

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
"Средняя общеобразовательная школа № 218"*

**Годовой отчет
по работе с детьми с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
2021-2022 учебный год**



Заведующий структурным подразделением по работе с детьми с ОВЗ :
Целуйкина И.А.

Г. Новосибирск

**ОТЧЁТ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В 2021-
2022 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

В МАОУ СОШ №218 с 1 сентября 2021г. обучался 71 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что составляет 4.9% от общего кол-ва обучающихся школы. 57 обучающихся были переведены на обучение по адаптированной программе заболевания на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ЦПМП.

В 45 классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 5) Вовлечение их во внеурочную деятельность.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ:

Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально-правовая база, нормативно-правовая база ОУ. Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, социальный паспорт учащегося, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения; • разработка методических рекомендаций учителю;

- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей;

Содержание и формы работы:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

ж• поддержание диалога с педагогами, работающими в русле данной проблемы.

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы выполняются следующие условия:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего

обучения мы считаем динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка. Для четкого определения задач коррекционной работы проводится диагностика причин, вызывающих у детей трудности в обучении. МАОУ СОШ №218 использует способы реализации психолого- педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе.

К ним относятся:

- структурирование содержания учебного материала с учетом уровней усвоения учащимися знаний, индивидуальных способов проработки школьниками учебного материала;
- выбор учителем образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей школьников, прежде всего доминирующего вида мышления;
- обеспечение дозированной педагогической помощи учащимся на уроке;
- создание и развитие служб поддержки на внутришкольном уровне;

Количество детей с ОВЗ

Вид нарушения	2021-2022
Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	28
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	19
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата(НОДА)	2
Итого	57



Все дети с ОВЗ учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые на-правлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам определённой ступени образования и реальными возможностями ребёнка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Обучение детей с ОВЗ по АООП НОО и АООП ООО.

Вид нарушения	АООП НООи АООП ООО для детей с ЗПР		АООП НООи АООП ООО для детей с ТНР		АООП НОО для детей с РАС			АО-ОП ООО и АО-ОП ООО для детей с НО-НО-ДА
	7.1.	7.2.	5.1.	5.2.	8.2.	8.3.	8.4.	
1 класс	3	2	6	1	-	-	-	-
2 класс	4	2	5	-	2	1	5	-
3 класс	4	-	5	-	-	-	-	-
4 класс	4	1	-	1	-	-	-	-
НОО	15	5	16	2	2	1	5	-
5 класс	3	-	1	-	-	-	-	1
6 класс	2	-	-	-	-	-	-	1
7 класс	1	-	-	-	-	-	-	-
8 класс	1	-	-	-	-	-	-	-
9 класс	1	-	-	-	-	-	-	-
ООО	8	-	1	-	-	-	-	2
10 класс	-	-	-	-	-	-	-	-
11 класс	-	-	-	-	-	-	-	-
СОО	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	28		17	2	2	1	5	2

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что обучение проводилось по данным АООП НОО и АООП ООО:

Количество инклюзивных классов

АООП НОО	Вариант АООП НОО	2021-2022
		АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
	5.2	2
АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями	5.1	1

речи	5.2	
АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	2
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития	7.1	11
	7.2	5
АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития	ЗПР	8
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.2	2
	8.3.	1
	8.4	1(ресурсный)

Для обеспечения системы комплексного сопровождения функционируют:

- психолого-педагогическая служба сопровождения;

Специалисты службы сопровождения обеспечивают психологическую и коррекционно- педагогическую помощь обучающимся следующих категорий:

- детям-инвалидам;
- детям с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;

Из общего числа обучающихся МАОУ СОШ №218 14 детей инвалидов, которым оказана психолого-медико- педагогическая помощь.

Количество детей-инвалидов

1класс	2
2класс	12
4класс	1
5класс	1
6класс	4
7класс	1
8класс	2
10 класс	1
11класс	2
Итого	24(12имеют статус ОВЗ)

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно

- педагогической помощи и комплексного сопровождения

специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

Работа специалистов (дефектологов, психологов, логопедов) показывает, что все дети получают качественную помощь в соответствии с заключением ТПМПК, ЦПМПК.

