

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 218»**

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол от
«27» 08 2026 г. № 1



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 218 / А.А. Семернинов
Приказ от «27» 08 2026 г.
№ 133/1-ог

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 218»
НА 2025-2029 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ
1-4 классы
(реализация ФГОС НОО)**

Новосибирск, 2026

Изменения в ООП НОО

[illegible]

Содержание

Общие положения	2
I. Целевой раздел	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Планируемые результаты освоения ООП НОО	12
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	15
II. Содержательный раздел.....	35
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.....	35
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	37
2.3. Рабочая программа воспитания	56
III.Организационный раздел.....	128
3.1.Учебный план начального общего образования.....	128
3.2.Календарный учебный график	146
3.3.План внеурочной деятельности.....	148
3.4.Календарный план воспитательной работы.....	156
3.5.Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	191

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 218» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП).

Содержание основной образовательной программы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа начального общего образования включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования

определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает учебный план;

Учебный план содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ СОШ № 218 или в которых МАОУ СОШ № 218 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»

–Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

–Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

–Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. № 858»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Приказ Минпросвещения России от 21.05.2024г № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023г № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Постановление правительства от 11.10.2023г № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

–Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024г № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;

–Приказ Минпросвещения России от 21.06.2024г № 01-09/419 «О направлении методического письма по учебному предмету "Труд (технология)"

–Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024г № 171 «Об изменении поправок в ФОП НОО,ООО и СОО»

–Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024г № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

–Приказ Минпросвещения России от 05.08.2025г № 579 «О внесении изменений в федеральные образовательных программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, утверждённые приказами Минпросвещения России от 18.05.2023г № 372,от 18.05.2023г № 370, от 18.05.2023г № 371, далее-соответственно Приказ № 579,ФООП)»

–Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024г № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

–Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025г № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

–Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025г № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

– Устав и локальные акты МАОУ СОШ № 218.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 218 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы ООП начального общего образования

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и

отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2](#) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными [постановлением](#)

[Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24](#) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28](#) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста.

Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими

требованиями.

При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Одним из основных подходов формирования ООП НОО является учет запросов обучающихся и их родителей, законных представителей (образовательный, социальный заказ), выявленный в ходе анкетирования, тестирования, психологического мониторинга.

ООП НОО составляется с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах деятельности посредством ведения курсов метапредметной направленности (проектно-исследовательские технологии), курсов внеурочной деятельности;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, официальных представителей при организации образовательной деятельности в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в учебный план ООП НОО).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС НОО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО обозначены во ФГОС НОО: к личностным (п. 41 ФГОС НОО), к метапредметным (п. 42 ФГОС НОО), к предметным (п. 43 ФГОС НОО) результатам. Планируемые результаты освоения обучающимися в соответствии с ФГОС НОО представлены в ООП НОО МАОУ СОШ № 218 описанием личностных результатов на уровень НОО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень НОО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 20%), курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения младшими школьниками образовательного процесса в МАОУ СОШ № 218 по определенному учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ СОШ № 218 посредством реализации инвариантных воспитательных модулей (80%) и вариативных воспитательных модулей (20%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся-обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 20%) и курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования:

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования для учебных предметов обязательной части учебного плана (80%) и учебных курсов, курсов внеурочной деятельности части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений – 20%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося и конкретизированы в ФОП НОО.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения младшими школьниками ООП НОО находят отражение в следующих пунктах ООП НОО:

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» в контексте описания оценивания результатов;

«Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

«Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;

«Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;

«Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО;

«План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;

«Характеристика условий реализации ООП НОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 218 представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС НОО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 40-43) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание младших школьников, достижение планируемых результатов

освоения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения (п. 19.1 ФОП НОО). Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 218 и служит основой при разработке локальных актов (п. 19.2 ФОП НОО). Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом (п. 19.3 ФОП НОО).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 218 (п. 19.4 ФОП НОО) являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего внутришкольного контроля МАОУ СОШ № 218,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 218 как основа аккредитационных процедур.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательной инфраструктуры Калининского района, муниципальной и региональной системы образования города Новосибирска и Новосибирской области.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки системы качества МАОУ СОШ № 218 и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества проводимых уроков; качества учебных заданий, оценочной деятельности, эффективности взаимодействия с другими участниками образовательных отношений).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется его наставником (при наличии), предметным методическим объединением учителей и администрацией МАОУ СОШ № 218. Результаты мониторингов являются основанием для принятия управленческих решений по повышению квалификации учителя. Оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 218 осуществляется в рамках мероприятий ВСОКО и результатов внешних оценочных процедур (независимая оценка качества образовательной деятельности и условий её осуществления и др.) Результаты процедур оценки результатов деятельности обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития, а также служат

основанием для принятия иных необходимых управленческих решений. Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МАОУ СОШ № 218 приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО (п. 19.5 ФОП НОО).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки (п. 19.6 ФОП НОО).

Внутренняя оценка включает (п. 19.7 ФОП НОО):

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. В первых классах контрольные работы не проводятся.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Практические работы (включая лабораторные, интерактивные и другие) являются формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являются формой контроля. Длительность практической работы составляет один урок – не более чем 45 минут.

К внешним процедурам относятся:

- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- независимые исследования качества образования (НИКО);
- результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде по математике и русскому языку;
- результаты участия в Городской предметной олимпиаде младших школьников;
- результаты участия в городском конкурсе исследовательских проектов младших школьников «Моё первое исследование»;
- результаты участия в исследовательских, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ СОШ № 218 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п. 19.9 ФОП НОО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме (п. 19.10 ФОП НОО).

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Фиксация результатов оценки образовательных достижений обучающихся фиксируется в:

- личном профиле обучающегося в ГИС НСО «Электронная школа»;
- бланках контрольных, проверочных работ и др. работ (в т.ч. стандартизированных);
- аналитических документах классного руководителя и/или администрации МАОУ СОШ № 218;
- материалах педагогов-психологов, учителей;
- логопедов, социальных педагогов.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений (п. 19.13 ФОП НОО) реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой (входной диагностики во 2-4 классах), текущей (в том числе тематической), промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 218 и ее влиянии на коллектив обучающихся (п. 19.14 ФОП НОО). При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития (п. 19.15 ФОП НОО).

Личностные достижения обучающихся (п. 19.16 ФОП НОО), освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагог может осуществлять только оценку следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку (п. 19.17 ФОП НОО). Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (п. 19.18 ФОП НОО).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией (п. 19.21 ФОП НОО).

Овладение базовыми логическими действиями (п. 19.22 ФОП НОО) обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями (п. 19.23 ФОП НОО) обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией (п. 19.24 ФОП НОО) как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность (п. 19.25 ФОП НОО).

Общение (п. 19.26 ФОП НОО) как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность (п. 19.27 ФОП НОО) как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение (п. 19.28 ФОП НОО) регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МАОУ СОШ № 218 в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (п. 19.29 ФОП НОО).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (п. 19.29.1 ФОП НОО).

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты

1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации

1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение

2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.

Итоговая, текущая, промежуточная оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- комплексных работ на межпредметной основе;
- итоговых проверочных работ по предметам;
- психолого-педагогической диагностики (мониторинга)
- педагогических наблюдений

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ СОШ № 218. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка сформированности ряда УУД, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы начального образования в школе проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Для оценки метапредметных результатов выпускников используется следующий инструментарий:

- Метапредметные работы
- Специально разработанные листы наблюдений для учителя начальных классов, работающего с обучающимся (по годам обучения), в которых фиксируются данные педагогического наблюдения по итогам учебного года.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Методики диагностики личностного развития обучающихся начальной школы

Направление	Класс	Сроки	Название, автор	Ответственный
-------------	-------	-------	-----------------	---------------

методики				
Диагностика мотивации учебной деятельности	1-4	В III триместре	Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург	Педагоги психологи
Диагностика самооценки и отношения к различным сторонам собственной личности	1-4	В I триместре	В.Г. Шур Методика «Лесенка самооценки»	Педагоги психологи
Диагностика психологического климата в классе	1-4	В III триместре	Р.В. Овчарова Методика «Рассели одноклассников по домикам»	Классные руководители
Выявление нравственных представлений обучающихся	1-4	В I триместре	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	Классные руководители
Выявление смысла и ценности жизни человека	1-4	Во II триместре	Е. Степанов «Я и ценности моей жизни»	Классные руководители

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.(приказ Минпросвещения России от 10 ноября 2025 года № 808)

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (п. 19.32 ФОП НОО).

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий (п. 19.33ФОП НОО).

Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебнопроектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе реализации ВСОКО.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание оценки предметных результатов (п. 19.35 ФОП НОО) по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов (по окончании освоения ООП НОО – в 4 классе) и с указанием этапов их формирования и способов оценки

по годам обучения на уровне НОО (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий

Особенности и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования (п. 19.36 ФООП НОО).

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. (п. 19.36.1 ФООП НОО).

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.(п. 19.36.2 ФООП НОО).

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.(п. 19.37 ФООП НОО).

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.(п. 19.37.1 ФООП НОО).

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.(п. 19.37.2 ФООП НОО).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.(п. 19.37.3 ФОП НОО).

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.(п. 19.37.4 ФОП НОО).

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.(п. 19.38 ФОП НОО).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, части, формируемой участниками образовательных отношений, планируемые результаты устанавливаются МАОУ СОШ № 218 самостоятельно.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации

педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация обучающихся со 2 по 4 класс проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету в формах определённых учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.(п. 19.40 ФОП НОО).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.(п. 19.41 ФОП НОО).

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.(п. 19.42 ФОП НОО).

Итоговая оценка выпускника начальной школы

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов ООП НОО, необходимых для продолжения образования. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне школьного образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. За выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе (уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, уровень овладения метапредметными действиями).

На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов ООП НОО:

1) выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно» (или «зачтено»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. Причём, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам

учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования .

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Оценка результатов деятельности начальной школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментальный регулярного мониторинга – Всероссийские проверочные работы для выпускников начальной школы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении ООП НОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включать:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых¹) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана на текущий учебный год размещены на сайте МАОУ СОШ № 218 <https://nskmys218.ru/index.php> в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Рабочие программы начального общего образования» по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/Hv-bUVkWOHFnhQ>

¹ «Цифровой образовательный контент» (далее - ЦОК): <https://educont.ru/>

Рабочие программы части формируемой участниками образовательных отношений на текущий учебный год размещены на сайте МАОУ СОШ № 218 <https://nskmys218.ru/index.php> в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Рабочие программы начального общего образования» по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/Hv-bUVkWOHFnhQ>

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на текущий учебный год размещены на сайте МАОУ СОШ № 218 <https://nskmys218.ru/index.php> в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Курсы внеурочной деятельности» по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/7GMQIJc793eLIw>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) МАОУ СОШ № 218 включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

2.2.1. Цели программы формирования УУД

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Характеристика универсальных учебных действий.

В соответствии с п. 9 ФГОС НОО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и

способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Познавательные УУД (п.169.3 ФООП НОО) отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают: методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое); базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД (п. 169.4 ФООП НОО) становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД (п.169.5 ФООП НОО) являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, МАОУ СОШ № 218 (п. 169.6 ФООП НОО).

Коммуникативные УУД (п.169.7 ФООП НОО) характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия; успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения,

повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД (п. 169.8 ФОП НОО) отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп учебных операций регулятивных УУД (п.169.9 ФОП НОО): принимать и удерживать учебную задачу; планировать ее решение; контролировать полученный результат деятельности; контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД (п. 169.10 ФОП НОО) являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3.Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

Педагоги МАОУ СОШ № 218 в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения

определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагоги МАОУ СОШ № 218 в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- исследовательская;

- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций,

актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МАОУ СОШ № 218 осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами МАОУ СОШ № 218 систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

Педагоги МАОУ СОШ № 218 в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно

обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;

– проговаривание их во внешней речи;

– постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

– от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

– выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

– развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

– нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

– определение их сходства, тождества, похожести;

– определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

– анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует

у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника МАОУ СОШ № 218 входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.2.4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Для формирования функциональной грамотности младших школьников важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 42 ФГОС НОО. (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических

действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, в процессе освоения системы понятий и правил русского языка у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Учебный предмет «Литературное чтение»: требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает приобщение к литературе как искусству слова и формируют индивидуальный эстетический вкус.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения, умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий, умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей способствует формированию универсальных учебных познавательных действий. Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации способствует формированию универсальных учебных регулятивных действий.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие универсальных учебных коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка

способствует развитию универсальных учебных познавательных действий: смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся универсальных учебных познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Изучение данного предмета способствует формированию универсальных учебных познавательных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и

моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), в рамках которого изучается выбранный родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся учебный модуль "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" выполняет значительную роль при формировании универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий. Универсальные учебные познавательные действия, формируемые при изучении ОРКСЭ: познавательные УУД: умение ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России"; регулятивные УУД: умение проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); ⇨ коммуникативные УУД: умение использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения. Также в ходе изучения ОРКСЭ учитель

организует совместную деятельность обучающихся, формируя умение выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты.

Развивающий потенциал учебного предмета «Изобразительное искусство» связан с формированием универсальных учебных познавательных, регулятивных универсальных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

На учебном предмете «Музыка» формирование универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных действий у обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и

практической деятельности. В рамках формирования регулятивных УУД у обучающихся ключевыми являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности. Формирование познавательных УУД: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм. Коммуникативные УУД: готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности.

Обучение младших школьников использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации осуществляется в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и

анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

Специфика учебного предмета «Труд (технология)» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организации процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся (регулятивные УУД) в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности (познавательные УУД); широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Учебный предмет «Физическая культура» как способствует: в области универсальных учебных регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области универсальных учебных коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата); в области универсальных учебных регулятивных действий

выполнению учебных заданий по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлению уважительного отношения к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности; взаимодействию со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролю соответствия выполнения игровых действий правилам подвижных игр и др.

2.2.5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ СОШ № 218 определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО в 4 классе (п. 31.2 ФГОС НОО).

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности (п. 169.17 ФОП НОО).

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе МАОУ СОШ № 218 и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формой контроля является мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МАОУ СОШ № 218 проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию

условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено в пункте "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности (п. 169.19 ФООП НОО).

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО МАОУ СОШ № 218. Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП НОО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности школы при реализации ООП НОО как в урочной деятельности обучающихся, так и во внеурочной деятельности. В рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников образовательной деятельности школы создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

2.3.Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в МАОУ СОШ № 218 (далее - школа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания в МАОУ СОШ № 218:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разрабатывается и утверждается с участием педагогического коллектива школы, Совета самоуправления школы – лидерского самоуправления, Совета родительской общности (законных представителей обучающихся) - Общешкольный родительский комитет, соответствии с интересами и потребностями всех участников образовательного процесса;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 218 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Данные ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 218 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей нашей школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

- Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе ценностно-ориентированного, социального, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и

с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся нашей школы руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

МАОУ СОШ № 218 расположена в центре микрорайона «Родники» Калининского района города Новосибирска. Микрорайон «Родники» – один из крупных проектов застройщика ООО «Энергомонтаж», динамично развивающийся район города с развитой социальной и бытовой инфраструктурой, вошел в число наиболее перспективных районов для молодых семей с детьми. Он имеет свою историю, которая созвучна с историей всего города. В ближайшем окружении МАОУ СОШ № 218 расположены такие организации культуры и спорта как: спортивный комплекс с залом для фехтования и бассейном (Тюленина, 27); школа спортивного и оздоровительного плавания «Дельфин» (Тюленина, 26/1); детский

бассейн «Жемчужина» (Свечникова, 9/1); ледовая арена «Родник» (Тюленина, 10); детская библиотека им. Братьев Grimm (Курчатова, 37); детский центр развития «Академия детства» (Тюленина, 28); центр психологической помощи «Азбука Успеха» (Тюленина, 8).

