муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 218»

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол от
«27» 08 2026 г. №1

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 218
_____ / А.А. Семернинов
Приказ от «27» 08 2026 г.
№ 133/1-од

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 218» НА 2026-2029 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

10-11 классы
(реализация ФГОС СОО)

Семернинов
Артем
Анатольевич

Новосибирск, 2026

Изменения в ООП СОО

Рекомендовано к утверждению на Педагогическом совете Протокол от _____ № _____	Утверждено: Директор МАОУ СОШ № 218 _____ А.А. Семернинов Приказ от _____ № _____
Рекомендовано к утверждению на Педагогическом совете Протокол от _____ № _____	Утверждено: Директор МАОУ СОШ № 218 _____ А.А. Семернинов Приказ от _____ № _____
Рекомендовано к утверждению на Педагогическом совете Протокол от _____ № _____	Утверждено: Директор МАОУ СОШ № 218 _____ А.А. Семернинов Приказ от _____ № _____
Рекомендовано к утверждению на Педагогическом совете Протокол от _____ № _____	Утверждено: Директор МАОУ СОШ № 218 _____ А.А. Семернинов Приказ от _____ № _____
Рекомендовано к утверждению на Педагогическом совете Протокол от _____ № _____	Утверждено: Директор МАОУ СОШ № 218 _____ А.А. Семернинов Приказ от _____ № _____
Рекомендовано к утверждению на Педагогическом совете Протокол от _____ № _____	Утверждено: Директор МАОУ СОШ № 218 _____ А.А. Семернинов Приказ от _____ № _____
Рекомендовано к утверждению на Педагогическом совете Протокол от _____ № _____	Утверждено: Директор МАОУ СОШ № 218 _____ А.А. Семернинов Приказ от _____ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения 4

II. Целевой раздел ООП СОО 7

Планируемые результаты освоения ООП СОО.....11

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.....14

III. Содержательный раздел ООП СОО 25

Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также рабочие программы курсов внеурочной деятельности 25

Программа формирования универсальных учебных действий.....26

Рабочая программа воспитания.....50

IV. Организационный раздел.....109

Учебный план среднего общего образования.....109

Календарный учебный график.....123

План внеурочной деятельности.....125

Календарный план воспитательной работы.....134

Характеристика условий реализации ООП СОО.....165

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

ООП СОО составлена в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., рег. № 74228), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 г., рег. №77380), от 19 марта 2024 г. № 171 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., рег. №77830), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы

безопасности и защиты Родины».

4. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

7. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

8. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

10. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего

образования.

11. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

12. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

13. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

14. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП СОО

15. Пояснительная записка.

15.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

15.2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых во ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

15.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской

Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их

безопасности.

15.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает

связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., рег. № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарег. Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., рег. № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарег. Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., рег. № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

15.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

15.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

16. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

16.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

16.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания,

эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

16.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

16.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

16.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

16.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

16.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

16.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

16.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

16.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной

деятельности.

17. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

17.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

17.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

17.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

17.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (40 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

17.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

17.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

17.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

17.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

17.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи,

целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

17.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

17.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

17.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

17.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в

общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

17.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

17.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

17.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых

требований к метапредметным результатам освоения основной

образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль

3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

17.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

17.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

17.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных

предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

17.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

17.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

17.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

17.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

17.21. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

17.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

17.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

17.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

17.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

17.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего

образования.

17.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

17.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

17.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

17.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

17.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

17.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

17.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

17.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

17.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

17.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

Рабочие программы по учебным предметам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений СОО представлены на официальном сайте МАОУ СОШ № 218 в разделе «Образование» по ссылке Рабочие программы среднего общего образования

18. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

19. Рабочая программа по учебному предмета «Литература»

20. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)

21. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (углубленный уровень)

22. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)

23. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)

24. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)

25. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)

26. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)

27. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)

28. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)

29. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)

30. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)

31. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)

32. Рабочая программа по учебному предмету «История»

33. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)

34. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)

35. Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)

36. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

37. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Рабочие программы курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- рабочая программа спецкурса по русскому языку «Функциональная грамотность»;
- рабочая программа спецкурса по математике «Избранные вопросы математики (базовый уровень)»;
- рабочая программа спецкурса по математике (профиль) «Избранные вопросы математики (углубленный уровень)»
- рабочая программа спецкурса по химии «Избранные вопросы курса химии»;
- рабочая программа спецкурса по биологии «Избранные вопросы курса биологии»;
- рабочая программа спецкурса по физике «Физика в задачах»;
- рабочая программа спецкурса по истории «История в лицах»;
- рабочая программа спецкурса по английскому языку «Совершенствуй английский».

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности СОО согласно плану представлены на официальном сайте МАОУ СОШ № 218 в разделе «Образование» по ссылке Курсы внеурочной деятельности среднего общего образования

38. Программа формирования универсальных учебных действий.

38.1. Целевой раздел.

38.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

38.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД

целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

38.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

38.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

38.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебных предметах, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

38.2. Содержательный раздел.

38.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

38.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

38.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

38.2.3.1. Русский язык и литература.

38.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых

смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

38.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой

задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

38.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

38.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

38.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

38.2.3.2. Иностранный язык.

38.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего

использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

38.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

38.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

38.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

38.2.3.3. Математика и информатика.

38.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

38.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных

результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

38.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

38.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы,

проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

38.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

38.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

38.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механическоӥ энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетическоӥ теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлениӥ), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствиӥ деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателеӥ и теплового загрязнения окружающеӥ среды с позициӥ экологическоӥ безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлениӥ о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщениӥ, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устроӥств и технологиӥ, таких

как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

38.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также

интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

38.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

38.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных

источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

38.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

38.2.3.5. Общественно-научные предметы.

38.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому

признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

38.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее

аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

38.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

38.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

38.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

38.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной

деятельности.

38.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

38.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

38.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

38.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

38.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов.

38.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

38.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

38.2.4.8. Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

38.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

38.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий

алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

38.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

38.3. Организационный раздел.

38.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны

обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

38.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

38.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

38.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

38.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

39. Рабочая программа воспитания.

39.1. Пояснительная записка.

39.1.1. Рабочая программа воспитания в МАОУ СОШ № 218 (далее школа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

39.1.2. Программа воспитания в МАОУ СОШ №218:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

разрабатывается и утверждается с участием Педагогического коллектива школы, Управляющего совета - в соответствии с интересами и потребностями всех участников образовательного процесса;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

39.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

39.2. Целевой раздел.

39.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 218 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Данные ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

39.2.2. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ№ 218 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей нашей школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. 37.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

39.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного

над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России[1]), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

39.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

39.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

39.2.3.4. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

39.2.4. Направления воспитания.

39.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

39.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

39.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

39.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

39.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

39.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

39.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

39.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

39.2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

39.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

39.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

39.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

39.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

39.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

39.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

39.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

39.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

39.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

39.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

39.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

39.2.5.3.8. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

39.3. Содержательный раздел.

39.3.1. Уклад образовательной организации.

39.3.1.1. МАОУ СОШ № 218 расположена в центре микрорайона «Родники» Калининского района города Новосибирска. Микрорайон «Родники» – один из крупных проектов застройщика ООО «Энергомонтаж», динамично развивающийся район города с развитой социальной и бытовой инфраструктурой, вошел в число наиболее перспективных районов для молодых семей с детьми. Он имеет свою историю, которая созвучна с историей всего города. В ближайшем окружении МАОУ СОШ № 218 расположены такие организации культуры и спорта как: спортивный комплекс с залом для фехтования и бассейном (Тюленина, 27); школа спортивного и оздоровительного плавания «Дельфин» (Тюленина, 26/1); детский бассейн «Жемчужина» (Свечникова, 9/1); ледовая арена «Родник» (Тюленина, 10); детская библиотека им. Братьев Гримм (Курчатова, 37); детский центр развития «Академия детства» (Тюленина, 28); центр психологической помощи «Азбука Успеха» (Тюленина, 8).

В целях повышения качества воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа сотрудничает с данными учреждениями по вопросам воспитания обучающихся.

39.3.1.2. Уклад жизни микрорайона «Родники» задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции

воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

39.3.1.3. Контингент обучающихся и родителей МАОУ СОШ № 218 формируется из жильцов, заселяющих новостройки микрорайона. В основном это благополучные полные семьи с различными социальными категориями граждан. Школа имеет ресурсы и возможности для предоставления обучающимся разносторонней социальной и психолого-педагогической поддержке, участия в различных общешкольных и классных мероприятиях, посредством воспитания чувства любви к родной школе, гордости за нее. Воспитательное пространство МАОУ СОШ № 218 еще формируется, школа проживает пятилетнее становление учебно-воспитательного пространства. Большинство классных коллективов прошли стадию становления, и находятся в процессе развития, где начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции, соблюдаются нормы поведения. Для решения этих вопросов активно работает школьный Совет профилактики, школьная служба медиации, а также психолого-педагогический консилиум, с включением социальных педагогов и педагогов-психологов.

39.3.1.4. МАОУ СОШ № 218 открылась 1 сентября 2020 года. Школа работает в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Обновленные ФГОС НОО, ООО введены с 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах.

Управление школой осуществляется в соответствии с п. 4 ст. 26 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МАОУ СОШ № 218 ведется систематическая работа с одаренными детьми по повышению успеваемости, со слабоуспевающими обучающимися - по повышению мотивации; ведется подготовка к экзаменам путем введения дополнительных курсов. Ежегодное увеличение числа выданных аттестатов с отличием и тенденция повышения успеваемости, увеличение количества участников в олимпиадах, научно-практических конференций, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

различного уровня объясняется качественной работой с детьми на всех уровнях начального, среднего и основного общего образования.

Целью школы в самосознании её педагогического коллектива, согласно Устава, является формирование личности обучающихся на основе ФГОС ОО, адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, интеллектуальное и эмоциональное развитие обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, охрана жизни обучающихся во время образовательного процесса.

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ № 218, которые способствуют формированию личности ученика, его нравственных ценностей, гражданской позиции и чувства принадлежности к школе.

Традиции, связанные с учебной деятельностью:

- День знаний (1 сентября): торжественная линейка, посвященная началу учебного года, приветствие первоклассников, напутствия старшеклассников.
- Предметные недели: Недели, посвященные определенным учебным предметам, с проведением конкурсов, викторин, олимпиад, открытых уроков и внеклассных мероприятий.
- Научно-практические конференции: Представление и защита учениками исследовательских работ, проектов и рефератов.
- Олимпиады: участие в школьных, городских, региональных и всероссийских олимпиадах по различным предметам.
- Конкурсы "Лучший класс": поощрение отличников учебы, активных участников общественной жизни школы.
- Торжественное вручение аттестатов: прощание с выпускниками, вручение аттестатов и наград, концертная программа.

Традиции, связанные с патриотическим воспитанием:

- День Победы (9 мая): торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, возложение цветов к памятникам, встречи с ветеранами, концерты, классные часы, Вахта памяти.

- День защитника Отечества (23 февраля): поздравление мальчиков и мужчин, спортивные соревнования, конкурсы.

- День памяти и скорби (22 июня): Минута молчания, возложение цветов, мероприятия, посвященные памяти погибших в Великой Отечественной войне.

- Уроки мужества: Встречи с участниками боевых действий, героями труда, интересными людьми.

- Военно-спортивные игры ("Зарница 2.0"): проведение военно-спортивных игр, направленных на физическую подготовку, развитие командного духа и патриотизма. Мероприятия «Юнармии», Смотр «Песни и строя».

- Уход за памятниками и обелисками: поддержание в порядке памятных мест, связанных с историей страны и региона.

Традиции, связанные с духовно-нравственным воспитанием:

- День учителя: поздравление учителей, концерты, конкурсы, вручение подарков.

- День пожилого человека: поздравление пожилых людей, оказание помощи ветеранам.

- Благотворительные акции: сбор средств и вещей для нуждающихся, посещение детских домов и домов престарелых.

