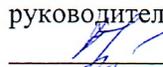
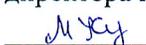


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №218»

«Рассмотрено»

на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО классных
руководителей 1-4классов
 / Е.В. Усова
Протокол МО
№ 1 от «28» 08. 2025 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по ВР
 / М.А. Кочетова
« 28 » 08 2025г.

«Утверждено»


Директор МАОУ СОШ № 218
 А.А. Семернинов
Приказ от «29» 08. 2025г.
№ 494-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста
к обучению в школе»**

Составитель / Разработчик:

Целуйкина И. А.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Утверждена на заседании
Педагогического совета
Протокол от
«29» 08. 2025г. № 1

Новосибирск, 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы, вид деятельности

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Содержание Программы направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижения детьми 6 - 7 лет уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Актуальность программы

Одним из важнейших направлений системы образования РФ является развитие умственных и познавательных способностей личности ребенка, которое обеспечит эффективность процесса познания, основанного на доступном учебном материале. Так же большое значение имеет решение проблемы адаптации детей во внешней среде и, конечно, подготовка дошкольников к условиям школьной жизни.

Актуальность программы обусловлена тем, что у детей в данном возрасте присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Данный курс направлен на создание условий для развития у детей познавательных интересов, на формирование стремления ребенка к размышлению и поиску чувства уверенности в своих силах. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что очень важным является развитие у детей этого возраста внимания, памяти, мышления, воображения, умения слушать других, доводить начатое дело до конца, а также психологическая готовность к дальнейшему обучению в школе. Без этих качеств детям трудно будет привыкнуть к школьному распорядку, трудно будет просто усидеть на уроке. Дети будут постепенно приучаться сидеть на занятиях, слушать педагога, отвечать на вопросы, размышлять. При работе по

данной программе у детей формируются учебно- познавательные мотивы (желание учиться), закладываются основы универсальных учебных действий и готовность к школе у детей формируется как психологическое, эмоциональное, волевое, умственное, коммуникативное развитие. Это способствует легкой адаптации к систематическому организованному школьному обучению, не оказывает отрицательного влияния на здоровье и эмоциональное состояние дошкольника.

Отличительные особенности, новизна программы

Основные положения Программы заключаются в том, что подготовка детей 6 -7 лет к школе должна:

- Носить развивающий характер;
- Не допускать дублирования образовательных программ учебных предметов (курсов) 1 класса;
- Обеспечивать позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- Обеспечивать формирование целостных установок, ориентировать не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития;
- Готовить переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- Быть вариативной и готовой к системе начального общего образования по УМК «Школа России», и др.

Адресат программы

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений; творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу его жизни – обучению в школе.

1. Игровая деятельность .

В сюжетно-ролевых играх дети 6- 7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации.

2. Развитие психических процессов.

У детей продолжает развиваться восприятие, воображение.

3. Мышление.

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному, и в конце периода к словесному мышлению.

4. Внимание.

Внимание становится произвольным. В этом возрасте значительно возрастает концентрация, объем и устойчивость внимание, складывается (элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов).

5. Память.

В 6 – 7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно запомнить достаточно большой объём информации.

6. Речь.

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети активно используют обобщённые существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

7. Отношения со сверстниками.

Ребёнок может изменять свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребёнка.

8. Отношения со взрослыми.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого. Ребёнок стремится качественно выполнять какое-либо задание, сравнивать с образцом и переделать, если что-то не получилось.

9. Эмоции.

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и базовых задач. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребёнка 6 -7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «Я должен», «Я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «Я хочу».

10. Дети 6 -7 лет должны уметь:

- различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира;
- классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету;
- правильно произносить все звуки родного языка;
- уметь определять место звука в слове (начало, середина, конец)
- делить слова на слоги;
- иметь представление о предложении;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- составлять рассказы и сказки по картинкам;

- проводить прямые, а не «дрожящие» линии;
- видеть клеточки и точно вести по ним рисунок;

Объем программы, срок освоения

Программа реализуется в течение 30 недель с 1 октября календарного учебного года. Сроки реализации Программы отражаются в договоре на оказание платной образовательной услуги за счет физических лиц – родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан.