В целях повышения качества воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа сотрудничает с данными учреждениями по вопросам воспитания обучающихся.

Уклад жизни микрорайона «Родники» задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Контингент обучающихся и родителей МАОУ СОШ № 218 формируется из жильцов, заселяющих новостройки микрорайона. В основном это благополучные полные семьи с различными социальными категориями граждан. Школа имеет ресурсы и возможности для предоставления обучающимся разносторонней социальной и психолого-педагогической поддержке, участия в различных общешкольных и классных мероприятиях, посредством воспитания чувства любви к родной школе, гордости за нее. Воспитательное пространство МАОУ СОШ № 218 еще формируется, школа проживает пятилетнее становление учебно-воспитательного пространства. Большинство классных коллективов прошли стадию становления, и находятся в процессе развития, где начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции, соблюдаются нормы поведения. Для решения этих вопросов активно работает школьный Совет профилактики, школьная служба медиации, а также психолого-педагогический консилиум, с включением социальных педагогов и педагогов-психологов.

МАОУ СОШ № 218 открылась 1 сентября 2020 года. Школа работает в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Обновленные ФГОС НОО, ООО введены с 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах.

Управление школой осуществляется в соответствии с п.4 гл.26 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МАОУ СОШ № 218 ведется систематическая работа с одаренными детьми по повышению успеваемости, со слабоуспевающими обучающимися - по повышению мотивации; ведется подготовка к экзаменам путем введения дополнительных курсов. Ежегодное увеличение числа выданных аттестатов с отличием и тенденция повышения успеваемости, увеличение количества участников в олимпиадах, научно-практических конференций, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня объясняется качественной работой с детьми на всех уровнях начального, среднего и основного общего образования.

Целью школы в самосознании её педагогического коллектива, согласно Устава, является формирование личности обучающихся на основе ФГОС ОО, адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, интеллектуальное и эмоциональное развитие обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, охрана жизни обучающихся во время образовательного процесса.

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ № 218, которые способствуют формированию личности ученика, его нравственных ценностей, гражданской позиции и чувства принадлежности к школе. Традиции, связанные с учебной деятельностью:

День знаний (1 сентября): Торжественная линейка, посвященная началу учебного года, приветствие первоклассников, напутствия старшеклассников.

Предметные недели: Недели, посвященные определенным учебным предметам, с проведением конкурсов, викторин, олимпиад, открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Научно-практические конференции: Представление и защита учениками исследовательских работ, проектов и рефератов.

Олимпиады: Участие в школьных, городских, региональных и всероссийских олимпиадах по различным предметам.

Конкурсы "Лучший класс": Поощрение отличников учебы, активных участников общественной жизни школы.

Торжественное вручение аттестатов: Прощание с выпускниками, вручение аттестатов и наград, концертная программа. Традиции, связанные с патриотическим воспитанием:

День Победы (9 мая): Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, возложение цветов к памятникам, встречи с ветеранами, концерты, классные часы, Вахта памяти.

День защитника Отечества (23 февраля): Поздравление мальчиков и мужчин, спортивные соревнования, конкурсы.

День памяти и скорби (22 июня): Минута молчания, возложение цветов, мероприятия, посвященные памяти погибших в Великой Отечественной войне.

Уроки мужества: Встречи с участниками боевых действий, героями труда, интересными людьми.

Военно-спортивные игры ("Зарница 2.0"): Проведение военно-спортивных игр, направленных на физическую подготовку, развитие командного духа и патриотизма. Мероприятия «Юнармии», Смотр «Песни и стоя»

Уход за памятниками и обелисками: Поддержание в порядке памятных мест, связанных с историей страны и региона. Традиции, связанные с духовно-нравственным воспитанием:

День учителя: Поздравление учителей, концерты, конкурсы, вручение подарков.

День пожилого человека: Поздравление пожилых людей, оказание помощи ветеранам.

Благотворительные акции: Сбор средств и вещей для нуждающихся, посещение детских домов и домов престарелых.

Волонтерская деятельность: Участие в добровольческих акциях, направленных на помощь другим людям и окружающей среде, Празднование Дня матери, Дня семьи: Мероприятия, посвященные укреплению семейных ценностей и традиций.

Школьные театры и концерты: Организация и проведение театральных постановок, концертов, музыкальных вечеров.

Экологические акции: «Сохраняй и разделяй», уборка территории школы и прилегающих территорий, посадка деревьев, участие в экологических проектах. Традиции, связанные с формированием классного коллектива:

Классные часы: Регулярные встречи класса с классным руководителем для обсуждения важных вопросов, планирования мероприятий, решения проблем.

Дни рождения: Поздравление именинников, организация небольших праздников.

Совместные походы и экскурсии: Организация походов в музеи, театры, на природу, способствующих сплочению коллектива.

Традиционные классные мероприятия: Проведение традиционных классных мероприятий, таких как "Осенний бал", "Новогодний праздник", "День Признания».

Выборы актива класса: Выбор старосты и других членов актива класса, способствующих развитию лидерских качеств и ответственности. Общешкольные традиции:

Школьные линейки: Проведение линеек, посвященных важным событиям и праздникам.

Общешкольные собрания: Обсуждение важных вопросов жизни школы, принятие решений.

Школьный Медиацентр: освещение жизни школы через сайт ВК, работа школьной радиорубки.

Школьное самоуправление: Работа Центра Детских инициатив/школьного совета, ученического самоуправления, направленная на вовлечение учащихся в управление школой.

Традиционные спортивные соревнования: Проведение спортивных соревнований по различным видам спорта, таких как "Веселые старты", "Дни здоровья", соревнования по футболу, баскетболу и т.д.

«День семьи и школы», «День Отца»- интерактивный квест «Папы всемогущие»,

«Мама в деле», «День народного Единства»

Эти традиции способствуют формированию у учащихся чувства гордости за свою школу, уважения к ее истории и ценностям, а также развитию важных социальных и личностных качеств и отражают реальные потребности и интересы учеников, направленные на их всестороннее развитие.

МАОУ СОШ № 218 включена в масштабный Всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей. «Орлята России». 100% включаются с нового учебного года в добрые дела и поступки, учатся быть добрыми, смелыми, честными, ответственными под девизом: «Учимся! Растём! Мечтаем ВМЕСТЕ!», а также Обучающиеся школы вовлечены в работу общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых

В МАОУ СОШ № 218 разработана символика организации: имеется Герб, Флаг, гимн, установлены единые требования к одежде обучающихся.

В качестве социальных партнеров МАОУ СОШ № 218 выступают центры по работе с детьми, образовательные организации: ФГК ВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», МАУДО ДТД УМ «Юниор», МБУДО ЦДТ "Содружество", МБУДО ДМЦ «Каравелла», МБУДО "ЦВР "Пашинский", МБУДО Центр «Юность», культурный кластер «Кислород», СГУПС, РАНХиГС, НГУЭУ, ГАПОУ НСО Новосибирский машиностроительный колледж, институт Искусств НГПУ, «Молодёжный драматический театр «Первый театр»»,

ГБУЗ «Городская поликлиника № 29», образовательные учреждения высшего профессионального образования: СГУПС, НГТУ, НГМУ, НГАУ, НТИ филиал РГУ им. Косыгина, НВИ войск национальной гвардии РФ, НПК № 1 им. А.С. Макаренко. В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникаций.

В МАОУ СОШ № 218 действует система дополнительного образования, включающая объединения физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической направленности, деятельность которых по своему содержанию, целям и задачам соответствует социально-нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному развитию личности. Реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «ГТО в действии».
2. Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол».
3. Дополнительная общеобразовательная программа «Гандбол».
4. Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол».
5. Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы».
6. Дополнительная общеобразовательная программа «Художественная гимнастика».
7. Дополнительная общеобразовательная программа «Мир глазами исследователя».
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе».
9. Дополнительная общеобразовательная программа «Семейные праздники России».
10. Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука Новосибирска».
11. Дополнительная общеобразовательная программа «В мире изобразительного искусства».
12. Дополнительная общеобразовательная программа «Маленькие волшебники».

13. Дополнительная общеобразовательная программа «В свете софитов».
14. Дополнительная общеобразовательная программа «Гончарная студия».
15. Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника».
16. Дополнительная общеобразовательная программа «Графический дизайн».

Дополнительные характеристики

Воспитание и социализация обучающихся является важным компонентом в формировании личностной и успешности подрастающей личности, в которой участвуют все участники образовательных отношений. В МАОУ СОШ № 218 большое внимание уделяют развитию инклюзивной политики, культуры и практики. В школе обучается более 2400 детей с разными возможностями и потребностями: среди них-порядка 8-9% обучающихся с ОВЗ и 1-2% дети-инвалидов, а также одарённые и высокомотивированные дети, для которых в МАОУ СОШ № 218 осуществляют процесс обучения, воспитания и социализации более 100 педагогов, порядка 22 узких специалистов (педагоги-психологи, учителя логопеды, дефектологи, тьюторы, социальные педагоги). Инклюзивная архитектура в ОО строиться на основных принципах инклюзии, и в ее основе лежат такие педагогические ценности, как самостоятельность, осознанность, взаимоуважение, толерантность, взаимопомощь, ответственность и взаимообучаемость, экологичность и безопасность.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с графиком и производится на основе примерного цикличного десятидневного меню. Ежедневно на основе примерного цикличного десятидневного меню с учетом фактического наличия продуктов формируется однодневное меню на предстоящий день.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание Программы воспитания представлено 16 модулями
(11 инвариантных, 6 вариативных).

Инвариантный модуль	Вариативный модуль
«Урочная деятельность»	«Трудовая деятельность»
«Внеурочная деятельность»	«Школьный музей»
«Классное руководство»	«Детские общественные

«Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями (законным представителями)» «Самоуправление» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство» «Профориентация»	объединения» «Школьные медиа» «Школьный театр» «Экскурсии, походы»
--	---

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

– целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательный потенциал учебного занятия определяется концепцией учебного предмета и/или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Реализовать воспитательный потенциал урока возможно посредством применения таких педагогических технологий и методов, как - системно-деятельностный подход, проблемное обучение и исследовательская деятельность, развитие креативного и критического мышления, формирование функциональной грамотности и другие. Педагоги МАОУ СОШ № 218 включают в рабочие программы учебных предметов тематику значимых памятных дат, явлений и событий в истории нашей страны в соответствии с календарным планом

воспитательной работы, что позволяет усилить воспитательную составляющую на уроке.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МАОУ СОШ №218 осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий различной направленности: познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, такие как «Учись учиться», «Страна Ненарушайка», «Я-первоклассник», «Учимся общаться и дружить».

Гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование гражданской идентичности, военно-патриотического сознания, готовности к защите Отечества, на формирование нравственных и духовных ценностей, активной гражданской позиции, развивающие интерес к истории и культуре своей страны, своего края, такие как «Орлята России», «Школа Лидера», «Страна Ненарушайка».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность».

Трудовая и игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на:

- развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

– раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Это такие курсы, как: «ПРОкино», «Учимся общаться и дружить».

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебный мир оригами»

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Занятия проводятся еженедельно для учеников 1-4 классов.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности в МАОУ СОШ № 218 направлена на решение

задач воспитания и социализацию обучающихся, осуществляется по направлениям и предусматривает различные формы и виды деятельности:

Направления классного руководителя

Виды деятельности:

- индивидуальная работа с учащимися, изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса.

Организация взаимодействия с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- мероприятия, проводимые учителями -предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам разрешения конфликтов между учителями и обучающимися;

- решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов и учеников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- взаимодействия с родителями (организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Для организации помощи классным руководителям в МАОУ СОШ № 218 функционируют два методических объединения классных руководителей:

начальной школы и среднего и старшего звена. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- повышение уровня профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, классных часов, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях, создание информационно-педагогического банка собственных достижений, профессиональных идей;
- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- организация системы наставничества, в помощь молодым классным руководителям;
- обеспечение популяризации собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Разработан единый шаблон модели «Рабочий стол классного руководителя» для использования документации в общем доступе сервиса обмена данных. В структуру модели входит набор методических папок, в том числе «Рабочая программа воспитания классного руководителя». В течение года каждый педагог наполняет и детализирует эту папку по различным критериям, относительно своего класса. По итогам учебного года, классным руководителям предлагается провести SWOT-анализ состояния работы самого педагога.

Модуль «Основные школьные дела»

Главные традиционные общешкольные дела - это мероприятия, события и практики, которые на протяжении многих лет проводятся в школе и становятся частью ее уникальной культуры и идентичности. Они объединяют учеников. Основные школьные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих учителей, родителей и выпускников, создающих чувство общности и принадлежности к школьному сообществу.

В МАОУ СОШ № 218 используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- проведение учебного дня в библиотеке, где на материалах библиотечного фонда педагоги проводят учебные занятия определенного класса, погружая детей в мир предметной и художественной литературы;
- проведение учебного дня в музее, где педагоги разных предметов проводят учебные занятия-исследования на материалах историко-патриотического школьного музея;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов мастеров.

- На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Перечень основных школьных дел МАОУ СОШ № 218:

Еженедельная Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн Российской Федерации.

Торжественные линейки с внесением знаменной группой (членами отряда Юнармия), или поднятием государственного флага РФ, посвященные памятным или знаменательным датам: День знаний, День борьбы с терроризмом, День космонавтики, День неизвестного солдата, День Победы в Великой Отечественной войне, Праздник Последнего Звонка. Гражданское направления воспитания, при проведении таких мероприятий, реализуется через ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, старшему поколению; приобретаются и закрепляются знания о национальных героях и важнейших событиях истории России, знания о государственных праздниках, их истории и значения для общества.

Экологические акции: сбор макулатуры «Сохраняй и разделяй», «Вторичная жизнь старых страниц», сбор сезонных овощей «Добрый урожай», «Зеленый патруль» направленные на сохранение окружающей среды. «Добрые дела», «Субботник». «Час Земли». В ходе их проведения у школьники формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. В преддверии акций волонтеры проводят разъяснительные беседы о проблемах, которые возникают на нашей планете в связи с накоплением пластика, уничтожением деревьев.

Благотворительные Акции: «Елка желаний», «Тепло сердец» Международный день добровольцев (волонтеров) -это не только способ помочь нуждающимся, но и важный инструмент воспитания в детях таких качеств, как милосердие, сострадание, ответственность и гражданская активность.

«Встречи с интересными людьми», «Сто вопросов к взрослому» -позволяют знакомиться с успешными людьми разных профессий, общественными деятелями, спортсменами, способствуют формированию у обучающихся осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в кадрах, способствуют встречи

Общешкольные родительские собрания, направленные на педагогическое просвещение родителей, реализует право родителей на получение информации об образовательной деятельности МАОУ СОШ № 218, знакомит законных

представителей с содержанием образования и позволяющие принимать участие в управлении школы.

Школа активно вовлекает родителей в свою жизнь, предоставляя им различные возможности для участия и создавая атмосферу сотрудничества и взаимопонимания:

«День семьи и школы», Семейная эстафета: «Все на лед!», работа клуба «Совет Отцов», «Совет матерей», «СВОИ герои».

Взаимодействие и участие родителей в мероприятиях школы является важным условием для создания благоприятной образовательной среды, повышения успеваемости учащихся и укрепления связи между семьей и школой.

