

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 218»

Принята
на заседании Педагогического
совета
Протокол от
«27» 08 2026 г. № 1



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 218
/ А.А. Семернинов
Приказ от «27» 08 2026 г.
№ 133/1-ог

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 218»
НА 2026-2031 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ
5-9 классы
(реализация ФГОС ООО)**

г. Новосибирск, 2026

Изменения в ООП ООО

[illegible]

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	4
II. Целевой раздел ООП ООО	7
Планируемые результаты освоения ООП ООО.....	10
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.....	12
III. Содержательный раздел ООП ООО	30
Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также рабочие программы курсов внеурочной деятельности	30
Программа формирования универсальных учебных действий.....	31
Рабочая программа воспитания.....	60
IV. Организационный раздел.....	115
Учебный план основного общего образования.....	115
Календарный учебный график.....	134
План внеурочной деятельности.....	136
Календарный план воспитательной работы.....	142
Характеристика условий реализации ООП ООО.....	180

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

4. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

7. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания.

8. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение

планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

10. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП ООО

15. Пояснительная записка.

15.1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

15.2. Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

15.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

15.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности

(мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и действующими нормами СанПиН.

15.5. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к

учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

15.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

16. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

16.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

16.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания,

осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

16.3. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

16.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

16.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

16.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

16.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

16.5. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

17.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

17.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

17.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

17.4. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

17.5. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся – это процедура, которая проводится по инициативе участников отношений в сфере образования для

подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или её частей (ст. 95 «Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

итоговую аттестацию - это обязательная система экзаменов, завершающая освоение программы основного общего образования в России, целью которой является проверка соответствия подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО).

17.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

17.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

17.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

17.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

17.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и

процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

17.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

17.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

17.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

17.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

17.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

17.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

17.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт,

	несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или

	опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь

	находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

17.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

17.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

17.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

17.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

17.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

17.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

17.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого

решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

17.21. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

17.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

17.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

17.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

17.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования

и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

17.26. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

17.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

17.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

17.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

17.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

17.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

17.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

17.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы

продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

17.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

17.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

17.29. Особенности проведения промежуточной аттестации представлены в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МАОУ СОШ № 218, представленного на официальном сайте школе в разделе «Документы».

17.30. Проведение ГИА регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ООО.

17.31. Итоговая оценка на уровне основного общего образования определяется как результат достижения предметных и метапредметных результатов освоения выпускником ООП ООО.

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку, а также:

успешно прошедшим по своему выбору ГИА-9 в форме ОГЭ (набравшим по сдаваемым учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования) или ГВЭ (получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла) по четырем учебным предметам: русский язык и математика (обязательные учебные предметы), двум

учебным предметам по выбору участника ГИА-9 из числа учебных предметов: биология, география, иностранные языки (английский, испанский, немецкий и французский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, обществознание, физика, химия;

участникам ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья, участникам ГИА-9 - детям-инвалидам и инвалидам - в случае успешного прохождения по своему выбору ГИА-9 в форме ОГЭ (набравшим по сдаваемым учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования) или в форме ГВЭ (получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла) по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика).

17.31. Итоговая отметка учитывает отметку за год (среднее арифметическое за trimestры), а также результаты ОГЭ при выставлении отметки в аттестат.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка по предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика" и экзаменационной отметки выпускника.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

17.32. Психолого-педагогическое сопровождение на уровне ООО ориентировано на решение следующих задач:

- адаптация к новым условиям обучения в 5-х классах;

- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;

- формирование жизненных навыков;
- формирования навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения, зависимостей;
- предпрофильная ориентация;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
- Развитие психологической культуры.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

17.33. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением Педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

Рабочие программы по учебным предметам обязательной части учебного планау и части, формируемой участниками образовательных отношений представлены на официальном сайте МАОУ СОШ № 218 в разделе «Образование»:

18. [Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»](#)

19. [Рабочая программа учебного предмета «Литература»](#)

20. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (для обучающихся, начавших освоение ООП ООО с 01.09.2026)

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (для обучающихся, начавших освоение ООП ООО с 01.09.2025)

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (для обучающихся, начавших освоение ООП ООО с 01.09.2024)

21. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)

22. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)

23. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

24. Рабочая программа по учебному предмету «История»

25. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

26. Рабочая программа по учебному предмету «География»

27. Рабочая программа по учебному предмету «Физика»

28. Рабочая программа по учебному предмету «Химия»

29. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

30. Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» (для обучающихся, начавших освоение ООП ООО с 01.09.2026)

Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» (для обучающихся, начавших освоение ООП ООО с 01.09.2025)

31. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

32. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

33. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

34. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

35. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочие программы курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- рабочая программа «Культура речи»;
- рабочая программа «Практикум по русскому языку»;
- рабочая программа «Основы проектно-исследовательской деятельности»;
- рабочая программа «Учимся общаться»;
- рабочая программа «Психология общения»;
- рабочая программа «Пространство логики»;
- рабочая программа «Занимательная математика»;
- рабочая программа «Практикум по математике»;
- рабочая программа «Введение в химию».

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности основного общего образования согласно плану представлены на официальном сайте МАОУ СОШ № 218 в разделе «Образование» по ссылке [Курсы внеурочной деятельности](#)

36. Программа формирования универсальных учебных действий.

36.1. Целевой раздел.

36.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

36.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

36.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

36.2. Содержательный раздел.

36.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

36.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

36.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

36.2.3.1. Русский язык и литература.

36.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-

смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

36.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

36.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую

информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

36.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять

самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

36.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

36.2.3.2. Иностранный язык.

36.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

36.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

36.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

36.2.3.3. Математика и информатика.

36.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

36.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию

и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

36.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

36.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору,

обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

36.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

36.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

36.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

36.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

36.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

36.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

36.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

36.2.3.5. Общественно-научные предметы.

36.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха,

цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

36.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

36.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их

сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

36.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

36.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

36.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

36.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

36.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

36.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально

значимых проблем.

36.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

36.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

36.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

36.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

36.2.4.8. Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями

(умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

36.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

36.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

36.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

36.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных

предметах.

36.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

36.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

36.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

36.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным учебным предметам.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

36.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

36.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

36.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным учебным предметам.

36.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно

достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

36.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

36.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

36.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся

знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

36.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

36.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

36.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

36.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

36.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач

предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

36.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

36.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

36.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

36.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

36.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;
социально-ориентированное;
инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

36.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

36.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

36.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

36.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального

«продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

36.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

36.3. Организационный раздел.

36.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

36.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

36.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

37. Рабочая программа воспитания.

37. Рабочая программа воспитания.

37.1. Пояснительная записка.

37.1.1. Рабочая программа воспитания в МАОУ СОШ № 218 (далее школа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

37.1.2. Программа воспитания в МАОУ СОШ № 218:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

- разрабатывается и утверждается с участием педагогического коллектива школы, Совета самоуправления школы – лидерского самоуправления, Совета родительской общественности (законных представителей обучающихся) - Общешкольный родительский комитет, соответствии с интересами и потребностями всех участников образовательного процесса;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

37.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

37.2. Целевой раздел.

37.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 218 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Данные

ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

37.2.2. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 218 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей нашей школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

37.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

37.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

37.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

37.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

37.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе ценностно-ориентированного, социального, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

37.2.4. Направления воспитания.

37.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся нашей школы руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

37.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

37.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

37.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

37.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

37.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

37.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

37.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

37.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

37.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

37.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

37.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

37.2.5.3.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

37.3. Содержательный раздел.

37.3.1. Уклад образовательной организации.

37.3.1.1. МАОУ СОШ № 218 расположена в центре микрорайона «Родники» Калининского района города Новосибирска. Микрорайон «Родники» – один из крупных проектов застройщика ООО «Энергомонтаж», динамично развивающийся район города с развитой социальной и бытовой инфраструктурой, вошел в число наиболее перспективных районов для молодых семей с детьми. Он имеет свою

историю, которая созвучна с историей всего города. В ближайшем окружении МАОУ СОШ № 218 расположены такие организации культуры и спорта как: спортивный комплекс с залом для фехтования и бассейном (Тюленина, 27); школа спортивного и оздоровительного плавания «Дельфин» (Тюленина, 26/1); детский бассейн «Жемчужина» (Свечникова, 9/1); ледовая арена «Родник» (Тюленина, 10); детская библиотека им. Братьев Гримм (Курчатова, 37); детский центр развития «Академия детства» (Тюленина, 28); центр психологической помощи «Азбука Успеха» (Тюленина, 8).

В целях повышения качества воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа сотрудничает с данными учреждениями по вопросам воспитания обучающихся.

37.3.1.2. Уклад жизни микрорайона «Родники» задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

37.3.1.3. Контингент обучающихся и родителей МАОУ СОШ № 218 формируется из жильцов, заселяющих новостройки микрорайона. В основном это благополучные полные семьи с различными социальными категориями граждан. Школа имеет ресурсы и возможности для предоставления обучающимся разносторонней социальной и психолого-педагогической поддержке, участия в различных общешкольных и классных мероприятиях, посредством воспитания чувства любви к родной школе, гордости за нее. Воспитательное пространство МАОУ СОШ № 218 еще формируется, школа проживает пятилетнее становление учебно-воспитательного пространства. Большинство классных коллективов прошли стадию становления, и находятся в процессе развития, где начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции, соблюдаются нормы поведения. Для решения этих вопросов активно работает школьный Совет профилактики, школьная служба медиации, а также психолого-педагогический консилиум, с включением

социальных педагогов и педагогов-психологов.

37.3.1.4. МАОУ СОШ № 218 открылась 1 сентября 2020 года. Школа работает в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Обновленные ФГОС НОО, ООО введены с 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах.

Управление школой осуществляется в соответствии с п.4 ст.26 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МАОУ СОШ № 218 ведется систематическая работа с одаренными детьми по повышению успеваемости, со слабоуспевающими обучающимися - по повышению мотивации; ведется подготовка к экзаменам путем введения дополнительных курсов. Ежегодное увеличение числа выданных аттестатов с отличием и тенденция повышения успеваемости, увеличение количества участников в олимпиадах, научно-практических конференций, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня объясняется качественной работой с детьми на всех уровнях начального, среднего и основного общего образования.

Целью школы в самосознании её педагогического коллектива, согласно Устава, является формирование личности обучающихся на основе ФГОС ОО, адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, интеллектуальное и эмоциональное развитие обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, охрана жизни обучающихся во время образовательного процесса.

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ № 218, которые способствуют формированию личности ученика, его нравственных ценностей, гражданской позиции и чувства принадлежности к школе.

Традиции, связанные с учебной деятельностью:

День знаний (1 сентября): Торжественная линейка, посвященная началу учебного года, приветствие первоклассников, напутствия старшеклассников.

Предметные недели: Недели, посвященные определенным учебным предметам, с

проведением конкурсов, викторин, олимпиад, открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Научно-практические конференции: Представление и защита учениками исследовательских работ, проектов и рефератов.

Олимпиады: Участие в школьных, городских, региональных и всероссийских олимпиадах по различным предметам.

Конкурсы "Лучший класс": Поощрение отличников учебы, активных участников общественной жизни школы.

Торжественное вручение аттестатов: Прощание с выпускниками, вручение аттестатов и наград, концертная программа.

Традиции, связанные с патриотическим воспитанием:

День Победы (9 мая): Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, возложение цветов к памятникам, встречи с ветеранами, концерты, классные часы, Вахта памяти.

День защитника Отечества (23 февраля): Поздравление мальчиков и мужчин, спортивные соревнования, конкурсы.

День памяти и скорби (22 июня): Минута молчания, возложение цветов, мероприятия, посвященные памяти погибших в Великой Отечественной войне.

Уроки мужества: Встречи с участниками боевых действий, героями труда, интересными людьми.

Военно-спортивные игры ("Зарница 2.0"): Проведение военно-спортивных игр, направленных на физическую подготовку, развитие командного духа и патриотизма. Мероприятия «Юнармии», Смотр «Песни и строя».

Уход за памятниками и обелисками: Поддержание в порядке памятных мест, связанных с историей страны и региона.

Традиции, связанные с духовно-нравственным воспитанием:

День учителя: Поздравление учителей, концерты, конкурсы, вручение подарков.

День пожилого человека: Поздравление пожилых людей, оказание помощи ветеранам.

Благотворительные акции: Сбор средств и вещей для нуждающихся, посещение детских домов и домов престарелых.

Волонтерская деятельность: Участие в добровольческих акциях, направленных на помощь другим людям и окружающей среде, • Празднование Дня матери, Дня семьи: Мероприятия, посвященные укреплению семейных ценностей и традиций.

Школьные театры и концерты: Организация и проведение театральных постановок, концертов, музыкальных вечеров.

Экологические акции: «Сохраняй и разделяй», уборка территории школы и прилегающих территорий, посадка деревьев, участие в экологических проектах.

Традиции, связанные с формированием классного коллектива:

Классные часы: Регулярные встречи класса с классным руководителем для обсуждения важных вопросов, планирования мероприятий, решения проблем.