Содержание Программы представлено содержанием следующих 5 учебных курсов: «Подготовка к обучению грамоте», «Подготовка к письму», «Весёлая математика», « Знакомство с окружающим миром», «Мастерская Гнома».

Общий объем Программы составляет 196 часов.

Занятия организуются на базе МАОУ СОШ №218 и имеют следующую временную структуру: 3-4 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутным перерывом.

1.2 Цель и задачи

Цель Программы : подготовить детей 6 -7 лет к обучению в школе путём развития физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и начального общего образования, оказать квалифицированную помощь родителям (законным представителям) по подготовке детей к обучению на уровне начального общего образования.

Достижению указанных выше целей способствует решение следующих задач реализации программы:

1. Обеспечение сохранения физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
2. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
3. Формирование у детей целостных установок и ориентаций;
4. Развитие творческой активности детей;
5. Формирование и развитие у детей психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
6. Формирование у детей предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
7. Формирование и развитие у детей навыка действовать по правилам;

8. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических принципов:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребенка, уважение достоинства, признание самооценки значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний.
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей.

3. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

- участие в коллективных формах работы;

- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную радость познания и открытия нового формируют познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципами обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно - диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не

только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Таким образом, Программа решает задачи общего развития детей, в т.ч. развитие их физически, социальных и психических функций, необходимых для дальнейшего систематического обучения в школе.

1.3. Содержание программы

Календарный тематический план

Предмет	Количество часов
Подготовка к обучению грамоте	56
Подготовка к письму	28
Веселая математика	56
Знакомство с окружающим миром	28
Мастерская Гнома	28
Итого	196

Содержание учебных курсов с тематическим планированием.

Основными ориентирами при отборе предметного содержания образовательной работы являются:

- научные критерии нормативов возрастного развития,
- данные медицинских и психолого-педагогических исследований по вопросам развития детей и их здоровья в условиях специального обучения.

На всех занятиях, во всех предметных областях предусматривается приучение ребенка к книге, развитие желания «общаться» с книгой, получать из нее информацию и размышлять над этой информацией. Все учебно-дидактические материалы являются не формальными учебниками и тетрадями, а «книжками с картинками», т.е. максимально приближены к возрастным особенностям восприятия детей. Работая с этими пособиями на разных занятиях, обучающиеся подготавливаются также и к овладению навыком чтения, у них формируется читательский интерес, активно формируются компоненты познавательной деятельности. С учетом подготовки к будущему предметному

обучению акценты в содержании и методике работы на данной возрастной ступени постепенно перемещаются на формирование более общих представлений (относительно мира природы, общества, предметного мира, языка, мира величин и т.д.). При этом при подготовке и проведении занятий, по-прежнему, максимально используется позитивный игровой вариант, который облакает фактический материал в доступную, легко запоминающуюся форму.

Курс « Подготовка к обучению грамоте »

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук-слово- предложение- связное высказывание- текст.

Лексическая и грамматическая работа:

-обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

-употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);

2. Развитие связной речи:

-ответы на вопросы, участие в диалоге;

-подробный пересказ текста по зрительной опоре;

-составление рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

-знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные;, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

-выделение звука в начале , конце и середине слова, определение положения звука в слове;

-выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных ;

- « чтение » и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-буквенному анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук», «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки(штриховка, обведение по контуру)

Курс «Веселая математика»

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины.

Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Курс «Знакомство с окружающим миром»

Основное содержание.

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Рязань – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.

Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Курс «Мастерская Гнома»

В аппликационных работах – используют разнообразные материалы: бумагу разного качества, ткань (Ножницы становятся изобразительным инструментом). Осваивают технику симметричного, многослойного и ажурного вырезывания, более эффективного способа получения сразу нескольких форм, разнообразные способы прикрепления материала на фон, получения объемной аппликации. Применяют технику обрывания для получения целостного образа

или создания мозаичной аппликации последовательно работают над сюжетной аппликацией.