- Волонтерская деятельность: участие в добровольческих акциях, направленных на помощь другим людям и окружающей среде.

- Празднование Дня матери, Дня семьи: мероприятия, посвященные укреплению семейных ценностей и традиций.

- Школьные театры и концерты: организация и проведение театральных постановок, концертов, музыкальных вечеров.

- Экологические акции: «Сохраняй и разделяй», уборка территории школы и прилегающих территорий, посадка деревьев, участие в экологических проектах.

Традиции, связанные с формированием классного коллектива:

- Классные часы: регулярные встречи класса с классным руководителем для обсуждения важных вопросов, планирования мероприятий, решения проблем.

- Дни рождения: поздравление именинников, организация небольших праздников.

- Совместные походы и экскурсии: организация походов в музеи, театры, на природу, способствующих сплочению коллектива.

- Традиционные классные мероприятия: проведение традиционных классных мероприятий, таких как "Осенний бал", "Новогодний праздник", "День Признания».

- Выборы актива класса: выборы старосты и других членов актива класса, способствующих развитию лидерских качеств и ответственности.

Общешкольные традиции:

- Школьные линейки: проведение линеек, посвященных важным событиям и праздникам.

- Общешкольные собрания: обсуждение важных вопросов жизни школы, принятие решений.

- Школьный Медиацентр: освещение жизни школы через сайт ВК, работа школьной радиорубки.

- Школьное самоуправление: работа Центра Детских инициатив/школьного совета, ученического самоуправления, направленная на вовлечение учащихся в управление школой.

- Традиционные спортивные соревнования: проведение спортивных соревнований по различным видам спорта, таких как "Веселые старты", "Дни здоровья", соревнования по футболу, баскетболу и т.д.

- «День семьи и школы», «День Отца» - интерактивный квест «Папы всемогущие», «Мама в деле», «День народного Единства»

Эти традиции способствуют формированию у учащихся чувства гордости за свою школу, уважения к ее истории и ценностям, а также развитию важных социальных и личностных качеств и отражают реальные потребности и интересы учеников, направленные на их всестороннее развитие.

МАОУ СОШ № 218 включена в масштабный Всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей. «Орля́та Росси́и». 100% включаются с нового учебного года в добрые дела и поступки, учатся быть добрыми, смелыми, честными, ответственными под девизом: «Учимся! Растём! Мечтаем ВМЕСТЕ!», а

также Обучающиеся школы вовлечены в работу общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

В МАОУ СОШ № 218 разработана символика организации: имеется Герб, Флаг, гимн, установлены единые требования к одежде обучающихся.

В качестве социальных партнеров МАОУ СОШ № 218 выступают центры по работе с детьми, образовательные организации: ФГК ВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», МАУДО ДТД УМ «Юниор», МБУДО ЦДТ "Содружество", МБУДО ДМЦ «Каравелла», МБУДО "ЦВР "Пашинский", МБУДО Центр «Юность», культурный кластер «Кислород», СГУПС, РАНХиГС, НГУЭУ, ГАПОУ НСО Новосибирский машиностроительный колледж, институт Искусств НГПУ, «Молодёжный драматический театр «Первый театр»», ГБУЗ «Городская поликлиника № 29», образовательные учреждения высшего профессионального образования: СГУПС, НГТУ, НГМУ, НГАУ, НТИ филиал РГУ им. Косыгина, НВИ войск национальной гвардии РФ, НПК № 1 им. А.С. Макаренко. В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникаций.

В МАОУ СОШ №218 действует система дополнительного образования, включающая объединения физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической направленности, деятельность которых по своему содержанию, целям и задачам соответствует социально-нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному развитию личности. Реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол».

2. Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол».

3.Дополнительная общеобразовательная программа «Мир глазами исследователя».

4. Дополнительная общеобразовательная программа «Пресс-центр «Волна 218».

5. Дополнительная общеобразовательная программа «Курс молодого бойца».

6. Дополнительная общеобразовательная программа «Школа первой помощи».

7. Дополнительная общеобразовательная программа НПК «Исследовательская деятельность МАОУ СОШ № 218».

39.3.1.5. Дополнительные характеристики

Воспитание и социализация обучающихся является важным компонентом в формировании личностной и успешности подрастающей личности, в которой участвуют все участники образовательных отношений. В МАОУ СОШ № 218 большое внимание уделяют развитью инклюзивной политики, культуры и практики. В школе обучается более 2400 детей с разными возможностями и потребностями: среди них- порядка 8-9% обучающихся с ОВЗ и 1-2% дети-инвалидов, а также одарённые и высокомотивированные дети, для которых в МАОУ СОШ №218 осуществляют процесс обучения, воспитания и социализации около 100 педагогов, порядка 22 узких специалистов (педагоги-психологи, учителя логопеды, дефектологи, тьюторы, социальные педагоги).

Инклюзивная архитектура в ОО строится на 8 основных принципах инклюзии, и в ее основе лежат такие педагогические ценности, как самостоятельность, осознанность, взаимоуважение, толерантность, взаимопомощь, ответственность и взаимообучаемость, экологичность и безопасность.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 218 является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. С 1 сентября 2024 года осуществляется преподавание предметов «Труд (технология)» (1-9 классы) и «Основы безопасности и защиты Родины» (8-11 классы). Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся слабослышащих (вариант 2.2.), слабовидящих (вариант 4.1.), с ТНР (варианты 5.1., 5.2.), НОДА (варианты 6.1., 6.3., 6.4.), ЗПР (варианты 7.1., 7.2.), РАС (варианты 8.1., 8.2., 8.3., 8.4.); адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся слабовидящих (вариант 4.1.), с ТНР (5.1.), НОДА (вариант 6.1.), ЗПР (вариант 7), РАС (вариант 8.2.) и дополнительные общеразвивающие программы по физкультурно-спортивной, художественной,

социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической направленностям. В наличие имеются образовательные программ с углублённым изучением учебных предметов в 10 классах: обществознание, иностранный язык (английский), география, химия, биология; в 11 классах: химия, биология, математика, обществознание

Для организации качественного учебно-воспитательного процесса в школе ежегодно в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО разрабатывается учебный план, являющийся частью ООП. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. На уровне ООО выделяются предпрофильные классы (математические, гуманитарные, языковые, естественнонаучные), для которых разработаны свои учебные планы. Согласно утвержденному календарно-учебному графику, разработанному в соответствии с СанПином, школа работает в 2 смены. Учебный год начинается 1 сентября, завершается 29 мая. Также в графике указаны каникулы по окончании I, II, III учебных триместров (не менее 7 дней). 1-9 классы обучаются по 5-дневной рабочей неделе, 10-11 и предпрофильные классы на уровне ООО – по 6-дневной рабочей неделе. Расписание составлено в соответствии с учебным планом и требованиями СанПин с равномерным распределением уроков в каждом классе с учетом нагрузки учителей.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с графиком и производится на основе примерного цикличного десятидневного меню. Ежедневно на основе примерного цикличного десятидневного меню с учетом фактического наличия продуктов формируется однодневное меню на предстоящий день.

39.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

39.3.2.1. Содержание Программы воспитания представлено 16 модулями (11 инвариантных, 6 вариативных).

Инвариантный модуль	Вариативный модуль
• «Урочная деятельность» • «Внеурочная деятельность» • «Классное руководство»	• «Трудовая деятельность» • «Школьный музей» • «Детские общественные

• «Основные школьные дела» • «Внешкольные мероприятия» • «Организация предметно-пространственной среды» • «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» • «Самоуправление» • «Профилактика и безопасность» • «Социальное партнёрство» • «Профориентация»	объединения» • «Школьные медиа» • «Школьный театр» • «Экскурсии, походы»

39.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

39.3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

39.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательный потенциал учебного занятия определяется концепцией учебного предмета и/или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Реализовать воспитательный потенциал урока возможно посредством применения таких педагогических технологий и методов, как - системно-деятельностный подход, проблемное обучение и исследовательская деятельность, развитие креативного и критического мышления, формирование функциональной грамотности и другие. Педагоги МАОУ СОШ № 218 включают в рабочие программы учебных предметов тематику значимых памятных дат, явлений и событий в истории нашей страны в соответствии с календарным планом воспитательной работы, что позволяет усилить воспитательную составляющую на уроке.

39.3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МАОУ СОШ №218 осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий различной направленности:

Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Подготовка к ЕГЭ – география», «Актуальные вопросы физики», «Практическая химия» и другие.

Гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование гражданской идентичности, военно-патриотического сознания, готовности к защите Отечества, на формирование нравственных и духовных ценностей, активной гражданской позиции, развивающие интерес к истории и культуре своей страны, своего края: Военно-патриотический клуб "Сила Сибири".

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать

чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: – «Разговоры о важном», «Управление будущим», «Технологии успеха» и другие.

Трудовая и игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на: 1) развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; 2) раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: Профессиональный минимум «Россия – мои горизонты».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: – «Хореография», «Вокально-инструментальный ансамбль» и другие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Военно-спортивная подготовка».

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным

отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Занятия проводятся еженедельно для учеников 1-11 классов.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» СОО направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Занятия проводятся еженедельно для учеников 10-11 классов. Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

39.3.2.6. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности в МАОУ СОШ № 218 направлена на решение задач воспитания и социализацию обучающихся, осуществляется по направлениям и предусматривает различные формы и виды деятельности:

Направления деятельности классного руководителя	***Виды деятельности***
Индивидуальная работа с обучающимися	изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

	организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
Организация взаимодействия с классным коллективом:	планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
Работа с учителями, преподающими в классе:	регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:	организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Для организации помощи классным руководителям в МАОУ СОШ № 218 функционируют два методических объединения классных руководителей: начальной школы и среднего и старшего звена. Методические объединения

классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- повышение уровня профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

- систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, классных часов, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях, создание информационно-педагогического банка собственных достижений, профессиональных идей;

- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

- организация системы наставничества, в помощь молодым классным руководителям;

- обеспечение популяризации собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Разработан единый шаблон модели «Рабочий стол классного руководителя» для использования документации в общем доступе сервиса обмена данных. В структуру модели входит набор методических папок, в том числе «Рабочая программа воспитания классного руководителя». В течение года каждый педагог наполняет и детализирует эту папку по различным критериям, относительно своего класса. По итогам учебного года, классным руководителям предлагается провести SWOT- анализ состояния работы самого педагога.

39.3.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Главные традиционные общешкольные дела - это мероприятия, события и

практики, которые на протяжении многих лет проводятся в школе и становятся частью ее уникальной культуры и идентичности. Они объединяют учеников. Основные школьные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих учителей, родителей и выпускников, создающих чувство общности и принадлежности к школьному сообществу.

В МАОУ СОШ № 218 используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- проведение учебного дня в библиотеке, где на материалах библиотечного фонда педагоги проводят учебные занятия определенного класса, погружая детей в мир предметной и художественной литературы;

- проведение учебного дня в музее, где педагоги разных предметов проводят учебные занятия-исследования на материалах историко-патриотического школьного музея;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов мастеров.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Перечень основных школьных дел МАОУ СОШ № 218:

Еженедельная Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн Российской Федерации.

Торжественные линейки с внесением знаменной группой (членами отряда Юнармия), или поднятием государственного флага РФ, посвященные памятным или

знаменательным датам: День знаний, День борьбы с терроризмом, День космонавтики, День неизвестного солдата, День Победы в Великой Отечественной войне, Праздник Последнего Звонка. Гражданское направления воспитания, при проведении таких мероприятий, реализуется через ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, старшему поколению; приобретаются и закрепляются знания о национальных героях и важнейших событиях истории России, знания о государственных праздниках, их истории и значения для общества.

Экологические акции: сбор макулатуры «Сохраняй и разделяй», «Вторичная жизнь старых страниц», сбор сезонных овощей «Добрый урожай», «Зеленый патруль» направленные на сохранение окружающей среды. «Добрые дела», «Субботник». «Час Земли». В ходе их проведения у школьники формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. В преддверии акций волонтеры проводят разъяснительные беседы о проблемах, которые возникают на нашей планете в связи с накоплением пластика, уничтожением деревьев.