Дни рождения: Поздравление именинников, организация небольших праздников.

Совместные походы и экскурсии: Организация походов в музеи, театры, на природу, способствующих сплочению коллектива.

Традиционные классные мероприятия: проведение традиционных классных мероприятий, таких как "Осенний бал", "Новогодний праздник", "День Признания».

Выборы актива класса: Выборы старосты и других членов актива класса, способствующих развитию лидерских качеств и ответственности.

Общешкольные традиции:

Школьные линейки: Проведение линеек, посвященных важным событиям и праздникам.

Общешкольные собрания: Обсуждение важных вопросов жизни школы, принятие решений.

Школьный Медиацентр: освещение жизни школы через сайт ВК, работа школьной радиорубки.

Школьное самоуправление: Работа Центра Детских инициатив/школьного совета, ученического самоуправления, направленная на вовлечение учащихся в управление школой.

Традиционные спортивные соревнования: Проведение спортивных соревнований по различным видам спорта, таких как "Веселые старты", "Дни здоровья", соревнования по футболу, баскетболу и т.д.

«День семьи и школы», «День Отца»- интерактивный квест «Папы всемогущие»,

«Мама в деле», «День народного Единства»

Эти традиции способствуют формированию у учащихся чувства гордости за свою школу, уважения к ее истории и ценностям, а также развитию важных социальных и личностных качеств и отражают реальные потребности и интересы учеников, направленные на их всестороннее развитие.

МАОУ СОШ № 218 включена в масштабный Всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей. «Орлята России». 100% включаются с нового учебного года в добрые дела и поступки, учатся быть добрыми, смелыми, честными, ответственными под девизом: «Учимся! Растём! Мечтаем ВМЕСТЕ!», а также Обучающиеся школы вовлечены в работу общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

В МАОУ СОШ № 218 разработана символика организации: имеется Герб, Флаг, гимн, установлены единые требования к одежде обучающихся.

В качестве социальных партнеров МАОУ СОШ № 218 выступают центры по работе с детьми, образовательные организации: ФГК ВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», МАУДО ДТД УМ «Юниор», МБУДО ЦДТ "Содружество", МБУДО ДМЦ «Каравелла», МБУДО "ЦВР "Пашинский", МБУДО Центр «Юность», культурный кластер «Кислород», СГУПС, РАНХиГС, НГУЭУ, ГАПОУ НСО Новосибирский машиностроительный колледж, институт Искусств НГПУ, «Молодёжный драматический театр «Первый театр»», ГБУЗ «Городская поликлиника № 29», образовательные учреждения высшего профессионального образования: СГУПС, НГТУ, НГМУ, НГАУ, НТИ филиал РГУ им. Косыгина, НВИ войск национальной гвардии РФ, НПК № 1 им. А.С. Макаренко. В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникаций.

В МАОУ СОШ № 218 действует система дополнительного образования, включающая объединения физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической направленности, деятельность которых по своему содержанию, целям и задачам

соответствует социально-нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному развитию личности. Реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «ГТО в действии».
2. Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол».
3. Дополнительная общеобразовательная программа «Гандбол».
4. Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол».
5. Дополнительная общеобразовательная программа «Мир глазами исследователя».
6. Дополнительная общеобразовательная программа «Пресс-центр «Волна 218».
7. Дополнительная общеобразовательная программа «Курс молодого бойца».
8. Дополнительная общеобразовательная программа «Школа первой помощи».
9. Дополнительная общеобразовательная программа «Семейные праздники России».
10. Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука Новосибирска».
11. Дополнительная общеобразовательная программа «В мире изобразительного искусства».
12. Дополнительная общеобразовательная программа «В свете софитов».
13. Дополнительная общеобразовательная программа «Основы видеомонтажа».
14. Дополнительная общеобразовательная программа «Гончарная студия».
15. Дополнительная общеобразовательная программа НПК «Исследовательская деятельность МАОУ СОШ № 218».

37.3.1.5. Дополнительные характеристики

Воспитание и социализация обучающихся является важным компонентом в формировании личностной и успешности подрастающей личности, в которой участвуют все участники образовательных отношений. В МАОУ СОШ № 218 большое внимание уделяют развитию инклюзивной политики, культуры и практики. В школе обучается более 2600 детей с разными возможностями и потребностями: среди них - порядка 8-9% обучающихся с ОВЗ и 1-2% дети-инвалидов, а также одарённые и высокомотивированные дети, для которых в МАОУ СОШ № 218 осуществляют процесс обучения, воспитания и социализации около 100 педагогов,

порядка 22 узких специалистов (педагоги-психологи, учителя логопеды, дефектологи, тьюторы, социальные педагоги). Инклюзивная архитектура в ОО строиться на 8 основных принципах инклюзии, и в ее основе лежат такие педагогические ценности, как самостоятельность, осознанность, взаимоуважение, толерантность, взаимопомощь, ответственность и взаимообучаемость, экологичность и безопасность.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 218 является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. С 1 сентября 2024 года осуществляется преподавание предметов «Труд (технология)» (1-9 классы). Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся слабовидящих (вариант 4.1.), с ТНР (5.1.), НОДА (вариант 6.1.), ЗПР (вариант 7), РАС (вариант 8.2.) и дополнительные общеразвивающие программы по физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической направленностям.

Для организации качественного учебно-воспитательного процесса в школе ежегодно в соответствии с ФГОС ООО разрабатывается учебный план, являющийся частью ООП. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. На уровне ООО выделяются предпрофильные классы (математические, гуманитарные, языковые, естественнонаучные), для которых разработаны свои учебные планы. Согласно утвержденному календарно-учебному графику, разработанному в соответствии с СанПином, школа работает в 2 смены. Учебный год начинается 1 сентября, завершается 29 мая. Также в графике указаны каникулы по окончании I, II, III учебных триместров (не менее 7 дней). 1-8 классы обучаются по 5-дневной рабочей неделе. Расписание составлено в соответствии с учебным планом и требованиями СанПин с равномерным распределением уроков в каждом классе с учетом нагрузки учителей.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с графиком и

производится на основе примерного циклического десятидневного меню. Ежедневно на основе примерного циклического десятидневного меню с учетом фактического наличия продуктов формируется однодневное меню на предстоящий день.

37.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

37.3.2.1. Содержание Программы воспитания представлено 16 модулями (11 инвариантных, 6 вариативных).

Инвариантный модуль	Вариативный модуль
«Урочная деятельность»	«Трудовая деятельность»
«Внеурочная деятельность»	«Школьный музей»
«Классное руководство»	«Детские общественные объединения»
«Основные школьные дела»	«Школьные медиа»
«Внешкольные мероприятия»	«Школьный театр»
«Организация предметно-пространственной среды»	«Экскурсии, походы»
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
«Самоуправление»	
«Профилактика и безопасность»	
«Социальное партнёрство»	
«Профориентация»	

37.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам,

модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательный потенциал учебного занятия определяется концепцией учебного предмета и/или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Реализовать воспитательный потенциал урока возможно посредством применения

таких педагогических технологий и методов, как - системно-деятельностный подход, проблемное обучение и исследовательская деятельность, развитие креативного и критического мышления, формирование функциональной грамотности и другие. Педагоги МАОУ СОШ № 218 включают в рабочие программы учебных предметов тематику значимых памятных дат, явлений и событий в истории нашей страны в соответствии с календарным планом воспитательной работы, что позволяет усилить воспитательную составляющую на уроке.

37.3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МАОУ СОШ № 218 осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий различной направленности:

Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Трудные вопросы географии», «Олимпиадные задачи по математике», «Методы решения физических задач» и другие.

Гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование гражданской идентичности, военно-патриотического сознания, готовности к защите Отечества, на формирование нравственных и духовных ценностей, активной гражданской позиции, развивающие интерес к истории и культуре своей страны, своего края, такие как Военно-патриотический клуб "Сила Сибири", "Музейный детектив-от экспоната до истории", «Правовая Грамотность», «Правовая Азбука», «Курс юного переговорщика», «Защитники Природы» и другие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое

мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: – Разговоры о важном, «Школа Лидера» и другие.

Трудовая и игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на: 1) развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; 2) раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. – «ПРОМедиа», Профессиональный минимум «Россия – мои горизонты» и другие.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: – «Вокально-инструментальный ансамбль», «Хореография», Киноклуб «ПРОКино» и другие

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Краеведение» и другие

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Футбол», «Военно-спортивная подготовка».

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России:

знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Занятия проводятся еженедельно для учеников 1-11 классов.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» ООО направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Занятия проводятся еженедельно для учеников 6-9 классов. Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

37.3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности в МАОУ СОШ № 218 направлена на решение задач воспитания и социализацию обучающихся, осуществляется по направлениям и предусматривает различные формы и виды деятельности:

Направлени я деятельности классного руководител	Виды деятельности
--	-------------------

я	
Индивидуальная работа с обучающимися	изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
Организация взаимодействия с классным коллективом:	планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия,

	походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
Работа с учителями, преподающими в классе:	регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:	организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Для организации помощи классным руководителям в МАОУ СОШ № 218 функционируют два методических объединения классных руководителей: начальной школы и среднего и старшего звена. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- повышение уровня профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, классных часов, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях, создание информационно-педагогического банка собственных достижений, профессиональных идей;
- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- организация системы наставничества, в помощь молодым классным руководителям;
- обеспечение популяризации собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Разработан единый шаблон модели «Рабочий стол классного руководителя» для использования документации в общем доступе сервиса обмена данных. В структуру модели входит набор методических папок, в том числе «Рабочая программа воспитания классного руководителя». В течение года каждый педагог наполняет и детализирует эту папку по различным критериям, относительно своего класса. По итогам учебного года, классным руководителям предлагается провести SWOT-

анализ состояния работы самого педагога.

37.3.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Главные традиционные общешкольные дела - это мероприятия, события и практики, которые на протяжении многих лет проводятся в школе и становятся частью ее уникальной культуры и идентичности. Они объединяют учеников. Основные школьные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих учителей, родителей и выпускников, создающих чувство общности и принадлежности к школьному сообществу.

В МАОУ СОШ № 218 используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- проведение учебного дня в библиотеке, где на материалах библиотечного фонда педагоги проводят учебные занятия определенного класса, погружая детей в мир предметной и художественной литературы;
- проведение учебного дня в музее, где педагоги разных предметов проводят учебные занятия-исследования на материалах историко-патриотического школьного музея;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов мастеров.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Перечень основных школьных дел МАОУ СОШ № 218:

Еженедельная Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн Российской Федерации.

Торжественные линейки с внесением знаменной группой (членами отряда

Юнармия), или поднятием государственного флага РФ, посвященные памятным или знаменательным датам: День знаний, День борьбы с терроризмом, День космонавтики, День неизвестного солдата, День Победы в Великой Отечественной войне, Праздник Последнего Звонка. Гражданское направления воспитания, при проведении таких мероприятий, реализуется через ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, старшему поколению; приобретаются и закрепляются знания о национальных героях и важнейших событиях истории России, знания о государственных праздниках, их истории и значения для общества.

Экологические акции: сбор макулатуры «Сохраняй и разделяй», «Вторичная жизнь старых страниц», сбор сезонных овощей «Добрый урожай», «Зеленый патруль» направленные на сохранение окружающей среды. «Добрые дела», «Субботник». «Час Земли». В ходе их проведения у школьники формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. В преддверии акций волонтеры проводят разъяснительные беседы о проблемах, которые возникают на нашей планете в связи с накоплением пластика, уничтожением деревьев.

Благотворительные Акции: «Елка желаний», «Тепло сердец» Международный день добровольцев (волонтеров) - это не только способ помочь нуждающимся, но и важный инструмент воспитания в детях таких качеств, как милосердие, сострадание, ответственность и гражданская активность.

«Встречи с интересными людьми», «Сто вопросов к взрослому» -позволяют знакомиться с успешными людьми разных профессий, общественными деятелями, спортсменами, способствуют формированию у обучающихся осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в кадрах, способствуют встречи

Общешкольные родительские собрания, направленные на педагогическое просвещение родителей, реализует право родителей на получение информации об образовательной деятельности МАОУ СОШ № 218, знакомит законных представителей с содержанием образования и позволяющие принимать участие в управлении школы.

Школа активно вовлекает родителей в свою жизнь, предоставляя им различные возможности для участия и создавая атмосферу сотрудничества и взаимопонимания: «День семьи и школы», Семейная эстафета: «Все на лед!», работа клуба «Совет Отцов», «Совет матерей», «СВОИ герои». Взаимодействие и участие родителей в мероприятиях школы является важным условием для создания благоприятной образовательной среды, повышения успеваемости учащихся и укрепления связи между семьей и школой.

Месяц Правовых Знаний: «Навигатор Правового Пространства», Дни правовой помощи детям с участием юристов, нотариусов, адвокатов, сотрудников ГПДН - способствует формированию правовой культуры школьников, защите их прав и интересов, развитию активной гражданской позиции и профессиональной ориентации. Это важный вклад в воспитание ответственных и законопослушных граждан России.