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организовывали специалисты школы: куратор инклюзивного обучения, учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи, социальный педагог, классные руководители, тьюторы.

Охват детей ОВЗ специалистами сопровождения.

	Общее количество нуждающихся в помощи детей	Из них получающих помощь
Дефектолог	18	18
Логопед	57	57
Психолог	71	71

Организация образовательного процесса детей с ОВЗ строится с учетом имеющихся рекомендаций ТПМПК, ЦПМПК по их обучению и основывается на использовании специфичных приемов и методов работы с применением дополнительных пособий.

В рамках ВШК куратором инклюзивного обучения школы были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя начальной школы постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

В своей работе педагоги используют различные технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ:

Технологии современного традиционного обучения. Традиционное обучение

предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить систематический характер обучения; логически правильное изучение учебного материала. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, элементы которых реализуют педагоги школы.

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения.

Проблемное обучение – является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него уровне.

Специальный образовательный процесс для детей с ОВЗ предусматривает большую вариативность форм получения образования. Особое внимание мы уделяем специальной образовательной среде.

- психолого-педагогический консилиум (ППк).

В 2021-2022 учебном году работа ППк осуществлялась в соответствии с планом и графиком заседаний ППк на текущий учебный год. В течение года велась документация, обозначенная в Положении о работе ППк МАОУ СОШ №218.

Работа ППк

Цель:

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на решение проблем развития, адаптации, социализации обучающихся

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа ППк проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого - педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое

ППк образовательной организации ведет следующие документы:

- Журнал о регистрации обращений,
- протоколы заседаний,
- Журнал регистрации коллегиальных заключений,
- график плановых заседаний,
- Индивидуальные карты развития обучающихся с ОВЗ (название этого пакета документов определяет образовательная организация в Положении о ППк).

Содержание Индивидуальной карты развития обучающегося с ОВЗ определяется Положением о ППк образовательной организации и может включать следующие документы:

- заявление родителей/законных представителей на осуществление психолого-педагогического сопровождения;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (копию),

- справку врачебной комиссии (для обучающихся на дому),
- выписку из истории развития,
- педагогическую характеристику,
- заключения специалистов ППк (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога),
- коллегиальное заключение ППк,
- дневник динамического наблюдения/иной документ, в котором отражается планирование и результативность коррекционно-развивающего обучения ребенка
- анкета для родителей
- *Карт развития обучающихся с ОВЗ*

	Документ	Заявление	Заключение ПМПк	Педагогическая характеристика	Психологическое представление	Логопедическое представление	Коллегиальное заключение	Дневник		Анкета для родителей
								Индивидуальная прогр	Мониторинг	

Плановые консилиумы

№п/п	Тематика заседаний (плановые)	Ответственные	Сроки
1	Утверждение состава и плана ППк на 2021-2022 учебный год.	Председатель ППк	Сентябрь
	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.	Председатель ППк	
	Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей.	Заместитель ППк	
	Утверждение списка детей-инвалидов	Социальный педагог	
2.	Адаптация обучающихся 1-х классов к условиям школьного обучения	Педагог -психолог	Ноябрь
	Выявление проблем адаптационного периода обучающихся 5-х классов	Педагог –психолог	
	Комплектование списков обучающихся 1,5 классов,	Педагог –психолог	

	нуждающихся в психологической поддержке(группа риска)		
	Итоги проведения диагностики в 1-11 классах по уровню формирования у детей жизнестойкости,.....	Заместитель председателя ППк	
3.	Промежуточная оценка усвоения АООП обучающимися.	Председатель ППк	Декабрь
	Выявление учащихся, имеющих проблемы в учебной деятельности, поведении, общении. Разработка рекомендаций педагогам и родителям для работы с учащимися, требующими повышенного внимания.	Члены ППк	
	Организационно-методическая поддержка педагогического коллектива в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.	Члены ПП	
4	Контроль развития обучающихся 4–х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.	Члены ППк,	Февраль
	Профориентация. Психологическая готовность к экзаменам обучающихся 9,11 классов.	Ответственные за направление	
	Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на ПМПк для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута	Члены ППк, Председатель ППк	
5	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за 2021-2022год.	Председатель ППк	Май
	Оценка отслеживания динамики развития детей – инвалидов.	Социальный педагог	
	Итоги работы ППк за 2021-2022 учебный год	Председатель ППк	
	Составление плана на следующий учебный год.	Председатель,ППк, члены ППк	

Внеплановые консилиумы

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.