В лепке из пластичных материалов – при создании объемных и рельефных изображений употребляют различные стеки, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм. Используют такое средство выразительности, как постамент, объединяющий образы в сюжетной лепке или придающий им большую выразительность, законченность

Конструирование из бумаги - создают интересные игрушки для оформления помещений в праздники, для игр – драматизаций, театральных постановок и др.; осваивают обобщенные способы конструирования.

Конструирование по типу оригами – сгибают лист бумаги определенной формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квадрат – по диагонали, в треугольной форме – отгибая углы к середине противоположной стороны. Самостоятельно создают одним способом разнообразные игрушки.

Создают образы путем закручивания полосок. Изготавливают объемные конструкции из готовых разверток, читают условные обозначения и точно следуют им.

Конструирование из природного и бросового материала – (Оно развивает воображение детей, учит внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в нем интересные образы, которые можно совершенствовать путем составления, соединения различных частей, при этом используются разнообразные материалы). Осваивают способы работы различными инструментами: ножницами, стеклой, кисточкой, линейкой и др. Планируют свою работу, как в индивидуальной деятельности, так и при коллективном творчестве. Осваивают способы конструирования из различных бросовых материалов - опилки, фисташки, скорлупки ореха, бисер, клей, нитки, зубочистки, спички и т.д.

Особенности методов, средств и форм организации деятельности старших дошкольников.

Практика организации программы дополнительного образования показывает, что эффективны лишь те методы и способы организации деятельности детей, которые согласуются с реальными требованиями жизни, запросами и возможностями ребенка. Приоритет в работе с детьми этого возраста отдается наглядно- образным и наглядно-действенным формам познания. Включение абстрактных форм познания включается позже, по мере накопления достаточной базы чувственного опыта. Например, активно используется метод моделирования (предметные и графические модели). Большое значение имеют и исследовательские методы, развивающие любознательность и важнейшие

психические функции ребенка. Это наблюдение, рассмотрение объектов, их сравнение, преобразование, конструирование, обобщение результатов наблюдений в опоре на опыт ребенка.

Основными организационными формами работы с детьми являются:

- работа в малой группе,
- работа в парах,
- индивидуальная работа.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учебных курсов Программы.

Планируемые результаты освоения программы могут формулироваться как целевые ориентиры, характеризующие возможные достижения детей на основе предлагаемого содержания и организации образовательной деятельности.

Личностные, метапредметные(предпосылки)и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступит (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я- хороший), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать , переживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформулированность положительной мотивации к учебной деятельности : «Я хочу учиться!»-самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные (предпосылки к их формированию)

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими участниками образовательного процесса давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД

- назвать свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

По завершении программы дополнительного образования ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, проявляя способность к своим волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения программы дополнительного образования ребенок:
 - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
 - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него достаточно хорошо развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способность ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Курс «Подготовка к обучению грамоты»

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетание и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картине;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы алфавита в клетке;
- - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать гласные, согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие;
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим знаком;
- проводить звуковой анализ слова;
- читать слова, слоги, предложения, тексты;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

КУРС «Весёлая математика»

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться знаком арифметических действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение или вычитание;
- состав числа первого десятка;

- понятие слева, справа, сверху, ближе, дальше, высоко, низко;
 - геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, многоугольник;
- Знаки: +, -, =, <, > и правильно их использовать;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
 - осуществление действия по образцу и заданному правилу;
 - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
 - самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

Курс «Подготовка к обучению письма»

К концу года дети приобретают навыки и умения:

- гигиенические правила письма.
- знать правильное расположение тетради и ручки при письме.
- знать правила штриховки.
- знать правила работы с тетрадью.
- сохраняют правильную посадку и положение рук при письме.
- правильно держат ручку, карандаш.
- ориентируются на листе бумаги в клеточку, в тетради, на строке, на странице.
- выполняют штриховку, соблюдая правила.
- самостоятельно рисуют простые элементы, фигуры.
- ориентироваться в пространственных и временных представлениях (ориентация на листе, в пространстве);

КУРС «Знакомство с окружающим миром»

Предметные планируемые результаты.