Митинги, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, посещение ветеранов(совместно с Советом ветеранов Калининского района г. Новосибирска), Дню солидарности в борьбе с терроризмом, участие в патриотических Акциях «Мы память вечно сохраним», «Блокадный хлеб», несение Вахты Памяти на Мемориальном ансамбле «Монумент Славы воинов- сибиряков» - данные мероприятия направлены на сохранение памяти о победе советского народа в Великой Отечественной войне.

Дни самоуправления, организуемые в День учителя и Международный женский день 8 марта. Данная форма воспитательной деятельности способствует приобретению опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитию коммуникативных умений, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; позволяет реализовать собственную социально-нравственную позицию. Учащиеся 9-11 классов в этот день имеют возможность почувствовать себя хозяевами в школе, не формально, а реально. Берут на себя учебную нагрузку и частичную административную работу. Устраивают для учителей педсовет, уроки, мастер-классы, квесты, и др.

Ежегодно в школе проводятся Выборы президента, Выборы активов класса и лидеров школьных комитетов. Выборы позволяют ученикам участвовать в

управлении школой, влиять на принятие решений, касающихся их жизни и обучения, способствуют повышению ответственности школьного самоуправления, развитию диалога между учениками и администрацией школы. Цикл данных дел является важным инструментом воспитания активных, ответственных и компетентных граждан, способных участвовать в управлении обществом и решать возникающие проблемы. Это ценный опыт, который пригодится школьникам в будущем, независимо от выбранной ими профессии.

Праздники, концерты, конкурсные программы: День учителя, День матери, День Отца, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, «Зарница 2.0», День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок»- участие в таких делах позволяет получить разнообразный и ценный опыт, способствующий их развитию в различных областях: социализация и развитие коммуникативных навыков, работа в команде: участие в мероприятиях помогает учащимся чувствовать себя частью школьного сообщества, находить друзей и единомышленников, развитие творческих способностей и самовыражение, развитие организаторских навыков и лидерских качеств, формирование гражданской позиции и нравственных ценностей, развить навыки и умения, необходимые для успешной жизни в обществе.

Конкурсы-выставки. В течении всего года школьники принимают участие в тематических выставках и конкурсных работах: "ЭКО-Ёлка: Перезагрузка"(Елка из вторсырья), выставки рисунков ко Дню матери Дню Отца, «Мы за здоровый образ жизни», «Защитники Отечества», «Дорога и мы», которые наполняют школьную жизнь разнообразными и ценными аспектами, способствуя развитию учащихся и созданию позитивной атмосферы.

Флэшмобы. Детский флэшмоб в школе — это отличный способ провести время и порадовать ребят. Флэшмобы часто несут социальный и эстетический посыл. Акции бывают на разные темы: в честь спортивного праздника, выпускного или Нового года, пропагандирующие здоровое питание или безопасное движение на дорогах.

Цикл мероприятий «Уроки мужества» воспитывают патриотизм, формируют позитивный образ, который может служить идеалом для подражания. Мероприятия имеют как образовательную, так и воспитательную направленность, способствует

формированию личностных качеств, гражданской позиции, уважения к старшему поколению, поднятию авторитета армии, развивает личностные качества, общий кругозор. Уроки проходят в актовом зале в объединении нескольких классов/параллелей, затрагивая самые значимые события нашей страны.

«Единый классный час»: цикл классных часов, посвященных знаменательным датам, безопасному поведению или актуальным темам, возникающим в процессе реализации Плана ВР в течение года.

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» - праздник посвящения в новую школьную ступень знаний. Каждое мероприятия сопровождается торжественной церемонией, символизирующей приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и старших классов. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу.

Праздник «Последний звонок» в 4, 9, 11-ых классах, торжественная церемония, символизирующая переход с одного уровня обучения на другой или в другие учебные заведения. Позволяет ребенку ощутить единство школьного сообщества, формирует ответственное отношение к учению, чувство признательности к учителям, родителям, настраивает на позитивное восприятие школьных будней.

Линейка по итогам учебного года «Парад Звезд- День Признания» с награждением обучающихся и педагогов за активное участие в школьной жизни, результативность участия в конкурсе Лучший класс «Луч 2026»», защиту чести МАОУ СОШ № 218 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МАОУ СОШ № 218.

37.3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ СОШ № 218 осуществляется:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным

предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

37.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ СОШ № 218 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Это комплексный процесс создания оптимальных условий для полноценного развития, обучения и воспитания учащихся, продуманное создание пространства, способствует формированию личности, развитию творческих способностей, мотивации к познанию и комфортному пребыванию в школе.

Символ школы – серебряная птица, устремленная ввысь. Располагается на первом этаже в центральном холле. Птица издревле является символом трудолюбия, полёта мыслей и фантазий.

«Холл Успеха» - пространство школы – входа в школу на первом этаже-приветствует участников образовательного процесса слоганами/ хештегами, призванными вдохновлять и мотивировать на покорение новых вершин и несет

ценностную нагрузку созвучную с миссией школы: УчисьМечтайСоздавайДействуй!

На пришкольной территории расположены флагштоки с Государственным флагом Российской Федерации, флагами Новосибирской области, города Новосибирска. Такое расположение символики позволит проводить в весенне-летний период еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (в осенне-зимний период церемония проходит в холле второго этажа с использованием особой подставки). «Место Силы, Мужества и Чести» - многофункциональное патриотическое пространство на территории школы, способствующее формированию гражданской идентичности, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся. Здесь проходят соответствующие традиционные торжественные мероприятия, акции и митинги.

Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов). Стены представляют собой образовательное пространство, несущее определенную смысловую нагрузку. Во всех коридорах школы размещены тематические стенды: правила безопасности школьника, правила дорожного движения, информация для родителей.

Информация, представленная в холлах, позволяет быть в курсе школьных дел и событий,

На 1 этаже - информационный стенд, посвященный проекту «Орлята России», способствует развитию социальной активности школьников младших классов, создавая условия для воспитания патриотов своего Отечества; «Место Встречи»- место для общения, отдыха и вдохновения; военно-патриотическое пространство «Вне времени», «Карта городов Героев» Российской Федерации- отражающее ключевые события в истории Победы в Великой Отечественной войне нашей страны.

«Место Знаний и Книг#ЧитайКруто#ЧитайЗдесь» - познавательное пространство на 1 этаже школы для создания и поддержания стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

На 2 этаже – тематический мурал «В единстве народов – сила России». На стене ожили образы 13 народов нашей страны. Каждый несет свою мудрость, традиции заветы, которые делают нас сильнее. Мурал напоминает нам: Россия – это круг

дружбы. Единство – это жизнь, а разобщенность – пепел. Особая часть мурала – образ руки, перелистывающей страницу от тьмы к свету.

Стенд «Вне времени» - место, объединяющее патриотическое пространство. Стенд посвящён ключевым событиям Великой Отечественной войны, информация о которых включена в вопросы государственных экзаменов школьников.

Стенд «СВОи герои» напоминает о том, что подвиг – это не только прошлое, но и настоящее. На стенде «СВОиГерои» размещены отцы, братья наших обучающихся, которые внесли значительный вклад в развитие сообщества, проявили героизм и мужество в контексте специальной военной операции (СВО). Главная цель такого стенда - это увековечивание памяти и демонстрация примеров самоотверженности и героизма, воспитание патриотизма и уважения к истории своей страны и своего края.

На 3 этаже - интерактивное пано «Математическая шпаргалка», которая в интерактивном режиме напомнит учащимся математические формулы, функции, определения.

На 4 этаже - кабинеты русского языка и литературы и информационное интерактивное панно «Библиотека».

Все объекты снабжены QR-кодами, позволяющими получить информацию по каждому объекту.

Учтена цветовая гамма, актуальность, периодическая переориентация, смысловая нагрузка, эстетическое восприятие и безопасность.

Оформление и благоустройство классных кабинетов. Кабинеты в МАОУ СОШ № 218 являются неотъемлемой частью учебного процесса и соответствуют задачам предмета, государственным стандартам и современным тенденциям. При оформлении кабинетов используются элементы, формирующие единый стиль.

Трансляция через систему школьного телевидения творческих работ, обучающихся и педагогов, картин художественного смысла, фотоотчетов об интересных школьных событиях, фотовыставки и фотоконкурсы – все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

Звуковое пространство в МАОУ СОШ № 218. Школьное радио позволяет прослушать гимн Российской Федерации тем обучающимся, которые не будут

участвовать в церемонии поднятия Государственного флага; проводить радиопередачи, связанные с памятливыми датами в истории нашей страны; передавать информационные сообщения. В школе используются вместо традиционных школьных звонков-мелодии, что создаст позитивный настрой в обучении.

Событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и обучающиеся. Это показатель творческого сотрудничества обучающихся и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть гимн, эмблема, единая школьная форма для первоклассников, единые элементы - галстуки с символом школы «Птица» для вожатских отрядов и ученического самоуправления, отличительные бейджи для дежурных классов и педагогов. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

В коридорах школы размещены стенды, информация на которых содержит актуальные вопросы безопасности, правила, традиции нашей школы.

Таким образом предметно-эстетическая среда в МАОУ СОШ № 218 строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями, играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, воспитания и образования; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива; отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и обучающихся; создает неповторимость, узнаваемость школы.

37.3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ СОШ № 218 предусматривает комплекс мероприятий, направленных на создание единого воспитательного пространства "семья-школа", укрепление связей между родителями, детьми и педагогами, а также повышение педагогической культуры родителей. Основные направления взаимодействия с родителями:

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы: родительский клуб «Родительская Академия» и «СВОи Герои»; тимбилдинг; конференции; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания; тренинги; мастер-классы.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с помощью следующих форм деятельности: дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел; родительское общественное патрулирование; шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности: участие родителей класса в работе «Совета родителей», «Родительский контроль», «Совета Отцов», «Совета матерей»; участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

Взаимодействие родителей по вопросам профилактики правонарушений, суицидального, девиантного поведения обучающихся, потребления ПАВ через участие школы в муниципальной программе «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска», которая предполагает тесное взаимодействие семьи и школы по обозначенным вопросам.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Участие родителей в тематических встречах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профессиональной ориентации в рамках «Встречи с интересными людьми» и «Сто

вопросов взрослому».

Оказание помощи в улучшении материально-технической базы школы: участие в субботниках по благоустройству территории школы; помощь в ремонте классов и других помещений.

37.3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 218 предполагает создание условий для активного участия обучающихся в управлении школьной жизнью, развития их лидерских качеств, гражданской ответственности и социальной компетентности, вовлечение учеников в процесс принятия решений, касающихся их интересов и потребностей. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.



Рис.1. Структура школьного ученического самоуправления МАОУ СОШ №218

Школьное ученическое самоуправление осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в первоклассники, к Дню матери, торжественные линейки и другие ключевые мероприятия.
- через работу школьного пресс-центра: работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);
- через деятельность созданного Школьного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов-психологов, социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»; участие в проведении школьных восстановительных конференциях;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах;
- участие в семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права;

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции: распределение поручений за определенный участок деятельности; разработка сценария или хода мероприятий; организация рекламы о месте и времени проведения; приглашение гостей; организация работы жюри и судейской коллегии; подготовка наградного материала; анализ проведенного дела через опрос-анкету; публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через выборный актив класса, отвечающий каждый за свое направление деятельности (креативная группа, медиа группа, группа аниматоров, дежурная группа и т.д.)

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет учащихся, состоящий из представителей ученического коллектива: лидеры всех секторов управления, таких как сектор спорта, лидерский, благоустройства, школьного пресс-центра и организаторского

Работает пресс-центр «Волна-218», волонтерский отряд «Добро-онлайн», вожатский отряд «Птица» отряды, отряды «Юнармии», «ЮИД», «Орлята» и «Движения Первых» — всероссийских детско-юношеских общественных движений. Данные направления реализуются совместно с советником директора по воспитательной работе. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится обучение наставников и лидеров классных

коллективов в «Школе Лидеров».

Оценка деятельности ученического самоуправления осуществляется в рамках конкурса Лучший класс - «Луч-2026», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета учащихся, Советником Директора и заместителем директора по воспитательной работе.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для советника директора по воспитанию, заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога.