Месяц Правовых Знаний: «Навигатор Правового Пространства», Дни правовой помощи детям с участием юристов, нотариусов, адвокатов, сотрудников ГПДН - способствует формированию правовой культуры школьников, защите их прав и интересов, развитию активной гражданской позиции и профессиональной ориентации. Это важный вклад в воспитание ответственных и законопослушных граждан России.

Митинги, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, посещение ветеранов(совместно с Советом ветеранов Калининского района г. Новосибирска), Дню солидарности в борьбе с терроризмом, участие в патриотических Акциях «Мы память вечно сохраним», «Блокадный хлеб», несение Вахты Памяти на Мемориальном ансамбле

«Монумент Славы воинов- сибиряков» - данные мероприятия направлены на сохранение памяти о победе советского народа в Великой Отечественной войне.

Дни самоуправления, организуемые в День учителя и Международный женский день 8 марта. Данная форма воспитательной деятельности способствует приобретению опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитию коммуникативных умений, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; позволяет реализовать собственную социально-нравственную позицию. Учащиеся 9-11 классов в этот день имеют возможность почувствовать себя хозяевами в школе, не формально, а реально. Берут на себя учебную нагрузку и

частичную административную работу. Устраивают для учителей педсовет, уроки, мастер-классы, квесты, и др.

Ежегодно в школе проводятся Выборы президента, выборы активов класса и лидеров школьных комитетов. Выборы позволяют ученикам участвовать в управлении школой, влиять на принятие решений, касающихся их жизни и обучения, способствуют повышению ответственности школьного самоуправления, развитию диалога между учениками и администрацией школы. Цикл данных дел является важным инструментом воспитания активных, ответственных и компетентных граждан, способных участвовать в управлении обществом и решать возникающие проблемы. Это ценный опыт, который пригодится школьникам в будущем, независимо от выбранной ими профессии.

Праздники, концерты, конкурсные программы: День учителя, День матери, День Отца, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, «Зарница 2.0», День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок»- участие в таких делах позволяет получить разнообразный и ценный опыт, способствующий их развитию в различных областях: социализация и развитие коммуникативных навыков, работа в команде: участие в мероприятиях помогает учащимся чувствовать себя частью школьного сообщества, находить друзей и единомышленников, развитие творческих способностей и самовыражение, развитие организаторских навыков и лидерских качеств, формирование гражданской позиции и нравственных ценностей, развитие навыков и умений, необходимые для успешной жизни в обществе.

Конкурсы-выставки. В течении всего года школьники принимают участие в тематических выставках и конкурсных работах: "ЭКО-Ёлка: Перезагрузка"(Елка из вторсырья), выставки рисунков ко Дню матери Дню Отца, «Мы за здоровый образ жизни», «Защитники Отечества», «Дорога и мы», выставка космических летательных аппаратов ко Дню Космонавтики, которые наполняют школьную жизнь разнообразными и ценными аспектами, способствуя развитию учащихся и созданию позитивной атмосферы.

Флэшмобы. Детский флэшмоб в школе — это отличный способ провести время и порадовать ребят. Флэшмобы часто несут социальный и эстетический посыл.

Акции бывают на разные темы: в честь спортивного праздника, выпускного или Нового года, пропагандирующие здоровое питание или безопасное движение на дорогах.

Цикл мероприятий «Уроки мужества» воспитывают патриотизм, формируют позитивный образ, который может служить идеалом для подражания. Мероприятия имеют как образовательную, так и воспитательную направленность, способствует формированию личностных качеств, гражданской позиции, уважения к старшему поколению, поднятию авторитета армии, развивает личностные качества, общий кругозор. Уроки проходят в актовом зале в объединении нескольких классов/параллелей, затрагивая самые значимые события нашей страны.

«Единый классный час»: цикл классных часов, посвященных знаменательным датам, безопасному поведению или актуальным темам, возникающим в процессе реализации Плана ВР в течение года.

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» - праздник посвящения в новую школьную ступень знаний. Каждое мероприятия сопровождается торжественной церемонией, символизирующей приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и старших классов. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу.

Праздник «Последний звонок» в 4, 9, 11-ых классах, торжественная церемония, символизирующая переход с одного уровня обучения на другой или в другие учебные заведения. Позволяет ребенку ощутить единство школьного сообщества, формирует ответственное отношение к учению, чувство признательности к учителям, родителям, настраивает на позитивное восприятие школьных будней.

Линейка по итогам учебного года «Парад Звезд - День Признания» с награждением обучающихся и педагогов за активное участие в школьной жизни, результативность участия в конкурсе Лучший класс «Луч 2026»», защиту чести МАОУ СОШ № 218 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МАОУ СОШ № 218.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ СОШ № 218 осуществляется:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ СОШ № 218 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Это комплексный процесс создания оптимальных условий для полноценного развития, обучения и воспитания учащихся, продуманное создание пространства, способствует формированию личности, развитию творческих способностей, мотивации к познанию и комфортному пребыванию в школе.

Символ школы – серебряная птица, устремленная ввысь. Располагается на первом этаже в центральном холле. Птица издревле является символом трудолюбия, полёта мыслей и фантазий.

«Холл Успеха» - пространство школы – входа в школу на первом этаже-приветствует участников образовательного процесса слоганами/ хештегами, призванными вдохновлять и мотивировать на покорение новых вершин и несет ценностную нагрузку созвучную с миссией школы: Учись.Мечтай.Создавай. Действуй.

На пришкольной территории расположены флаштоки с Государственным флагом Российской Федерации, флагами Новосибирской области, города Новосибирска. Такое расположение символики позволит проводить в весенне-летний период еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (в осенне-зимний период церемония проходит в холле второго этажа с использованием особой подставки). «Место Силы, Мужества и Чести» - многофункциональное патриотическое пространство на территории школы, способствующее формированию гражданской идентичности, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся. Здесь проходят соответствующие традиционные торжественные мероприятия, акции и митинги.

Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов). Стены представляют собой образовательное пространство, несущее определенную смысловую нагрузку. Во всех коридорах школы размещены тематические стенды: правила безопасности школьника, правила дорожного движения, информация для родителей.

Информация, представленная в холлах, позволяет быть в курсе школьных дел и событий,

На 1 этаже - информационный стенд, посвященный проекту «Орлята России», способствует развитию социальной активности школьников младших классов, создавая условия для воспитания патриотов своего Отечества; «Место Встречи»- место для общения, отдыха и вдохновения; военно-патриотическое пространство «Вне времени», «Арт галерея», «Бульвар перемен», «Кто куда-а мы на уроки»

«Карта городов Героев» Российской Федерации и мурал -«Долгий путь к Победе» отражающее ключевые события в истории Победы в Великой Отечественной войне нашей страны.

«Место Знаний и Книг#ЧитайКруто#ЧитайЗдесь» - познавательное пространство на 1 этаже школы для создания и поддержания стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

На 2 этаже – тематический мурал «В единстве народов – сила России». На стене ожили образы 13 народов нашей страны. Каждый несет свою мудрость, традиции заветы, которые делают нас сильнее. Мурал напоминает нам: Россия – это круг дружбы. Единство – это жизнь, а разобщенность – пепел. Особая часть мурала – образ руки, перелистывающей страницу от тьмы к свету.

Стенд «Вне времени» - место, объединяющее патриотическое пространство. Стенд посвящён ключевым событиям Великой Отечественной войны, информация о которых включена в вопросы государственных экзаменов школьников.

Стенд «СВОи герои» напоминает о том, что подвиг – это не только прошлое, но и настоящее. На стенде «СВОиГерои» размещены отцы, братья наших обучающихся, которые внесли значительный вклад в развитие сообщества, проявили героизм и мужество в контексте специальной военной операции (СВО). Главная цель такого стенда - это увековечивание памяти и демонстрация примеров самоотверженности и героизма, воспитание патриотизма и уважения к истории своей страны и своего края.

На 3 этаже - интерактивное пано «Математическая шпаргалка», которая в интерактивном режиме напомнит учащимся математические формулы, функции, определения.

На 4 этаже - кабинеты русского языка и литературы и информационное интерактивное пано «Библиотека».

Все объекты снабжены QR-кодами, позволяющими получить информацию по каждому объекту.

Учтена цветовая гамма, актуальность, периодическая переориентация, смысловая нагрузка, эстетическое восприятие и безопасность.

Оформление и благоустройство классных кабинетов. Кабинеты в МАОУ СОШ № 218 являются неотъемлемой частью учебного процесса и соответствуют задачам предмета, государственным стандартам и современным тенденциям. При оформлении кабинетов используются элементы, формирующие единый стиль.

Трансляция через систему школьного телевидения творческих работ, обучающихся и педагогов, картин художественного смысла, фотоотчетов об интересных школьных событиях, фотовыставки и фотоконкурсы – все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

Звуковое пространство в МАОУ СОШ № 218. Школьное радио позволяет прослушать гимн Российской Федерации тем обучающимся, которые не будут участвовать в церемонии поднятия Государственного флага; проводить радиопередачи, связанные с памятными датами в истории нашей страны; передавать информационные сообщения. В школе используются вместо традиционных школьных звонков-мелодии, что создаст позитивный настрой в обучении.

Событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и обучающиеся. Это показатель творческого сотрудничества обучающихся и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть гимн,

эмблема, единая школьная форма для первоклассников, единые элементы - галстуки с символом школы «Птица» для вожатских отрядов и ученического самоуправления, отличительные бейджи для дежурных классов и педагогов. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

В коридорах школы размещены стенды, информация на которых содержит актуальные вопросы безопасности, правила, традиции нашей школы.

Таким образом предметно-эстетическая среда в МАОУ СОШ № 218 строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями, играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, воспитания и образования; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива; отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и обучающихся; создает неповторимость, узнаваемость образовательной организации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ СОШ № 218 предусматривает комплекс мероприятий, направленных на создание единого воспитательного пространства "семья-школа", укрепление связей между родителями, детьми и педагогами, а также повышение педагогической культуры родителей. Основные направления взаимодействия с родителями:

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы: родительский клуб «Родительская Академия» и «СВОи Герои»; тимбилдинг; конференции; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания; тренинги; мастер-классы.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс следующих форм деятельности: дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел; родительское общественное патрулирование; шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности: участие родителей класса в работе «Совета родителей», «Родительский контроль», «Совета Отцов», «Совета матерей»; участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

Взаимодействие родителей по вопросам профилактики правонарушений, суицидального, девиантного поведения обучающихся, потребления ПАВ через участие школы в муниципальной программе «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска», которая предполагает тесное взаимодействие семьи и школы по обозначенным вопросам.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Участие родителей в тематических встречах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профессиональной ориентации в рамках «Встречи с интересными людьми» и «Сто вопросов взрослому».

Оказание помощи в улучшении материально-технической базы школы: участие в субботниках по благоустройству территории школы; помощь в ремонте классов и других помещений.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШШ №218 предполагает создание условий для активного участия обучающихся в управлении школьной жизнью, развития их лидерских качеств, гражданской ответственности и социальной компетентности, вовлечение учеников в процесс принятия решений, касающихся их интересов и потребностей. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура школьного ученического самоуправления МАОУ СОШ №218



Школьное ученическое самоуправление осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в первоклассники, к Дню матери, торжественные линейки и другие ключевые мероприятия.
- через работу школьного пресс-центра: работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);
- через деятельность созданного Школьного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов-психологов, социальных

педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»; участие в проведении школьных восстановительных конференциях;

- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах;

- участие в семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

- оформление уголка безопасности и права;

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции: распределение поручений за определенный участок деятельности; разработка сценария или хода мероприятий; организация рекламы о месте и времени проведения; приглашение гостей; организация работы жюри и судейской коллегии; подготовка наградного материала; анализ проведенного дела через опрос-анкету; публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через выборный актив класса, отвечающий каждый за свое направление деятельности (креативная группа, медиа группа, группа аниматоров, дежурная группа и т.д.)

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет учащихся, состоящий из представителей ученического коллектива: лидеры всех секторов управления, таких как сектор спорта, лидерский, благоустройства, школьного пресс-центра и организаторского.

Работает пресс-центр «Волна-218», волонтерский отряд «Добро-онлайн», вожатский отряд «Птица» отряды, отряды «Юнармии», «ЮИД», «Орлята» и «Движения Первых» — всероссийских детско-юношеских общественных движений. Данные направления реализуются совместно с советником директора по воспитательной работе. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится обучение наставников и лидеров классных коллективов в «Школе Лидеров».

Оценка деятельности ученического самоуправления осуществляется в рамках конкурса Лучший класс - «Луч-2026», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета учащихся, Советником Директора и заместителем директора по воспитательной работе.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для советника директора по воспитанию, заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 218 осуществляется через комплексный и системный подход, направленный на

создание условий, в которых учащиеся чувствуют себя защищенными, уверенными и комфортно, и которые минимизируют риски возникновения негативных явлений, таких как психологическая травля, насилие, употребление ПАВ, правонарушения и другие.

Данная деятельность в школе представляет собой постоянный процесс, включающий в себя такие формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса, как:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности с помощью диагностики «Психологическая безопасность образовательной среды школы»(проводится психологами школы)

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое) (исследование социального паспорта обучающихся;

- мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; организация информационного стенда о получении экстренной психологической поддержки с телефонами доверия; работа Совета по профилактике правонарушений;

- коррекция недостатков характера преимущественно обусловленных эмоционально-волевыми особенностями ребенка; мониторинг маркеров суицидального поведения через заполнение Информационных карт классов (1-4 класс); мониторинг успешности адаптации (1- 4 кл.); выявление обучающихся с нарушениями устной и письменной речи (1-4 кл); мониторинг успешности адаптации при переходе на среднюю и старшую ступень образования (5 классы);

- организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в поведении и обучении, развитии и социальной адаптации, обучающихся группы риска и групп повышенного внимания, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с признаками одаренности(индивидуальные и групповые

коррекционно-развивающие занятия с логопедом, дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, вовлечение во общешкольные и классные мероприятия, организация занятости во внеурочное время, участие в Межведомственной операции «Семья», «Занятость»);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися с признаками социально- психологической дезадаптации, обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов, детей с признаками одаренности;

- по преодолению нарушений речевого развития и дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ (1-4 кл.), проявляющими маркеры суицидального риска и девиантного поведения (1-4 кл.);

- направленная на формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах (1-4, привлечение специалистов отдела ГЦППМ «Родник» «Диалог» ГЦОиЗ «Магистр», защита прав и интересов, обучающихся в отделении полиции, в суде;

- организация встреч с инспектором ГПДН, специалистами службами и ведомствами системы профилактики; организация встречи 1-4-х классов со специалистами ГБУЗ НСО, Проведение профилактических бесед школьного врача с обучающимися 1-4 классов по профилактике негативного влияния табакокурения, ПАВ, алкоголизма, наркомании пропаганда ЗОЖ);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (психологических акций «Я выбираю жизнь!»;

- профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование у них позитивного мышления, жизнестойкости, предупреждение суицидального поведения, профилактические беседы антитерроризму, проявлений

экстремизма среди обучающихся, направленных на пропаганду равенства и свобод человека и гражданина. Инструктаж по предупреждению терактов.);

- профилактические беседы инспектора ПДН с обучающимися по основным правовым вопросам: «Право в нашей жизни»; «Несовершеннолетние и уголовная ответственность» (3-4 класс); «Ответственность несовершеннолетних» (4 классы);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

- антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие) через «Программу профилактики безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних»;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (тренинги, классные часы, лекции-беседы со специалистами профилактики Межведомственного взаимодействия;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других)-участие в акциях, Правовых днях, Единых дней Профилактики;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-

мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие)- через деятельность ППк, Совета по профилактике;

- родительских лекториев по проблемам: «Возрастные особенности детского, подросткового и юношеского возраста», «Как общаться с подростком?»; «Формирование ценностных ориентаций детей в современной семье»; «Безусловная любовь и её роль в развитии личности ребёнка»;

- «Профилактика вредных привычек у подростков», сопровождение обучающихся школы специалистами СППС; участие в конкурсе «Абилимпикс»;

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В качестве социальных партнеров МАОУ СОШ № 218 выступают такие центры по работе с детьми, образовательные организации, как: ФГК ВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», МАУДО ДТД УМ «Юниор», МБУДО ЦДТ "Содружество", МБУДО ДМЦ «Каравелла», МБУДО "ЦВР "Пашинский", МБУДО Центр «Юность», культурный кластер «Кислород», СГУПС, РАНХиГС, НГУЭУ, ГАПОУ НСО Новосибирский машиностроительный колледж, институт Искусств НГПУ, «Молодёжный драматический театр «Первый театр»» и некоторые другие.