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевлённых.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

КУРС «Мастерская Гнома»

Предметные планируемые результаты.

- Имеет представление о материале, из которого сделана поделка.
- Владеет приемами работы с различными материалами.
- Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.
- Умеет самостоятельно провести анализ поделки.
- Использует свои конструктивные решения в процессе работы.
- Учитывает яркость, оригинальность при выполнении поделки.
- Выполняет работу по замыслу.

Умеет выбирать материал, соответствующий данной конструкции и способы скрепления, соединения деталей.

Использует в работе разные способы ручного труда

В аппликационных работах – используют разнообразные материалы: бумагу разного качества, ткань (Ножницы становятся изобразительным инструментом). Осваивают технику симметричного, многослойного и ажурного вырезывания, более эффективного способа получения сразу нескольких форм, разнообразные способы прикрепления материала на фон, получения объемной аппликации. Применяют технику обрывания для получения целостного образа или создания мозаичной аппликации последовательно работают над сюжетной аппликацией.

В лепке из пластичных материалов – при создании объемных и рельефных изображений употребляют различные стеки, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм. Используют такое средство выразительности, как постамент, объединяющий образы в сюжетной лепке или придающий им большую выразительность, законченность

Конструирование из бумаги - создают интересные игрушки для оформления помещений в праздники, для игр – драматизаций, театральных постановок и др.; осваивают обобщенные способы конструирования.

Конструирование по типу оригами – сгибают лист бумаги определенной формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квадрат – по диагонали, в треугольной форме – отгибая углы к середине противоположной стороны. Самостоятельно создают одним способом разнообразные игрушки.

Создают образы путем закручивания полосок. Изготавливают объемные конструкции из готовых разверток, читают условные обозначения и точно следуют им.

Конструирование из природного и бросового материала – (Оно развивает воображение детей, учит внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в нем интересные образы, которые можно совершенствовать путем составления, соединения различных частей, при этом используются разнообразные материалы). Осваивают способы работы различными инструментами: ножницами, стеклой, кисточкой, линейкой и др. Планируют свою работу, как в индивидуальной деятельности, так и при коллективном творчестве. Осваивают способы конструирования из различных бросовых материалов - опилки, фисташки, скорлупки ореха, бисер, клей, нитки, зубочистки, спички и т.д.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Наименование программы	Начало деятельности	Окончание деятельности	Кол-во часов в неделю	Общее Количество часов в год
Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе	01.10.2024	30.04.2025	7	196

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Фамилия Имя Отечество	Образование	Категория	Наличие курсов
1.	Кутузова Ирина Федоровна Учитель начальных классов	Высшее	Высшая	
2.	Усова Елена Владимировна учитель начальных классов	Высшее	Высшая	«Организация дополнительного образования для детей дошкольного возраста»2019г.
3.	Видаива Лариса Михайловна учитель начальных классов	Высшее	Высшая	«Организация дополнительного образования для детей дошкольного возраста»2019г.
4.	Мазалова Любовь Викторовна учитель начальных классов	Высшее	Высшая	«Организация дополнительного образования для детей дошкольного возраста»2019г.
5	Герлинггер Галина Владимировна учитель начальных классов	Высшее	Высшая	
6	Семенова Надежда Владимировна учитель начальных классов	Первая	Первая	

7	Казанцева Татьяна Владимировна учитель начальных классов	Высшее	Высшая	
8	Бузунова Елизавета Васильевна учитель начальных классов	Высшее	Высшая	

2.3 Материально технические условия реализации Программы

Материально технические условия реализации Программы обеспечивают

1. Возможность достижения детьми 6-7 лет планируемых результатов освоения Программы

2. Соблюдение:

2.1 Санитарно – гигиенических норм образовательной деятельности.

2.2. Санитарно – бытовых условий.