37.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 218 осуществляется через комплексный и системный подход, направленный на создание условий, в которых учащиеся чувствуют себя защищенными, уверенными и комфортно, и которые минимизируют риски возникновения негативных явлений, таких как психологическая травля, насилие, употребление ПАВ, правонарушения и другие. Данная деятельность в школе представляет собой постоянный процесс, включающий в себя такие формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса, как:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности с помощью диагностики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (проводится психологами школы)

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение

групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое) (исследование социального паспорта обучающихся; мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; организация информационного стенда о получении экстренной психологической поддержки с телефонами доверия; работа Совета по профилактике правонарушений; коррекция недостатков характера преимущественно обусловленных эмоционально-волевыми особенностями ребенка; мониторинг маркеров суицидального поведения через заполнение Информационных карт классов (1-10 класс); социально-психологическое тестирование (7-11 классы); выявление обучающихся с нарушениями устной и письменной речи (1-9 кл); мониторинг успешности адаптации при переходе на среднюю и старшую ступень образования (5 классы);

- организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в поведении и обучении, развитии и социальной адаптации, обучающихся группы риска и групп повышенного внимания, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с признаками одаренности(индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с логопедом, дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, вовлечение во общешкольные и классные мероприятия, организация занятости во внеурочное время, участие в Межведомственной операции «Семья», «Занятость»);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов коррекционно-развивающая работа с обучающимися(ГПВ по результатам СПТ (7-11 кл.), с признаками социально - психологической дезадаптации, обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов, детей с признаками одаренности; по преодолению нарушений речевого развития и дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ (1-9 кл.), проявляющими маркеры суицидального риска и девиантного поведения (1-11 кл.); направленная на формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах (1-11, привлечение специалистов отдела ГЦППИМ «Родник» «Диалог» ГЦОиЗ «Магистр», защита прав и интересов, обучающихся в отделении

полиции, в суде; организация встреч с инспектором ГПДН, специалистами службами и ведомствами системы профилактики; организация встречи 8-11-х классов со специалистами ГБУЗ НСО «ЦЕНТР СПИД», Проведение профилактических бесед районного нарколога с обучающимися 5-11 классов по профилактике негативного влияния табакокурения, ПАВ, алкоголизма, наркомании пропаганда ЗОЖ);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (психологических акций «Я выбираю жизнь!»; профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование у них позитивного мышления, жизнестойкости, предупреждение суицидального поведения, профилактические беседы антитерроризму, проявлений экстремизма среди обучающихся, направленных на пропаганду равенства и свобод человека и гражданина. Инструктаж по предупреждению терактов.)

- Профилактические беседы инспектора ПДН с обучающимися по основным правовым вопросам: «Право в нашей жизни»; «Несовершеннолетние и уголовная ответственность» (10-11 класс); «Административная и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних» (5-9 классы);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие) через «Программу профилактики безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних»;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (тренинги, классные часы, лекции-беседы со специалистами профилактики Межведомственного

взаимодействия;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других)-участие в акциях, Правовых днях, Единых днях Профилактики;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие)- через деятельность ППк, Совета по профилактике; родительских лекториев по проблемам: «возрастные особенности детского, подросткового и юношеского возраста»; «как общаться с подростком?»; «формирование ценностных ориентаций детей в современной семье»; «Безусловная любовь и её роль в развитии личности ребёнка»; «профилактика вредных привычек у подростков», сопровождение обучающихся школы специалистами СППС; участие в конкурсе «Абилимпикс».

37.3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В качестве социальных партнеров МАОУ СОШ № 218 выступают такие центры по работе с детьми, образовательные организации, как: ФГК ВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», МАУДО ДТД УМ «Юниор», МБУДО ЦДТ "Содружество", МБУДО ДМЦ «Каравелла», МБУДО "ЦВР "Пашинский", МБУДО Центр «Юность», культурный кластер «Кислород», СГУПС, РАНХиГС, НГУЭУ, ГАПОУ НСО Новосибирский машиностроительный колледж, институт Искусств НГПУ, «Молодёжный драматический театр «Первый театр»» и некоторые другие.

МАОУ СОШ № 218 тесно взаимодействует с учреждениями профилактики и предупреждения правонарушений, медицинскими учреждениями, органами власти и др. Разрабатывается и реализуется план совместной деятельности (организуются совместные мероприятия, семинары, тренинги, уроки мужества, профориентационные уроки, беседы с инспектором ПДН, ГИБДД, МВД, сотрудниками различных структурных организаций) по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения.

37.3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МАОУ СОШ № 218 предусматривает систему мероприятий, направленных не только на информирование учащихся о различных профессиях и возможностях трудоустройства, но и на формирование у них осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, соответствующей их интересам, способностям, ценностям и потребностям рынка труда. Профориентационная работа в школе

направлена на развитие личности учащихся, их самоопределение и успешную социализацию. (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные) и реализуется в следующих направлениях работы:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе летнего лагеря дневного пребывания профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Россия - мои горизонты» - «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-9 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- проведение профессиональных проб.

37.3.2.15. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа В МАОУ СОШ № 218 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сформирован актив школьного самоуправления, активно работает школьный пресс-центр «Волна 218», который освещает школьные мероприятия: ребята делают репортажи, ведут тематические радиозфиры. в школе имеется студии звуко и видеозаписи. Ведется страница в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/sch_218.

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов; Уровень основного и среднего общего образования;

- организация работы пресс-центра МАОУ СОШ № 218, включающей журналистов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационном школьном пространстве;

- проведение пресс-конференций и тематических встреч (проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем);

- поддержка интернет-сайта школы, а также групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- выпуск классных стенгазет, тематических плакатов.

37.3.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Фортуна» является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и педагогических работников школы.

ШСК «Фортуна» - создан в целях широкого привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития, объединения действий участников образовательного процесса по формированию школы — территории здоровья

Основными задачами клуба является:

- активное содействие, физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в их повседневную жизнь, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;

- создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой, спортом и туризмом; организация занятий в спортивных секциях;

- проведение массовых, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, товарищеских спортивных встреч с другими клубами (школами).

- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных ими на уроках физической культуры, и на этой основе содействие формированию жизненно- необходимых физических качеств;

- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, коллективизма и целеустремленности;

- развитие творческой инициативы, самостоятельности и организаторских способностей, креативности;
- широкая пропаганда физической культуры, спорта и ЗОЖ;
- профилактика правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек среди учащихся.

37.4. Организационный раздел.

37.4.1. Кадровое обеспечение.

В МАОУ СОШ № 218 воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе - это ключевой фактор его успешной реализации, который включает наличие квалифицированных, мотивированных и компетентных специалистов, способных эффективно осуществлять воспитательную деятельность, создавать благоприятную среду для развития личности учащихся и обеспечивать достижение поставленных воспитательных целей.

В МАОУ СОШ № 218 кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Педагогический состав школы

Советник директора по воспитанию.

Заместитель директора по воспитательной работе.

Классные руководители.

Социальный педагог.

Педагог-психолог.

Педагог-библиотекарь.

Педагог-организатор.

Учитель физического воспитания.

Педагог дополнительного образования.

Педагог-организатор ОБЗР.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, которые постоянно проходят курсы повышения квалификации, применяют новые подходы к преподаванию и воспитанию и приемлемые методики и технологии воспитания.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия: создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации; создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов; оснащение материально - технической базы; использование рациональных педагогических нагрузок; помощь педагогу в выборе темы самообразования; сопровождение педагогов по теме самообразования.

Педагогический состав регулярно участвует в тренингах, семинарах, конференциях различного уровня. МАОУ СОШ №218 участник федерального проекта по развитию личностного потенциала ребенка.

Для организации профилактики правонарушений, безнадзорности, суицидального поведения МАОУ СОШ № 218 активно сотрудничает с Отделом

полиции № 4 «Калининский», филиалом КЦСОН, Областным наркодиспансером, КДН и ЗП Калининского района.

37.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная образовательная программа.

Учебный план.

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы; календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Рабочие программы педагогов.

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Сайт, на котором будут отражены локальные нормативные акты, утвержденная рабочей программа воспитания и ее реальные результаты: <https://nskmys218.ru/>

37.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

МАОУ СОШ № 218 участник проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

37.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,

соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для отслеживания результативности достижений и анализа и корректировки учебной и внеурочной деятельности обучающийся совместно с классным руководителем заполняет личностный профиль.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- трансляция школьных и внешкольных достижений обучающихся на

телевизорах, расположенных в коридорах, на сайте школы, в социальных сетях (группа ВКонтакте);

- возможность принять участие в поднятии или спуске флага по понедельникам;
- получение образовательного сертификата по итогам участия в конкурсе Лучший класс «Луч-2026».

37.4.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ в МАОУ СОШ № 218 осуществляется ежегодно.

В качестве эффективного инструмента выбран SWOT-анализ состояния воспитательной системы, который заключается в определение сильных и слабых сторон воспитательного процесса, с целью максимизировать благоприятные возможности и снизить возможные риски.

Рис.2.

SWOT-анализ состояния воспитательной системы.



Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников показал динамику личностного развития обучающихся. Отмечаются позитивные изменения: снижение конфликтности в классных коллективах благодаря работе службы медиации «МИР», рост социальной активности учащихся через участие в проекте «79 Добрых дел», повышение вовлеченности в патриотические акции, развитие лидерских качеств через систему «ЛУЧ_2026», укрепление семейных ценностей благодаря работе клубов «СВОи Герои», «Совет Отцов»

Достигнуты результаты по направлениям:

Гражданское воспитание: успешная реализация патриотических проектов,

активное участие в военно-патриотических играх, развитие школьного музея

Духовно-нравственное развитие: формирование семейных ценностей, развитие волонтерского движения, реализация благотворительных проектов

Социальное развитие: развитие ученического самоуправления, вовлечение в общественную деятельность, формирование экологической культуры

В течение учебного года успешно преодолены ряд проблем: проблема разобщенности классных коллективов (через проект «ЛУЧ_2026»), недостаточная вовлеченность родителей (создание родительских клубов), низкий уровень экологической культуры (через проект «79 Добрых дел»), отсутствие системы поощрения (внедрение рейтинговой системы)

Имеются сложности: в технической направленности дополнительного образования, которая требует расширения, спортивно-оздоровительное направление нуждается в усилении, инклюзивное образование требует дополнительного внимания, профилактическая работа требует углубления

Определены и выявлены новые вызовы:

необходимость усиления технической грамотности;

потребность в развитии цифровых компетенций;

важность углубленной профориентационной работы;

необходимость расширения социального партнерства.

В связи с этим возникает необходимость и Совершенствование системы мониторинга результатов

Показателями эффективности результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся стали следующие количественные результаты:

охват дополнительным образованием – 81%;

участие в проекте «79 Добрых дел» – 100% классов;

вовлеченность в волонтерскую деятельность – рост на 25%;

участие в патриотических акциях – охват всех классов.

Качественные показатели:

улучшение психологического климата в классах;

повышение уровня социальной ответственности;

развитие навыков командной работы;

формирование активной жизненной позиции.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников показывает положительную динамику личностного развития обучающихся. Система воспитательной работы требует дальнейшего совершенствования в направлении технической и спортивной направленности, а также усиления индивидуальной работы с учащимися.

Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых в МАОУ СОШ № 218

Анализ качества организуемой совместной деятельности.

Общешкольные ключевые дела демонстрируют высокий уровень событийности и широким спектром мероприятий: реализован проект «79 Добрых дел» с охватом всех классов, проведены масштабные патриотические акции, активно работает система школьных традиций. («Луч-2026», «Шоколадный день», военно-патриотические мероприятия «Зарница 2.0». проект «Каникулы вместе»)

Совместная деятельность классных руководителей и классов характеризуется систематической работой по развитию коллективов, реализацией индивидуальных проектов классов, эффективной профилактической работой, развитием ученического самоуправления. Классные руководители реализуют: проект «ЛУЧ_2026» по мотивации обучающихся, систему классных мероприятий, индивидуальную работу с обучающимися,

Внеурочная деятельность показывает большой охват обучающихся (81%), разнообразие направлений (28 программ), наличие брендовых проектов школы, систему дополнительного образования. Внеурочная деятельность охватывает: духовно-нравственное направление (36,5% от общего объема), спортивно-оздоровительное (6,9%), общекультурное (3,6%), социальное (29,9%), общеинтеллектуальное (23%)

Урочная деятельность интегрируется с патриотическим воспитанием, профориентационными задачами.

В рамках совместной деятельности обучающихся и взрослых немаловажную роль играет и советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, который координирует общешкольные

мероприятия, работу с социальными партнерами, развитие ученического самоуправления.

Совместная деятельности обучающихся и взрослых также осуществляется и через работу клубов «СВОи Герои», «Совет Отцов», «Совет матерей», родители активно принимают участие в семейных становлении ценностей через совместные родительские собрания, совместные мероприятия, участие в управлении школой, развитие предметно-эстетической среды, которая включает: озеленение территории, оформление кабинетов, создание тематических пространств, развитие школьного музея.

Анализ личностного развития обучающихся демонстрирует позитивные изменения в личностном развитии: рост социальной активности учащихся, развитие лидерских качеств, формирование ценностных ориентаций, улучшение психологического климата.

В течение учебного года решенные такие проблемы, как повышена вовлеченность учащихся в общешкольную жизнь, улучшена работа с "группой риска", усилена профилактическая работа, развита система ученического самоуправления

Сохраняющиеся трудности: неравномерность участия в мероприятиях, недостаточная индивидуализация работы классных руководителей.