МАОУ СОШ № 218 тесно взаимодействует с учреждениями профилактики и предупреждения правонарушений, медицинскими учреждениями, органами власти и др. Разрабатывается и реализуется план совместной деятельности (организуются совместные мероприятия, семинары, тренинги, уроки мужества, профориентационные уроки, беседы с инспектором ПДН, ГИБДД, МВД, сотрудниками различных структурных организаций) по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения .

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МАОУ СОШ № 218 предусматривает систему мероприятий, направленных не только на информирование учащихся о различных профессиях и возможностях трудоустройства, но и на формирование у них осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, соответствующей их интересам, способностям, ценностям и потребностям рынка труда. Профориентационная работа в школе направлена на развитие личности учащихся, их самоопределение и успешную социализацию. (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные) и реализуется в следующих направлениях работы:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе летнего лагеря дневного пребывания профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие во Всероссийской программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которое проводится в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП НОО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Орлята России» представляет собой комплекс из 7 треков: Трек «Орлёнок – Лидер» – октябрь. Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Трек «Орлёнок – Эрудит» – ноябрь. Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Мастер» – декабрь. Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Доброволец» – январь. Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Трек «Орлёнок – Спортсмен» – февраль. Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Трек «Орлёнок – Эколог» – март. Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – апрель. Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Участники программы:

- Обучающиеся 1-4 классов
- Родители обучающихся
- Педагоги образовательных организаций
- Старшеклассники-наставники (в том числе активисты РДШ)
- Советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах начальной школы.

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Совместная деятельность:

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- проведение профессиональных проб.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа В МАОУ СОШ №218 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сформирован актив школьного самоуправления, активно работает школьный пресс-центр «Волна218», который освещает школьные мероприятия: ребята делают репортажи, ведут тематические радиоэферы. в школе имеется студии звуко и видеозаписи. Ведется страница в социальной сети «В контакте» https://vk.com/sch_218.

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Фортуна» является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и педагогических работников школы.

ИСК «Фортуна» - создан в целях широкого привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития, объединения действий участников образовательного процесса по формированию школы — территории здоровья

Основными задачами клуба является:

- активное содействие, физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в их повседневную жизнь, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;

- создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой, спортом и туризмом; организация занятий в спортивных секциях;
- проведение массовых, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, товарищеских спортивных встреч с другими клубами (школами).
- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных ими на уроках физической культуры, и на этой основе содействие формированию жизненно-необходимых физических качеств;
- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, коллективизма и целеустремленности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и организаторских способностей, креативности;
- широкая пропаганда физической культуры, спорта и ЗОЖ;
- профилактика правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек среди учащихся.

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В МАОУ СОШ № 218 воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе - это ключевой фактор его успешной реализации, который включает наличие квалифицированных, мотивированных и компетентных специалистов, способных эффективно осуществлять воспитательную деятельность, создавать благоприятную среду для развития личности учащихся и обеспечивать достижение поставленных воспитательных целей.

В МАОУ СОШ № 218 кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Педагогический состав школы:

- советник директора по воспитанию;
- заместитель директора;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-организатор;
- учителя;
- педагог дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЗР.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, которые постоянно проходят курсы повышения квалификации, применяют новые подходы к преподаванию и воспитанию и приемлемые методики и технологии воспитания.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия: создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации; создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов; оснащение материально - технической базы; использование рациональных педагогических нагрузок; помощь педагогу в выборе темы самообразования; сопровождение педагогов по теме самообразования.

Педагогический состав регулярно участвует в тренингах, семинарах, конференциях различного уровня. МАОУ СОШ № 218 участник федерального проекта по развитию личностного потенциала ребенка.

Для организации профилактики правонарушений, безнадзорности, суицидального поведения МАОУ СОШ № 218 активно сотрудничает с Отделом полиции № 4 «Калининский», филиалом КЦСОН, Областным наркодиспансером, КДН и ЗП Калининского района.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- 1) Основная общеобразовательная программа.
- 2) Учебный план.
- 3) Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы; календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.
- 4) Рабочие программы педагогов.
- 5) Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
- 6) Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

7) Сайт, на котором будут отражены локальные нормативные акты, утвержденная рабочей программой воспитания и ее реальные результаты: <https://nskmys218.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

МАОУ СОШ № 218 - участник проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения
- обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия

ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для отслеживания результативности достижений и анализа и корректировки учебной и внеурочной деятельности обучающийся совместно с классным руководителем заполняет личностный профиль.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- 1) похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- 2) похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- 3) награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- 4) награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах.
- 5) награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- 6) трансляция школьных и внешкольных достижений обучающихся на телевизорах, расположенных в коридорах, на сайте школы, в социальных сетях (группа Вконтакте);
- 7) возможность принять участие в поднятии или спуске флага по понедельникам;
- 8) получение образовательного сертификата по итогам участия в конкурсе Лучший класс «Луч-2026».

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ в МАОУ СОШ № 218 осуществляется ежегодно.

В качестве эффективного инструмента выбран SWOT-анализ состояния воспитательной системы, который заключается в определение сильных и слабых сторон воспитательного процесса, с целью максимизировать благоприятные возможности и снизить возможные риски.

Рис.2.

SWOT-анализ состояния воспитательной системы.



Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников показал динамику личностного развития обучающихся. Отмечаются позитивные изменения: снижение конфликтности в классных коллективах благодаря работе службы медиации «МИР», рост социальной активности учащихся через участие в проекте «79 Добрых дел», повышение вовлеченности в патриотические акции, развитие лидерских качеств через систему «ЛУЧ_2026», укрепление семейных ценностей благодаря работе клубов «СВОи Герои», «Совет Отцов»

Достигнуты результаты по направлениям:

Гражданское воспитание: успешная реализация патриотических проектов, активное участие в военно-патриотических играх, развитие школьного музея

Духовно-нравственное развитие: формирование семейных ценностей, развитие волонтерского движения, реализация благотворительных проектов

Социальное развитие: развитие ученического самоуправления, вовлечение в общественную деятельность, формирование экологической культуры

В течение учебного года успешно преодолены ряд проблем: проблема разобщенности классных коллективов (через проект «ЛУЧ_2026»), недостаточная вовлеченность родителей (создание родительских клубов), низкий уровень экологической культуры (через проект «79 Добрых дел»), отсутствие системы поощрения (внедрение рейтинговой системы)

Имеются сложности: в технической направленности дополнительного образования, которая требует расширения, спортивно-оздоровительное направление нуждается в усилении, инклюзивное образование требует дополнительного внимания, профилактическая работа требует углубления

Определены и выявлены новые вызовы:

- необходимость усиления технической грамотности;
- потребность в развитии цифровых компетенций;
- важность углубленной профориентационной работы;
- необходимость расширения социального партнерства.

В связи с этим возникает необходимость и Совершенствование системы мониторинга результатов

Показателями эффективности результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся стали следующие количественные результаты:

- охват дополнительным образованием – 81%;
- участие в проекте «79 Добрых дел» – 100% классов;
- вовлеченность в волонтерскую деятельность – рост на 25%;
- участие в патриотических акциях – охват всех классов.

Качественные показатели:

- улучшение психологического климата в классах;
- повышение уровня социальной ответственности;
- развитие навыков командной работы;
- формирование активной жизненной позиции.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников показывает положительную динамику личностного развития обучающихся. Система воспитательной работы требует дальнейшего совершенствования в направлении технической и спортивной направленности, а также усиления индивидуальной работы с учащимися.

Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых в МАОУ СОШ № 218

Анализ качества организуемой совместной деятельности.

Общешкольные ключевые дела демонстрируют высокий уровень событийности и широким спектром мероприятий: реализован проект «79 Добрых дел» с охватом всех классов, проведены масштабные патриотические акции, организованы традиционные школьные события («ЛУЧ-218», «Офлайн218»), активно работает система школьных традиций. («Офлайн218», «Шоколадный день», военно-патриотические мероприятия «Зарница 2.0». проект «Каникулы вместе»

Совместная деятельность классных руководителей и классов характеризуется систематической работой по развитию коллективов, реализацией индивидуальных проектов классов, эффективной профилактической работой, развитием ученического самоуправления. Классные руководители реализуют: проект «ЛУЧ_2026» по мотивации обучающихся, систему классных мероприятий, индивидуальную работу с обучающимися,

Внеурочная деятельность показывает большой охват обучающихся (81%), разнообразие направлений (28 программ), наличие брендовых проектов школы, систему дополнительного образования. Внеурочная деятельность охватывает: духовно-нравственное направление (36,5% от общего объема), спортивно-оздоровительное (6,9%), общекультурное (3,6%), социальное (29,9%), общеинтеллектуальное (23%)

Урочная деятельность интегрируется с патриотическим воспитанием, профориентационными задачами.

В рамках совместной деятельности обучающихся и взрослых немаловажную роль играет и советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, который координирует общешкольные мероприятия, работу с социальными партнерами, развитие ученического самоуправления.

Совместная деятельности обучающихся и взрослых также осуществляется и через работу клубов «СВОи Герои», «Совет Отцов», «Совет матерей», родители активно принимают участие в семейных становлении ценностей через совместные родительские собрания, совместные мероприятия, участие в управлении школой, развитие предметно-эстетической среды, которая включает: озеленение

территории, оформление кабинетов, создание тематических пространств, развитие школьного музея.

Анализ личностного развития обучающихся демонстрирует позитивные изменения в личностном развитии: рост социальной активности учащихся, развитие лидерских качеств, формирование ценностных ориентаций, улучшение психологического климата.

В течение учебного года решенные такие проблемы, как повышена вовлеченность учащихся в общешкольную жизнь, улучшена работа с "группой риска", усилена профилактическая работа, развита система ученического самоуправления

Сохраняющиеся трудности: неравномерность участия в мероприятиях, недостаточная индивидуализация работы классных руководителей.

Определены приоритетные направления по улучшению работы: внедрение новых форм работы с обучающимися, повышение квалификации педагогов, развитие системы наставничества, усиление работы с родителями

Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых показывает, что в МАОУ СОШ № 218 создана насыщенная событийная среда, способствующая развитию личности обучающихся. Совместная деятельность взрослых и детей носит системный характер и направлена на решение воспитательных задач. Сформирована эффективная система воспитательной работы, разработаны и реализуются уникальные проекты, создана благоприятная образовательная среда, обеспечен высокий уровень вовлеченности участников. Кроме того, определены перспективы развития школы на следующий учебный год: дальнейшая индивидуализация работы, расширение спектра дополнительных услуг, усиление цифровизации воспитательного процесса, развитие социального партнерства.

Следует также отметить, что воспитательный процесс в школе демонстрирует сбалансированность всех направлений, однако выделяются следующие доминанты:

Гражданское и Патриотическое воспитание (Ядро плана): глубокая проработка темы ВОВ: акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», виртуальные экскурсии,

Вахта Памяти на «Монументе Славы воинам-сибирякам», использование потенциала школьного музея и Музея Калининского района «На Богданке», военно-патриотические игры («Зарница 2.0», квест «Формула отваги»).

Духовно-нравственное воспитание и Семья: мощный блок работы с семьей: клуб «СВОи Герои», «Совет Отцов», «Совет Матерей», «Родительская Академия», семейные спортивные эстафеты («Все на лед!», «Зимние забавы»), турниры отцов («Дворяне 218» - «Совет Отцов»).

Несмотря на высокий уровень проработки, для совершенствования плана определены следующие точки роста:

Инклюзивный компонент: В плане упомянут фестиваль «Абилимпикс», добавить в общешкольные мероприятия (например, экологические акции, медиа-проекты) специальные форматы, гарантированно доступные для детей с ОВЗ.

Мониторинг и аналитика: В разделе «В течение года» стоит добавить конкретные инструменты мониторинга эффективности воспитательной работы (анкетирование удовлетворенности учащихся и родителей школьной средой).

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В МАОУ СОШ №218 воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе - это ключевой фактор его успешной реализации, который включает наличие квалифицированных, мотивированных и компетентных специалистов, способных эффективно осуществлять воспитательную деятельность, создавать благоприятную среду для развития личности учащихся и обеспечивать достижение поставленных воспитательных целей.

В МАОУ СОШ № 218 кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Педагогический состав школы:

- 1) Советник директора по воспитанию
- 2) Заместитель директора по ВР
- 3) Классные руководители
- 4) Социальный педагог
- 5) Педагог-психолог
- 6) Педагог-библиотекарь
- 7) Педагог-организатор
- 8) Учитель физического воспитания
- 9) Педагог дополнительного образования
- 10) Преподаватель-организатор ОБЗР

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, которые постоянно проходят курсы повышения квалификации, применяют новые подходы к преподаванию и воспитанию и приемлемые методики и технологии воспитания.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия: создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации; создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов; оснащение материально - технической базы; использование рациональных педагогических нагрузок; помощь педагогу в выборе темы самообразования; сопровождение педагогов по теме самообразования.

Педагогический состав регулярно участвует в тренингах, семинарах, конференциях различного уровня. МАОУ СОШ №218 участник федерального проекта по развитию личностного потенциала ребенка.

Для организации профилактики правонарушений, безнадзорности, суицидального поведения МАОУ СОШ № 218 активно сотрудничает с Отделом полиции № 4 «Калининский», филиалом КЦСОН, Областным наркодиспансером, КДН и ЗП Калининского района.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

8) Основная общеобразовательная программа.

9) Учебный план.

10) Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы; календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

11) Рабочие программы педагогов.

12) Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

13) Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

14) Сайт, на котором будут отражены локальные нормативные акты, утвержденная рабочей программой воспитания и ее реальные результаты:
<https://nskmys218.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

МАОУ СОШ № 218 - участник проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

- обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для отслеживания результативности достижений и анализа и корректировки учебной и внеурочной деятельности обучающийся совместно с классным руководителем заполняет личностный профиль.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

9) похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

10) похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

11) награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

12) награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах.

13) награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

14) трансляция школьных и внешкольных достижений обучающихся на телевизорах, расположенных в коридорах, на сайте школы, в социальных сетях (группа Вконтакте);

15) возможность принять участие в поднятии или спуске флага по понедельникам;

16) получение образовательного сертификата по итогам участия в конкурсе Лучший класс «Луч-2026».

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

– Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ в МАОУ СОШ № 218 осуществляется ежегодно.

В качестве эффективного инструмента выбран SWOT-анализ состояния воспитательной системы, который заключается в определение сильных и слабых сторон воспитательного процесса, с целью максимизировать благоприятные возможности и снизить возможные риски.