Благотворительные Акции: «Елка желаний», «Тепло сердец» Международный день добровольцев (волонтёров) -это не только способ помочь нуждающимся, но и важный инструмент воспитания в детях таких качеств, как милосердие, сострадание, ответственность и гражданская активность.

«Встречи с интересными людьми», «Сто вопросов к взрослому» -позволяют знакомиться с успешными людьми разных профессий, общественными деятелями, спортсменами, способствуют формированию у обучающихся осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в кадрах, способствуют встречи

Общешкольные родительские собрания, направленные на педагогическое просвещение родителей, реализует право родителей на получение информации об образовательной деятельности МАОУ СОШ № 218, знакомит законных представителей с содержанием образования и позволяющие принимать участие в управлении школы.

Школа активно вовлекает родителей в свою жизнь, предоставляя им различные возможности для участия и создавая атмосферу сотрудничества и взаимопонимания: «День семьи и школы», Семейная эстафета: «Все на лед!», работа клуба «Совет Отцов», «Совет матерей», «СВОи герои». Взаимодействие и участие родителей в мероприятиях школы является важным условием для создания благоприятной образовательной среды, повышения успеваемости учащихся и укрепления связи между семьей и школой.

Месяц Правовых Знаний: «Навигатор Правового Пространства», Дни правовой помощи детям с участием юристов, нотариусов, адвокатов, сотрудников ГПДН - способствует формированию правовой культуры школьников, защите их прав и интересов, развитию активной гражданской позиции и профессиональной ориентации. Это важный вклад в воспитание ответственных и законопослушных граждан России.

Митинги, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, посещение ветеранов (совместно с Советом ветеранов Калининского района г. Новосибирска), Дню солидарности в борьбе с терроризмом, участие в патриотических Акциях «Мы память вечно сохраним», «Блокадный хлеб», несение Вахты Памяти на Мемориальном ансамбле «Монумент Славы воинов- сибиряков» - данные мероприятия направлены на сохранение памяти о победе советского народа в Великой Отечественной войне.

Дни самоуправления, организуемые в День учителя и Международный женский день 8 марта. Данная форма воспитательной деятельности способствует приобретению опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитию коммуникативных умений, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; позволяет реализовать собственную социально-нравственную позицию. Учащиеся 9-11 классов в этот день имеют возможность почувствовать себя хозяевами в школе, не формально, а реально. Берут на себя учебную нагрузку и частичную административную работу. Устраивают для учителей педсовет, уроки, мастер-классы, квесты, и др.

Ежегодно в школе проводятся Выборы президента, Выборы активов класса и лидеров школьных комитетов. Выборы позволяют ученикам участвовать в

управлении школой, влиять на принятие решений, касающихся их жизни и обучения, способствуют повышению ответственности школьного самоуправления, развитию диалога между учениками и администрацией школы. Цикл данных дел является важным инструментом воспитания активных, ответственных и компетентных граждан, способных участвовать в управлении обществом и решать возникающие проблемы. Это ценный опыт, который пригодится школьникам в будущем, независимо от выбранной ими профессии.

Праздники, концерты, конкурсные программы: День учителя, День матери, День Отца, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, «Зарница 2.0», День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок»- участие в таких делах позволяет получить разнообразный и ценный опыт, способствующий их развитию в различных областях: социализация и развитие коммуникативных навыков, работа в команде: участие в мероприятиях помогает учащимся чувствовать себя частью школьного сообщества, находить друзей и единомышленников, развитие творческих способностей и самовыражение, развитие организаторских навыков и лидерских качеств, формирование гражданской позиции и нравственных ценностей, развить навыки и умения, необходимые для успешной жизни в обществе.

Конкурсы-выставки. В течении всего года школьники принимают участие в тематических выставках и конкурсных работах:"ЭКО-Ёлка: Перезагрузка" (Елка из вторсырья), выставки рисунков ко Дню матери Дню Отца, «Мы за здоровый образ жизни», «Защитники Отечества», «Дорога и мы», которые наполняют школьную жизнь разнообразными и ценными аспектами, способствуя развитию учащихся и созданию позитивной атмосферы.

Флэшмобы. Детский флешмоб в школе — это отличный способ провести время и порадовать ребят. Флешмобы часто несут социальный и эстетический посыл. Акции бывают на разные темы: в честь спортивного праздника, выпускного или Нового года, пропагандирующие здоровое питание или безопасное движение на дорогах.

Цикл мероприятий «Уроки мужества» воспитывают патриотизм, формируют позитивный образ, который может служить идеалом для подражания. Мероприятия имеют как образовательную, так и воспитательную направленность, способствует

формированию личностных качеств, гражданской позиции, уважения к старшему поколению, поднятию авторитета армии, развивает личностные качества, общий кругозор. Уроки проходят в актовом зале в объединении нескольких классов/параллелей, затрагивая самые значимые события нашей страны.

«Единый классный час»: цикл классных часов, посвященных знаменательным датам, безопасному поведению или актуальным темам, возникающим в процессе реализации Плана ВР в течение года.

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» - праздник посвящения в новую школьную ступень знаний. Каждое мероприятия сопровождается торжественной церемонией, символизирующей приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и старших классов. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу.

Праздник «Последний звонок» в 4, 9, 11-ых классах, торжественная церемония, символизирующая переход с одного уровня обучения на другой или в другие учебные заведения. Позволяет ребенку ощутить единство школьного сообщества, формирует ответственное отношение к учению, чувство признательности к учителям, родителям, настраивает на позитивное восприятие школьных будней.

Линейка по итогам учебного года «Парад Звезд - День Признания» с награждением обучающихся и педагогов за активное участие в школьной жизни, результативность участия в конкурсе «Лучший класс «Луч 2026»», защиту чести МАОУ СОШ № 218 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МАОУ СОШ № 218.

39.3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ СОШ №218 осуществляется:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

39.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ СОШ № 218 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Это комплексный процесс создания оптимальных условий для полноценного развития, обучения и воспитания учащихся, продуманное создание пространства, способствует формированию личности, развитию творческих способностей, мотивации к познанию и комфортному пребыванию в школе.

Символ школы – серебряная птица, устремленная ввысь. Располагается на первом этаже в центральном холле. Птица издревле является символом трудолюбия, полёта мыслей и фантазий.

«Холл Успеха» - пространство школы – входа в школу на первом этаже- приветствует участников образовательного процесса слоганами/ хештегами,

призванными вдохновлять и мотивировать на покорение новых вершин и несет ценностную нагрузку созвучную с миссией школы: УчисьМечтайСоздавайДействуй

На пришкольной территории расположены флагштоки с Государственным флагом Российской Федерации, флагами Новосибирской области, города Новосибирска. Такое расположение символики позволит проводить в весенне-летний период еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (в осенне-зимний период церемония проходит в холле второго этажа с использованием особой подставки). «Место Силы, Мужества и Чести» - многофункциональное патриотическое пространство на территории школы, способствующее формированию гражданской идентичности, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся. Здесь проходят соответствующие традиционные торжественные мероприятия, акции и митинги.

Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов). Стены представляют собой образовательное пространство, несущее определенную смысловую нагрузку. Во всех коридорах школы размещены тематические стенды: правила безопасности школьника, правила дорожного движения, информация для родителей.

Информация, представленная в холлах, позволяет быть в курсе школьных дел и событий,

На 1 этаже - информационный стенд, посвященный проекту «Орлята России», способствует развитию социальной активности школьников младших классов, создавая условия для воспитания патриотов своего Отечества; «Место Встречи»-место для общения, отдыха и вдохновения; военно-патриотическое пространство «Вне времени», «Карта городов Героев» Российской Федерации- отражающее ключевые события в истории Победы в Великой Отечественной войне нашей страны.

«Место Знаний и Книг#ЧитайКруто#ЧитайЗдесь» - познавательное пространство на 1 этаже школы для создания и поддержания стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

На 2 этаже – тематический мурал «В единстве народов – сила России». На

стене ожили образы 13 народов нашей страны. Каждый несет свою мудрость, традиции заветы, которые делают нас сильнее. Мурал напоминает нам: Россия – это круг дружбы. Единство – это жизнь, а разобщенность – пепел. Особая часть мурала – образ руки, перелистывающей страницу от тьмы к свету.

Стенд «Вне времени» - место, объединяющее патриотическое пространство. Стенд посвящён ключевым событиям Великой Отечественной войны, информация о которых включена в вопросы государственных экзаменов школьников.

Стенд «СВОи герои» напоминает о том, что подвиг – это не только прошлое, но и настоящее. На стенде «СВОиГерои» размещены отцы, братья наших обучающихся, которые внесли значительный вклад в развитие сообщества, проявили героизм и мужество в контексте специальной военной операции (СВО). Главная цель такого стенда - это увековечивание памяти и демонстрация примеров самоотверженности и героизма, воспитание патриотизма и уважения к истории своей страны и своего края.

На 3 этаже - интерактивное панно «Математическая шпаргалка», которая в интерактивном режиме напомнит учащимся математические формулы, функции, определения.

На 4 этаже - кабинеты русского языка и литературы и информационное интерактивное панно «Библиотека».

Все объекты снабжены QR-кодами, позволяющими получить информацию по каждому объекту.

Учтена цветовая гамма, актуальность, периодическая переориентация, смысловая нагрузка, эстетическое восприятие и безопасность.

Оформление и благоустройство классных кабинетов. Кабинеты в МАОУ СОШ № 218 являются неотъемлемой частью учебного процесса и соответствуют задачам предмета, государственным стандартам и современным тенденциям. При оформлении кабинетов используются элементы, формирующие единый стиль.

Трансляция через систему школьного телевидения творческих работ, обучающихся и педагогов, картин художественного смысла, фотоотчетов об интересных школьных событиях, фотовыставки и фотоконкурсы – все это страницы

школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

Звуковое пространство в МАОУ СОШ № 218. Школьное радио позволяет прослушать гимн Российской Федерации тем обучающимся, которые не будут участвовать в церемонии поднятия Государственного флага; проводить радиопередачи, связанные с памятными датами в истории нашей страны; передавать информационные сообщения. В школе используются вместо традиционных школьных звонков-мелодии, что создаст позитивный настрой в обучении.

Событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и обучающиеся. Это показатель творческого сотрудничества обучающихся и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть гимн, эмблема, единая школьная форма для первоклассников, единые элементы - галстуки с символом школы «Птица» для вожатских отрядов и ученического самоуправления, отличительные бейджи для дежурных классов и педагогов. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

В коридорах школы размещены стенды, информация на которых содержит актуальные вопросы безопасности, правила, традиции нашей школы.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в МАОУ СОШ № 218 строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями, играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является

источником культурного развития, воспитания и образования; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива; отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и обучающихся; создает неповторимость, узнаваемость образовательной организации.

39.3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ СОШ № 218 предусматривает комплекс мероприятий, направленных на создание единого воспитательного пространства "семья-школа", укрепление связей между родителями, детьми и педагогами, а также повышение педагогической культуры родителей. Основные направления взаимодействия с родителями:

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы: родительский клуб «Родительская Академия» и «СВОи Герои»; тимбилдинг; конференции; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания; тренинги; мастер-классы.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с помощью следующих форм деятельности: дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел; родительское общественное патрулирование; шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности: участие родителей класса в работе «Совета родителей», «Родительский контроль», «Совета Отцов», «Совета матерей»; участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

Взаимодействие родителей по вопросам профилактики правонарушений, суицидального, девиантного поведения обучающихся, потребления ПАВ через участие школы в муниципальной программе «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска», которая предполагает тесное взаимодействие семьи и школы по обозначенным

вопросам.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Участие родителей в тематических встречах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профессиональной ориентации в рамках «Встречи с интересными людьми» и «Сто вопросов взрослому».