Определены приоритетные направления по улучшению работы: внедрение новых форм работы с обучающимися, повышение квалификации педагогов, развитие системы наставничества, усиление работы с родителями

Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых показывает, что в МАОУ СОШ № 218 создана насыщенная событийная среда, способствующая развитию личности обучающихся. Совместная деятельность взрослых и детей носит системный характер и направлена на решение воспитательных задач. Сформирована эффективная система воспитательной работы, разработаны и реализуются уникальные проекты, создана благоприятная образовательная среда, обеспечен высокий уровень вовлеченности участников. Кроме того, определены перспективы развития школы на следующий учебный год: дальнейшая индивидуализация работы, расширение спектра дополнительных услуг,

усиление цифровизации воспитательного процесса, развитие социального партнерства.

Следует также отметить, что воспитательный процесс в школе демонстрирует сбалансированность всех направлений, однако выделяются следующие доминанты:

Гражданское и Патриотическое воспитание (Ядро плана): глубокая проработка темы ВОВ: акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», виртуальные экскурсии, Вахта Памяти на «Монументе Славы воинам-сибирякам», использование потенциала школьного музея и Музея Калининского района «На Богданке», военно-патриотические игры («Зарница 2.0», квест «Формула отваги»).

Духовно-нравственное воспитание и Семья: мощный блок работы с семьей: клуб «СВОи Герои», «Совет Отцов», «Совет Матерей», «Родительская Академия», семейные спортивные эстафеты («Все на лед!», «Зимние забавы»), турниры отцов («Дворяне 218» - «Совет Отцов»).

Несмотря на высокий уровень проработки, для совершенствования плана определены следующие точки роста:

Инклюзивный компонент: В плане упомянут фестиваль «Абилимпикс», добавить в общешкольные мероприятия (например, экологические акции, медиа-проекты) специальные форматы, гарантированно доступные для детей с ОВЗ.

Мониторинг и аналитика: В разделе «В течение года» стоит добавить конкретные инструменты мониторинга эффективности воспитательной работы (анкетирование удовлетворенности учащихся и родителей школьной средой).

IV. Организационный раздел

38. Учебный план основного общего образования

38.1. Учебный план МАОУ СОШ № 218 обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

38.2. Учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

38.3. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

38.4. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

38.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

38.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

38.5.2. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает

учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

38.6. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

38.7. МАОУ СОШ № 218 определяет 5-6-дневную учебную неделю с учетом законодательства Российской Федерации.

38.8. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не составляет менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения

срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели составляет:

в 5 классе - 29 часов;

в 6 классе - 30 часов;

в 7 классе - 32 часа;

в 8 классе - 33 часа;

в 9 классе - 33 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 5 классе - 986 часов;

в 6 классе - 1020 часов;

в 7 классе - 1088 часов;

в 8 классе - 1122 часа;

в 9 классе - 1122 часа.

При 6-дневной учебной неделе в 7 (предпрофильных) классах - 35 часов, в 8 и 9 классах - 36 часов.

38.9. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Учебным периодом являются триместры с равномерным чередованием 5-6 учебных недель и 1 недели каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

38.10. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут, в том числе для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ. Во время занятий перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

38.11. Для основного общего образования выбран 1 вариант федерального учебного плана.

**Учебный план основного общего образования
(пяти-, шестидневная учебная неделя (9 класс))**

Общеобразовательные классы

5-9 классы (ФГОС ООО)

Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V 5ВГДЕ ЖЗ (2026- 2027)	VI 6ВГДЕ ЖЗ	VII 7ВГДЕЖ З	VIII 8ВГД ЕЖЗ	IX 9ВГД ЕЖЗ	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (английский)	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	12/408
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание					1/34	1/34
Духовно-нравственная культура России	0,5/17	1/34	1/34			2,5/85
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	26,5	28	30	31	32	147,5/ 5015
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Основы проектно-исследовательской деятельности				1/34		1/34

Психология общения				1/34		1/34
«Учимся общаться»	1/34	1/34				2/68
Основы функциональной грамотности			1/34			1/34
Финансовая грамотность	1/34	1/34				2/68
Основы генетики			1/34			1/34
Практикум по математике					1/34	1/34
Практикум по русскому языку					1/34	1/34
Итого	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Недельная нагрузка	27,5	29	31	33	34	157,5/5355
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	36	160

Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V 5АБВ ГДЕЖ ЗИК	VI 6АБВ ГДЕЖЗ ИК (2026-2027)	VII 7АБВ ГДЕЖЗ ИК	VIII 8АБВ ГДЕЖ ЗИК	IX 9АБВ ГДЕЖЗ ИК	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	2/68	3/102	3/102	14/476
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание					1/34	1/34
Духовно-нравственная культура России			1/34			1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238

Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	27	28	30	31	32	148/5032
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Основы проектно-исследовательской деятельности				1/34		1/34
Психология общения				1/34		1/34
«Учимся общаться»	1/34	1/34				2/68
Основы функциональной грамотности			1/34			1/34
Финансовая грамотность	1/34	1/34				2/68
Основы генетики			1/34			1/34
Практикум по математике					1/34	1/34
Практикум по русскому языку					1/34	1/34
Итого	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Недельная нагрузка	29	30	32	33	34	158/5372
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	36	160

Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V 5АБВ ГДЕЖ ЗИКЛ	VI 6АБВ ГДЕЖЗ ИКЛ	VII 7АБВ ГДЕЖЗ ИКЛ (2026-2027)	VIII 8АБВ ГДЕЖ ЗИКЛ	IX 9АБВ ГДЕЖЗ ИКЛ	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510

Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	27	28	30	31	32	148/ 5032
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Основы проектно-исследовательской деятельности				1/34		1/34
Психология общения				1/34		1/34
«Учимся общаться»	1/34	1/34				2/68
Основы функциональной грамотности			1/34			1/34
Финансовая грамотность	1/34	1/34				2/68
Основы генетики			1/34			1/34
Практикум по математике					1/34	1/34
Практикум по русскому языку					1/34	1/34
Итого	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Недельная нагрузка	29	30	32	33	34	158/ 5372
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	36	160

Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V 5АБВ ДЕЖЯ	VI 6АБВ ДЕЖЯ	VII 7АБВ ДЕЖЯ	VIII 8АБВД ЕЖЯ (2026- 2027)	IX 9АБВ ДЕЖЯ	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание		1/34			1/34	1/34
ОДНКНР	1/34	1/34				2/68
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	27	29	30	31	32	148/ 5032
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Основы проектно-исследовательской деятельности				1/34		1/34
Психология общения				1/34		1/34
Основы функциональной грамотности			1/34			1/34

Финансовая грамотность	1/34	1/34				2/68
Основы генетики			1/34			1/34
Практикум по математике					1/34	1/34
Практикум по русскому языку					1/34	1/34
Итого	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	10/340
Недельная нагрузка	28	30	32	33	34	157/ 5338
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	36	160

Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V 5АБВ ГЯ	VI 6АБВ ГЯ	VII 7АБВ ГЯ	VIII 8АБВ ГЯ	IX 9БВ ГЯ (2026- 2027)	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68	14/476
Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
ОДНКНР	1/34	1/34				2/68
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты				1/34	1/34	2/68

Родины						
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	27	29	30	31	32	148/ 5032
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Основы проектно-исследовательской деятельности				1/34		1/34
Психология общения				1/34		1/34
«Учимся общаться»	1/34					2/68
Основы функциональной грамотности			1/34			1/34
Финансовая грамотность	1/34	1/34				2/68
Основы генетики			1/34			1/34
Практикум по математике					1/34	1/34
Практикум по русскому языку					1/34	1/34
Итого	2/68	1/34	2/68	2/68	2/68	10/340
Недельная нагрузка	29	30	32	33	34	158/ 5372
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	36	160

**Учебный план основного общего образования
на 2026-2027 учебный год
(классы с углубленным изучением математики)
6-дневная учебная неделя
5,7 классы (ФГОС ООО)**

Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	5АБ (2026- 2027)	6АБ	7АБ	8АБ	9АБ	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	12/408

(английский)						
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			4/136	4/136	4/136	12/408
Геометрия			3/102	3/102	3/102	9/306
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	3/102	3/102	3/102	3/68	2/68	14/476
Обществознание					1/34	1/34
Духовно-нравственная культура России	0,5/17	1/34	1/34			2,5/85
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	68/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	26,5	28	30	31	34	149,5/ 5083
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Задачи по биологии		1/34				1/34
Пространство логики	2/68	2/68				4/136
Основы информатики	1/34	1/34				2/68
Практикум по русскому языку					1/34	1/34
Практикум по математике					1/34	
Основы проектно- исследовательской деятельности				1/34		1/34
Психология общения				1/34		1/34
Финансовая грамотность	1/34					1/34
Итого	4/136	4/136	0	2/68	1/34	11/374
Недельная нагрузка	30,5	32	32	32	35	161,5/ 5491

Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172
--	----	----	----	----	----	-----

Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	5А	6А	7А (2026- 2027)	8А	9А	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			4/136	4/136	4/136	12/408
Геометрия			3/102	3/102	3/102	9/306
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание					1/34	1/34
ОДНКНР	1/34					1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	68/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	27	28	32	31	34	152/5168
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Практикум по русскому языку					1/34	1/34
Практикум по математике		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Основы проектно-				1/34		1/34

исследовательской деятельности						
Психология общения				1/34		1/34
Финансовая грамотность	1/34	1/34				2/68
Итого	1/34	2/68	1/34	3/102	2/68	9/306
Недельная нагрузка	28	30	33	34	36	161/ 5474
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172

Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	5А	6А	7А	8А (2026-2027)	9А	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			4/136	4/136	4/136	12/408
Геометрия			3/102	3/102	3/102	9/306
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание		1/34			1/34	2/68
ОДНКНР	1/34					1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	68/272
Основы безопасности и						2/68

защиты Родины				1/34	1/34	
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	27	28	32	31	34	152/5168
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Практикум по русскому языку					1/34	1/34
Практикум по математике		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Основы проектно-исследовательской деятельности				1/34		1/34
Психология общения				1/34		1/34
Финансовая грамотность	1/34	1/34				2/68
Итого	1/34	2/68	1/34	3/102	2/68	9/306
Недельная нагрузка	28	30	33	34	36	161/ 5474
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172

**Учебный план основного общего образования
на 2026-2027 учебный год
(языковые классы)
6-дневная учебная неделя
8-9 классы (ФГОС ООО)**

Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	5Я	6Я	7Я	8Я (2026- 2027)	9Я	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204

Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание		1/34			1/34	1/34
ОДНКНР	1/34					1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	68/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	27	28	30	30	32	146/4964
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Практикум по русскому языку					1/34	1/34
Практикум по математике					1/34	1/34
Французский язык	1/34	1/34	1/34			3/102
Факультатив по английскому языку	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	9/306
Основы проектно-исследовательской деятельности				1/34		1/34
Психология общения				1/34		1/34
Финансовая грамотность	1/34	1/34				2/68
Итого	4/136	4/136	3/102	4/136	3/102	18/612
Недельная нагрузка	31	32	33	34	35	164/5576
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172

Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	5Я	6Я	7Я	8Я	9Я (2026- 2027)	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
ОДНКНР	1/34					1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	68/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	27	28	30	30	32	146/4964
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Практикум по русскому языку					1/34	1/34
Практикум по математике					1/34	1/34
Французский язык	1/34	1/34	1/34	1/34		3/102
Факультатив по английскому языку	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	9/306
Основы проектно-				1/34		1/34

исследовательской деятельности						
Психология общения				1/34		1/34
Финансовая грамотность	1/34	1/34				2/68
Итого	4/136	4/136	3/102	5/170	3/102	19/646
Недельная нагрузка	31	32	33	35	35	165/5610
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172

**Учебный план основного общего образования
на 2026-2027 учебный год
(гуманитарный класс)
6-дневная учебная неделя
9 класс (ФГОС ООО)**

Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	5Б	6Б	7Б	8Б (2026- 2027)	9Б	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание		1/34			1/34	2/68
ОДНКНР	1/34					1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136

Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	68/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	27	28	30	31	32	148/5032
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Практикум по русскому языку					1/34	1/34
Практикум по математике					1/34	1/34
Культура речи	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Журналистика			1/34	1/34		2/68
Основы проектно-исследовательской деятельности				1/34		1/34
Психология общения				1/34		1/34
Итого	1/34	1/34	2/68	4/136	3/102	11/374
Недельная нагрузка	28	29	32	35	35	159/5406
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172

38.12. Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

38.13. Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

38.14. Учебный план составляется в расчете на весь учебный год, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика. Учебные планы разнятся в отношении различных классов одной параллели (общеобразовательных или предпрофильных).

38.15. Формы проведения промежуточной аттестации регулируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» МАОУ СОШ № 218. Формами промежуточной аттестации являются письменная работа, сочинение, защита проекта.

38.16. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения: 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. Школой осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, в электронном журнале дублировать задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

38.17. При наполняемости классов 24 и более человек предусмотрено деление классов на две группы при изучении предметов «Английский язык», «Информатика» и «Труд (технология)».

39. Календарный учебный график.

39.1. Режим работы и график учебного года устанавливается школой самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по триместрам).

39.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

39.3. Учебный год в 2026-2027 учебном году начинается 1 сентября 2026 года.

39.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 29 мая 2027 года (не ранее 26 мая). Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

39.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет не менее 126 дней для 5 - 9 классов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

39.6. Продолжительность учебных триместров и каникул:

Триместр	Продолжительность триместра/ модуля	Период каникул	Количество дней каникул
I триместр (10 учебных недель)	1 модуль: 01.09.2026 - 03.10.2026	04.10.2026 – 11.10.2026	8
	2 модуль: 12.10.2026 - 14.11.2026	15.11.2026 – 22.11.2026	8
II триместр (12 учебных недель)	1 модуль: 23.11.2026 - 30.12.2026	31.12.2026 – 10.01.2027	11
	2 модуль: 11.01.2027 - 20.02.2027	21.02.2027 – 28.02.2027	8
III триместр (12 учебных недель)	1 модуль: 01.03.2027 - 10.04.2027	11.04.2027 – 18.04.2027	8
	2 модуль: 19.04.2027 – 29.05.2027	30.05.2027 – 31.08.2027	94
Итого:	34 учебные недели		

39.7. Продолжительность каникул составляет 137 календарных дней.

39.8. Продолжительность урока - 40 минут.

39.9. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

39.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

39.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

39.12. Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются в 19.00. Обучение 5,7,9 классов проводится в 1 смену.

39.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

39.14. Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

40. План внеурочной деятельности.

40.1. Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 218 направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Курсы внеурочной деятельности разработаны с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и их актуальных потребностей в соответствии с ФОАП и ФГОС, рекомендациями ПМПК.

В целях успешной социализации организовано максимальное вовлечение обучающихся с ОВЗ в инклюзивные формы внеурочной деятельности, что гарантирует их гармоничное развитие и полноценную интеграцию в образовательную среду.

40.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

40.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование

предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

40.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду

отечественного искусства.

40.5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

40.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

40.7. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

40.7.1. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

40.7.2. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные

занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

40.7.3. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

40.7.4. Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

40.7.5. Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

40.7.6. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

40.8. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

40.9. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов

на 2026/2027 учебный год

№	Название внеурочной программы	Количество часов на параллель					итого
		5	6	7	8	9	
1. Духовно-нравственное направление							
1.	Разговоры о важном	8	9	11	7	5	40
2.	Краеведение	2	2	2	2		8
Итого по направлению		10	12	13	9	5	49
2. Спортивно-оздоровительное направление							
1.	Футбол (девочки)	1	1	1	-	-	3
2.	Гандбол для всех	1	1	1			3
	Общая физическая подготовка	-	2	2	-	-	4
Итого по направлению		2	4	4	-	-	10
3. Общекультурное направление							
1.	Вокально-инструментальный ансамбль	-	-	-	-	1	1
2.	Хореография					1	1
3.	Киноклуб «ПРОКино»	1	1	1	1	-	3
4.	Практикум общения	1					1
Итого по направлению		2	1	1	1	2	6
4. Общеинтеллектуальное направление							
1.	За страницами учебника географии	-	-	-	-	4	4
2.	«География без границ: готовимся к олимпиадам»	1	-	-	-	-	1
3.	В мире обществознания	-	-	-	-	1	1
4.	Teen talks and debates	-	-	1	-	-	1
5.	Практическая биология-«Линия жизни»	-	-	-	-	1	1
6.	Гидропоника	-	1	-	-	-	1
7.	«The secrets of English»	-	-	-	-	2	2
8.	Методы решения физических задач	-	-	-	-	1	1
9.	За пределами учебника: новые грани знакомых тем	-	-	-	-	1	1
10.	Improve your English (!Совершенствуй Английский)	-	-	-	-	1	1
11.	Английский в свете рампы	-	-	-	1	-	1
12.	English Grammar Explorers	1	-	-	-	-	1
13.	Экспериментальная химия	-	-	-	-	1	1

№	Название внеурочной	Количество часов на параллель					итого
14.	Решение задач по химии	-	-	-	1	-	1
15.	Учись писать грамотно	2	-	-	-	-	2
16.	Каникулярный клуб «Дебаты для всех»)	-	-	-	1	1	1
17.	Функциональная грамотность (Креативное мышление)	-	1	1	-	-	2
18.	Эколята-защитники природы	2	-	-	-	-	2
19.	Лабиринты разума	1	-	-	1	-	
Итого по направлению		7	2	2	4	13	25
5. Социальное направление							
1.	Профессиональный минимум «Россия – мои горизонты»	-	10	11	6	5	32
2.	Правовая азбука	-	5	-	-	-	5
3.	Правовая Грамотность	3	-	3	2	2	10
4.	Школа вожатского дела «Птица»	-	-	1	2	-	3
5.	Волонтерство «Добро Онлайн»	-	1	-	-	-	1
6.	Проект Плюс	-	2	2	-	-	4
Итого по направлению		3	18	17	10	7	55
Итого по параллели		24	37	37	24	27	149

40.11. Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, клубы, ансамбли, круглые столы, ученическое (научное) общество, фестивали, студии, интеллектуальные конкурсы, социальные проекты, соревнования, турниры, праздники, классные часы, детское движение, тематические занятия и тд..

40.12. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

40.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

40.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности школой

предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

41. Календарный план воспитательной работы.

41.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

41.2. Календарный план воспитательной работы в МАОУ СОШ № 218 реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

41.3. Школа наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых создаются специальные условия участия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и адаптированными образовательными программами.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД					
2017-2027 Десятилетие детства (Указ Президента РФ от 29.05. 2017 г. № 240) 2022-2031 Десятилетие науки и технологий в России (Указ Президента РФ от 25.04.2022 г. № 231) 2026 год – Год единства народов России (Указ Президента РФ от 25.12.2025г. № 962) 2026 год- 200 лет со дня рождения выдающегося русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (27.01) (Указ Президента РФ от 10.03.2024 г. № 134) 2027 год –200-летия со дня рождения П.П. Семенова-Тян-Шанского (Указ Президента РФ от 25.11.2022 №855),					
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
СЕНТЯБРЬ					
Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Класс ы	Ответственные

1 сентября	День знаний	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
1 сентября 3 сентября	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Дети-против террора! Памяти школьникам Беслана»	Основные школьные дела Школьный музей Профилактика и безопасность	Гражданское воспитание Духовно-нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель школьного музея, социальные педагоги
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Урочная деятельность Внеурочная деятельность	Ценности научного познания	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, МО русского языка и литературы
13/14 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории и обществознания
27/28 сентября	Всемирный день туризма	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно-нравственное	5-9	Педагоги - организаторы, классные руководители, учителя географии
30 сентября	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Урочная деятельность Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители,

					учителя истории и обществознания
Каждый учебный понедельник	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Основные школьные дела	Гражданское	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца	Благотворительные акции: Сбор макулатуры, «Добрый урожай», по запросу	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, школьное самоуправление
В течение месяца	Месячник Безопасности и Права: -информационно-просветительские мероприятия направленные на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму; беседы инспектора ГПДН, на правовые темы; - классный час «День Интернета в России» -тематические занятия «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме; - участие в городской акции «Внимание – дети!»: -Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классных уголках: «Правила дорожного движения» Беседы и практические занятия: -Твой путь в школу (самый безопасный маршрут – создание индивидуальных маршрутов учащихся). -Как мы знаем правила дорожного движения. - Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.	Профилактика и безопасность Социальное партнёрство Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Гражданское	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, социальные педагоги, ответственный по ПДД, специалисты ППС

	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества - «Дорога и мы». Участие в конкурсе «Безопасное колесо». Работа отряда ЮИД. Родительские собрания «Дети идут в школу» Профилактика травли, конфликтов, деструктивного поведения, вредных привычек; СПТ в 7–11 классах; сопровождение детей с суицидальным поведением; медиация; правовой семинар для педагогов.				
В течение месяца	Месячник психолого-педагогического сопровождения, социализации и адаптации Адаптация 1, 5, 10 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»;	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, специалисты психолого-педагогической службы, социальные педагоги, классные руководители
В течение месяца	Старт проекта лучший класс года: «ЛУЧ_2027»	Классное руководство Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца	Работа родительской общешкольной: -«Общешкольный родительский комитет»; -«Родительский контроль»; -«Совет Отцов»; -«Совет Матерей»; -Клуб «СВОи Герои»; -«Родительская Академия»; клуб «Контекст»? «Зеленый патруль» «Совет Старейшин» «Дача_218»	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Социальное партнёрство Трудовая деятельность Организация предметно-пространственной среды Основные школьные дела	Духовно-нравственное Трудовое Экологическое Патриотическое	5-9	Директор школы, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
В течение месяца	Проведение спортивных праздников: День Здоровья: #БудьЗдоров #ЖивиАктивно	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями	Физическое (здоровый образ жизни и эмоционально	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы,

		(законными представителями)	е благополучие) Духовно-нравственное		классные руководители, учителя физической культуры
В течение месяца	Выборы активов класса и лидеров школьных комитетов самоуправления	Самоуправление	Духовно-нравственное	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, школьное самоуправление
В течение месяца	Благоустройство школьной территории, классных кабинетов, оформление классных уголков, уголков здоровья.	Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды Трудовая деятельность	Эстетическое Трудовое	5-9	Классные руководители, школьное самоуправление
В течение месяца	Всероссийская неделя дорожной безопасности	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
В течение месяца	Круглый стол: «Сто вопросов взрослому»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по дорожной безопасности	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, ответственный по БДД

ОКТАБРЬ

Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направление воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Основные школьные дела Социальное партнёрство	Духовно-нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя музыки
4 октября	Всемирный День защиты животных День космической эры	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора,

	человечества				педагоги-организаторы, классные руководители
2/5 октября	День учителя День Рождение Школы: День Семьи и школы День Самоуправления	Основные школьные дела Социальное партнёрство Взаимодействие с родителями	Духовно-нравственное	5-9	Советник директора заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги школы, школьное самоуправление
5-9 октября	Каникулярная школа #Каникулы вместе	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
18/19 октября	День отца Спортивные локации: «Территория мужества» «Зарница 218»	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, школьное самоуправление
28 октября	Международный день школьных библиотек	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, библиотекарь
В течение месяца	Рейд «Внешний вид ученика»	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно-нравственное Гражданское	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги
В течение месяца	Всероссийский урок безопасности школьников Урок -беседа «10правил безопасности в интернете»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители

В течение месяца	Работа школьной службы Медиации «МИР»	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора , классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, школьное самоуправление
В течение месяца	Круглый стол: «Сто вопросов взрослому»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора , педагоги-организаторы, классные руководители, школьное самоуправление
В течение месяца	Посвящение в пятиклассники	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора , педагоги-организаторы, классные руководители
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по дорожной безопасности	Профилектика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора , педагоги-организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1, 5, 10 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС)	Профилектика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители

НОЯБРЬ

Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направление воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные
------	-------------------	--	---	--------	---------------

4 ноября	День народного единства: Этнокультурный фестиваль народов России.	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Гражданское	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, Школьное самоуправление
8 ноября	День Сибири;	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители.
9 ноября	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	Основные школьные дела	Гражданское Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, учителя истории и обществознания
10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации Всемирный день молодежи;	Профилактика и безопасность Основные школьные дела	Гражданское Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, учителя истории и обществознания
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса; Всемирный день ребенка); - День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики)	Основные школьные дела Профилактика и безопасность. Социальное партнёрство. Внеурочная деятельность	Физическое воспитание (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие)	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры
16-20 ноября	Каникулярная школа #Каникулы вместе	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные

					руководители, школьное самоуправление
29/30 ноября	День Матери в России: -Конкурс творчества «Леди Совершенство» Праздничный концерт. День Государственного герба Российской Федерации	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, учителя истории и обществознания.
В течение месяца	Месяц Правовых Знаний: «Навигатор Правового Пространства» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основная закон нашей жизни». - Социальные ролики по профилактике религиозного экстремизма. - 19 ноября - день борьбы с курением: тематические площадки: «Курить-здоровью вредить!». Родительские собрания/вебинары по безопасности дорожного движения Просмотр фильмов «Обвиняется терроризм». Участие в региональном конкурсе на лучший видеоролик «Чем ярче, тем безопаснее!» Организация участия во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения (Учи.ру)	Основные школьные дела. Взаимодействие с родителями (законными представителями). Профилактика и безопасность. Социальное партнёрство	Гражданское	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, учителя истории и обществознания, социальные педагоги, школьное самоуправление
В течение месяца	Круглый стол: «Сто вопросов взрослому»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации	Профилактика и	Духовно-	5-9	Заместитель директора,

	и адаптации 1, 5, 10 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС) Декада инвалидов	безопасность	нравственное		специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по дорожной безопасности	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора , педагоги-организаторы, классные руководители, ответственный по БДД

ДЕКАБРЬ

Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направление воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные
3 декабря	День Неизвестного Солдата Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	Классное руководство Взаимодействие с родителями	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги-психологи
4/5 декабря	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев (волонтеров) Благотворительные Акции «Тепло сердец»	Основные школьные дела Классное руководство Школьный музей	Духовно-нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, школьное самоуправление
9 декабря	День Героев Отечества	Основные школьные дела Классное руководство Школьный музей	Гражданское Патриотическое	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель

					школьного музея
10 декабря	День прав человека Выставка в библиотеке - «Каждый имеет право знать!» Викторина «Азбука твоих прав». Уроки правовой грамотности.	Основные школьные дела	Гражданское	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, учителя истории и обществознания
11/12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Основные школьные дела Классное руководство	Гражданское Патриотичес кое	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, учителя истории и обществознания
25 декабря	День государственных символов России	Основные школьные дела Классное руководство	Гражданское Патриотичес кое	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, учителя истории и обществознания
27 декабря	День спасателя	Профилактика и безопасность Экскурсии, походы	Гражданское Патриотичес кое	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
Вторая половина декабря	Новогодняя КАМПАНИЯ Классные часы : «Внимание каникулы» Профилактика БДД Принять участие в региональном конкурсе «ЯКлассный пешеход», «Безопасная дорога – детям»	Основные школьные дела Профилактика и безопасность	Духовно- нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР

В течение месяца	Семейная эстафета: «Все на лед!»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное Физическое (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие)	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры, школьное самоуправление
В течение месяца	Участие в Городском фестивале КВН «На Зеленой волне-2026»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное Физическое (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие)	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, школьное самоуправление
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1, 5, 10 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС)	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по БДД	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, ответственный по БДД

ЯНВАРЬ

Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направление воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные
11 января	День заповедников и национальных парков России	Экскурсии, походы Внешкольные мероприятия	Экологическое воспитание	5-9	Советник директора, заместитель

					директора, педагоги-организаторы, классные руководители
26 января	Международный день без Интернета Неделя Безопасного интернета Беседы и классные часы: Социальные сети и онлайн-коммуникации, интернет-мошенничество, Опасности интернет-хулиганства	Профилактика и безопасность Социальное партнёрство	Гражданское	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги, педагоги информатики
27 января	Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) Акция «Блокадный хлеб»	Основные школьные дела Классное руководство Школьный музей	Духовно-нравственное Патриотическое	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель школьного музея
28 января 31 января	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета;	Профилактика и безопасность Социальное партнёрство	Гражданское	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги информатики
В течение месяца	Спортивные игры для всей семьи: «Зимние забавы» Фотоакция «Креативное фото на катке»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Физическое (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие)	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца	Рейд «Внешний вид ученика»	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно-нравственное Гражданское	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители,

					социальные педагоги, школьное самоуправление
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1, 5, 10 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС) Декада инвалидов	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
ФЕВРАЛЬ					
Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные
1 февраля	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	Основные школьные дела Классное руководство Школьный музей	Духовно-нравственное Патриотическое	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель школьного музея
7 февраля	Всемирный день балета; День зимних видов спорта в России Декада ЗОЖ	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное Физическое (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие)	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные

					руководители, учителя физической культуры
8 февраля 8-12 февраля	День российской науки Неделя науки: «Лаборатория открытий: Наука-это просто!» Ученические конференции, Мастер-классы: Экспериментируем вместе!	Профориентация Социальное партнёрство	Ценности научного познания (стремления познания себя, других людей, природы, общества, получения знаний, качественного образования)	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, учителя физики, химии, биологии, географии
14/15 февраля	Международный день книгодарения Акция: Движение "Оставьте книгу там, где её найдут" Волонтёрская акция "Книга друга" Семейный книжный клуб	Самоуправление	Духовно- нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, педагог- библиотекарь, школьное самоуправление
15 февраля	День памяти воинов- интернационалистов (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	Основные школьные дела Классное руководство	Духовно- нравственное Патриотическое	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
15-20 февраля	Масленица	Основные школьные дела	Духовно- нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
21 февраля	Международный день родного языка	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Основные школьные дела	Ценности научного познания	5-9	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители, учителя русского языка и литературы

19-23 февраля	День защитника Отечества Праздничный Концерт Встречи с интересными людьми: Открытый диалог «Мужской ответ»	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями Школьный музей	Духовно- нравственное Патриотическое	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, руководитель школьного музея
22-26 февраля	Каникулярная школа #Каникулы вместе	Основные школьные дела	Духовно- нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, школьное самоуправление
В течение месяца	Психолого- педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1, 5, 10 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС) Декада инвалидов	Профилактика и безопасность	Духовно- нравственное	5-9	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
В течение месяца	Всероссийская военно- патриотическая игра «Зарница 2.0»	Основные школьные дела	Физическое (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие)	5-9	Заместитель директора, преподаватель- организатор ОБЗР, педагоги- организаторы
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по БДД Вебинары для родителей по БДД и ДДТТ	Профилактика и безопасность	Духовно- нравственное	5-9	Заместитель директора , педагоги- организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
В течение месяца	Рейд «Внешний вид ученика»	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно- нравственное Гражданское	5-9	Заместитель директора, педагоги-

					организаторы, классные руководители, социальные педагоги, школьное самоуправление
МАРТ					
Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Клас сы	Ответственные
3 марта	Всемирный день писателя; Всемирный день инженерии	Основные школьные дела	Духовно- нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, учителя МО русского языка и литературы, английского языка, учителя физики и математики
5/8 марта	Международный женский день. Праздничный концерт. Встречи с интересными людьми: «"Женщины 21 века: новые вызовы»	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями	Духовно- нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (2014)	Основные школьные дела	Духовно- нравственное Патриотическое	5-9	Советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
21 марта:	Всемирный день поэзии;	Основные школьные дела	Духовно- нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, учителя МО русского языка и

					литературы, английского языка
22 марта	Международная акция «Час Земли» ЭкоМульт: Просмотр мультфильмов на экологические темы. ЭкоОтряд: посадка семян цветов для озеленения школьной территории. Работа клуба «Дача_218»	Основные школьные дела Экскурсии, походы	Духовно-нравственное Экологическое	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя биологии и географии
26/27 марта	Всемирный день театра	Школьный театр Экскурсии, походы	Эстетическое	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель театральной студии
В течение месяца	Декада Медиации: Медиация для всех	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» 1-11кл	Основные школьные дела	Патриотическое	5-9	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЗР, педагоги-организаторы
В течение месяца	Рейд «Внешний вид ученика»	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно-нравственное Гражданское	5-9	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по дорожной безопасности	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители,

					ответственный по БДД
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1, 5, 10 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС) Декада инвалидов	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители

АПРЕЛЬ

Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные
5-9 апреля 7 апреля	Каникулярная школа #Каникулы вместе Всемирный день здоровья;	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
12 апреля 12-16 апреля	День космонавтики Неделя космонавтики	Основные школьные дела Экскурсии, походы	Ценности научного познания	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физики и математики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Основные школьные дела	Духовно-нравственное Патриотическое	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы,

					классные руководители
22 апреля:	Всемирный день Земли Акция: «Вторичная жизнь старых страниц» Социальные медиа- кампании: Земля Будущего зависит от тебя.				
26 апреля	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф 40-летие катастрофы на Чернобыльской АЭС	Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
30 апреля	День пожарной охраны Работа ДЮП (дружина юных пожарников)	Детские общественные объединения	Духовно- нравственное Гражданское	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
В течение месяца	Трудовой десант: Благоустройство школьной территории: Участие в акциях «Добрые дела», «Субботник», «Зеленый патруль».	Трудовая деятельность Организация предметно- пространственной среды	Трудовое Эстетическое	5-9	Советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
В течение месяца	Неделя Профориентации в начальной школе: «Открываем мир профессий» Встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия, Мастер- классы родителей- профессионалов	Профориентация Социальное партнёрство Экскурсии, походы	Ценности научного познания (стремления познания себя, других людей, природы, общества, получения знаний, качественного образования)	5-9	Советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
В течение месяца	Месячник «Операция Семья» Мероприятия по	Профилактика и безопасность, Взаимодействие с	Духовно- нравственное Гражданское	5-9	Заместитель директора по ВР, классные

	профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ. Единый день профилактики правонарушений и детской дорожной безопасности (встречи и беседы с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД) Акция «Внимание дети!»	родителями (законными представителями)			руководители, социальные педагоги
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум дорожной безопасности	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1, 5, 10 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС) Программа «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ»	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
В течение месяца	Зарядка с Чемпионом «Битва Хоров»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
МАЙ					

Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Клас сы	Ответственные
1 мая	Праздник Весны и Труда День Директора	Основные школьные дела	Духовно- нравственное Гражданское	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
2/3мая	День Памяти Яковлевой Н.Г.	Основные школьные дела	Духовно- нравственное Гражданское	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, школьное самоуправление
1-9 мая	Несение Вахты Памяти на Мемориальном ансамбле «Монумент Славы воинов- сибиряков»	Основные школьные дела	Патриотическое	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, школьное самоуправление
7 мая	День радио	Школьные медиа	Духовно- нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
7/9мая	День Победы в Великой Отечественной войне Декада ко Дню победы Эспланада Победы	Основные школьные дела	Духовно- нравственное Патриотическое	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители

9 мая	Городская патриотическая Акция «Мы память вечно сохраним»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное Патриотическое	5-9	Советник директора заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
13 мая	День российского телевидения	Школьные медиа	Духовно-нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
18 мая	Международный день музеев	Школьный музей	Духовно-нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, руководитель школьного музея
19 мая	День детских общественных организаций России	Детские общественные объединения	Духовно-нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные Руководители
24 мая	День славянской письменности и культуры.	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
11-14 мая	Парад Звезд – День Признания	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги доп. образования
25 мая	Праздник Последнего Звонка	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные Руководители

В течение месяца	Месячник «Операция Занятость» Летняя кампания по вовлечению в летнюю занятость обучающихся, памятки родителям и детям «безопасное лето». Родительское собрание детей «группы риска» на тему: «Комплексная безопасность на каникулах». Единый день детского телефона доверия.	Профилактика и безопасность, Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Гражданское	5-9	Заместитель директора, классные руководители, социальные педагоги, психологи
В течение месяца	Благоустройство города, школьной территории. Трудовые десанты по Участие в акциях «Добрые дела», «Субботник», «Зеленый патруль».	Организация предметно-пространственной среды	Эстетическое Трудовое	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по дорожной безопасности	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1, 5, 10 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС) Программа «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ»	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
Дела\Мероприятия в течение учебного года					

Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Клас сы	Ответственные
Каждый учебный понедельник	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Основные школьные дела	Духовно-нравственное Гражданское	5-9	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение года	Тематические предметные/учебные недели (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Урочная деятельность	Ценности научного познания	5-9	Классные руководители, учителя-предметники
В течение года	Тематические родительские собрания: -О правилах внутреннего распорядка; -О формировании здорового образа жизни -О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома; -О психофизическом развитии детей и подростков; -Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях; -О режиме дня школьников; -Об информационной безопасности; учащихся -О школьном пропускном -О профилактике насилия в семье; -О родительском контроле за поведением несовершеннолетних	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Гражданское	5-9	Администрация школы Заместитель директора Классные руководители
В течение года	Работа родительской общешкольной: -«Общешкольный родительский комитет»; -«Родительский контроль»; -«Совет Отцов»; -«Совет Матерей»; -Клуб «СВОи Герои»; -«Родительская	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Гражданское	5-9	Заместитель директора, советник директора, педагоги-организаторы, классные руководители

	Академия» «Совет старейшин» «Зеленый патруль» «Дача_218» Тематические встречи «Встреча с интересными людьми»				
В течение года	Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон об образовании, Устав МАОУ СОШ №218, локальные акты -Работа родительского лектория, Родительской академии с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. -Работа ППк, Совета профилактики с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера -Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. -Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки единой воспитательной стратегии, совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Гражданское	5-9	Заместитель директора, советник директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
В течение года	Участие в школьных/общешкольных/ районных/ городских мероприятиях по плану	Самоуправление	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, советник директора, педагоги-организаторы,

					классные руководители
В течение года	Работа школьных отрядов и объединений: -Волонтерский отряд «Добро online», -Вожатский отряд «Птица», -Пресс-центр «Волна», Отряд Юнармии «Пламя», «Движение Первых», «ЮИД», «ДЮП», «Орлята», Актив музея	Самоуправление	Духовно- нравственное Гражданское Экологическое Эстетическое Трудовое	5-9	Заместитель директора, советник директора, педагоги- организаторы, классные руководители, социальные педагоги, психологи, педагогические ответственные педагоги
В течение года	Поведение мероприятий: Классные часы «Профессии наших родителей», беседы, дискуссии, мастер- классы, коммуникативные и деловые игры, экскурсии на предприятия города, открытые онлайн- уроки . «Ярмарка профессий», Дни науки «Экскурсии в специализированные кабинеты», посещение лабораторий в старшей школе, оформление классных стендов	Профориентация	Духовно- нравственное Гражданское Ценности научного познания	5-9	Классные руководители
В течение года	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательным и профессиональными интересами: участие в проектно-исследовательской деятельности (конкурсы, выставках, фестивалях, конференциях)	Профориентация	Духовно- нравственное Гражданское Ценности научного познания	5-9	Классные руководители
В течение года	Ведение курсов по внеурочной деятельности по разным направлениям	Профориентация	Духовно- нравственное	5-9	Классные руководители
В течение года	Посещение музеев, выставок, Сезонные экскурсии на природу, предприятия. Посещение театральных представлений. Участие в арт-субботах и академических субботах	Внешкольные мероприятия	Духовно- нравственное Ценности научного познания	5-9	Заместитель директора, советник директора, педагоги- организаторы, классные руководители