Рис.2.

SWOT-анализ состояния воспитательной системы.



Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников показал динамику личностного развития обучающихся. Отмечаются позитивные изменения: снижение конфликтности в классных коллективах благодаря работе службы медиации «МИР», рост социальной активности учащихся через участие в проекте «79 Добрых дел», повышение вовлеченности в патриотические акции, развитие лидерских качеств через систему «ЛУЧ_2026», укрепление семейных ценностей благодаря работе клубов «СВОи Герои», «Совет Отцов»

Достигнуты результаты по направлениям:

Гражданское воспитание: успешная реализация патриотических проектов, активное участие в военно-патриотических играх, развитие школьного музея

Духовно-нравственное развитие: формирование семейных ценностей, развитие волонтерского движения, реализация благотворительных проектов

Социальное развитие: развитие ученического самоуправления, вовлечение в общественную деятельность, формирование экологической культуры

В течение учебного года успешно преодолены ряд проблем: проблема разобщенности классных коллективов (через проект «ЛУЧ_2026»), недостаточная вовлеченность родителей (создание родительских клубов), низкий уровень экологической культуры (через проект «79 Добрых дел»), отсутствие системы поощрения (внедрение рейтинговой системы)

Имеются сложности: в технической направленности дополнительного образования, которая требует расширения, спортивно-оздоровительное направление нуждается в усилении, инклюзивное образование требует дополнительного внимания, профилактическая работа требует углубления

Определены и выявлены новые вызовы:

- необходимость усиления технической грамотности;
- потребность в развитии цифровых компетенций;
- важность углубленной профориентационной работы;
- необходимость расширения социального партнерства.

В связи с этим возникает необходимость и Совершенствование системы мониторинга результатов

Показателями эффективности результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся стали следующие количественные результаты:

- охват дополнительным образованием – 81%;
- участие в проекте «79 Добрых дел» – 100% классов;
- вовлеченность в волонтерскую деятельность – рост на 25%;
- участие в патриотических акциях – охват всех классов.

Качественные показатели:

- улучшение психологического климата в классах;
- повышение уровня социальной ответственности;
- развитие навыков командной работы;
- формирование активной жизненной позиции.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников показывает положительную динамику личностного развития обучающихся. Система воспитательной работы требует дальнейшего совершенствования в направлении технической и спортивной направленности, а также усиления индивидуальной работы с учащимися.

Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых в МАОУ СОШ № 218

Анализ качества организуемой совместной деятельности.

Общешкольные ключевые дела демонстрируют высокий уровень событийности и широким спектром мероприятий: реализован проект «79 Добрых дел» с охватом всех классов, проведены масштабные патриотические акции, организованы традиционные школьные события («ЛУЧ-218», «Офлайн218»), активно работает система школьных традиций. («Офлайн218», «Шоколадный день», военно-патриотические мероприятия «Зарница 2.0». проект «Каникулы вместе»

Совместная деятельность классных руководителей и классов характеризуется систематической работой по развитию коллективов, реализацией индивидуальных проектов классов, эффективной профилактической работой, развитием ученического самоуправления. Классные руководители реализуют: проект «ЛУЧ_2026» по мотивации обучающихся, систему классных мероприятий, индивидуальную работу с обучающимися,

Внеурочная деятельность показывает большой охват обучающихся (81%), разнообразие направлений (28 программ), наличие брендовых проектов школы, систему дополнительного образования. Внеурочная деятельность охватывает: духовно-нравственное направление (36,5% от общего объема), спортивно-оздоровительное (6,9%), общекультурное (3,6%), социальное (29,9%), общеинтеллектуальное (23%)

Урочная деятельность интегрируется с патриотическим воспитанием, профориентационными задачами.

В рамках совместной деятельности обучающихся и взрослых немаловажную роль играет и советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, который координирует общешкольные мероприятия, работу с социальными партнерами, развитие ученического самоуправления.

Совместная деятельности обучающихся и взрослых также осуществляется и через работу клубов «СВОи Герои», «Совет Отцов», «Совет матерей», родители активно принимают участие в семейных становлении ценностей через совместные родительские собрания, совместные мероприятия, участие в управлении школой, развитие предметно-эстетической среды, которая включает: озеленение территории, оформление кабинетов, создание тематических пространств, развитие школьного музея.

Анализ личностного развития обучающихся демонстрирует позитивные изменения в личностном развитии: рост социальной активности учащихся, развитие лидерских качеств, формирование ценностных ориентаций, улучшение психологического климата.

В течение учебного года решенные такие проблемы, как повышена вовлеченность учащихся в общешкольную жизнь, улучшена работа с "группой риска", усилена профилактическая работа, развита система ученического самоуправления

Сохраняющиеся трудности: неравномерность участия в мероприятиях, недостаточная индивидуализация работы классных руководителей.

Определены приоритетные направления по улучшению работы: внедрение новых форм работы с обучающимися, повышение квалификации педагогов, развитие системы наставничества, усиление работы с родителями

Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых показывает, что в МАОУ СОШ № 218 создана насыщенная событийная среда, способствующая развитию личности обучающихся. Совместная деятельность взрослых и детей носит системный характер и направлена на решение воспитательных задач. Сформирована эффективная система воспитательной работы,

разработаны и реализуются уникальные проекты, создана благоприятная образовательная среда, обеспечен высокий уровень вовлеченности участников. Кроме того, определены перспективы развития школы на следующий учебный год: дальнейшая индивидуализация работы, расширение спектра дополнительных услуг, усиление цифровизации воспитательного процесса, развитие социального партнерства.

Следует также отметить, что воспитательный процесс в школе демонстрирует сбалансированность всех направлений, однако выделяются следующие доминанты:

Гражданское и Патриотическое воспитание (Ядро плана): глубокая проработка темы ВОВ: акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», виртуальные экскурсии, Вахта Памяти на «Монументе Славы воинам-сибирякам», использование потенциала школьного музея и Музея Калининского района «На Богданке», военно-патриотические игры («Зарница 2.0», квест «Формула отваги»).

Духовно-нравственное воспитание и Семья: мощный блок работы с семьей: клуб «СВОи Герои», «Совет Отцов», «Совет Матерей», «Родительская Академия», семейные спортивные эстафеты («Все на лед!», «Зимние забавы»), турниры отцов («Дворяне 218» - «Совет Отцов»).

Несмотря на высокий уровень проработки, для совершенствования плана определены следующие точки роста:

Инклюзивный компонент: В плане упомянут фестиваль «Абилимпикс», добавить в общешкольные мероприятия (например, экологические акции, медиа-проекты) специальные форматы, гарантированно доступные для детей с ОВЗ.

Мониторинг и аналитика: В разделе «В течение года» стоит добавить конкретные инструменты мониторинга эффективности воспитательной работы (анкетирование удовлетворенности учащихся и родителей школьной средой).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план ООП НОО

Федеральный учебный план (п.171.1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной

неделе, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам (приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808). Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Образовательный процесс в начальной школе организован в соответствии с УМК «Школа России», который обеспечивает системное освоение учебных предметов, формирование универсальных учебных действий и достижение результатов, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 218.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 218. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана МАОУ СОШ № 218 положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. В соответствии с требованиями ч.6.6. СанПиН 1.2.3685-21 и п.171.22 ФОП НОО продолжительность учебного занятия в МАОУ СОШ № 218

составляет: в 1-м классе - в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут. Во 2 - 4 классах длительность урока - 40 минут (сентябрь–май).

В 1 классе - ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый. Продолжительность динамических пауз (для 1-х классов) - 40 минут; для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (п. 171.21 ФОП НОО).

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе. (п.171.20 ФОП НОО в новой редакции);

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МАОУ СОШ № 218 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех

имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.(приказ Минпросвещения России от 10. 11.2025г № 808)

№	Учебные предметы
1	Русский язык
2	Литературное чтение
3	Иностранный язык
4	Математика
5	Окружающий мир
6	Основы религиозных культур и светской этики учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
7	Изобразительное искусство, Музыка
8	Труд (технология)
9	Физическая культура

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение ряда предметов учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 4 классе реализуется учебный предмет

«Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор одного из учебных модулей в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и зафиксирован протоколами родительских собраний в срок до 01 сентября нового учебного года (п. 32.1 ФГОС НОО). Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

В соответствии с п. 20 ФГОС НОО «организация образовательной деятельности по ООП НОО, может быть основана на делении обучающихся на две и более группы

и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения)». Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы (п. 171.17 ФОП НОО);

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 218, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- **Учебный курс «Математика и конструирование»** -2-3-й класс (1 час в неделю), – предназначен для расширения математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения детей; формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами и овладение учащимися различными способами моделирования, развития элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.

2. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 218, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Разговоры о важном», 1-4 классы (1 час в неделю)
- «Орлята России», 1-4 класс (1 час в неделю)
- «Подвижные и спортивные игры», 2-4 класс (1 час в неделю)
- «Занимательная математика», 1 класс (1 час в неделю)
- «Функциональная грамотность», 1-4 класс (1 час в неделю)
- «Юным умникам и умницам», 1 класс (1 час в неделю)
- Страна «Ненарушайка», 2-3 класс (1 час в неделю)
- Учимся общаться и дружить, 2-3 класс (1 час в неделю)
- «Юные исследователи», 1-4 класс (1 час в неделю)
- «Краеведение», 1-4 класс (1 час в неделю)
- «Я-первоклассник», 1 класс (1 час в неделю)
- «Учись учиться», 2-4 класс (1 час в неделю)
- «Волшебный мир оригами», 1 класс (1 час в неделю)
- «Футбол для девочек», 4 класс (1 час в неделю)
- Киноклуб «ПРО Кино», 1-4 класс (1 час в неделю)
- «Гидропоника», 1 класс (1 час в неделю)
- «ПРО Медиа», 4 класс (1 час в неделю)
- «Хореография», 4 класс (1 час в неделю)
- «Школа Лидера», 2-3 класс (1 час в неделю)

Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся 2-4-х классов в рамках реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 218 в качестве третьего часа физической культуры за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения курса внеурочной деятельности «Подвижные и спортивные игры».

Для удовлетворения математической потребности младших школьников в рамках реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 218 за пределами учебного плана

ООП НОО предоставляется возможность посещения курсов внеурочной деятельности «Занимательная математика» и «Юным Умникам и Умницам».

Для удовлетворения естественно-научной потребности младших школьников в рамках реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 218 за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения курсов внеурочной деятельности «Юные исследователи» и «Краеведение».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ СОШ № 218.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ № 218.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 14.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Формы промежуточной аттестации

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 218, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО (п. 171.26 ФОП НОО).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации в 2026-2027 учебном году

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–3-й 4-й	Стандартизированная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями) Всероссийская проверочная работа
Литературное чтение	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.

Математика	2–3-й	Стандартизированная контрольная работа
	4-й	Всероссийская проверочная работа
Окружающий мир	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.

Основы религиозных Культур и светской этики	4-й	На основе результатов выполнения тематических презентаций , зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Музыка	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
(Труд) технология	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.

Учебный план МАОУ СОШ № 218 составлен на основе учебного плана, представленного в ФОП НОО (вариант № 1).

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 218 для классов, реализующих ФГОС НОО на 2026-2030 уч.г. (недельный)					
Учебные предметы / курсы	Количество часов в неделю				
Учебный год	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030	Всего на уровень
Классы	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	---	2	2	2	6

(английский)					
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики: <i>учебный модуль «Основы православной культуры»</i> <i>учебный модуль «Основы иудейской культуры»</i> <i>учебный модуль «Основы буддийской культуры»</i> <i>учебный модуль «Основы исламской культуры»</i> <i>учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»</i> <i>учебный модуль «Основы светской этики»</i>	-	-	-	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные курсы, модули по выбору:					
Учебный курс «Математика и конструирование»	-	1	1	-	2
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений	-	1	1	-	2
Итого:	21	23	23	23	90

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 218 для классов, реализующих ФГОС НОО на 2026-2030 уч.г. (годовой)					
Учебные предметы / курсы	Количество часов в неделю				
Учебный год	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030	Всего на уровень
Классы	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы	

Обязательная часть					
Русский язык	165	170	170	170	675
Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык (английский)	---	68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры» учебный модуль «Основы иудейской культуры» учебный модуль «Основы буддийской культуры» учебный модуль «Основы исламской культуры» учебный модуль «Основы религиозных культур народов России» учебный модуль «Основы светской этики»	---	---	---	1	34
Музыка	33	34	34	34	135
Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	33	34	34	34	135
Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	99	68	68	68	270
	653 (с учётом 16 часов в сентябре-октябре)	748	748	782	2931 (с учётом 16 часов в сентябре-октябре)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебный курс «Математика и конструирование»	-	34	34	-	68
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений	-	34	34	-	68
Итого:	653	782	782	782	2999 (с учётом 16 часов в сентябре-октябре)

Учебный план для обучающихся I-IV классов, начавших обучение в 2023-2024 учебном году

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				
	Пятидневная неделя				Всего часов
	1 класс, 33 недели	2 класс, 34 недели	3 класс, 34 недели	4 класс, 34 недели	
	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	2026-2027уч.г.	
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/680
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры» учебный модуль «Основы иудейской культуры» учебный модуль «Основы буддийской культуры» учебный модуль «Основы исламской культуры» учебный модуль «Основы религиозных культур народов России» учебный модуль «Основы светской этики»				1/34	1/34
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270

Итого	20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебный курс «Математика и конструирование»	1/33	1/34	1/34	-	3/101
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

Учебный план для обучающихся I-IV классов, начавших обучение в 2024-2025 учебном году

Учебные предметы	Количество часов неделя/год				
	1 класс, 33 недели	2 класс, 34 недели	3 класс, 34 недели	4 класс, 34 недели	Всего
	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	2026-2027уч.г.	2027-2028уч.г.	
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Иностранный язык (английский)	---	2/68	2/68	2/68	204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры» учебный модуль «Основы иудейской культуры» учебный модуль «Основы буддийской культуры» учебный модуль «Основы исламской культуры» учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»	---	---	---	1/34	34

<i>учебный модуль «Основы светской этики»</i>					
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Всего	20/660	22/748	22/748	23/782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные курсы, модули по выбору:	1/33	1/34	1/34	-	3/101
Учебный курс «Математика и конструирование»	1/33	1/34	1/34	-	3/101
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	21/693	23/782	23/782	23/782	3039

Учебный план для обучающихся I-IV классов, начавших обучение в 2025-2026 учебном году

Учебные предметы	Количество часов неделя/год				
	1 класс, 33 недели	2 класс, 34 недели	3 класс, 34 недели	4 класс, 34 недели	Всего
	2025-2026уч.г.	2026-2027уч.г.	2027-2028уч.г.	2028-2029уч.г.	
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Иностранный язык	---	2/68	2/68	2/68	204

(английский)					
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры» учебный модуль «Основы иудейской культуры» учебный модуль «Основы буддийской культуры» учебный модуль «Основы исламской культуры» учебный модуль «Основы религиозных культур народов России» учебный модуль «Основы светской этики»	---	---	---	1/34	34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	303
Всего	21/693	22/748	22/748	23/782	2971
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные курсы, модули по выбору:	-	1/34	1/34	-	68
Учебный курс «Математика и конструирование»		1/34	1/34	-	68
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	21	23	23	23	3039

Пояснительная записка к учебному плану 1 класса

на 2026-2027 учебный год

Учебный план для 1 класса разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) с учётом изменений внесённых приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН).

В целях соблюдения ступенчатого режима обучения в адаптационный период (сентябрь-октябрь) недельная учебная нагрузка установлена в объёме 16 академических часов.