Примерная тематика заседаний:

№ п/п	Тема	Сроки
1.	Внесение изменений в программу психолого-педагогического сопровождения при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося или при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающихся	По необходимости
2	Изменение формы обучения.	По необходимости
3	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	По необходимости
4	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.	По необходимости
5	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».	По необходимости

Работа по направлениям

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление			
1	Обследование первоклассников (адаптация), с целью определения коррекционно-развивающей помощи	Сентябрь - октябрь	Члены ППк
2	Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода	Октябрь-ноябрь	Члены ППк
3	Выявление учащихся, имеющих проблемы в учебной деятельности, поведении, общении	Декабрь	Члены ППк
4	Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность	Февраль	Члены ППк

	учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.		
5	Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 класса.	Февраль-март	Члены ППк
6	Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении	По необходимости, по требованию	Члены ППк
7	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.	По необходимости, по требованию	Члены ППк
Консультативное направление			
Родители (законные представители)			
1	Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования.	По итогам диагностики	Члены ППк
2	Консультирование родителей по вопросам сопровождения детей с ОВЗ	Сентябрь	Члены ППк
3	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с нарушениями развития.	В течении года	Члены ППк
4	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	В течении года	Члены ППк
Педагоги			
1	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования.	В течении года	Члены ППк
2	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с	В течении года	Члены ППк

	обучающимися, имеющих нарушения в развитии.		
3	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	В течении года	Члены ППк
Учащиеся			
1	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками	По необходимости	Члены ППк
2	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	По необходимости	Члены ППк
Психолого-педагогическое сопровождение			
1	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума.	В течении года	Педагог
2	Проведение занятий по адаптации с учениками 1 класса.	I полугодие	Педагог-психолог
3	Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса	I полугодие	Педагог-психолог
4	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска».	В течении года	Педагог-психолог
Просветительское направление			
Родители (законные представители)			
1	Проблема адаптации первоклассников в школе.	По графику	Члены ППк
2	Проблема адаптации пятиклассников в школе	По графику	Члены ППк
3	Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам?	Март	Члены ППк
4.	Просвещение родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей развития детей со статусом ОВЗ	В течении года	Члены ППк
Педагоги			
1	Организации и планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии.	По графику	Члены ППк

2	Просвещение родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей развития детей со статусом ОВЗ	В течении года	Члены ППк
3	Практический семинар « Как вести конструктивный диалог с родителями»	Февраль	Заместитель председателя ППк
Обучающиеся			
1.	Профессиональное самоопределение выпускников 9-х,11-х классов	Март	Социальный педагог
2.	Как сдать экзамены и сохранить здоровье? (9,11 классы)	Апрель	Педагог-психолог
Экспертное направление			
1.	Анализ диагностических материалов по итогам обследований и наблюдений за обучающимися	В течении года	Члены ППк
2.	Экспертная оценка параметров развития обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ	В течении года	Члены ППк
2	Составление заключений, характеристик на обучающихся.	В течении года	Члены ППк
3	Составление индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	В течении года	Члены ППк
4	Анализ работы ППк за истекший учебный год.	Май	Члены ППк
Организационно-методическое направление			
1	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов	В течении года	Члены ППк
2	Составление отчетной документации за прошедший год.	В течении года	Члены ППк
3	Разработка рекомендаций по работе с обучающимися «группы риска»	В течении года	Члены ППк
4	Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения конкретных	В течении года	Члены ППк

	школьников и их последующая реализация.		
5	Написание протоколов ППк	В течении года	Члены ППк

За период 2021-2022 учебного года было проведено 72 заседания ППк.

Психологами и логопедами школы в течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ по рекомендациям ППк (консилиума) и ТПМПк, ЦПМПк.

В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. В рамках деятельности ППк школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы

Реализация АООП

Исходя из учета особенностей характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации. Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы и предусматривают:
 - организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта;
 - формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия

особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;

- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

- педагога-психолога; - педагога-логопеда; - социального педагога; - учителей-предметников;

- школьного медицинского работника – инструктора по гигиеническому воспитанию;

При составлении АООП для учащихся мы исходим из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть, определяем «зону ближайшего развития» ребенка и ставим соответствующие цели и задачи обучения. Учитель создает условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, т.е. должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка». Все педагоги знают, что для детей с трудностями в обучении школьная программа должна быть нацелена, прежде всего, на то, чтобы:

— обеспечить физическое, социально- нравственное, художественно-эстетическое и познавательное развитие учащихся;

— максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению.

А для этого необходимо:

— создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;

— способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;

— улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования ИКТ.

То есть развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Основная цель АООП

- обеспечение в МАОУ СОШ № 218 адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В рабочих программах педагогов, работающих с детьми с ОВЗ прописаны и

соблюдаются на практике такие принципы, как

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения ;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- обеспечение непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

Создаются специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, которые включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
 - упрощение формулировок, задающих поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- В рассмотренных адаптированных рабочих программах

отмечены следующие недочеты:

- пояснительная записка не содержит обоснования для адаптации;
- не уточнены планируемые результаты (базовый уровень) для обучающихся с ОВЗ;
- планируемые результаты отсутствуют при наличии требований к знаниям и умениям по предмету;
- не уточнены изменения содержания обучения и/или его объема для детей с трудностями в обучении, в том числе с ОВЗ;
- не дифференцированы виды деятельности обучающихся;
- программы не содержат контрольно-измерительные материалы, соответствующие базовому уровню освоения программы.

В учебных планах, в том числе индивидуальных, выделяется коррекционная область, которая реализуется в рамках внеурочной деятельности и является обязательной для всех обучающихся с ОВЗ: направления сопровождения определяются ПМПК, а содержание коррекционно-педагогической и психологической работы – ППк образовательной организации.

Педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, разрабатывают программы коррекционных курсов для групповой и/или индивидуальной работы.

Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ СОШ №218 обучающихся принимали участие в мероприятиях различных уровней. Победителем на муниципальном уровне стал – 1 Гетман К. учащийся 4 класса в конкурсе для детей с ОВЗ «Мое первое исследование»

Наибольшую активность обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проявили в очных мероприятиях в составе класса. В основном это творческие конкурсы. Все учащиеся с ОВЗ приняли участие в конкурсах школьного уровня, как в составе команды класса или школы, так и индивидуально.

В целях качественного роста результатов участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня, организованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо продолжить работу с обучающимися, проявляющими интерес к тому или иному предмету, через внеурочную деятельность и доп. образование. Увеличить количество учащихся с ОВЗ в предметных олимпиадах, в спортивных мероприятиях.

Увеличить количество индивидуальных участников в конкурсах и олимпиадах разных уровней.

Выводы:

1. В школе ведется работа по сопровождению детей с ОВЗ.

Основные направления работы следующие:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений.

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

- социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы

2. Для детей с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса:

классно - урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции, организована логопедическая коррекция для учащихся.

3. Объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

4. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, логопеда, классного руководителя.

Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка. Изучается:

- уровень и динамика развития познавательной сферы;

- уровень и динамика развития эмоционально- волевой сферы;

- психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка;

- уровень адаптации 1-х 5-х классов к обучению;
- мотивация учащихся.

Педагог- учитель выявляет:

- уровень развития общеучебных умений и навыков учащихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).

- учитель физической культуры определяет уровень физического развития детей с ОВЗ;

Педагог-классный руководитель определяет:

- уровень воспитанности;

- уровень участия в делах класса и школы;

- занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Педагог-логопед выявляет детей с нарушением речи. В целом все мероприятия в рамках реализации АООП с детьми ОВЗ выполнены. Таким образом, анализируя деятельность по реализации АООП для детей с ОВЗ за истекший период, можно сказать, что работа была продуктивной.

В 2022-2023 учебном году следует продолжить работу:

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООПНОО и АООП ООО;
- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
- по обеспечению возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
- по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.
- систематизировать информацию об организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ на сайте школы.