В течение года	Тематические лектории, встречи с представителями партнеров. Обмен опытом, выступление на семинарах, совместная организация мероприятий	Социальное партнерство	Духовно-нравственное Гражданское	5-9	Представители партнеров, заместитель Директора, педагог-организатор, классные руководители
В течение года	Встречи и беседы с представителями Межведомственных организаций: МВД, ГИБДД, ГПДН, медицинских учреждений и др. Участие в районных и городских круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям	Социальное партнерство Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное Гражданское	5-9	Представители партнеров, заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
В течение года	Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы и т.д.) Работа тематических локаций	Организация предметно-пространственной среды	Духовно-нравственное Эстетическое	5-9	Классные руководители, родители
В течение года	Организация работы социальной службы школы: -Утверждение планов работы социальных педагогов. -Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе. -Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов.	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное Гражданское	5-9	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог, классные руководители
В течение года	Участие в муниципальных проектах «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог, классные

	г.Новосибирска», «Развитие жизнеспособности обучающихся общеобразовательных организациях Новосибирска».				руководители
В течение года	Организация и проведение профилактических тематических выставок, демонстрационных экранов	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное Гражданское	5-9	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог, классные руководители, педагог-библиотекарь
В течение года	Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях: (неполных, многодетных, малообеспеченных семей, детей из семей участников СВО, детей ОВЗ): -Психолого-педагогические консультации по вопросам сопровождения семьи и воспитания детей, помощи -Организация отдыха детей в дни школьных каникул. Организация и планирование работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, профилактические мероприятия по предотвращению правонарушений. Выявление неблагополучных семей и сопровождение в процессе внутрисемейного воспитания Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков Выявление учащихся,	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное Гражданское	5-9	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог, классные руководители

	склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения				
В течение года	Психолого-педагогическое направление: План работы психолого-педагогического консилиума(ППК) -Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении -Выбор средств и форм психоло-педагогического сопровождения школьников -Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками -Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей -Работа с одарёнными детьми -Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий. Ученические конференции	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
В течение года	Медико-социальное направление: Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни: Беседы: -о привычках, полезных и вредных -о режиме дня школьника -по организации здорового питания школьников Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!»	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное Гражданское	5-9	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
В течение года	Педагогические лектории «Школы успешного педагога»)	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
В течение года	Организация и планирование работы школьной службы медиации «МИР»	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	5-9	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители

В течение года	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	Школьные медиа		5-9	Педагог-организатор, Пресс-центр Классные руководители
В течение года	Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	Школьные медиа	Духовно-нравственное	5-9	Педагог-организатор, Пресс-центр Классные руководители
В течение года	Фоторепортажи значимых событий школы. Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов. Подготовка радиоэфиров и репортажей.	Школьные медиа	Духовно-нравственное	5-9	Педагог-организатор, Пресс-центр Классные руководители
В течение года	Планирование и работа ШСК «Фортуна» (согласно годовому плану)	Школьный спортивный клуб	Физическое	5-9	Заместитель директора Педагоги доп. образования
В течение года	Реализация планов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора Классные руководители, педагоги предметники

Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов: 1. Разговоры о важном 2. Профессиональный минимум «Россия – мои горизонты» 3. Краеведение 4. Футбол 5. Гандбол 6. Общая физическая подготовка 7. Хореография 8. Киноклуб «ПРОКино» 9. Практикум общения 10. За страницами учебника географии 11. География без границ: готовимся к олимпиадам 12. В мире обществознания 13. Teen talks and debates 14. Speak up! 15. Практическая биология-«Линия жизни»» 16. Гидропоника 17. The secrets of English 18. Методы решения физических задач 19. Актуальные вопросы физики	Перечень дополнительных общеобразовательных программ (бюджетная и внебюджетная основа), реализуемых для 5-9 классов: 1. «Баскетбол» 2. «Гандбол» 3. Театральная студия «В свете софитов» 4. «Гончарная студия» 5. «Графический дизайн» 6. «Робототехника» 7. «Шахматы» 8. Семейные праздники 9. Азбука Новосибирска 10. «Военно-прикладная физическая подготовка» 11. ШБК «Микрорайон» 12. Новосибирская Академия Информационных технологий 13. МБУДО ЦВР Пашинский Образцовый коллектив «Театр танца «Снегири» 14. ООО ОЛИМП 15. МБУДО ДООФСЦ «Лидер» 16. Автономная некоммерческая организация спортивный клуб художественной и эстетической гимнастики «Силуэт» 17. АНО ДО "Формула АйКью" 18. ЧУДО Лингвоцентр "Эй Би Си" 19. ИП Гутова А.Н. Футбольный клуб Форсаж 20. Сибирская школа шахмат SIBSCHESS
---	---

20. Физика вокруг нас: от явлений к законам 21. За пределами учебника: новые грани 22. Совершенствуй Английский 23. Английский в свете рампы 24. Engnglish Grammar Explorers 25. Экспериментальная химия 26. Решение задач по химии 27. Учись грамотно писать 28. Каникулярный клуб «Дебаты для всех» 29. Функциональная грамотность (Креативное мышление) 30. Эколята- защитники природы 31. Лабиринты разума 32. Правовая азбука 33. Правовая Грамотность 34. Школа вожатского дела «Птица» 35. Волонтерство «Добро Онлайн» 36. Проект Плюс					
Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Клас сы	Ответственные
Сентябрь В течение года	Работа МО классных руководителей: «Планирование воспитательной работы на 2026/ 2027 учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям (в том числе начинающим Тематические консу льтации по вопросам: -защита прав ребенка; -основные формы и направления работы с семьей; -развитие коллектива; - профилактика девиантного поведения учащихся; - Межведомственное взаимодействие: ГПДН, КЦСОН, КДН и ЗП, работа по Порядку «Единое окно», Единая база детей из семей СВО	Классное руководство	Духовно-нравственное Гражданское	5-9	Заместитель директора руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-психологи

	и детей со статусом ОВЗ; -тематика и методика проведения классных часов; -анализ эффективности воспитательного процесса в классах; -открытые классные часы: формы и методики проведения;				
В течение года	Цикл школьных семинаров для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов –центров партнеров	Классное руководство	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
1раз в триместр февраль-март В конце года	Заседания МО классных руководителей. Подведение промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. Самоанализ воспитательной работы за календарный год. Размещение отчета на сайте школы. Аналитические отчеты воспитательной работы с классом за текущий учебный год, планирование воспитательной деятельности: постановка целей и задач на следующий учебный год	Классное руководство	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
В течение года	Ведение Журнала инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	Классное руководство	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	Внутришкольный контроль воспитательной работы классного руководителя: Проверка рабочей документации классных	Классное руководство	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей,

	руководителей: ✓ Календарное планирование. ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий. ✓ Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. ✓ Контроль работы классных и общешкольного родительских Комитетов.				Классные руководители
В течение года	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, в социальных сетях с целью его популяризации;	Классное руководство	Ценности научного познания	5-9	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах. «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	Классное руководство	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах по безопасности дорожного движения для педагогических работников. Организация занятий по дополнительной образовательной программе «Дети-Безопасность-Дорога». Проведение профилактических мероприятий с детьми, посещающих летние	Классное руководство	Ценности научного познания	5-9	Заместитель директора , руководитель МО классных руководителей, Классные руководители

	пришкольные площадки с дневным пребыванием детей				
В течение года	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы (район, город, область, федерация)	Классное руководство	Ценности научного познания	5-9	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	Посещение открытых мероприятий, уроков и предметных недель, с целью обмена опытом, последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	Классное руководство	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	Участие в проекте лучший класс года: «ЛУЧ-2027»(лучший класс года) Участие в Акции 82 Добрых дела	Классное руководство	Духовно-нравственное	5-9	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	«Ваш класс изменился: адаптация "новеньких" и психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО. Практикум по распознаванию эмоциональных трудностей и правилам поддерживающей коммуникации»	Классное руководство	Классное руководство	5-9	Заместитель директора, специалисты ППС, классные руководители
В течение года	«Маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ: пошаговый алгоритм для классного руководителя — от заседания ППк до ведения "Папки ученика" и реализации ИОМ»	Классное руководство	Классное руководство	5-9	Заместитель директора, специалисты ППС, классные руководители
В течение года	«От данных к решениям: факторный анализ и результаты СПТ как основа работы классного руководителя с группой повышенного внимания и профилактики суицидов, травли и конфликтов»	Классное руководство	Классное руководство	5-9	Заместитель директора, специалисты ППС, классные руководители

В течение года	«Ресурс вместо выгорания: психологическое сопровождение одарённых детей и профилактика эмоционального истощения педагогов»	Классное руководство	Классное руководство	5-9	Заместитель директора, специалисты ППС, классные руководители
В течение года	Программа по профилактике эмоционального выгорания педагогов	Классное руководство	Классное руководство	5-9	Заместитель директора, специалисты ППС, классные руководители

Лист корректировки календарного плана воспитательной работы

основное общее образование на 2026/2027 учебный год

Исходное мероприятие	Планируемые сроки	Корректируемые сроки	Причина корректировки	Исполнители корректировки	Отметка о выполнении

Перечень примерных тематических классных мероприятий и классных часов

на 2026/2027 учебный год

основное общее образование (5-9 классы)

Сроки Месяц	Тематика	Форма проведения
сентябрь	Тематический классный час «Правила внутреннего распорядка в школе. Наша безопасность. Единый час безопасности»	Классный час
	Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»	Классный час
	Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	Классный час
	Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой)	Классный час
	<i>Экскурсия в музей, библиотеку, театр (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>Экскурсия</i>
октябрь	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Классный час
	Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	Классный час
	Беседа «Мы за правильное питание. Правила гигиены при приёме пищи»	Беседа
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Классный час
	Классный час, посвящённый Дню Гражданской обороны «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»	Классный час
	Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на осенних каникулах	Классный час
ноябрь	<i>Посещение театра, выставки (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>культпоход</i>
	Тематический классный час «День народного единства»	Классный час
	Тематический классный час, посвящённый Международному дню толерантности «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	Классный час
	<i>Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>Экскурсия</i>
	Тематический классный час, посвящённый Международному дню отказа от курения	Классный час
	Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)	Классный час
	Тематическое классное мероприятие, посвящённое Дню матери	Праздник, встреча
декабрь	Тематический классный час ко Дню неизвестного солдата День Героев Отечества	Классный час
	Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ	Беседа
	Тематический классный час, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией (в соответствии с рекомендованной тематикой)	Классный час
	Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	Классный час
	Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения во время новогодних мероприятий зимних каникулах	Классный час
	Новогодний праздник в классе	Праздник
январь	Урок мужества и воинской славы, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	Классный час
	Тематический классный час «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»	Классный час

	Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний»	Беседа
	<i>Экскурсия в музей военно-патриотической направленности</i>	<i>Экскурсия</i>
февраль	Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час	Классный час
	Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	Классный час
	Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества	Праздник,
	Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)	Классный час
	Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой)	Классный час
	Посещение театра, выставки (в соответствии с планом классного руководителя)	культпоход
март	Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Международному женскому дню	Праздник,
	Классный час по профориентации «Кем я хочу стать?»	Классный час
	Классный час по профориентации «Мы выбираем, нас выбирают»	Классный час
	Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	Беседа
	Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	Классный час
	Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на весенних каникулах	Классный час
	<i>Посещение театра, выставки (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>культпоход</i>
	<i>Посещение учреждений среднего профессионального образования</i>	<i>Экскурсия</i>
апрель	Тематическое мероприятие в классе в рамках Недели финансовой грамотности	Игра, диспут, круглый стол
	Тематический классный час «День экологических знаний»	Классный час
	Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы»	Классный час
	Тематический классный час «Опасность вредных привычек»	Классный час
	Тематический классный час «Наркотическое зло» (совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом)	Классный час
	Тематический классный час «Терроризм и безопасность человека в современном мире»	Классный час
	Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)	Экскурсия
	Тематический классный час посвященный 40-летию аварии на Чернобыльской АЭС	Классный час
май	Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг	Классный час
	Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на летних каникулах	Классный час
	Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	Классный час
	Тематический классный час, посвящённые Международному дню детского телефона доверия	Классный час

42. Характеристика условий реализации ООП ООО

42.1. Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

42.2. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

42.2.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

42.2.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных

предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия школ, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

42.2.3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

42.2.4. В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

42.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования.

42.3.1. Школа располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

42.3.2. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

42.3.3. Кабинеты учебных предметов оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

42.4. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

42.4.1. Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем.

42.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта школы, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

42.4.3. Школа предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого

обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

42.4.4. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

42.5. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

42.6. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования.

42.6.1. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

42.6.2. Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по

программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

42.7. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

42.7.1. Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

42.7.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».