ОО имеет необходимые для обеспечения реализации программы административной и хозяйственной деятельности:

В каждом кабинете:

Шкафы стеллажи

Стол для маломобильных учащихся-

Парта, регулируемая по высоте, с углом наклона столешницы

Стулья ученические, регулируемые по высоте

Шкаф широкий полуоткрытый

Шкаф широкий закрытый

Шкаф полуоткрытый

Шкаф комбинированный

Стеллаж библиотечный демонстрационный
Тумба классной доски с раздвижной системой
Доска аудиторная настенная одноэлементная магнитно-
маркерная, белая
Стол письменный
Полка для клавиатуры
Тумба выкатная
Подставка для системного блока
Тумба для орг. техники
Интерактивный программно-аппаратный комплекс в составе:
интерактивная доска Smart Board 480, мультимедиапроектор
ультракороткофокусный Casio XJ-UT331X
умывальная раковина с подводкой горячей холодной воды (со смесителями)
Рециркулятор бактерицидный

2.4 Методическое обеспечение программы

Программа « Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе» позволяет анализировать системную подготовку детей 6-7 лет к обучению в школе по УМК « Школа России».

Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в процессе обучения , что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием .

В целях реализации Программы учителями используются :

- 1.Раз ступенька,два ступенька
- 2.Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет –М.: ТЦ Сфера,2015.
- 3.Геометрия вокруг нас . Е.В. Колесникова. М: ТЦ Сфера,2015.
- 4.Логика.Проверяем готовность к школе. Гаврина С.Е-М.РОСМЭН,2014
- 5.Я считаю до десяти. Е.В. Колесникова. М: ТЦ Сфера,2015.
- 6.Графические диктанты. К.В.Шевелев –М: Ювента,2015

7. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В.В.Федиенко М: РОСМЭН,2015
8. Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера, 2015г.;
- 9.Аппликация . И.В. Маслова М: Баласс, 2012
10. Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2004
11. Т.С. Голубина “Чему научит клеточка” Москва, Мозаика - Синтез2005
12. О. Новиковская «Пальчиковая гимнастика» изд. «Сова» Санкт- Петербург 2010г.
13. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника У – Фактория. – Екатеринбург, 2004 – 224с
14. Азбука. Е.В. Колесникова. М: ТЦ Сфера,2015.

2.5 Формы аттестации

Мониторинг

достижения ребенком планируемых результатов освоения программы

Курсы «Веселая математика»

1. Диагностика математических умений , решение логических задач

Цель: выявление математических умений и решение логических задач.

Процедура организации и проведения диагностики: наблюдение за процессом познавательной математической деятельности ребенка производится на занятиях.

Диагностическая карта

	Ф. И.	Количество и счет		Величины		Геометрический материал		Ориентация во времени		Ориентация в пространстве		Логические задачи	
		Начало	Оконч	Начало	Оконч	Начало	Оконч	Начало	Оконч	Начало	Оконч	Начало	Оконч
1													
2													

3														
4														
5														
6														

Уровни: высокий, средний, низкий.

Курсы «Подготовка к обучению грамоте», «Подготовка к письму»

2. Диагностика предметных результатов освоения курсов

Цель: выявление уровня освоения программного материала.

Процедура организации и проведения диагностики: наблюдение за процессом деятельности ребенка на занятиях по подготовке к обучению и письму.

Диагностическая карта

	Ф. И.	Умение находить слова с определенным звуком		Различать и называть буквы		Определять место звука в слове		Составлять схемы слов		Членение слова на слоги		Штриховка и обведение по контуру		Печатание букв, слогов, слов	
		Начало	Начало	Начало	Начало	Начало	Начало	Начало	Начало	Начало	Начало	Начало	Начало	Начало	Начало
		Начало	Начало	Начало	Начало	Начало	Начало	Начало	Начало	Начало	Начало	Начало	Начало	Начало	Начало
1															
2															
3															
4															
5															
6															

Уровни: высокий, средний, низкий.

Курс «Знакомство с окружающим миром»

3. Диагностика умений и знаний

Цель: выявление умений и знаний по курсу «Знакомство с окружающим миром».