Начиная с ноября нагрузка увеличивается до 21 академического часа в неделю. Общий объём годовой аудиторной нагрузки составляет 653 часа, что соответствует требованиям ФОП НОО и учитывает особенности организации образовательного процесса для первоклассников.

В связи с реализацией ступенчатого режима скорректировано количество часов по ряду учебных предметов (в том числе по русскому языку-с 165 до 157 часов, по литературному чтению с 132 до 128 часов и др.) Сокращение часов выполнено в пределах допустимых норм и не затрагивает обязательный минимум содержания рабочих программ.

Содержания рабочих программ по всем предметам сохранено в полном объёме за счёт уплотнения учебного материала, рационального распределения тем и использования межпредметных связей. Перераспределение часов не влияет на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для обучающихся I-IV классов, начавших обучение в 2026-2027 учебном году

Учебные предметы	Количество часов неделя/год				
	1 класс, 33 недели	2 класс, 34 недели	3 класс, 34 недели	4 класс, 34 недели	Всего
	2026-2027уч.г.	2027-2028уч.г.	2028-2029уч.г.	2029-2030уч.г.	

Обязательная часть					
Русский язык	5/157	5/170	5/170	5/170	667
Литературное чтение	4/128	4/136	4/136	4/136	536
Иностранный язык (английский)	---	2/68	2/68	2/68	204
Математика	4/124	4/136	4/136	4/136	532
Окружающий мир	2/58	2/68	2/68	2/68	262
Основы религиозных культур и светской этики: <i>учебный модуль «Основы православной культуры»</i> <i>учебный модуль «Основы иудейской культуры»</i> <i>учебный модуль «Основы буддийской культуры»</i> <i>учебный модуль «Основы исламской культуры»</i> <i>учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»</i> <i>учебный модуль «Основы светской этики»</i>	---	---	---	1/34	34
Изобразительное искусство	1/29	1/34	1/34	1/34	131
Музыка	1/29	1/34	1/34	1/34	131
Труд (технология)	1/29	1/34	1/34	1/34	131
Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	303
Всего	21/653 (с учётом 16 часов в сентябре-октябре)	22/748	22/748	23/782	2931 (с учётом 16 часов в сентябре-октябре)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебны курсы, модули по выбору:	-	1/34	1/34	-	2/68

Учебный курс «Математика и конструирование»	-	1/34	1/34	-	2/68
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	21/653(с учётом 16 часов в сентябре- октябре)	23/782	23/782	23/782	2999 (с учётом 16 часов в сентябре- октябре)

3.2. Календарный учебный график

1. Учебный год в 2026-2027 учебном году начинается 1 сентября 2026 года.

2. Учебный год для 2-4 классов заканчивается 29 мая 2027 года. Для 1-х классов окончание учебного года 21 мая 2027 года.

3. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет не менее 126 дней для 1-4 классов.

4. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Продолжительность учебных триместров и каникул:

Триместр	Продолжительность триместра/ модуля	Период каникул	Количество дней/каникул
I триместр (10 учебных недель)	1 модуль: 01.09.2026-03.10.2026	04.10.2026- 11.10.2026	8
	2 модуль: 12.10.2026-14.11.2026	15.11.2026- 22.11.2026	8
II триместр (12 учебных)	1 модуль: 23.11.2026-30.12.2026	31.12.2026- 10.01.2027	11

недель)	2модуль: 11.01.2027-20.02.2027	21.02.2027- 28.02.2027	8
III триместр (12 учебных недель)	1модуль: 01.03.2027-10.04.2027	11.04.2027- 18.04.2027	8
	2модуль: 19.04.2027– 29.05.2027	30.05.2027- 31.08.2027	94
Итого:	1-е классы-33 учебные недели 2-4 класс-34 учебные недели Окончание учебного года у первых классов 21.05.2027г		

5.Продолжительность каникул составляет 137 календарных дней.

6.Продолжительность урока-40минут.

7.Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.

8.Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

9.Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

10.Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-4 классов – четыре урока в день и один день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.

11.Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

12. Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

13.4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая – выходные дни.

14. Распределение по сменам

1 смена	1АБВГДЕЖЗМ 2Г 3АВЕЖ 4БГИ
2 смена	2АБВДЕЖЗ 3БГДЗ 4АВДЕЖЗ

15. Промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СОШ № 218» с 11.05.2027 по 15.05.2027г.

16. Изменения в годовой календарный график вносятся приказом директора МАОУ СОШ № 218 по согласованию с Педагогическим советом.

3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии с п. 32.2. ФГОС НОО план внеурочной деятельности ООП НОО МАОУ СОШ № 218 обеспечивает учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и реализуется посредством рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через

внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Кроме того, курсы внеурочной деятельности разработаны с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и их актуальных потребностей в соответствии с ФОАП и ФГОС, рекомендациями ПМПК.

В целях успешной социализации организовано максимальное вовлечение обучающихся с ОВЗ в инклюзивные формы внеурочной деятельности, что гарантирует их гармоничное развитие и полноценную интеграцию в образовательную среду.

Основными задачами организации внеурочной деятельности (п. 173.2 ФОП НОО) являются:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Выбор участников образовательных отношений (запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется с учетом выбора обучающихся с помощью сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы

учащихся по каждому из выбранных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 01 сентября нового учебного года. В зависимости от конкретных условий реализации ООП НОО, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП НОО МАОУ СОШ № 218. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с помощью сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации курсов внеурочной деятельности ООП НОО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

В рамках реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, педагоги интегрируются с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП НОО МАОУ СОШ № 218 (п. 31.3 ФГОС НОО). С учетом требований п. 30.3 ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении ими курсов внеурочной деятельности не проводится.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- 1) внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики (п. 173.3. ФОП НОО).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и др.) – пункт 173.10. ФОП НОО.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другой организации (например, спортивный комплекс, музей, театр и др.), участвующей во внеурочной деятельности в форме экскурсий или в сетевой форме (п. 173.10. ФОП НОО).

Объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю, а за весь период обучения-1350 часов в начальной школе.(Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся, Москва, 2026.)

План внеурочной деятельности ООП НОО МАОУ СОШ № 218 определяет объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования 1317 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при

подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1- 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования
МАОУ СОШ № 218

Классы	Количество часов неделю	Количество недель для ВД	Количество часов за учебный год
1 классы	9	33	297
2 классы	10	34	340
3 классы	10	34	340
4 классы	10	34	340
		Итого за 4 года	1317ч.

Один час в неделю в МАОУ СОШ № 218 отведен на курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре (п. 173.6.1. ФОП НОО). Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и

повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам п. 173.621. ФОР НОО).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

План внеурочной деятельности обучающихся 1- 4 классов на 2026/2027 учебный год

	Название внеурочной программы	Количество часов на параллель				Итого
		1	2	3	4	
1. Духовно-нравственное направление						
1.	Разговоры о важном	9	8	8	9	34
2.	Орлята России	9	8	8	9	34
Итого по направлению		18	16	16	18	68
2.Спортивно-оздоровительное направление						
1.	Футбол для девочек	-	-	-	1	1
2.	Подвижные и спортивные игры	-	8	8	2	18
Итого по направлению		-	8	8	3	19
3.Общекультурное направление						
1.	Киноклуб «ПРОКино»	1	1	1	1	4
Итого по направлению		1	1	1	1	4
4. Общеинтеллектуальное направление						
1.	Функциональная грамотность	9	8	8	9	34
2.	Учись учиться	-	-	-	9	9
3.	Краеведение	1	-	-	-	1
4.	Юные исследователи	1	-	-	-	1
5.	Гидропоника	1	-	-	-	1
6.	Волшебный мир оригами	5	-	-	-	5
7.	Юным умникам и умницам	1	-	-	-	1
8.	Занимательная математика	1	-	-	-	1
Итого по направлению		19	8	8	18	53
5. Социальное направление						
1.	ПРОМедиа	-	-	-	1	1
2.	Хореография				1	1
3.	Страна Ненарушайка	-	4	4	-	8
4.	Я-первоклассник	2	-	-	-	2

	Название внеурочной программы	Количество часов на параллель				Итого
5.	Учимся общаться и дружить	-	1	1	-	2
6.	Школа Лидера	-	1	1	-	2
Итого по направлению		2	6	6	2	16
Итого по параллели		40	39	39	42	160

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.4.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательной организации.

3.4.2. Календарный план воспитательной работы реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.4.3. Школа наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

3.4.4. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых создаются специальные условия участия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и адаптированными образовательными программами.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД 2017-2027 Десятилетие детства (Указ Президента РФ от 29.05. 2017 г. № 240) 2022-2031 Десятилетие науки и технологий в России (Указ Президента РФ от 25.04.2022 г. № 231) 2026 год – Год единства народов России (Указ Президента РФ от 25.12.2025г. № 962) 2026 год- 200 лет со дня рождения выдающегося русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (27.01) (Указ Президента РФ от 10.03.2024 г. № 134) 2027 год –200-летия со дня рождения П.П. Семенова-Тян-Шанского (Указ Президента РФ от 25.11.2022 № 855), НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
СЕНТЯБРЬ					
Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные

1 сентября	День знаний	Основные школьные дела	Духовно- нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
1 сентября 3 сентября	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Дети-против террора! Памяти школьникам Беслана»	Основные школьные дела Школьный музей Профилактика и безопасность	Гражданское воспитание Духовно- нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель школьного музея, социальные педагоги
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Урочная деятельность Внеурочная деятельность	Ценности научного познания	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, МО русского языка и литературы
13/14 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	Основные школьные дела	Духовно- нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, учителя истории и обществознания
27/28 сентября	Всемирный день туризма			1-4	Педагоги - организаторы, классные руководители, учителя географии

30 сентября	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Урочная деятельность Основные школьные дела	Духовно-нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории и обществознания
Каждый учебный понедельник	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Основные школьные дела	Гражданское	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца	Благотворительные акции: Сбор макулатуры, «Добрый урожай», по запросу	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, школьное самоуправление
В течение месяца	<i>Месячник Безопасности и Права:</i> -информационно-просветительские мероприятия направленные на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму; беседы инспектора ГПДН, на правовые темы; - классный час «День Интернета в России» -тематические занятия «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме; - участие в городской акции «Внимание – дети!»; -Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классных уголках: «Правила дорожного движения» Беседы и практические занятия: -Твой путь в школу (самый безопасный маршрут –	Профилактика и безопасность Социальное партнёрство Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Гражданское	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, социальные педагоги, ответственный по ПДД, специалисты ППС, школьное самоуправление, Совет матерей, совет отцов.

	создание индивидуальных маршрутов учащихся). -Как мы знаем правила дорожного движения. - Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества - «Дорога и мы». Участие в конкурсе «Безопасное колесо». Работа отряда ЮИД. Родительские собрания «Дети идут в школу»				
В течение месяца	<i>Месячник психолого-педагогического сопровождения, социализации и адаптации</i> Адаптация 1 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов <i>Старт проекта «Это важно»;</i> <i>Рубрика «Психологическая среда»;</i>	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, специалисты психолого-педагогической службы, социальные педагоги, классные руководители
В течение месяца	Старт проекта лучший класс года: «ЛУЧ_2027» Посвящение в пешеходы Посвящение в Орлята	Классное руководство Основные школьные дела	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители

В течение месяца	Работа родительской общности школы: -«Общешкольный родительский комитет»; -«Родительский контроль»; -«Совет Отцов»; -«Совет Матерей»; -Клуб «СВОи Герои»; -«Родительская Академия», клуб «Контекст»? «Зеленый патруль» «Совет Старейшин» «Дача_218»	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Социальное партнёрство Трудовая деятельность Организация предметно-пространственной среды Основные школьные дела	Духовно-нравственное Трудовое Экологическое Патриотическое	1-4	Директор школы, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
В течение месяца	Проведение спортивных праздников: День Здоровья: #БудьЗдоров #ЖивиАктивно	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Физическое (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие) Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры
В течение месяца	Выборы активов класса и лидеров школьных комитетов самоуправления	Самоуправление	Духовно-нравственное	1-4	Педагог-организатор, классные руководители, школьное самоуправление
В течение месяца	Благоустройство школьной территории, классных кабинетов, оформление классных уголков, уголков здоровья.	Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды Трудовая деятельность	Эстетическое Трудовое	1-4	Классные руководители, школьное самоуправление
В течение месяца	Всероссийская неделя дорожной безопасности	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
В течение месяца	Круглый стол: «Сто вопросов взрослому»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по дорожной безопасности	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные

					руководители, ответственный по БДД
ОКТЯБРЬ					
Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Основные школьные дела Социальное партнёрство	Духовно- нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, учителя музыки
4 октября	Всемирный День защиты животных День космической эры человечества	Основные школьные дела	Духовно- нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
2/5 октября	День учителя День Рождение Школы: День Семьи и школы День Самоуправления	Основные школьные дела Социальное партнёрство Взаимодействие с родителями	Духовно- нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, педагоги школы
5-9 октября	Каникулярная школа #Каникулы вместе	Основные школьные дела	Духовно- нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
18/19 октября	День отца Спортивные локации: «Территория мужества» «Зарница 218»	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно- нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
28 октября	Международный день школьных библиотек	Основные школьные дела	Духовно- нравственное	1-4	Советник директора, заместитель

					директора, педагоги- организаторы, классные руководители, библиотекарь
В течение месяца	Рейд «Внешний вид ученика»	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно- нравственное Гражданское	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, социальные педагоги, школьное самоуправление
В течение месяца	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете»	Основные школьные дела	Духовно- нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
В течение месяца	Работа школьной службы Медиации «МИР»	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно- нравственное	1-4	Заместитель директора , классные руководители, социальные педагоги, педагоги- психологи, школьное самоуправление
В течение месяца	Круглый стол: «Сто вопросов взрослому»	Основные школьные дела	Духовно- нравственное	1-4	Заместитель директора , педагоги- организаторы, классные руководители
В течение месяца	Посвящение в пятиклассники	Основные школьные дела	Духовно- нравственное	1-4	Заместитель директора , педагоги- организаторы, классные руководители
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по дорожной безопасности	Профилактика и безопасность	Духовно- нравственное	1-4	Заместитель директора , педагоги- организаторы, классные руководители,

					ответственный по БДД
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС)	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
НОЯБРЬ					
Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные
4 ноября	День народного единства: Этнокультурный фестиваль народов России.	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Гражданское	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители.
8 ноября	День Сибири;	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители.
9 ноября	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	Основные школьные дела	Гражданское Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, учителя истории и обществознания

10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации Всемирный день молодежи;	Профилактика и безопасность Основные школьные дела	Гражданское Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, учителя истории и обществознания
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса; Всемирный день ребенка;) - День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики)	Основные школьные дела Профилактика и безопасность. Социальное партнёрство. Внеурочная деятельность	Физическое воспитание (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие)	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры
16-20 ноября	Каникулярная школа #Каникулы вместе	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
29/30 ноября	День Матери в России: -Конкурс творчества «Леди Совершенство» Праздничный концерт. День Государственного герба Российской Федерации	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, учителя истории и обществознания.
В течение месяца	Месяц Правовых Знаний: «Навигатор Правового Пространства» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни». - Социальные ролики по профилактике религиозного экстремизма. - 19 ноября - день борьбы с	Основные школьные дела. Взаимодействие с родителями (законными представителями). Профилактика и безопасность. Социальное партнёрство	Гражданское	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, учителя истории и обществознания, социальные педагоги