Оказание помощи в улучшении материально-технической базы школы: участие в субботниках по благоустройству территории школы; помощь в ремонте классов и других помещений.

39.3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 218 предполагает создание условий для активного участия обучающихся в управлении школьной жизнью, развития их лидерских качеств, гражданской ответственности и социальной компетентности, вовлечение учеников в процесс принятия решений, касающихся их интересов и потребностей. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Рис.1. Структура школьного ученического самоуправления МАОУ СОШ

№218

Школьное ученическое самоуправление осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в первоклассники, к Дню матери, торжественные линейки и другие ключевые мероприятия.

- через работу школьного пресс-центра: работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

- через деятельность созданного Школьного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов-психологов, социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»; участие в проведении школьных восстановительных конференциях;

- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах;

- участие в семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

- оформление уголка безопасности и права;

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции: распределение поручений за определенный

участок деятельности; разработка сценария или хода мероприятий; организация рекламы о месте и времени проведения; приглашение гостей; организация работы жюри и судейской коллегии; подготовка наградного материала; анализ проведенного дела через опрос-анкету; публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через выборный актив класса, отвечающий каждый за свое направление деятельности (креативная группа, медиа группа, группа аниматоров, дежурная группа и т.д.)

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет учащихся, состоящий из представителей ученического коллектива: лидеры всех секторов управления, таких как сектор спорта, лидерский, благоустройства, школьного пресс-центра и организаторского

Работает пресс-центр «Волна-218», волонтерский отряд «Добро-онлайн», вожатский отряд «Птица» отряды, отряды «Юнармии», «ЮИД», «Орлята» и «Движения Первых» — всероссийских детско-юношеских общественных движений. Данные направления реализуются совместно с советником директора по воспитательной работе. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится обучение наставников и лидеров классных коллективов в «Школе Лидеров».

Оценка деятельности ученического самоуправления осуществляется в рамках

конкурса «Лучший класс - «Луч-2026»», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета учащихся, Советником Директора и заместителем директора по воспитательной работе.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для советника директора по воспитанию, заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога.

39.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 218 осуществляется через комплексный и системный подход, направленный на создание условий, в которых учащиеся чувствуют себя защищенными, уверенными и комфортно, и которые минимизируют риски возникновения негативных явлений, таких как психологическая травля, насилие, употребление ПАВ, правонарушения и другие. Данная деятельность в школе представляет собой постоянный процесс, включающий в себя такие формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса, как:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности с помощью диагностики «Психологическая безопасность образовательной среды школы»(проводится психологами школы)

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое) (исследование социального паспорта обучающихся;

мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; организация информационного стенда о получении экстренной психологической поддержки с телефонами доверия; работа Совета по профилактике правонарушений; коррекция недостатков характера преимущественно обусловленных эмоционально-волевыми особенностями ребенка; мониторинг маркеров суицидального поведения через заполнение Информационных карт классов (1-10 класс); социально-психологическое тестирование (7-11 классы); мониторинг успешности адаптации (1- 4 кл.); выявление обучающихся с нарушениями устной и письменной речи (1-9 кл); мониторинг успешности адаптации при переходе на среднюю и старшую ступень образования (5, 10 классы);

- организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в поведении и обучении, развитии и социальной адаптации, обучающихся группы риска и групп повышенного внимания, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с признаками одаренности(индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с логопедом, дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, вовлечение во общешкольные и классные мероприятия, организация занятости во внеурочное время, участие в Межведомственной операции «Семья», «Занятость»).;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов коррекционно-развивающая работа с обучающимися(ГПВ по результатам СПТ (7-11 кл.), с признаками социально- психологической дезадаптации, обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов, детей с признаками одаренности; по преодолению нарушений речевого развития и дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ (1-9 кл.), проявляющими маркеры суицидального риска и девиантного поведения (1-11 кл); направленная на формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах (1-11, привлечение специалистов отдела ГЦПППМ «Родник» «Диалог» ГЦОиЗ «Магистр», защита прав и интересов, обучающихся в отделении полиции, в суде; организация встреч с инспектором ГПДН, специалистами службами и ведомствами

системы профилактики; организация встречи 8-11-х классов со специалистами ГБУЗ НСО «ЦЕНТР СПИД», Проведение профилактических бесед районного нарколога с обучающимися 5-11 классов по профилактике негативного влияния табакокурения, ПАВ, алкоголизма, наркомании пропаганда ЗОЖ);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (психологических акций «Я выбираю жизнь!»; профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование у них позитивного мышления, жизнестойкости, предупреждение суицидального поведения, профилактические беседы антитерроризму, проявлений экстремизма среди обучающихся, направленных на пропаганду равенства и свобод человека и гражданина. Инструктаж по предупреждению терактов);

- профилактические беседы инспектора ПДН с обучающимися по основным правовым вопросам: «Право в нашей жизни»; «Несовершеннолетние и уголовная ответственность» (10-11 класс); «Административная и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних» (5-9 классы);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие) через «Программу профилактики безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних»;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (тренинги, классные часы, лекции-беседы со специалистами профилактики Межведомственного взаимодействия;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других)-участие в акциях, Правовых днях, Единых дней Профилактики;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие)- через деятельность ППк, Совета по профилактике; родительских лекториев по проблемам: «возрастные особенности детского, подросткового и юношеского возраста»; «как общаться с подростком?»; «формирование ценностных ориентаций детей в современной семье»; «Безусловная любовь и её роль в развитии личности ребёнка»; «профилактика вредных привычек у подростков», сопровождение обучающихся школы специалистами СППС; участие в конкурсе «Абилимпикс».

39.3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В качестве социальных партнеров МАОУ СОШ № 218 выступают такие центры по работе с детьми, образовательные организации как: ФГК ВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», МАУДО ДТД УМ «Юниор», МБУДО ЦДТ "Содружество", МБУДО ДМЦ «Каравелла», МБУДО "ЦВР "Пашинский", МБУДО Центр «Юность», культурный кластер «Кислород», СГУПС, РАНХиГС, НГУЭУ, ГАПОУ НСО Новосибирский машиностроительный колледж, институт Искусств НГПУ, «Молодёжный драматический театр «Первый театр»» и некоторые другие.

МАОУ СОШ № 218 тесно взаимодействует с учреждениями профилактики и предупреждения правонарушений, медицинскими учреждениями, органами власти и др. Разрабатывается и реализуется план совместной деятельности (организуются совместные мероприятия, семинары, тренинги, уроки мужества, профориентационные уроки, беседы с инспектором ПДН, ГИБДД, МВД, сотрудниками различных структурных организаций) по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения.

39.3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МАОУ СОШ № 218 предусматривает систему мероприятий, направленных не только на информирование учащихся о различных профессиях и возможностях

трудоустройства, но и на формирование у них осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, соответствующей их интересам, способностям, ценностям и потребностям рынка труда. Профориентационная работа в школе направлена на развитие личности учащихся, их самоопределение и успешную социализацию и реализуется в следующих направлениях работы:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе летнего лагеря дневного пребывания профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Россия - мои горизонты» - «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- проведение профессиональных проб.

39.3.2.15. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся Воспитательный потенциал школьных медиа В МАОУ СОШ №218 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сформирован актив школьного самоуправления, активно работает школьный пресс-центр «Волна218», который освещает школьные мероприятия: ребята делают репортажи, ведут тематические радиоэфиры. в школе имеется студии звуко и видеозаписи. Ведется страница в социальной сети «В контакте» https://vk.com/sch_218 .

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов; Уровень основного и среднего общего образования;

- организация работы пресс-центра МАОУ СОШ № 218, включающей журналистов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационном школьном пространстве;

- проведение пресс-конференций и тематических встреч (проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем);

- поддержка интернет-сайта школы, а также групп в социальных сетях с целью

освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- выпуск классных стенгазет, тематических плакатов.

39.3.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Фортуна» является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и педагогических работников школы.

ШСК «Фортуна» - создан в целях широкого привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития, объединения действий участников образовательного процесса по формированию школы — территории здоровья

Основными задачами клуба является:

- активное содействие, физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в их повседневную жизнь, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;

- создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой, спортом и туризмом; организация занятий в спортивных секциях;

- проведение массовых, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, товарищеских спортивных встреч с другими клубами (школами).

- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных ими на уроках физической культуры, и на этой основе содействие формированию жизненно- необходимых физических качеств;

- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия,

коллективизма и целеустремленности;

- развитие творческой инициативы, самодеятельности и организаторских способностей, креативности;

- широкая пропаганда физической культуры, спорта и ЗОЖ;

- профилактика правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек среди учащихся.

39.4. Организационный раздел.

39.4.1. Кадровое обеспечение.

В МАОУ СОШ № 218 воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся. Кадровое обеспечение воспитательного процесса а школе - это ключевой фактор его успешной реализации, который включает наличие квалифицированных, мотивированных и компетентных специалистов, способных эффективно осуществлять воспитательную деятельность, создавать благоприятную среду для развития личности учащихся и обеспечивать достижение поставленных воспитательных целей.

В МАОУ СОШ № 218 кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Педагогический состав школы
- Советник директора по воспитанию.
- Заместитель директора по ВР.
- Классные руководители.
- Социальный педагог.
- Педагог-психолог.
- Педагог-библиотекарь.
- Педагог-организатор.
- Учитель физического воспитания.
- Педагог дополнительного образования.

- Педагог-организатор ОБЗР.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, которые постоянно проходят курсы повышения квалификации, применяют новые подходы к преподаванию и воспитанию и приемлемые методики и технологии воспитания.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия: создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации; создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов; оснащение материально - технической базы; использование рациональных педагогических нагрузок; помощь педагогу в выборе темы самообразования; сопровождение педагогов по теме самообразования.

Педагогический состав регулярно участвует в тренингах, семинарах, конференциях различного уровня. МАОУ СОШ № 218 участник федерального проекта по развитию личностного потенциала ребенка.

Для организации профилактики правонарушений, безнадзорности,

суицидального поведения МАОУ СОШ № 218 активно сотрудничает с Отделом полиции № 4 «Калининский», филиалом КЦСОН, Областным наркодиспансером, КДН и ЗП Калининского района.

39.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования.
- Учебный план.
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы; календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.
- Рабочие программы педагогов.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Сайт, на котором будут отражены локальные нормативные акты, утвержденная рабочей программа воспитания и ее реальные результаты: https://nskmys218.ru/

39.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

МАОУ СОШ № 218 - участник проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям

со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

39.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия

39.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

39.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

39.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для отслеживания результативности достижений и анализа и корректировки учебной и внеурочной деятельности обучающийся совместно с классным руководителем заполняет личностный профиль.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- трансляция школьных и внешкольных достижений обучающихся на телевизорах, расположенных в коридорах, на сайте школы, в социальных сетях (группа Вконтакте);

- возможность принять участие в поднятии или спуске флага по понедельникам;

- получение образовательного сертификата по итогам участия в конкурсе Лучший класс «Луч-2026».

39.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

39.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

39.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

39.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

39.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

39.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

39.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

39.4.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ в МАОУ СОШ № 218 осуществляется ежегодно.

В качестве эффективного инструмента выбран SWOT-анализ состояния воспитательной системы, который заключается в определение сильных и слабых сторон воспитательного процесса, с целью максимизировать благоприятные возможности и снизить возможные риски.

Рис.2.

SWOT-анализ состояния воспитательной системы.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников показал динамику личностного развития обучающихся. Отмечаются позитивные изменения: снижение конфликтности в классных коллективах благодаря работе службы медиации «МИР», рост социальной активности учащихся через участие в проекте «79 Добрых дел», повышение вовлеченности в патриотические акции, развитие лидерских качеств через систему «ЛУЧ_2026», укрепление семейных ценностей благодаря работе клубов «СВОи Герои», «Совет Отцов»

Достигнуты результаты по направлениям:

Гражданское воспитание: успешная реализация патриотических проектов, активное участие в военно-патриотических играх, развитие школьного музея

Духовно-нравственное развитие: формирование семейных ценностей, развитие волонтерского движения, реализация благотворительных проектов

Социальное развитие: развитие ученического самоуправления, вовлечение в общественную деятельность, формирование экологической культуры

В течение учебного года успешно преодолены ряд проблем:проблема разобщенности классных коллективов (через проект «ЛУЧ_2026»), недостаточная вовлеченность родителей (создание родительских клубов), низкий уровень экологической культуры (через проект «79 Добрых дел»), отсутствие системы поощрения (внедрение рейтинговой системы)

Имеются сложности: в технической направленности дополнительного образования, которая требует расширения, спортивно-оздоровительное направление нуждается в усилении, инклюзивное образование требует дополнительного внимания, профилактическая работа требует углубления

Определены и выявлены новые вызовы:

- необходимость усиления технической грамотности;
- потребность в развитии цифровых компетенций;
- важность углубленной профориентационной работы;
- необходимость расширения социального партнерства.

В связи с этим возникает необходимость и Совершенствование системы мониторинга результатов

Показателями эффективности результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся стали следующие количественные результаты:

- охват дополнительным образованием – 81%;
- участие в проекте «79 Добрых дел» – 100% классов;
- вовлеченность в волонтерскую деятельность – рост на 25%;
- участие в патриотических акциях – охват всех классов.

Качественные показатели:

- улучшение психологического климата в классах;

- повышение уровня социальной ответственности;
- развитие навыков командной работы;
- формирование активной жизненной позиции.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников показывает положительную динамику личностного развития обучающихся. Система воспитательной работы требует дальнейшего совершенствования в направлении технической и спортивной направленности, а также усиления индивидуальной работы с учащимися.

Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых в МАОУ СОШ №218

Анализ качества организуемой совместной деятельности.

Общешкольные ключевые дела демонстрируют высокий уровень событийности и широким спектром мероприятий: реализован проект «79 Добрых дел» с охватом всех классов, проведены масштабные патриотические акции, организованы традиционные школьные события («ЛУЧ-218», «Офлайн218»), активно работает система школьных традиций. («Офлайн218», «Шоколадный день», военно-патриотические мероприятия «Зарница 2.0». проект «Каникулы вместе»

Совместная деятельность классных руководителей и классов характеризуется систематической работой по развитию коллективов, реализацией индивидуальных проектов классов, эффективной профилактической работой, развитием ученического самоуправления Классные руководители реализуют: проект «ЛУЧ_2026» по мотивации обучающихся, систему классных мероприятий, индивидуальную работу с обучающимися,

Внеурочная деятельность показывает большой охват обучающихся (81%), разнообразие направлений (28 программ), наличие брендовых проектов школы, систему дополнительного образования. Внеурочная деятельность охватывает: духовно-нравственное направление (36,5% от общего объема), спортивно-оздоровительное (6,9%), общекультурное (3,6%), социальное (29,9%), общеинтеллектуальное (23%)

Урочная деятельность интегрируется с патриотическим воспитанием, профориентационными задачами.

В рамках совместной деятельности обучающихся и взрослых немаловажную роль играет и советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, который координирует общешкольные мероприятия, работу с социальными партнерами, развитие ученического самоуправления.

Совместная деятельности обучающихся и взрослых также осуществляемся и через работу клубов «СВОи Герои», «Совет Отцов», «Совет матерей», родители активно принимают участие в семейных становлении ценностей через совместные родительские собрания, совместные мероприятия, участие в управлении школой, развитие предметно-эстетической среды, которая включает: озеленение территории, оформление кабинетов, создание тематических пространств, развитие школьного музея.

Анализ личностного развития обучающихся демонстрирует позитивные изменения в личностном развитии: рост социальной активности учащихся, развитие лидерских качеств, формирование ценностных ориентаций, улучшение психологического климата.

В течение учебного года решенные такие проблемы, как повышена вовлеченность учащихся в общешкольную жизнь, улучшена работа с "группой риска", усилена профилактическая работа, развита система ученического самоуправления

Сохраняющиеся трудности: неравномерность участия в мероприятиях, недостаточная индивидуализация работы классных руководителей.

Определены приоритетные направления по улучшению работы**: в**недрение новых форм работы с обучающимися, повышение квалификации педагогов, развитие системы наставничества, усиление работы с родителями

Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых показывает, что в МАОУ СОШ № 218 создана насыщенная событийная среда, способствующая развитию личности обучающихся. Совместная деятельность взрослых и детей носит системный характер и направлена на решение воспитательных задач. Сформирована эффективная система воспитательной работы, разработаны и реализуются уникальные проекты, создана благоприятная

образовательная среда, обеспечен высокий уровень вовлеченности участников. Кроме того, определены перспективы развития школы на следующий учебный год: дальнейшая индивидуализация работы, расширение спектра дополнительных услуг, усиление цифровизации воспитательного процесса, развитие социального партнерства.

Следует также отметить, что воспитательный процесс в школе демонстирирует сбалансированность всех направлений, однако выделяются следующие доминанты:

Гражданское и Патриотическое воспитание (Ядро плана): глубокая проработка темы ВОВ: акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», виртуальные экскурсии, Вахта Памяти на «Монументе Славы воинам-сибирякам», использование потенциала школьного музея и Музея Калининского района «На Богданке», военно-патриотические игры («Зарница 2.0», квест «Формула отваги»).

Духовно-нравственное воспитание и Семья: мощный блок работы с семьей: клуб «СВОи Герои», «Совет Отцов», «Совет Матерей», «Родительская Академия», семейные спортивные эстафеты («Все на лед!», «Зимние забавы»), турниры отцов («Дворяне 218» - «Совет Отцов»).

Несмотря на высокий уровень проработки, для совершенствования плана определены следующие точки роста:

Инклюзивный компонент: В плане упомянут фестиваль «Абилимпикс», добавить в общешкольные мероприятия (например, экологические акции, медиа-проекты) специальные форматы, гарантированно доступные для детей с ОВЗ.

Мониторинг и аналитика: В разделе «В течение года» стоит добавить конкретные инструменты мониторинга эффективности воспитательной работы (анкетирование удовлетворенности учащихся и родителей школьной средой).

IV. Организационный раздел

40. Учебный план среднего общего образования.

40.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

40.2. Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

40.3. Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

40.4. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

40.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

40.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

40.5.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

40.6. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

40.7. Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

40.8. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

40.9. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки

(например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

40.10. Технологический, агротехнологический профили ориентированы на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данных профилях для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы.

Учебный план технологического (инженерного) профилей (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю	
		10А (2026-2027)	11А
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
Геометрия	У	3	3
Вероятность и статистика	У	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	У	5	5
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	1
География	Б	1	1

Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	
ИТОГО		33/1122	31/1054
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Спецкурс по физике		1	1
Спецкурс по математике (профиль)		1	1
Спецкурс по русскому языку		1	1
Учебные недели		34	34
Всего часов		36/1224	34/1190
ИТОГО		70/2380	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Минимальная допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	

Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю	
		10А	11А (2026-2027)
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического	У	4	4

анализа			
Геометрия	У	3	3
Вероятность и статистика	У	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	У	5	5
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	2
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	
ИТОГО		33/1122	32/1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Спецкурс по физике		1	1
Спецкурс по математике (профиль)		1	1
Спецкурс по русскому языку		1	1
Учебные недели		34	34
Всего часов		36/1224	35/1190
ИТОГО		70/2414	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Минимальная допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	

40.11. Естественно-научный, агротехнологический профили ориентируют на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, сельское хозяйство и другие.

Учебный план естественно-научного профиля

Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю	
		10Б (I подгруппа) (2026-2027)	11Б (I подгруппа)
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
Геометрия	Б	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	У	3	3
Биология	У	3	3
История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	1
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	
ИТОГО		31/1054	29/986
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Спецкурс по химии		1	1
Спецкурс по биологии		1	1

Спецкурс по математике (база)		1	1
Спецкурс по русскому языку		1	1
Учебные недели		34	34
Всего часов		35/1190	33/1122
ИТОГО		68/2312	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Минимальная допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	

Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю	
		10Б (I подгруппа)	11Б (I подгруппа) (2026-2027)
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
Геометрия	Б	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	У	3	3

Биология	У	3	3
История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	2
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	
ИТОГО		31/1054	30/1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Спецкурс по химии		1	1
Спецкурс по биологии		1	1
Спецкурс по математике (база)		1	1
Спецкурс по русскому языку		1	1
Учебные недели		34	34
Всего часов		35/1190	34/1156
ИТОГО		69/2346	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Минимальная допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	

40.12. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие.

Учебный план гуманитарного профиля (вариант 6)

Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя

		Количество часов в неделю	
		10Я (2026-2027)	11Я
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык	У	5	5
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
Геометрия	Б	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	Б	2	2
Обществознание	У	4	4
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	
ИТОГО		31/1054	30/1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Спецкурс по английскому языку		1	1
Спецкурс по математике (база)		1	1
Спецкурс по русскому языку		1	1
Спецкурс по истории			1
Учебные недели		34	34
Всего часов		34/1190	34/1190
ИТОГО		68/2312	

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Минимальная допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	

Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю	
		10Я	11Я (2026-2027)
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык	У	5	5
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
Геометрия	Б	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	Б	2	2
Обществознание	У	4	4
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1

Индивидуальный проект		1	
ИТОГО		31/1054	30/1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Спецкурс по английскому языку		1	1
Спецкурс по математике (база)		1	1
Спецкурс по русскому языку		1	1
Спецкурс по истории			1
Учебные недели		34	34
Всего часов		34/1190	34/1190
ИТОГО		68/2312	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Минимальная допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	

Учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)

Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю	
		10В	11В (2026-2027)
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык	Б	3	3
Алгебра и начала	У	4	4

математического анализа			
Геометрия	У	3	3
Вероятность и статистика	У	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	Б	2	2
Обществознание	У	4	4
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	
ИТОГО		31/1054	30/1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Спецкурс по истории		1	1
Спецкурс по математике (профиль)		1	1
Спецкурс по русскому языку		1	1
Учебные недели		34	34
Всего часов		35/1190	34/1156
ИТОГО		69/2346	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Минимальная допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и		2312	

нормами в часах, итого		

40.13. Учебный план универсального профиля реализует изучение на углубленном уровне таких учебных предметов, как «Информатика» и «Обществознание».

Учебный план универсального профиля

Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю	
		10Б (II подгруппа) (2026-2027)	11Б (II подгруппа)
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
Геометрия	Б	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1
Информатика	У	4	4
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	Б	2	2
Обществознание	У	4	4
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	
ИТОГО		33/1122	32/1088

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Спецкурс по математике (база)		1	1
Спецкурс по русскому языку		1	1
Учебные недели		34	34
Всего часов		35/1190	34/1156
ИТОГО		69/2346	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Минимальная допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	

40.14. При реализации учебного плана естественно-научного, агротехнологического, гуманитарного, социально-экономического, технологического профилей количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час для обеспечения двигательной активности реализуется за счет часов внеурочной деятельности и посещения объединений дополнительного образования спортивной направленности.

При реализации учебного плана универсального профиля количество часов на физическую культуру составляет 3.

40.15. Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии со всеми вариантами учебных планов составляет:

в 10 классе - 37 часов (6-дневная учебная неделя).

в 11 классе - 37 часов (6-дневная учебная неделя).

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 10 классе - 1258 часов (6-дневная учебная неделя).

в 11 классе - 1258 часов (6-дневная учебная неделя).

41. Календарный учебный график.

41.1. Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).

В МАОУ СОШ № 218 организация образовательной деятельности в 10-11 классах осуществляется по учебным полугодиям.

41.2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

41.3. Учебный год в 2026 году начинается 1 сентября 2026 года.

41.4. Учебный год в 2027 году заканчивается 29 мая (не ранее 26 мая). Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

41.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 10 классов, 42 дня для 11 классов.

41.6. Продолжительность учебных триметров составляет: I триместр – 10 учебных недель; II триместр – 12 учебных недель; III триместр – 12 учебных недель.

41.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I триместра (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II триместра (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

41.8. Продолжительность урока - 40 минут.

41.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

41.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

41.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

41.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

41.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

41.14. Календарный учебный график школы составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

42. План внеурочной деятельности.

42.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

42.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

42.3. План внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 218 является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

42.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

42.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную

деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

42.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

42.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

42.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

42.9. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

42.10. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной

программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

42.11. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку

личности к трудовой деятельности).

42.12. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

42.13. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

42.14. Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

42.14.1. В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

42.14.2. В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с

организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

42.14.3. В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

42.14.4. В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе)

предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

42.14.5. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы

внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

№	Название внеурочной программы	Количество часов на параллель		итого
		10	**11**	
1. Духовно-нравственное направление				
1.	Разговоры о важном	3	4	7
Итого по направлению		***3***	***4***	***7***
2. Спортивно-оздоровительное направление				
3.	Военно-спортивный клуб «Сила Сибири»	1	1	2
Итого по направлению		***1***	***1***	***2***
3. Общекультурное направление				
2.	Хореография	-	1	1
Итого по направлению		***-***	***1***	***1***
4. Общеинтеллектуальное направление				
1.	Карта-основной язык географии	2	-	2
2.	За страницами учебника биологии	1	-	1
3.	Актуальные вопросы физики	1	-	1
4.	Физика вокруг нас: от явлений к законам	-	1	1
5.	Практическая химия	-	1	1
Итого по направлению		***4***	***2***	***6***
5. Социальное направление				
1.	Профессиональный минимум «Россия – мои горизонты»	3	4	7
2.	Управление будущим	1	-	1
Итого по направлению		***4***	***4***	***8***
Итого по параллели		***12***	***12***	***24***

43. Календарный план воспитательной работы.

43.1. Календарный план воспитательной работы является единым для школ.

43.2. Календарный план воспитательной работы в МАОУ СОШ № 218 реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

43.3. Школа вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых создаются специальные условия участия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и адаптированными образовательными программами.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых создаются специальные условия участия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и адаптированными образовательными программами.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

2017-2027 Десятилетие детства (Указ Президента РФ от 29.05. 2017 г. № 240**)**
2022-2031 Десятилетие науки и технологий в России (Указ Президента РФ от 25.04.2022 г. № 231)
2026 год – Год единства народов России (Указ Президента РФ от 25.12.2025г. № 962)
2026 год- 200 лет со дня рождения выдающегося русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (27.01) (Указ Президента РФ от 10.03.2024 г. № 134)
2027 год –200-летия со дня рождения П.П. Семенова-Тян-Шанского (Указ Президента РФ от 25.11.2022 №855),

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ					
Дата	**Дела/ Мероприятия**	**Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)**	**Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)**	**Классы**	**Ответственные**

1 сентября	День знаний	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, школьное самоуправление
2 сентября 3 сентября	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Дети-против террора! Памяти школьникам Беслана»	Основные школьные дела Школьный музей Профилактика и безопасность	Гражданское воспитание Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель школьного музея, социальные педагоги
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Урочная деятельность Внеурочная деятельность	Ценности научного познания	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, МО русского языка и летературы
13/14 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории и обществознания
27/28 сентября	Всемирный день туризма	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно-нравственное	**10-11**	Педагоги -организаторы, классные руководители, учителя географии, школьное самоуправление
30 сентября	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Урочная деятельность Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории и обществознания
Каждый учебный понедельник	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Основные школьные дела	Гражданское	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители

В течение месяца	Благотворительные акции: Сбор макулатуры, «Добрый урожай», по запросу	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители Школьное самоуправление
В течение месяца	***Месячник Безопасности и Права:*** -информационно-просветительские мероприятия направленные на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму; беседы инспектора ГПДН, на правовые темы; - классный час «День Интернета в России» -тематические занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме; - участие в городской акции «Внимание – дети!»: -Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классных уголках: «Правила дорожного движения» Беседы и практические занятия: -Твой путь в школу (самый безопасный маршрут – создание индивидуальных маршрутов учащихся). -Как мы знаем правила дорожного движения. - Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества - «Дорога и мы». Участие в конкурсе «Безопасное колесо». Работа отряда ЮИД. Родительские собрания «Дети идут в школу» Профилактика травли, конфликтов, деструктивного поведения, вредных привычек; СПТ в 7–11 классах; сопровождение детей с суицидальным поведением; медиация; правовой семинар для педагогов.	Профилактика и безопасность Социальное партнёрство Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог- организатор ОБЗР, социальные педагоги, ответственный по ПДД, специалисты ППС
В течение	***Месячник психолого-педагогического сопровождения, социализации и адаптации***	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, специалисты психолого-

месяца	Адаптация 1, 5, 10 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов *Старт проекта «Это важно»;* *Рубрика «Психологическая среда»;*				педагогической службы, социальные педагоги, классные руководители
В течение месяца	Старт проекта лучший класс года: «ЛУЧ_2027»	Классное руководство Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, школьное самоуправление
В течение месяца\ в течение года	Работа родительской общественности школы: -«Общешкольный родительский комитет»; -«Родительский контроль»; -«Совет Отцов»; -«Совет Матерей»; -Клуб «СВОи Герои»; -«Родительская Академия», клуб «Контекст»? «Зеленый патруль» «Совет Старейшин» «Дача_218»	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Социальное партнёрство Трудовая деятельность Организация предметно-пространственной среды Основные школьные дела	Духовно-нравственное Трудовое Экологическое Патриотическое	**10-11**	Директор школы, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
В течение месяца	Проведение спортивных праздников: День Здоровья: #БудьЗдоров #ЖивиАктивно	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Физическое (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие) Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры
В течение месяца	Выборы активов класса и лидеров школьных комитетов самоуправления	Самоуправление	Духовно-нравственное	**10-11**	Педагог-организатор, классные руководители, школьное самоуправление
В течение месяца	Благоустройство школьной территории, классных кабинетов, оформление классных уголков, уголков здоровья.	Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды Трудовая	Эстетическое Трудовое	**10-11**	Классные руководители

		деятельность			
В течение месяца	Круглый стол: «Сто вопросов взрослому»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10**	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
ОКТЯБРЬ					
Дата	**Дела/ Мероприятия**	**Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)**	**Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)**	**Классы**	**Ответственные**
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Основные школьные дела Социальное партнёрство	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя музыки
4 октября	Всемирный День защиты животных День космической эры человечества	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
2/5 октября	**День учителя** **День Рождение Школы:** **День Семьи и школы** **День Самоуправления**	Основные школьные дела Социальное партнёрство Взаимодействие с родителями	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора , заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги школы, школьное самоупарвление
5-9 октября	**Каникулярная школа** **#Каникулы вместе**	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
18/19 октября	День отца Спортивные локации: «Территория мужества» «Зарница 218»	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, школьное самоуправление
258 октября	Международный день школьных библиотек	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, библиотекарь

В течение месяца	Рейд «Внешний вид ученика»	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги, школьное самоуправление
В течение месяца	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца	Работа школьной службы Медиации «МИР»	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора , классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
В течение месяца	Круглый стол: «Сто вопросов взрослому»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10**	Заместитель директора , педагоги-организаторы, классные руководители, школьное самоупрпавление
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по дорожной безопасности	Профиалктика и безопасность	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора , педагоги-организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1, 5, 10 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС)	Профиалктика и безопасность	Духовно-нравственное	10-11	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
НОЯБРЬ					
Дата	**Дела/ Мероприятия**	**Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)**	**Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)**	**Классы**	**Ответственные**
4 ноября	День народного единства: -Этнокультурный фестиваль народов России.	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы,

		Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Гражданское		классные руководители. школьное самоуправление
8 ноября	День Сибири;	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители.
9 ноября	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	Основные школьные дела	Гражданское Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, учителя истории и обществознания
10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации Всемирный день молодежи;	Профиалктика и безопасность Основные школьные дела	Гражданское Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, учителя истории и обществознания
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса; Всемирный день ребенка;): - День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики)	Основные школьные дела Профилактика и безопасность Социальное партнёрство. Внеурочная деятельность	Физическое воспитание (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие)	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры
16-20 ноября	Каникулярная школа #Каникулы вместе	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
29/30 ноября	День Матери в России: -Конкурс творчества «Леди Совершество» Праздничный концерт. День Государственного герба Российской Федерации	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, учителя истории и обществознания.
В течение месяца	**Месяц Правовых Знаний: «Навигатор Правового Пространства»** Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни».	Основные школьные дела. Взаимодействие с родителями (законными	Гражданское	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, учителя истории и обществознания, социальные педагоги

	- Социальные ролики по профилактике религиозного экстремизма. - 19 ноября - день борьбы с курением: тематические площадки: «Курить-здоровью вредить!». Родительские собрания/вебинары по безопасности дорожного движения Просмотр фильмов «Обвиняется терроризм». **Участие в региональном конкурсе на лучший видеоролик «Чем ярче, тем безопаснее!»**	представителями). Профилактика и безопасность. Социальное партнёрство			
В течение месяца	Круглый стол: «Сто вопросов взрослому»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1, 5, 10 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС) Декада инвалидов	Профиалктика и безопасность	Духовно-нравственное	10-11	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по дорожной безопасности	Профиалктика и безопасность	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора , педагоги-организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
ДЕКАБРЬ					
Дата	**Дела/ Мероприятия**	**Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)**	**Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)**	**Классы**	**Ответственные**
3 декабря	День Неизвестного Солдата Международный день людей с ограниченными возможностями	Классное руководство Взаимодействие с	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги-психологи

	здоровья	родителями			
4/5 декабря	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев (волонтёров) Благотворительные Акции «Тепло сердец»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, школьное самоуправление
9 декабря	День Героев Отечества	Основные школьные дела Классное руководство Школьный музей	Гражданское Патриотическое	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель школьного музея
10 декабря	День прав человека Выставка в библиотеке - «Каждый имеет право знать!» Викторина «Азбука твоих прав». Уроки правовой грамотности.	Основные школьные дела	Гражданское	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории и обществознания
11/12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Основные школьные дела Классное руководство	Гражданское Патриотическое	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории и обществознания
25 декабря	День государственных символов России	Основные школьные дела Классное руководство	Гражданское Патриотическое	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории и обществознания
27 декабря	День спасателя	Профилактика и безопасность Экскурсии, походы	Гражданское Патриотическое	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
Вторая половина декабря	Новогодняя КАМПАНИЯ Классные часы : «Внимание каникулы» Профилактика БДД	Основные школьные дела Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
В течение	Семейная эстафета: «Все на лед!»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное Физическое	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители,

месяца			(здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие)		учителя физической культуры, школьное самоуправление
В течение месяца	Участие в Городском фестиваль КВН «На Зеленой волне-2026»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное Физическое (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие)	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1, 5, 10 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС)	Профиалктика и безопасность	Духовно-нравственное	10-11	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по БДД	Профиалктика и безопасность	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора , педагоги-организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
ЯНВАРЬ					
Дата	**Дела/ Мероприятия**	**Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)**	**Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)**	**Классы**	**Ответственные**
11 января	День заповедников и национальных парков России	Экскурсии, походы Внешкольные мероприятия	Экологическое воспитание	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
26 января	Международный день без Интернета Неделя Безопасного интернета Беседы и классные часы: **Социальные сети и онлайн-коммуникации, интернет-мошенничество, Опасности интернет-хулиганства**	Профилактика и безопасность Социальное партнёрство	Гражданское	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги, педагоги информатики

27 января	Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) Акция «Блокадный хлеб»	Основные школьные дела Классное руководство Школьный музей	Духовно-нравственное Патриотическое	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители**,** учителя истории и обществознания, руководитель школьного музея
28 января 31января	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета;	Профилактика и безопасность Социальное партнёрство	Гражданское	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги информатики
В течение месяца	Спортивные игры для всей семьи: «Зимние забавы» Фотоакция «Креативное фото на катке»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Физическое (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие)	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца	Рейд «Внешний вид ученика»	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1, 5, 10 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС) Декада инвалидов	Профиалктика и безопасность	Духовно-нравственное	10-11	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности	Профиалктика и безопасность	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора , педагоги-организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
ФЕВРАЛЬ					

Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные
1 февраля	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	Основные школьные дела Классное руководство Школьный музей	Духовно-нравственное Патриотическое	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель школьного музея
7 февраля	Всемирный день балета; День зимних видов спорта в России Декада ЗОЖ	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное Физическое (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие)	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры, школьное самоуправление
8 февраля 8-12 февраля	День российской науки Неделя науки: «Лаборатория открытий: Наука-это просто!» Ученические конференции, Мастер-классы: Экспериментируем вместе!	Профориентация Социальное партнёрство	Ценности научного познания (стремления познания себя, других людей, природы, общества, получения знаний, качественного образования)	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физики, химии, биологии, географии
14/15 февраля	Международный день книгодарения Акция: Движение "Оставьте книгу там, где её найдут" Волонтёрская акция "Книга друга" Семейный книжный клуб	Самоуправление	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-библиотекарь
15 февраля	День памяти воинов-интернационалистов (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	Основные школьные дела Классное руководство	Духовно-нравственное Патриотическое	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
15-20 февраля	Масленица	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
21 февраля	Международный день родного языка	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Основные	Ценности научного познания	**10-11**	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя русского языка и

		школьные дела			литературы
19-23 февраля	День защитника Отечества Праздничный Концерт Встречи с интересными людьми: Открытый диалог «Мужской ответ»	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями Школьный музей	Духовно-нравственное Патриотическое	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель школьного музея
22-26 февраля	Каникулярная школа #Каникулы вместе	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1, 5, 10 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС) Декада инвалидов	Профиалктика и безопасность	Духовно-нравственное	10-11	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
В течении месяца	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Основные школьные дела	Физическое (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие)	**10-11**	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЗР, педагоги-организаторы, школьное самоуправление
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по БДД Вебинары для родителей по БДД и ДДТТ	Профиалктика и безопасность	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора , педагоги-организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
В течение месяца	Рейд «Внешний вид ученика»	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги, школьное самоуправление
МАРТ					

Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные
3 марта	Всемирный день писателя; Всемирный день инженерии	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя МО русского языка и литературы, английского языка, учителя физики и математики
5/8 марта	Международный женский день. Праздничный концерт. Встречи с интересными людьми: «"Женщины 21 века: новые вызовы»	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (2014)	Основные школьные дела	Духовно-нравственное Патриотическое	**10-11**	Советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
21 марта:	Всемирный день поэзии;	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя МО русского языка и литературы, английского языка
22 марта	Международная акция «Час Земли» ЭкоМульт: Просмотр мульфильмов на экологические темы. ЭкоОтряд: посадка семян цветов для озеленения школьной территории. Работа клдуба «Дача_218»	Основные школьные дела Экскурсии, походы	Духовно-нравственное Экологическое	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя биологии и географии
26/27 марта	Всемирный день театра	Школьный театр Экскурсии, походы	Эстетическое	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель

					театральной студии
В течение месяца	Декада Медиации: Медиация для всех	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» 1-11кл	Основные школьные дела	Патриотическое	**10-11**	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЗР, педагоги-организаторы
В течение месяца	Рейд «Внешний вид ученика»	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, **социальные педагоги**
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по дорожной безопасности	Профиалктика и безопасность	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора , педагоги-организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1, 5, 10 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС) Декада инвалидов	Профиалктика и безопасность	Духовно-нравственное	10-11	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
АПРЕЛЬ					
Дата	**Дела/ Мероприятия**	**Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)**	**Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)**	**Классы**	**Ответственные**
5-9апреля 7 апреля	Каникулярная школа #Каникулы вместе Всемирный день здоровья;	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, школьное самоуправление

12 апреля 12-16 апреля	День космонавтики Неделя космонавтики	Основные школьные дела Экскурсии, походы	Ценности научного познания	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физики и математики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Основные школьные дела	Духовно-нравственное Патриотическое	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
22 апреля:	Всемирный день Земли Акция: «Вторичная жизнь старых страниц» Социальные медиа-кампании: ЗемляБудущего зависит от тебя.				
26апреля	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф 40-летие катастрофы на Чернобыльской АЭС	Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
30 апреля	День пожарной охраны Работа ДЮП(дружина юных пожарников)	Детские общественные объединения	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца	Трудовой десант: Благоустройство школьной территории: Участие в акциях «Добрые дела», «Субботник», «Зеленый патруль».	Трудовая деятельность Организация предметно-пространственной среды	Трудовое Эстетическое	**10-11**	Советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца	Неделя Профориентации в начальной школе: «Открываем мир профессий» Встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия, Мастер-классы родителей-профессионалов	Профориентация Социальное партнёрство Экскурсии, походы	**Ценности научного познания** (стремления познания себя, других людей, природы, общества, получения знаний, качественного образования)	**10-11**	Советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяц	**Месячник «Операция Семья»** Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения,	Профилактика и безопасность Взаимодейст	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги

а	профилактика употребления ПАВ. Единый день профилактики правонарушений и детской дорожной безопасности (встречи и беседы с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД) Акция «Внимание дети!»	вие с родителями (законными представителями)			
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум дорожной безопасности	Профиалктика и безопасность	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора , педагоги-организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1, 5, 10 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС) Программа «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ»	Профиалктика и безопасность	Духовно-нравственное	10-11	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
В течение месяца	Зарядка с Чемпионом «Битва Хоров»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
МАЙ					
Дата	**Дела/ Мероприятия**	**Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)**	**Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)**	**Классы**	**Ответственные**
1 мая	Праздник Весны и Труда День Директора	Основные школьные дела	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
2/3мая	День Памяти Яковлевой Н.Г.	Основные школьные дела	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители,школьное

					самоуправление
1-9 мая	Несение Вахты Памяти на Мемориальном ансамбле «Монумент Славы воинов-сибиряков»	Основные школьные дела	Патриотическое	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
7 мая	День радио	Школьные медиа	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
7/9мая	День Победы в Великой Отечественной войне Декада ко Дню победы Эспланада Победы	Основные школьные дела	Духовно-нравственное Патриотическое	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, школьное самоуправление
9мая	Городская патриотическая Акция «Мы память вечно сохраним»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное Патриотическое	**10-11**	Советник директора заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
13 мая	День российского телевидения	Школьные медиа	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
18 мая	Международный день музеев	Школьный музей	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, руководитель школьного музея
19 мая	День детских общественных организаций России	Детские общественные объединения	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
24 мая	День славянской письменности и культуры.	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
11-14 мая	Парад Звезд –День Признания	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги доп.образования
25 мая	Праздник Последнего Звонка	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные Руководители
В течение	**Месячник «Операция Занятость»** Летняя кампания по вовлечению в	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, классные руководители, социальные педагоги,

месяца	летнюю занятость обучающихся, памятки родителям и детям «безопасное лето». Родительское собрание детей «группы риска» на тему: «Комплексная безопасность на каникулах». Единый день детского телефона доверия.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Гражданское		педагоги-психологи
В течение месяца	Благоустройство города, школьной территории. Трудовые десанты по уборке территории школы. Участие в акциях «Добрые дела», «Субботник», «Зеленый патруль».	Организация предметно-пространственной среды	Эстетическое Трудовое	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по дорожной безопасности	Профиалктика и безопасность	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора , педагоги-организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1, 5, 10 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС) Программа «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ»	Профиалктика и безопасность	Духовно-нравственное	10-11	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
Дела\Мероприятия в течение учебного года					
Дата	**Дела/ Мероприятия**	**Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)**	**Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)**	**Классы**	**Ответственные**
Каждый учебный понедельник	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Основные школьные дела	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители

В течение года	Тематические предметные\учебные недели (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Урочная деятельность	Ценности научного познания	**10-11**	Классные руководители, учителя-предметники
В течение года	Тематические родительские собрания: -О правилах внутреннего распорядка; -О формировании здорового образа жизни -О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома; -О психофизическом развитии детей и подростков; -Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях; -О режиме дня школьников; - -Об информационной безопасности ; учащихся -О школьном пропускном режиме; -О профилактике применения насилия в семье; -О родительском контроле за поведением несовершеннолетних	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Администрация школы Заместитель директора Классные руководители
В течение года	Работа родительской общественности школы: -«Общешкольный родительский комитет»; -«Родительский контроль»; -«Совет Отцов»; -«Совет Матерей»; -Клуб «СВОи Герои»; -«Родительская Академия» «Совет старейшин» «Зеленый патруль» «Дача_218» Тематические встречи «Встреча с интересными людьми»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Заместитель директора, советник директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение года	Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон об образовании, Устав МАОУ СОШ	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Заместитель директора, советник директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги

	№218, локальные акты -Работа родительского лектория, Родительской академии с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. -Работа ППк, Совета профилактики с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера -Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. -Встречи с администрацией школы и учителями- предметниками для выработки единой воспитательной стратегии, совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся				
В течение года	Участие в школьных/ общешкольных/ районных/ городских мероприятиях по плану	Самоуправление	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, советник директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение года	Работа школьных отрядов и объединений: -Волонтерский отряд «Добро online», -Вожатский отряд «Птица», -Пресс-центр «Волна», Отряд Юнармии «Пламя», «Движение Первых», «ЮИД», «ДЮП», «Орлята», Актив музея	Самоуправление	Духовно-нравственное Гражданское Экологическое Эстетическое Трудовое	**10-11**	Заместитель директора, советник директора, педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, ответственные педагоги
В течение года	Поведение мероприятий: Классные часы «Профессии наших родителей», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, экскурсии на предприятия города, открытые онлайн-уроки, «Ярмарка профессий», Дни науки «Экскурсии в специализированные кабинеты», посещение лабораторий в старшей школе, оформление классных стендов	Профориентация	Духовно-нравственное Гражданское Ценности научного познания	**10-11**	Классные руководители

В течение года	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательным и профессиональными интересами: участие в проектно-исследовательской деятельности (конкурсы, выставках, фестивалях, конференциях и др.)	Профориентация	Духовно-нравственное Гражданское Ценности научного познания	**10-11**	Классные руководители
В течение года	Ведение курсов по внеурочной деятельности по разным направлениям	Профориентация	Духовно-нравственное	**10-11**	Классные руководители
В течение года	Посещение музеев, выставок, Сезонные экскурсии на природу, предприятия. Посещение театральных представлений. Участие в арт-субботах и академических субботах	Внешкольные мероприятия	Духовно-нравственное Ценности научного познания	**10-11**	Заместитель директора, советник директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение года	Тематические лектории, встречи с представителями партнеров. Обмен опытом, выступление на семинарах, совместная организация мероприятий	Социальное партнерство	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Представители партнеров, заместитель Директора, педагог-организатор, классные руководители
В течение года	Встречи и беседы с представителями Межведомственных организаций: МВД, ГИБДД, ГПДН, медицинских учреждений и др. Участие в районных и городских круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям	Социальное партнерство Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Представители партнеров, заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
В течение года	Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы и т.д.) Работа тематических локаций	Организация предметно-пространственной среды	Духовно-нравственное Эстетическое	**10-11**	Классные руководители, родители
В течение года	Организация работы социальной службы школы: -Утверждение планов работы социальных педагогов. -Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе. -Составление социального паспорта	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог, классные руководители

	школы на основании социальных паспортов классов.				
В течение года	Участие в муниципальных проектах «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г.Новосибирска», «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска».	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог, классные руководители
В течение года	Организация и проведение профилактических тематических выставок, демонстрационных экранов	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог, классные руководители, педагог-библиотекарь
В течение года	Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях: (неполных, многодетных, малообеспеченных семей, детей из семей участников СВО, детей ОВЗ): -Психолого-педагогические консультации по вопросам сопровождения семьи и воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях -Организация отдыха детей в дни школьных каникул. Организация и планирование работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, профилактические мероприятия по предотвращению правонарушений. Выявление неблагополучных семей и сопровждение в процессе внутрисемейного воспитания Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведенияподростков Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог, классные руководители