Процедура организации и проведения диагностики: наблюдение за процессом познавательной деятельности ребенка производится на занятиях.

Диагностическая карта

Ф.	название	- правила	-	- месяцы	приводить	различать
----	----------	-----------	---	----------	-----------	-----------

	И.	нашей страны, ее столицы, родного города		вежливо о общения		признаки времен года		года, дни недели, время суток		примеры представителей животного мира;		объекты живой и неживой природы, приводить примеры	
		На нач ало	На око нч	На нач ало	На око нч	На нач ало	На око нч	На нач ало	На око нч	На нача ло	На око нч	На нач	На окон
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Уровни: высокий, средний, низкий.

2.6. Рабочая программа воспитания

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- рост числа участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

2.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Культурно-просветительское	Выставка «Осенний букет»	Получить опыт участия в социально значимых делах.	Выставка работ учащихся объединения	октябрь	Стасюк А.В.
2	Культурно-просветительское. Гражданско-патриотическое. Социально-гуманитарное	Участие в городском конкурсе детского и юношеского творчества «Желаю	Получить опыт участия в социально значимых делах.	Подготовка и выставка работ детей	ноябрь	Стасюк А.В.

		тебе, Земля моя!»				
3	Познавательн о-досуговое	Экскурсия в НГХМ «В мастерской художника »	Получить опыт участия в социально значимых делах	Экскурси я и мастер- класс в музее	январь	Стасюк А.В.
4	Культурно- просветитель ское	Участие в школьном ом конкурсе творчества «Я родом из Сибири»	Демонстра ция результатив ности деятельнос ти учащихся, создание ситуации успеха	Выставка работ детей	феврал ь	Стасюк А.В.
5	Культурно- просветитель ское	Участие в конкурсе « аппликация »Весенние цветы»	Демонстра ция результатив ности деятельнос ти учащихся, создание ситуации успеха	Выставка работ детей	март	Усова Е.В.

	Гражданско-патриотическое	КВН «Что ты знаешь о Родине»	Демонстрация результатов деятельности учащихся,	Создание коллажа «Моя Родина»	апрель	Усова Е.В.
--	---------------------------	------------------------------	---	-------------------------------	--------	------------

3.Список литературы

Нормативно-правовая литература

При разработке дополнительной общеразвивающей программы (программ) для педагогических работников МАОУ СОШ № 218 основными нормативными документами являются следующие:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры».
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016г. № 326-р.
9. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019г. № 2129-р.

10. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020г. № 3081-р
11. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021г. № 3894-р
12. Паспорт национального проекта «Образование».
13. Паспорт национального проекта «Культура».
14. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
15. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
16. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. (Преемственность)
17. Н.С. Жуков Букварь. Учебное пособие для детей 5-7 лет. –М.; «Издательство «Эксмо», 2020.
18. Солнечные ступеньки. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Математика. Часть 1»-ООО «ВК «Докота», 2021
19. Солнечные ступеньки. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Математика. Часть 2»-ООО «ВК «Докота», 2021
20. Солнечные ступеньки. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Обучение грамоте. Часть 1»-ООО «ВК «Докота», 2021
21. Солнечные ступеньки. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Обучение грамоте. Часть 2»-ООО «ВК «Докота», 2021
22. В. А. Илюхина «Волшебные линии»: рабочая тетрадь для подготовки к школе в 2ч.-6-е изд., стереотип.-М.: Дрофа 2020
23. Астафьева Е. А. Играем, пишем, читаем. – Санкт-Петербург: Детство- Пресс, 2006.
24. Волина В.В. Праздник букваря. – Аст-Пресс, 1996. – 384 с.
25. О. В. Узорова 3000 примеров по математике (счет от 1до 10) АСТ, М. 2014г.
26. Володина Н.В. Говорю красиво. ЭКСМО, М. 2009г.

27. Володина Н.В. Считаю и решаю. ЭКСМО, М. 2009г.
28. Колесникова Е.В. От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Ювента. М. 2003г.
29. С. И. Карпова, В. В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. Речь. СПб-Москва. 2015г.