

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №218»

«Рассмотрено»

на заседании МО ППС

Руководитель МО

 К. И. Палкина

Протокол МО

№ 1 от « 26 » августа 2026 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ № 218

/ А.А. Семернинов

Приказ от «37» августа 2026 г.

№ 133/2 - 09



ПРОГРАММА
по выявлению и психологической поддержке одаренных детей
«Пространство возможностей»

для обучающихся

(6-7 классов)

)

Составитель :
педагог-психолог
Жук М.М.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от «27» августа 2026 г. № 1

Новосибирск, 2026

Пояснительная записка

Современная система образования ориентирована на раскрытие индивидуального потенциала каждого ребёнка и подготовку выпускников к жизни в динамично меняющемся мире. Этот вектор развития закреплён в ключевых образовательных инициативах — в частности, в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», которая задаёт курс на построение гибкой, индивидуализированной и развивающей образовательной среды.

Одарённые дети — это не просто ученики с высокими академическими результатами, а ребята с выраженной познавательной мотивацией, творческим подходом к решению задач, готовностью выходить за рамки привычного. Их потенциал — важный элемент интеллектуального капитала страны, а потому работа с ними должна быть выстроена как целостная система: от своевременной диагностики до создания условий для самореализации и преодоления типичных трудностей (например, повышенной тревожности, перфекционизма, сложностей в социальной адаптации).

С учётом этих обстоятельств программа для психолога по работе с одарёнными детьми становится не дополнительной опцией, а необходимым компонентом образовательной среды. Её цель — обеспечить своевременное выявление одарённости, выстроить индивидуальные маршруты развития и создать психологически комфортную среду, где ребёнок сможет раскрыть свои способности без страха ошибиться или не оправдать ожиданий. Особое внимание при этом уделяется формированию устойчивой самооценки, навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми — то есть тем компетенциям, которые позволяют одарённому ребёнку гармонично развиваться и реализовывать свой потенциал в долгосрочной перспективе.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одарённости у обучающихся 6–7 классов, помочь им в самореализации и формировании позитивной самооценки.

Задачи:

- Выявить детей с признаками одарённости (интеллектуальной, творческой, социальной и др.).
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты с учётом интересов и сильных сторон каждого ребёнка.
- Оказать психологическую поддержку: развить навыки саморегуляции, помочь преодолеть страх неудачи, сформировать устойчивую самооценку, проработать возможные сложности в общении со сверстниками.
- Повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах работы с одарёнными детьми.

Основные направления и формы работы

- **Выявление.** Наблюдение на уроках и во внеурочной деятельности, анкетирование, тестирование (с учётом возрастных особенностей), анализ продуктов деятельности (творческие работы, проекты), беседы с учителями и родителями. По итогам формируется «банк данных» потенциальных участников программы.
- **Психологическая поддержка.** Тренинги (на развитие коммуникативных навыков, стрессоустойчивости, навыков самопрезентации). Индивидуальные консультации для помощи в самоопределении, разрешении конфликтов, работе с перфекционизмом или тревожностью, которая иногда сопровождает одарённость. Рефлексивные практики: ведение дневника достижений, анализ сильных и слабых сторон.

- **Социализация.** Организация совместных проектов, где дети могут проявить лидерские качества и научиться работать в команде. Важно создавать ситуации успеха, чтобы укрепить веру ребёнка в свои силы.
- **Работа с педагогами и родителями.** Семинары, консультации, обмен опытом. Цель — сформировать единое понимание особенностей одарённых детей и выработать согласованные подходы к их развитию

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

(по Ю.Б. Гатанову)

1. «Мозговой штурм». Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

2. «Мягкое соревнование» реализуется в соответствии со следующими правилами:

- групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;
- соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;
- команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных

неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

3. Сотрудничество и кооперация дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. Неоценимая деятельность. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

Психолого-педагогический мониторинг

С учетом специфики одаренности в младшем школьном возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является *психолого-педагогический мониторинг*.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);

- 4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

- 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т. п.;

- 6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

- 7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации

- к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);

- 8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

- 9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

- 10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Программ психолого-педагогического сопровождения по укреплению позитивной «Я-концепции» подростков), Цикл построен по принципу «от узнавания себя — к уверенному поведению», с опорой на игровые и рефлексивные методы, безопасные для подростков и уместные в школьной практике. Длительность одного занятия — 40–45 минут.

Занятие 1. «Кто я? Первые штрихи»

Цель: сформировать навык позитивного самоописания, снизить тревожность от темы «самооценки».

Упражнения:

- **«Снежный ком с плюсом»:** каждый называет имя и одно своё хорошее качество (на первую букву имени или любое). Следующий повторяет

предыдущие пары и добавляет свою. Это тренирует внимание к сильным сторонам и снижает страх «быть неинтересным».

- **«10 я могу»:** на листочке пишут 10 вещей, которые у них хорошо получаются (от бытовых до учебных и творческих). Важно: не сравнивать с другими, только личные умения.
- **Рефлексия:** «Что было проще: вспоминать умения или придумывать качества?»

Занятие 2. «Мои сильные стороны: карта ресурсов»

Цель: научиться выделять и называть свои сильные стороны, видеть их в разных сферах (учёба, общение, творчество, спорт).

Упражнения:

- **«Карта ресурсов»:** лист делят на 4 сектора (ум, тело, творчество, отношения). В каждом записывают 2–3 качества/умения. Визуализация помогает увидеть, что «сильный» — это не только «лучший в классе».
- **«Комплимент без оценок»:** в парах говорят друг другу по одному комплименту, избегая сравнений («ты самый умный») и делая упор на действия («мне нравится, как ты объясняешь тему — понятно»).
- **Домашнее задание:** собрать 3 отзыва от взрослых («что тебе удаётся лучше всего») и записать.

