертификатов (или наклеек) участников.

Материалы: карточки с ролями, список телефонов, памятка с алгоритмом, сертификаты.

4. Работа с родителями и педагогами

Мероприятие	Цель	Сроки
Памятка для родителей «Признаки, которые должны насторожить: как заметить, что ребёнок в опасности»	Повышение родительской компетентности.	Октябрь -ноябрь
Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	Помощь в конкретных ситуациях.	В течении года
Памятка для педагогов «Алгоритм действий при выявлении рисков деструктивного поведения»	Практическая поддержка учителей.	Декабрь

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Что исследуем	Методика
Уровень осведомлённости о безопасном поведении	Анкетирование до и после программы (простые вопросы: знаешь ли ты телефон доверия? что делать, если незнакомец предлагает угощение?)
Навыки распознавания опасности	Ситуационные задачи (что ты сделаешь, если...?)
Готовность обращаться за помощью	Вопросы: кому ты можешь доверять? кому расскажешь о своей проблеме?

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатели
Осведомлённость	Не менее 80% детей знают телефоны экстренных служб (112, детский телефон доверия).

Критерий	Показатели
Навыки распознавания	Дети могут назвать не менее 3 признаков опасной ситуации.
Навыки отказа	Дети могут продемонстрировать навык твёрдого «Нет» в ролевой игре.
Готовность обращаться за помощью	Не менее 90% детей знают, к кому обратиться в трудной ситуации.
Поведенческие изменения	Снижение числа зафиксированных случаев деструктивного поведения и противоправных действий среди участников (по данным школы).

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ).
2. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (№ 35-ФЗ).
3. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (№ 114-ФЗ).
4. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2024 № 31 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации профилактической работы в образовательных организациях».
5. Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения обучающихся (письма Минпросвещения РФ).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Памятка 1: «Мои правила безопасности»

- Не открывай дверь незнакомым.
- Не бери угощения от чужих людей.
- Переходи дорогу только по зебре на зелёный свет.
- Знай свой адрес и телефон родителей.
- Если потерялся – стой на месте или иди к полицейскому/продавцу.

Памятка 2: «Как распознать опасность»

- Если кто-то просит сделать что-то тайком – настороже.
- Если обещают подарки за странную просьбу – не соглашайся.
- Если в интернете просят личные фото или данные – не отвечай.
- Если угрожают – не бойся, расскажи взрослому.

Памятка 3: «Безопасный интернет для школьника»

- Не публикуй свои фото и адрес.
- Не общайся с незнакомцами в соцсетях.
- Не переходи по подозрительным ссылкам.
- Если кто-то обижает в сети – сохрани скрин и расскажи родителям.

Памятка 4: «Что делать, если опасность рядом»

- Отойди от незнакомца.
- Оглянись – есть ли рядом взрослые.
- Позови на помощь громко.
- Убеги в безопасное место.

Расскажи родителям или учителю