В течение года	Психолого-педагогическое направление: План работы психолого-педагогического консилиума(ППк) -Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении -Выбор средств и форм психоло-педагогического сопровождения школьников -Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками -Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей -Работа с одарёнными детьми -Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий. Ученические конференции	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	**10-11**	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
В течение года	Медико-социальное направление: Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни: Беседы: -о привычках, полезных и вредных - о режиме дня школьника -по организации здорового питания школьников Выпуск стенной газеты «Здоровье-это здорово!»	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
В течение года	Педагогические лектории (в рамках работы «Школы успешного педагога»)	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	**10-11**	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
В течение года	Организация и планирование работы школьной службы медиации «МИР»	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	**10-11**	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
В течение года	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	Школьные медиа		**10-11**	Педагог-организатор, Пресс- центр Классные руководители

В течение года	Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	Школьные медиа	Духовно-нравственное	**10-11**	Педагог-организатор, Пресс- центр Классные руководители
В течение года	Фоторепортажи значимых событий школы. Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов. Подготовка радиоэфиров и репортажей.	Школьные медиа	Духовно-нравственное	**10-11**	Педагог-организатор, Пресс- центр Классные руководители
В течение года	Планирование и работа ШСК «Фортуна» (согласно годовому плану)	Школьный спортивный клуб	Физическое	**10-11**	Заместитель директора Педагоги доп. образования
В течение года	Реализация планов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора Классные руководители, педагогипердметники

Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов: 1. Разговоры о важном 2. Профессиональный минимум «Россия – мои горизонты» 3. Военно-спортивный клуб «Сила Сибири» 4. Хореография 5. Карта-основной язык географии 6. За страницами учебника биологии 7. Актуальные вопросы физики 8. Физика вокруг нас: от явлений к законам 9. Управление будущим 10. Практическая химия 11. Экспериментальная химия 12. Решение задач по химии	***Перечень дополнительных общеобразовательных программ (бюджетная и внебюджетная основа), реализуемых для 10-11 классов:*** 1. «Баскетбол» 2. «Гандбол» 3. Театральная студия «В свете софитов» 4. «Гончарная студия» 5. «Графический дизайн» 6. «Робототехника» 7. «Шахматы» 8. Азбука Новосибирска 9. «Военно-прикладная физическая подготовка» 10. ШБК «Микрорайон» 11. Новосибирская Академия Информационных технологий

Дата	**Дела/ Мероприятия**	**Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)**	**Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)**	**Классы**	**Ответственные**
Сентябрь В течение года	Работа МО классных руководителей: «Планирование воспитательной работы на 2026/ 2027 учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям (в том числе начинающим **Тематические консультации по вопросам:**	Классное руководство	Духовно-нравственное Гражданское	**10-11**	Заместитель директора руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-психологи

	-защита прав ребенка; -основные формы и направления работы с семьей; -развитие коллектива; - профилактика девиантного поведения учащихся; - Межведомственное взаимодействие: ГПДН, КЦСОН, КДН и ЗП, работа по Порядку «Единое окно», Единая база детей из семей СВО и детей со статусом ОВЗ; -тематика и методика проведения классных часов; -анализ эффективности воспитательного процесса в классах; -открытые классные часы: формы и методики проведения;				
В течение года	Цикл школьных семинаров для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов – центров партнеров	Классное руководство	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
1раз в триместр февраль-март В конце года	Заседания МО классных руководителей. Подведение промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. Самоанализ воспитательной работы за календарный год. Размещение отчета на сайте школы. Аналитические отчеты воспитательной работы с классом за текущий учебный год, планирование воспитательной деятельности: постановка целей и задач на следующий учебный год	Классное руководство	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
В течение года	Ведение Журнала инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	Классное руководство	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	Внутришкольный контроль воспитательной работы классного руководителя: Проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование. ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБво время	Классное руководство	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители

	проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий. ✓ Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. ✓ Контроль работы классных и общешкольного родительских Комитетов.				
В течение года	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, в социальных сетях с целью его популяризации;	Классное руководство	Ценности научного познания	**10-11**	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПНП. «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	Классное руководство	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	Прохождение курсов повышения квалификации	Классное руководство	Ценности научного познания	**10-11**	Заместитель директора , руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы (район, город, область, федерация)	Классное руководство	Ценности научного познания	**10-11**	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	Посещение открытых мероприятий, уроков и предметных недель, с целью обмена опытом, последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	Классное руководство	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	Участие в проекте лучший класс года: «ЛУЧ-2027»(лучший класс года) Участие в Акции 82 Добрых дела	Классное руководство	Духовно-нравственное	**10-11**	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	«Ваш класс изменился: адаптация "новеньких" и психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО. Практикум по распознаванию эмоциональных трудностей и правилам поддерживающей	Классное руководство	Классное руководство	**10-11**	Заместитель директора, специалисты ППС, классные руководители

	коммуникации»				
В течение года	«Маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ: пошаговый алгоритм для классного руководителя — от заседания ППк до ведения "Папки ученика" и реализации ИОМ»	Классное руководство	Классное руководство	**10-11**	Заместитель директора, специалисты ППС, классные руководители
В течение года	«От данных к решениям: факторный анализ и результаты СПТ как основа работы классного руководителя с группой повышенного внимания и профилактики суицидов, травли и конфликтов»	Классное руководство	Классное руководство	**10-11**	Заместитель директора, специалисты ППС, классные руководители
В течение года	«Ресурс вместо выгорания: психологическое сопровождение одарённых детей и профилактика эмоционального истощения педагогов»	Классное руководство	Классное руководство	**10-11**	Заместитель директора, специалисты ППС, классные руководители
В течение года	Программа по профилактике эмоционального выгорания педагогов	Классное руководство	Классное руководство	**10-11**	Заместитель директора, специалисты ППС, классные руководители

Лист корректировки календарного плана воспиательной работы

среднего общего образования на 2026/2027 учебный год

Исходное мероприятие	**Планируемые сроки**	**Корректируемые сроки**	**Причина корректировки**	**Исполнители корректировки**	**Отметка о выполнении**

Перечень
примерных тематических классных мероприятий и классных часов на 2026/2027 учебный год
среднее общее образование (10-11 классы)

Сроки Месяц	**Тематика**	**Форма проведения**
сентябрь	Тематический классный час «Правила внутреннего распорядка в школе. Наша безопасность. Единый час безопасности»	Классный час
	Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»	Классный час
	Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	Классный час
	Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой)	Классный час
	Экскурсия в музей, библиотеку, театр (в соответствии с планом классного руководителя)	Экскурсия
октябрь	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Классный час
	Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	Классный час
	Беседа «Мы за правильное питание. Правила гигиены при приёме пищи»	Беседа
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Классный час
	Классный час, посвящённый Дню Гражданской обороны «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»	Классный час
	Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на осенних каникулах	Классный час
	Посещение театра, выставки (в соответствии с планом классного руководителя)	культпоход
ноябрь	Тематический классный час «День народного единства»	Классный час
	Тематический классный час, посвящённый Международному дню толерантности «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	Классный час
	Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)	Экскурсия

	Тематический классный час, посвящённые Международному дню отказа от курения	Классный час
	Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)	Классный час
	Тематическое классное мероприятие, посвящённое Дню матери	Праздник, встреча
декабрь	Тематический классный час ко Дню неизвестного солдата День Героев Отечества	Классный час
	Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ	Беседа
	Тематический классный час, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией (в соответствии с рекомендованной тематикой)	Классный час
	Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	Классный час
	Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения во время новогодних мероприятийи зимних каникулах	Классный час
	Новогодний праздник в классе	Праздник
январь	Урок мужества и воинской славы, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	Классный час
	Тематический классный час «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»	Классный час
	Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний»	Беседа
	Экскурсия в музей военно-патриотической направленности	Экскурсия
февраль	Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час	Классный час
	Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	Классный час
	Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества	Праздник,
	Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)	Классный час
	Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой)	Классный час
	Посещение театра, выставки (в соответствии с планом классного руководителя)	культпоход
март	Тематическое мероприятие в классе,посвящённые Международному женскому дню	Праздник,
	Классный час по профориентации «Кем я хочу стать?»	Классный час
	Классный час по профориентации «Мы выбираем, нас выбирают»	Классный час
	Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	Беседа
	Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	Классный час
	Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на весенних каникулах	Классный час
	Посещение театра, выставки (в соответствии с планом классного руководителя)	культпоход
	Посещение учреждений среднего профессионального образования	Экскурсия
апрель	Тематическое мероприятие в классе в рамках Недели финансовой грамотности	Игра, диспут, круглый стол
	Тематический классный час «День экологических знаний»	Классный час
	Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы»	Классный час
	Тематический классный час «Опасность вредных привычек»	Классный час
	Тематический классный час «Наркотическое зло» (совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом)	Классный час
	Тематический классный час «Терроризм и безопасность человека в современном мире»	Классный час
	Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)	Экскурсия
	Тематический классный час посвященный 40-летию аварии на Чернобыльской АЭС	Классный час

май	Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг	Классный час
	Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на летних каникулах	Классный час
	Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	Классный час
	Тематический классный час, посвящённые Международному дню детского телефона доверия	Классный час

Классные часы к памятным датам (материалы предоставляются советником директора) , рекомендуемые к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год на основании Федерального календарного плана воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

2 сентября: День окончания Второй мировой войны;

3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

13 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: Международный день социального педагога;

4 октября: Всемирный день животных; День космической эры человечества;

5 октября: День Учителя;

18 октября: День отца;

28 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День Сибири;

9 ноября: Международный день против фашизма расизма и антисемитизма

10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; Всемирный день молодежи;

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; Всемирный день ребенка;

29 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба

Февраль:

1 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)

7 февраля: Всемирный день балета; День зимних видов спорта в России

8 февраля: День российской науки;

14 февраля: День книгодарения;

15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

3 марта: Всемирный день писателя;

3 марта: Всемирный день инженерии;

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии;

22 марта: Международная акция «Час Земли»;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа
нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля: Всемирный день Земли;

27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы в Великой Отечественной войне;

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры;

27 мая – Общероссийский день библиотек.

Российской Федерации. **Декабрь:** 1 декабря: День математика; 3 декабря: День Неизвестного солдата; Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья; 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День государственных символов России. **Январь:** 1 января: Новый год; 7 января: Рождество Христово; 25 января: День российского студенчества; 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста. 31 января: Международный день без Интернета;	**Июнь:** 1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; - 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи. **Июль:** 8 июля: День семьи, любви и верности; 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота. **Август:** 9 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России; 27 августа: День российского кино.

44. Характеристика условий реализации ООП СОО

44.1. Требования к условиям реализации программы среднего общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

44.2. Общесистемные требования к реализации программы среднего общего образования.

44.2.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы среднего общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

44.2.2. В целях обеспечения реализации программы среднего общего образования для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования обучающимися;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия школ, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ среднего общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

44.2.3. При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к

информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

44.2.4. В случае реализации программы основного общего образованияс применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы среднего общего образования с применением

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими

нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

44.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы среднего общего образования.

44.3.1. Школа располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

44.3.2. Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

44.3.3. Кабинеты учебных предметов оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного

оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой среднего общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

44.4. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

44.4.1. Условия информационного обеспечения реализации программы среднего общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем.

44.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта школы, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

44.4.3. Школа предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого

обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

44.4.4. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

44.5. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

44.6. Требования к кадровым условиям реализации программы среднего общего образования.

44.6.1. Реализация программы среднего общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

44.6.2. Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы среднего общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ

среднего общего образования.

44.7. Требования к финансовым условиям реализации программы среднего общего образования.

44.7.1. Финансовые условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы среднего общего образования.

44.7.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».