Занятие 3. «Ошибки — это нормально»

Цель: снизить перфекционизм и страх неудачи, нормализовать ошибки как часть обучения.

Упражнения:

- **«История одной ошибки»:** мини-рассказы (анонимно на карточках) о ситуации, где ошибка привела к чему-то полезному. Обсуждение: чему научила эта ошибка?
- **«Цена идеала»:** мозговой штурм «что я теряю, когда боюсь ошибиться?» (время, смелость пробовать, общение).

- **Метафора «черновик»:** обсуждение, что в учёбе и творчестве черновик — норма. Ритуал: подписать тетрадь «Это черновик, я учусь».

Занятие 4. «Границы и право говорить „нет“»

Цель: укрепить личные границы, развить уверенное поведение в типичных школьных ситуациях.

Упражнения:

- **«Стоп-сигнал»:** отрабатывают фразу «Мне это не подходит» в 3 вариантах (спокойно, твёрдо, с объяснением).
- **Ролевые сценки** (по 2 минуты): «тебя уговаривают списать», «дразнят за ответ», «зовут делать то, что не хочется». Фокус на интонации, взгляде, позе.
- **Правило трёх шагов:** 1) заметить дискомфорт, 2) назвать его («мне неприятно»), 3) обозначить границу («я не буду»).

Занятие 5. «Сравнение и зависть: как не обесценить себя»

Цель: научить замечать моменты сравнения и переводить фокус на личный прогресс.

Упражнения:

- **«Лента прогресса»:** рисуют линию времени и отмечают 3–5 личных достижений за год (не обязательно «громких»: «научился рано вставать», «стал лучше писать диктанты»).
- **«Зависть в двух словах»:** называют, чему позавидовали, и сразу добавляют «но у меня есть...». Это снижает обесценивание и тренирует баланс.
- **Мини-дискуссия:** «Почему соцсети усиливают сравнение? Что можно сделать?»

Занятие 6. «Я в глазах других: обратная связь без обид»

Цель: развить умение принимать обратную связь, отделять критику поступка от критики личности.

Упражнения:

- **«Плюс — вопрос — плюс»:** учатся давать обратную связь по формуле: сначала положительное, затем вопрос для улучшения, снова положительное.
- **«Перевод с обидного на полезное»:** фразы типа «ты всё делаешь не так» переводят в «мне кажется, тут можно сделать иначе...».
- **Практика:** в парах дают обратную связь по небольшому заданию (рисунок, мини-текст) по формуле.

Занятие 7. «Самоподдержка: как разговаривать с собой»

Цель: сформировать навыки самоподдержки, снизить внутренний критик.

Упражнения:

- **«Письмо себе в трудную минуту»:** пишут короткое поддерживающее письмо (как будто от заботливого друга). Его можно сохранить и перечитывать.
- **«Внутренний голос»:** обсуждают, как звучит внутренний критик («ты неудачник») и как его можно «переозвучить» («сейчас сложно, но я справлюсь»).
- **Ритуал «ладонь на сердце»:** короткая техника самоподдержки в стрессовой ситуации (10–15 секунд, фокус на дыхании и ощущении тепла).

Занятие 8. «Мой план уверенности»

Цель: закрепить полученные навыки, составить личный план действий.

Упражнения:

- **«3 шага на неделю»:** каждый выбирает 3 конкретных действия (например: «скажу один комплимент себе утром», «попробую новое дело», «в ситуации стресса сделаю 3 глубоких вдоха»).
- **«Копилка успехов»:** создают мини-копилку (коробку/файл) для фиксации успехов. Правило: каждый день добавлять хотя бы одну запись.
- **Итоговая рефлексия:** «Что изменилось за эти 8 недель? Что оставлю себе на будущее?»

Методические рекомендации по работе с обучающимися

- **Безопасность и добровольность.** Используйте правило «можно не говорить вслух, можно записать и не показывать». Это особенно важно при работе с самооценкой.
- **Опора на продукты деятельности.** Включите в занятия реальные достижения детей (проекты, рисунки, тексты) — это повышает достоверность самооценки.
- **Связь с другими вашими программами.** Например, элементы цикла можно интегрировать в программу «Тёплый старт» (адаптация) и «Навыки безопасности» (личные границы, уверенное поведение).
- **Оценка динамики.** В начале и конце цикла можно использовать простую шкалу самооценки (1–10) и 2–3 открытых вопроса: «Что стало легче?», «Что ещё хочется проработать?».

Список использованной литературы

1. Даринская Л. А. и др. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых учащихся: учеб. пособие. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014.
2. Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в образовательных учреждениях: учеб. пособие. — Екатеринбург: УрГПУ, 2016.
3. Доровской А. И. Сто советов по развитию одарённости детей. — М.: Роспедагенство, 1997.
4. Щебланова Е. И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты. — М.: МПСИ, 2004.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. — М.: Прогресс, 1986.
6. Романова Е. С. Психология самоопределения личности. — М., 2004.
7. Сердобольская Е. А. Программа развития самооценки и повышения уверенности в себе «Любимый Я» для учащихся 6–7 классов. — Самара, 2023.
8. Курс коррекционно-развивающих занятий «Растём вверх!» (самооценка подростков) // Образовательная социальная сеть. — 2017.
9. Тренинг уверенного поведения для 6–7 классов // Инфоурок, 2022.

Электронные ресурсы

10. Программа психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в школе, 2024–2025 уч. г. — Режим доступа: URL школы № 6, г. Ужур.
11. Программа выявления и поддержки одарённых детей в условиях реализации ФГОС ООО «Одарённые дети». — nsportal.ru, 2021.
12. Сборник материалов по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей / педагоги-психологи г. Череповца. — 2021.