	курением: тематические площадки: «Курить-здоровью вредить!». Родительские собрания/вебинары по безопасности дорожного движения Просмотр фильмов «Обвиняется терроризм». Участие в региональном конкурсе на лучший видеоролик «Чем ярче, тем безопаснее!» Организация участия во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения (Учи.ру)				
В течение месяца	Круглый стол: «Сто вопросов взрослому»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС) Декада инвалидов	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по дорожной безопасности	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
ДЕКАБРЬ					

Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные
3 декабря	День Неизвестного Солдата Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	Классное руководство Взаимодействие с родителями	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги-психологи
4/5 декабря	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев (волонтеров) Благотворительные Акции «Тепло сердец»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
9 декабря	День Героев Отечества	Основные школьные дела Классное руководство Школьный музей	Гражданское Патриотическое	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель школьного музея
10 декабря	День прав человека Выставка в библиотеке - «Каждый имеет право знать!» Викторина «Азбука твоих прав». Уроки правовой грамотности.	Основные школьные дела	Гражданское	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории и обществознания
11/12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Основные школьные дела Классное руководство	Гражданское Патриотическое	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории и

					обществознания
25 декабря	День государственных символов России	Основные школьные дела Классное руководство	Гражданское Патриотическое	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории и обществознания
27 декабря	День спасателя	Профилактика и безопасность Экскурсии, походы	Гражданское Патриотическое	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
Вторая половина декабря	Новогодняя КАМПАНИЯ Классные часы : «Внимание каникулы» Профилактика БДД Принять участие в региональном конкурсе «ЯКлассный пешеход», «Безопасная дорога – детям»	Основные школьные дела Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
В течение месяца	Семейная эстафета: «Все на лед!»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное Физическое (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие)	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры
В течение месяца	Участие в Городском фестивале КВН «На Зеленой волне-2026»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное Физическое (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие)	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители

В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС)	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по БДД	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
ЯНВАРЬ					
Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные
11 января	День заповедников и национальных парков России	Экскурсии, походы Внешкольные мероприятия	Экологическое воспитание	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
26 января	Международный день без Интернета Неделя Безопасного интернета Беседы и классные часы: Социальные сети и онлайн-коммуникации, интернет-мошенничество, Опасности интернет-хулиганства	Профилактика и безопасность Социальное партнёрство	Гражданское	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги, педагоги информатики

27 января	Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) Акция «Блокадный хлеб»	Основные школьные дела Классное руководство Школьный музей	Духовно-нравственное Патриотическое	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель школьного музея
28 января 31 января	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета;	Профилактика и безопасность Социальное партнёрство	Гражданское	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги информатики
В течение месяца	Спортивные игры для всей семьи: «Зимние забавы» Фотоакция «Креативное фото на катке»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Физическое (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие)	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца	Рейд «Внешний вид ученика»	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно-нравственное Гражданское	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги, школьное самоуправление
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»;	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители

	Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС) Декада инвалидов				
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора , педагоги-организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
ФЕВРАЛЬ					
Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные
1 февраля	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	Основные школьные дела Классное руководство Школьный музей	Духовно-нравственное Патриотическое	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель школьного музея
7 февраля	Всемирный день балета; День зимних видов спорта в России Декада ЗОЖ	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное Физическое (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие)	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры
8 февраля	День российской науки	Профориентация Социальное партнёрство	Ценности научного познания (стремления познания себя, других людей, природы, общества, получения знаний, качественного	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физики, химии, биологии, географии
8-12 февраля	Неделя науки: «Лаборатория открытий: Наука-это просто!» Ученические конференции, Мастер-классы: Экспериментируем вместе!				

			образования)		
14/15 февраля	Международный день книгодарения Акция: Движение "Оставьте книгу там, где её найдут" Волонтерская акция "Книга друга" Семейный книжный клуб	Самоуправление	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-библиотекарь, школьное самоуправление
15 февраля	День памяти воинов-интернационалистов (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	Основные школьные дела Классное руководство	Духовно-нравственное Патриотическое	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
15-20 февраля	Масленица	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
21 февраля	Международный день родного языка	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Основные школьные дела	Ценности научного познания	1-4	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя русского языка и литературы
19-23 февраля	День защитника Отечества Праздничный Концерт Встречи с интересными людьми: Открытый диалог «Мужской ответ»	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями Школьный музей	Духовно-нравственное Патриотическое	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель школьного музея
22-26 февраля	Каникулярная школа #Каникулы вместе	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы,

					классные руководители
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС) Декада инвалидов	Профилактика и безопасность	Духовно- нравственное	1-4	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
В течение месяца	Всероссийская военно- патриотическая игра «Зарница 2.0»	Основные школьные дела	Физическое (здоровый образ жизни и эмоциональное благополучие)	1-4	Заместитель директора, преподаватель- организатор ОБЗР, педагоги- организаторы
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по БДД Вебинары для родителей по БДД и ДДТТ	Профилактика и безопасность	Духовно- нравственное	1-4	Заместитель директора , педагоги- организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
В течение месяца	Рейд «Внешний вид ученика»	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно- нравственное Гражданское	1-4	Заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, социальные педагоги, школьное самоуправление
МАРТ					
Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные

3 марта	Всемирный день писателя; Всемирный день инженерии	Основные школьные дела	Духовно- нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, учителя МО русского языка и литературы, английского языка, учителя физики и математики
5/8 марта	Международный женский день. Праздничный концерт. Встречи с интересными людьми: «"Женщины 21 века: новые вызовы»	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями	Духовно- нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (2014)	Основные школьные дела	Духовно- нравственное Патриотическо е	1-4	Советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
21 марта:	Всемирный день поэзии;	Основные школьные дела	Духовно- нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, учителя МО русского языка и литературы, английского языка
22 марта	Международная акция «Час Земли» ЭкоМульти: Просмотр мультфильмов на экологические темы. ЭкоОтряд: посадка семян цветов для озеленения школьной территории. Работа клубов «Дача_218»	Основные школьные дела Экскурсии, походы	Духовно- нравственное Экологическое	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, учителя биологии и географии

26/27 марта	Всемирный день театра	Школьный театр Экскурсии, походы	Эстетическое	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, руководитель театральной студии
В течении месяца	Декада Медиации: Медиация для всех	Профилактика и безопасность	Духовно- нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
В течении месяца	Всероссийская военно- патриотическая игра «Зарница 2.0» 1-4кл	Основные школьные дела	Патриотическо е	1-4	Заместитель директора, преподаватель- организатор ОБЗР, педагоги- организаторы
В течение месяца	Рейд «Внешний вид ученика»	Основные школьные дела Самоуправление	Духовно- нравственное Гражданское	1-4	Заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, социальные педагоги, школьное самоуправление
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по дорожной безопасности	Профилактика и безопасность	Духовно- нравственное	1-4	Заместитель директора , педагоги- организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»;	Профилактика и безопасность	Духовно- нравственное	1-4	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители

	Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС) Декада инвалидов				
АПРЕЛЬ					
Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные
5-9 апреля 7 апреля	Каникулярная школа #Каникулы вместе Всемирный день здоровья;	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
12 апреля 12-16 апреля	День космонавтики Неделя космонавтики	Основные школьные дела Экскурсии, походы	Ценности научного познания	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физики и математики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Основные школьные дела	Духовно-нравственное Патриотическое	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
22 апреля:	Всемирный день Земли Акция: «Вторичная жизнь старых страниц» Социальные медиа-кампании: Земля Будущего зависит от тебя.			1-4	
26 апреля	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф 40-летие катастрофы на Чернобыльской АЭС	Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
30 апреля	День пожарной охраны Работа ДЮП(дружина юных	Детские общественные	Духовно-нравственное	1-4	Советник директора,

	пожарников)	объединения	Гражданское		заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
В течение месяца	Трудовой десант: Благоустройство школьной территории: Участие в акциях «Добрые дела», «Субботник», «Зеленый патруль».	Трудовая деятельность Организация предметно- пространственной среды	Трудовое Эстетическое	1-4	Советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
В течение месяца	Неделя Профориентации в начальной школе: «Открываем мир профессий» Встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия, Мастер-классы родителей-профессионалов	Профориентация Социальное партнёрство Экскурсии, походы	Ценности научного познания (стремления познания себя, других людей, природы, общества, получения знаний, качественного образования)	1-4	Советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
В течение месяца	Месячник «Операция Семья» Мероприятия по профилактике жестокости обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ. Единый день профилактики правонарушений и детской дорожной безопасности (встречи и беседы с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД) Акция «Внимание дети!»	Профилактика и безопасность, Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно- нравственное Гражданское	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум дорожной безопасности	Профилактика и безопасность	Духовно- нравственное	1-4	Заместитель директора , педагоги- организаторы, классные руководители, ответственный по БДД
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1 классов; вновь	Профилактика и безопасность	Духовно- нравственное	1-4	Заместитель директора, специалисты

	прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС) Программа «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ»				ППС, социальные педагоги, классные руководители
В течение месяца	Зарядка с Чемпионом Прощание с Букварем «Битва Хоров»	Основные школьные дела	Духовно- нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители, школьное самоуправление
МАЙ					
Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные
1 мая	Праздник Весны и Труда День Директора	Основные школьные дела	Духовно- нравственное Гражданское	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
2/3 мая	День Памяти Яковлевой Н.Г. Классные часы в школьном музее	Основные школьные дела	Духовно- нравственное Гражданское	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
1-9 мая	Несение Вахты Памяти на Мемориальном ансамбле «Монумент Славы воинов- сибиряков»	Основные школьные дела	Патриотическо е	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы,

					классные руководители
7 мая	День радио	Школьные медиа	Духовно- нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
7/9мая	День Победы в Великой Отечественной войне Декада ко Дню победы Эспланада Победы	Основные школьные дела	Духовно- нравственное Патриотическо е	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
9мая	Городская патриотическая Акция «Мы память вечно сохраним»	Основные школьные дела	Духовно- нравственное Патриотическо е	1-4	Советник директора заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
13 мая	День российского телевидения	Школьные медиа	Духовно- нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
18 мая	Международный день музеев	Школьный музей	Духовно- нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, руководитель школьного музея
19 мая	День детских общественных организаций России	Детские общественные объединения	Духовно- нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги- организаторы, классные Руководители
24 мая	День славянской письменности и культуры.	Основные школьные дела	Духовно- нравственное	1-4	Заместитель директора,

					педагоги-организаторы, классные руководители
20-24 мая	Выпускной в начальной школе	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
мая	Парад Звезд – День Признания	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги доп.образования
25 мая	Праздник Последнего Звонка	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные Руководители
В течение месяца	Месячник «Операция Занятость» Летняя кампания по вовлечению в летнюю занятость обучающихся, памятки родителям и детям «безопасное лето». Родительское собрание детей «группы риска» на тему: «Комплексная безопасность на каникулах». Единый день детского телефона доверия.	Профилактика и безопасность, Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Гражданское	1-4	Заместитель директора, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
В течение месяца	Благоустройство города, школьной территории. Трудовые десанты по уборке территории школы. Участие в акциях «Добрые дела», «Субботник», «Зеленый патруль».	Организация предметно-пространственной среды	Эстетическое Трудовое	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
Каждый второй вторник месяца	Единый день дорожной безопасности Практикум по дорожной безопасности	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные

					руководители, ответственный по БДД
В течение месяца	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации 1 классов; вновь прибывших детей; сопровождение детей из семей участников СВО (дети, родители, педагоги); сопровождение детей ГПВ, мигрантов; одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов Старт проекта «Это важно»; Рубрика «Психологическая среда»; Родительская гостиная (родители детей с РАС) Программа «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ»	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, специалисты ППС, социальные педагоги, классные руководители
Конец месяца	Старт летней КАМПАНИИ Работа ЛДП «Чебурашка»	Основные школьные дела	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
Дела\Мероприятия в течение учебного года					
Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные
Каждый учебный понедельник	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Основные школьные дела	Духовно-нравственное Гражданское	1-4	Советник директора, заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение года	Тематические предметные\учебные недели (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Урочная деятельность	Ценности научного познания	1-4	Классные руководители, учителя-предметники
В течение года	Тематические родительские собрания: -О правилах внутреннего распорядка; -О формировании здорового образа жизни -О безопасном поведении	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Гражданское	1-4	Администрация школы Заместитель директора Классные руководители

	учащихся в школе, общественных местах и дома; -О психофизическом развитии детей и подростков; -Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях; -О режиме дня школьников; -Об информационной безопасности; учащихся -О школьном пропускном режиме; -О профилактике применения насилия в семье; -О родительском контроле за поведением несовершеннолетних				
В течение года	Работа родительской общешкольной: -«Общешкольный родительский комитет»; -«Родительский контроль»; -«Совет Отцов»; -«Совет Матерей»; -Клуб «СВОи Герои»; -«Родительская Академия» «Совет старейшин» «Зеленый патруль» «Дача_218» Тематические встречи «Встреча с интересными людьми»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Гражданское	1-4	Заместитель директора, советник директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение года	Знакомство родительской общешкольной с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон об образовании, Устав МАОУ СОШ №218, локальные акты -Работа родительского лектория, Родительской академии с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. -Работа ППк, Совета	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное Гражданское	1-4	Заместитель директора, советник директора, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги

	профилактики с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера -Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. -Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки единой воспитательной стратегии, совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся				
В течение года	Участие в школьных/ общешкольных/ районных/ городских мероприятиях по плану	Самоуправление	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, советник директора, педагоги-организаторы, классные руководители, школьное самоуправление
В течение года	Работа школьных отрядов и объединений: -Волонтерский отряд «Добро online», -Вожатский отряд «Птица», -Пресс-центр «Волна», Отряд Юнармии «Пламя», «Движение Первых», «ЮИД», «ДЮП», «Орлята», Актив музея	Самоуправление	Духовно-нравственное Гражданское Экологическое Эстетическое Трудовое	1-4	Заместитель директора, советник директора, педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, школьное самоуправление
В течение года	Поведение мероприятий: Классные часы «Профессии наших родителей», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, экскурсии на предприятия города, открытые онлайн-уроки . «Ярмарка профессий», Дни науки	Профориентация	Духовно-нравственное Гражданское Ценности научного познания	1-4	Классные руководители

	«Экскурсии в специализированные кабинеты», посещение лабораторий в старшей школе, оформление классных стендов				
В течение года	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательным и профессиональными интересами: участие в проектно- исследовательской деятельности (конкурсы, выставки, фестивалей, конференциях)	Профориентация	Духовно-нравственное Гражданское Ценности научного познания	1-4	Классные руководители
В течение года	Ведение курсов по внеурочной деятельности по разным направлениям	Профориентация	Духовно-нравственное	1-4	Классные руководители
В течение года	Посещение музеев, выставок, Сезонные экскурсии на природу, предприятия. Посещение театральных представлений. Участие в арт-субботах и академических субботах	Внешкольные мероприятия	Духовно-нравственное Ценности научного познания	1-4	Заместитель директора, советник директора, педагоги-организаторы, классные руководители
В течение года	Тематические лектории, встречи с представителями партнеров. Обмен опытом, выступление на семинарах, совместная организация мероприятий	Социальное партнерство	Духовно-нравственное Гражданское	1-4	Представители партнеров, заместитель Директора, педагог-организатор, классные руководители
В течение года	Встречи и беседы с представителями Межведомственных организаций: МВД, ГИБДД, ГПДН, медицинских учреждений и др. Участие в районных и городских круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям	Социальное партнерство Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное Гражданское	1-4	Представители партнеров, заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
В течение года	Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) Оформление классов к школьным календарным	Организация предметно-пространственной среды	Духовно-нравственное Эстетическое	1-4	Классные руководители, родители

	событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы и т.д.) Работа тематических локаций				
В течение года	Организация работы социальной службы школы: -Утверждение планов работы социальных педагогов. -Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе. -Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов.	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное Гражданское	1-4	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог, классные руководители
В течение года	Участие в муниципальных проектах «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г.Новосибирска», «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска».	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог, классные руководители
В течение года	Организация и проведение профилактических тематических выставок, демонстрационных экранов	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное Гражданское	1-4	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог, классные руководители, педагог-библиотекарь
В течение года	Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях: (неполных, многодетных, малообеспеченных семей, детей из семей участников СВО, детей ОВЗ): -Психолого-педагогические консультации по вопросам сопровождения семьи и воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное Гражданское	1-4	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог, классные руководители

	-Организация отдыха детей в дни школьных каникул. Организация и планирование работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, профилактические мероприятия по предотвращению правонарушений. Выявление неблагополучных семей и сопровождение в процессе внутрисемейного воспитания Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения				
В течение года	Психолого-педагогическое направление: План работы психолого-педагогического консилиума(ППК) -Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении -Выбор средств и форм психоло-педагогического сопровождения школьников -Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками -Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей -Работа с одарёнными детьми -Организация развивающих игр, тренингов,	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	1-4	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

	индивидуальных занятий. Ученические конференции				
В течение года	Медико-социальное направление: Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни: Беседы: -о привычках, полезных и вредных - о режиме дня школьника -по организации здорового питания школьников Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!»	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное Гражданское	1-4	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
В течение года	Педагогические лектории (в рамках работы «Школы успешного педагога»)	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	1-4	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
В течение года	Организация и планирование работы школьной службы медиации «МИР»	Профилактика и безопасность	Духовно-нравственное	1-4	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
В течение года	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	Школьные медиа		1-4	Педагог-организатор, Пресс- центр Классные руководители
В течение года	Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	Школьные медиа	Духовно-нравственное	1-4	Педагог-организатор, Пресс- центр Классные руководители
В течение года	Фоторепортажи значимых событий школы. Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов. Подготовка радиоэфиров и репортажей.	Школьные медиа	Духовно-нравственное	1-4	Педагог-организатор, Пресс- центр Классные руководители
В течение года	Планирование и работа ШСК «Фортуна» (согласно годовому плану)	Школьный спортивный клуб	Физическое	1-4	Заместитель директора Педагоги доп. образования
В течение года	Реализация планов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора Классные руководители,

					педагогический предмет
Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов:		Перечень дополнительных общеобразовательных программ (бюджетная и внебюджетная основа), реализуемых для 1-4 классов:			
Разговоры о важном Орлята России Краеведение Подвижные и спортивные игры Футбол Функциональная грамотность Учись учиться Юные исследователи Гидропоника Страна «Ненарушайка» Учимся общаться и дружить Я-первоклассник Волшебный мир оригами Юным Умникам и Умницам Занимательная математика Киноклуб ПРОМедиа Хореография Я-первоклассник Учимся общаться и дружить Школа Лидера		«Гандбол» Театральная студия «В свете софитов» «Гончарная студия» «Графический дизайн» «Робототехника» «Шахматы» Семейные праздники МБУДО ЦВР Пашинский Образцовый хореографический коллектив "Юнона" Новосибирская Академия Информационных технологий МБУДО ЦВР Пашинский Образцовый коллектив «Театр танца «Снегири» ООО ОЛИМП МБУДО ДООФСЦ «Лидер» Автономная некоммерческая организация спортивный клуб художественной и эстетической гимнастики «Силуэт» АНО ДО "Формула АйКью" ЧУДО Лингвоцентр "Эй Би Си" ИП Гутова А.Н. Футбольный клуб Форсаж Сибирская школа шахмат СИБСНЕС			
Дата	Дела/ Мероприятия	Модуль воспитания (в соответствии с ФГОС)	Направления воспитания (в соответствии с ФГОС)	Классы	Ответственные
Сентябрь В течение года	Работа МО классных руководителей: «Планирование воспитательной работы на 2026/ 2027 учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям (в том числе начинающим Тематические консультации по вопросам: -защита прав ребенка; -основные формы направления работы с семьей; -развитие коллектива; - профилактика девиантного поведения учащихся; - Межведомственное взаимодействие: ГПДН, КЦСОН, КДН и ЗП, работа по	Классное руководство	Духовно-нравственное Гражданское	1-4	Заместитель директора руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-психологи

	Порядку «Единое окно», Единая база детей из семей СВО и детей со статусом ОВЗ; -тематика и методика проведения классных часов; -анализ эффективности воспитательного процесса в классах; -открытые классные часы: формы и методики проведения;				
В течение года	Цикл школьных семинаров для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов – центров партнеров	Классное руководство	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
1 раз в триместр февраль-март В конце года	Заседания МО классных руководителей. Подведение промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. Самоанализ воспитательной работы за календарный год. Размещение отчета на сайте школы. Аналитические отчеты воспитательной работы с классом за текущий учебный год, планирование воспитательной деятельности: постановка целей и задач на следующий учебный год	Классное руководство	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
В течение года	Ведение Журнала инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	Классное руководство	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	Внутришкольный контроль воспитательной работы классного руководителя: Проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование. Журнал инструктажа учащихся	Классное руководство	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители

	по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий. Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. Контроль работы классных и общешкольного родительских Комитетов.				
В течение года	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального, всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, в социальных сетях с целью его популяризации;	Классное руководство	Ценности научного познания	1-4	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах. «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	Классное руководство	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах по безопасности дорожного движения для педагогических работников. Организация занятий по дополнительной образовательной программе «Дети-Безопасность-Дорога». Проведение профилактических мероприятий с детьми, посещающих летние пришкольные площадки с дневным пребыванием детей	Классное руководство	Ценности научного познания	1-4	Заместитель директора , руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы (район, город, область, федерация)	Классное руководство	Ценности научного познания	1-4	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители

В течение года	Посещение открытых мероприятий, уроков и предметных недель, с целью обмена опытом, последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	Классное руководство	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	Участие в проекте лучший класс года: «ЛУЧ-2027»(лучший класс года) Участие в Акции 82 Добрых дела	Классное руководство	Духовно-нравственное	1-4	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
В течение года	«Ваш класс изменился: адаптация "новеньких" и психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО. Практикум по распознаванию эмоциональных трудностей и правилам поддерживающей коммуникации»	Классное руководство	Классное руководство	1-4	Заместитель директора, специалисты ППС, классные руководители
В течение года	«Маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ: пошаговый алгоритм для классного руководителя — от заседания ППк до ведения "Папки ученика" и реализации ИОМ»	Классное руководство	Классное руководство	1-4	Заместитель директора, специалисты ППС, классные руководители
В течение года	«От данных к решениям: факторный анализ и результаты СПТ как основа работы классного руководителя с группой повышенного внимания и профилактики суицидов, травли и конфликтов»	Классное руководство	Классное руководство	1-4	Заместитель директора, специалисты ППС, классные руководители
В течение года	«Ресурс вместо выгорания: психологическое сопровождение одарённых детей и профилактика эмоционального истощения педагогов»	Классное руководство	Классное руководство	1-4	Заместитель директора, специалисты ППС, классные руководители
В течение года	Программа по профилактике эмоционального выгорания педагогов	Классное руководство	Классное руководство	1-4	Заместитель директора, специалисты ППС, классные руководители

Лист корректировки календарного плана воспитательной работы

Начальное общее образование на 2026/2027 учебный год

Исходное мероприятие	Планируемые сроки	Корректируемые сроки	Причина корректировки	Исполнители корректировки	Отметка о выполнении

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы

Характеристика условий реализации программы начального общего образования, созданная в МАОУ СОШ № 218 направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ СОШ № 218, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по

соответствующей образовательной программе².

Квалификация педагогических работников МАОУ СОШ № 218 в соответствии с требованиями п. 38.2 ФГОС НОО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в

²Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП НОО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП НОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МАОУ СОШ № 218 <https://nskmys218.ru/index.php> в подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Общая информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице.

Таблица «Уровень квалификации работников, реализующих ООП НОО»

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации
----------------------	--	---

		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники на уровне НОО			
Учитель	23	3	13-высшая 1-первая
Руководящие работники			
Директор	1		Директор-соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	1	1	
Заместитель директора по УВР	1	1	
Заместитель директора по УВР	1	1	

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МАОУ СОШ № 218 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ СОШ № 218 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом участников образовательных отношений:
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.
- б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ СОШ № 218, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МАОУ СОШ № 218);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ СОШ № 218.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. *Вся деятельность*

психологической службы МАОУ СОШ № 218 организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

1. Педагог –психолог
2. Учитель-логопед
3. Учитель-дефектолог
4. Тьютор
5. Социальный педагог

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

МАОУ СОШ №218 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими

поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-техническое обеспечение образовательной организации

Материально-техническое обеспечение образовательной организации – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО.

Материально-технические условия основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Здание школы и её состояние материально-технической базы соответствует санитарно –эпидемиологическим правилам и нормам СанПин , нормам пожарной безопасности.

Сведения о материально-техническом обеспечении	
Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	<i>Оснащение учебных кабинетов</i> Обеспечивается оборудованием автоматизированных рабочих мест учителя и обучающихся, техники для обеспечения образовательной деятельности.

	Традиционные средства обучения по предметным областям содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и т.д.
Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий	В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование. Для организации проведения в учебной деятельности: лабораторных и практических работ по окружающему миру.
Сведения о наличии библиотек	В школе есть библиотека+читальный зал
Сведения о наличии объектов спорта	Имеются спортивные залы, спортивная площадка, стадион.
Сведения о наличии средств обучения и воспитания	Имеются различные объекты, используемые учителем и обучающимися в процессе обучения: печатные, аудиовизуальные, демонстрационные, электронные образовательные ресурсы, учебные приборы, спортивное оборудование и другие. В качестве средств воспитания в воспитательной деятельности используются художественная литература, научно-популярные издания, телевидение, театр, журналы, игры, спорт и другие.
Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся	Имеется столовая на 500 посадочных мест, пищеблок (цех для обработки овощей, цех для работы с тестом, варочный цех, цех готовой продукции, подогрев, цех для мытья посуды, кладовые, овощехранилище, раздевалка). Наличие лицензированного медицинского кабинета

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

– учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

– фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МАОУ СОШ №218 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МАОУ СОШ №218 определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в МАОУ СОШ №218 информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий В соответствии с требованиям и ФГОС НОО
-------	----------------	-------------------------	--

I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	имеется	2026-2027
II	Учебно-наглядные пособия	имеется	2026-2027
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	имеется	2026-2027
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	имеется	2026-2027
V	Служба технической поддержки	имеется	2026-2027

3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия, созданные в МАОУ СОШ № 218 для реализации основной образовательной программы начального образования, будут удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы начального обучения организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Для формирования кадровых условий будут использоваться такие механизмы как:

- повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое (не реже чем один раз в три года) направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождение аттестации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности;

Для формирования необходимых материально-технических условий будут использованы следующие механизмы:

- долгосрочное планирование обновления МТБ через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.

Формирование открытой информационно-образовательной среды будет производиться за счет:

- создание улучшения работы локальной сети учреждения с использованием высокоскоростного Интернета;
- расширение использования ресурсов открытой образовательной сети Учи.ру, Яндекс учебник, расширение использования ИКТ и дистанционных технологий ;
- пополнение библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым системам .

Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы будет осуществляться за счет:

- информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательными Интернет- ресурсам.
- комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы исходя из принятых ФГОС НОО норм;

- пополнение фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Система условий реализации ФГОС НОО

Требование	Характеристика (норма)	Наличие	Потребность
1	2	3	4
Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ	Соответствие квалификационным характеристикам по соответствующей должности	+	
Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ	Освоение работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 ч, не реже чем каждые 3 года	+	
Финансовые условия реализации ООП НОО			
Обеспечение возможности исполнения требований ФГОС. Обеспечение реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	В объеме не ниже установленных нормативов государственного финансирования ОУ	+	
Материально-технические условия реализации ООП НОО			
Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса	Соответствие требованиям СанПиН к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.	+	
Санитарно-бытовые условия	Наличие оборудованных в соответствии с СанПиН гардеробов, санузлов, мест	+	

	личной гигиены и т. д.		
Социально-бытовые условия	Наличие оборудованного рабочего места, учительской	+	
Пожарная и электробезопасность	Соответствие требованиям пожарной и электробезопасности	+	
Требования охраны труда	Соответствие требованиям охраны труда	+	
Текущий и капитальный ремонт	Своевременность сроков выполнения работ	+	
Информационно-образовательная среда ОУ			
Возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; - размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в т. ч. работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов, используемых участниками образовательного процесса; - фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП; - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное (посредством Интернета), возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; - контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания	Наличие совокупности технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), службы поддержки и т. д.	+	
	Компетентность участников образовательного процесса в решении поставленных задач	+	

обучающихся); - взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОУ, организациями			
Функционирование информационной образовательной среды	Соответствие законодательству РФ	+	
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО			
Обеспеченность ОУ учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	Обеспеченность в полном объеме учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП (достаточно для реализации ООП)	+	
Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в т. ч. к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Наличие доступа	+	
Укомплектованность школьной библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также наличие фонда дополнительной литературы	Все учебные предметы учебного плана укомплектованы печатными образовательными ресурсами и ЭОР. Наличие фонда дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП	+	
Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП НОО			
Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса	Содержание и формы организации образовательного процесса, обеспечивающие реализацию ООП, преимущественны	+	

	с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (или основной образовательной программой дошкольного образования, если школа оказывает услуги и по дошкольному образованию)		
Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Образовательный процесс строится с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Например, специфика возрастного психофизического развития обучающихся отражена в программной документации, средства обучения подбираются с ее учетом психофизических особенностей.	+	
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Деятельность осуществляется по следующим направлениям:	+	
	-сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;		
	-формирование у детей ценности здоровья и безопасного образа жизни;	+	
	-дифференциация и индивидуализация образования;	+	
	-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;	+	
	-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;	+	

	- поддержка детских объединений, ученического самоуправления	+	
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса и ОУ	+	
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса включает профилактику, диагностику, консультирование, коррекционную работу, развивающую работу, просвещение и экспертизу	+	

Дорожная карта

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Утверждение изменений в ООП НОО школы	По мере необходимости
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	По мере необходимости
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодно
	5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	
	6. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Июнь-июль
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	На начало учебного года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение учебного года
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	В течение учебного года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Широкое информирование родительской общественности о введения и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Ежегодно По мере необходимости
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодный отчет о самообследовании (сайт ОУ)
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	Ежегодно апрель
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным	Постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками.	изучение документации	Июль-август	директор
	1. Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; 2. Управленческий аудит при приеме на работу, проверка обеспеченности непрерывности профессионального	Изучение документации (наличие документов Государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	При приеме на работу, в течение года	Директор, зам директора

	развития педагогических работников ОУ.			
Психологи - педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО).	Собеседование	август	Зам директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.	Анализ выполнения Комплексной контрольной работы	В течение года	Зам директора
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.			
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств; проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	информация	В течение года	Директор

Информаци онно- методическ ие условия реализации ООП НОО	Проверка обеспеченности обучающихся учебниками, учебно-методическими, дидактическими материалами, наглядными пособиями и др.	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	1.Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. 2. В течение года обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО.	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	3.Обеспечение фондом	информация	В течение	Зам.директора

	дополнительной литературы, включая детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.		года	Зав.библиотекой
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в школе.	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой