

Серия «Логопедические тетради»

М. В. Мальм, О. В. Сулова

Дисграфия

ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

3 КЛАСС

Ростов-на-Дону

 **ФЕНИКС**

2017

УДК 376
ББК 74.3
КТК 470
М21

Мальм М.В.

М21 Дисграфия : языковой анализ и синтез : 3 класс / М.В. Мальм, О.В. Суслова. — Ростов н/Д : Феникс, 2017. — 61, [1] с. : ил. — (Логопедические тетради).

ISBN 978-5-222-28223-6

В данной тетради подобрана система коррекционных упражнений по преодолению и профилактике дисграфии на почве нарушения языкового и звукового анализа и синтеза для учащихся 3-го класса. Этот вид дисграфии — один из самых распространённых и может проявляться в искажениях структуры слова и предложения: в перестановке букв, в пропуске согласных и при их стечении, в пропуске гласных, нарушении деления предложений на слова. Представленный материал соответствует требованиям ФГОС начального образования, основным УМК по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.

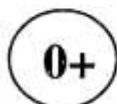
Пособие адресовано учителям-логопедам специальных школ разного вида, а также общеобразовательных школ, учителям начальных классов, родителям детей с предпосылками к дисграфии или стойкими нарушениями в письменной речи.

УДК 376
ББК 74.3

Учебное издание

Мальм Марина Викторовна, Суслова Ольга Владимировна

ЕАЭС



Дисграфия

Языковой анализ и синтез. 3 класс

Ответственный редактор
Выпускающий редактор
Технический редактор
Компьютерная вёрстка:

Нана Бажунаишвили
Галина Логвинова
Юлия Давыдова
Елена Калитина

Формат 70×100/16. Бумага офсетная. Тираж 3000 экз. Зак. №3886.

ООО «Феникс»

344011, Россия, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.

Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59

Сайт издательства: www.phoenixrostov.ru

Интернет-магазин: www.phoenixbooks.ru

Изготовлено в России. Дата изготовления: 02.2017.

Изготовитель: ООО «ПЕЧАТНОЕ ДЕЛО»

Юр. адрес: 127055, Россия, г. Москва, пер. Вадковский, д. 12, офис 40.

Факт. Адрес: 142300, Россия, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов, 1.

ISBN 978-5-222-28223-6

© Мальм М.В., Суслова О.В., 2017
© ООО «Феникс»: оформление, 2017

От авторов

Вы держите в руках «Логопедическую тетрадь» — одну из серии рабочих тетрадей, включивших в себя практический многолетний опыт работы авторов с учащимися, имеющими нарушения письменной речи (дисграфию) разного вида.

Данное пособие содержит подборку материала для коррекции письма, соответствующего требованиям ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) и ФГОС ОВЗ, основным УМК по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.

Пособие адресовано:

- учителям-логопедам специальных школ разного вида, а также общеобразовательных школ;
- логопедам логопунктов, социально-педагогических центров, коррекционным педагогам центров развития детей и логопедам частной практики;
- учителям начальных классов;
- родителям детей с предпосылками к дисграфии или стойкими нарушениями в письменной речи.

Работу по тетрадям можно проводить на групповых занятиях и индивидуально. Задания могут читать педагоги или родители. Теоретическую часть каждой отдельной темы учитель-логопед отрабатывает на занятиях самостоятельно. Тетради содержат только практические задания, распределённые по блокам.

Представленный материал имеет различный уровень сложности. Упражнения с пометкой * предполагают помощь взрослого.

В данной тетради подобрана система коррекционных упражнений по преодолению и профилактике дисграфии на почве нарушения языкового и звукового анализа и синтеза для учащихся 3 класса.

Этот вид дисграфии является, пожалуй, самым распространённым. При работе с предложением и текстом могут быть ошибки типа нарушения деления предложений на слова: слитное написание слов в предложении, слитное написание предлогов со словами, раздельное написание приставки и корня в словах; неспособность определить границы предложения и поставить знаки препинания. Эти ошибки носят стойкий характер и влекут за собой снижение качества письма и чтения.

Задания подобраны по основным видам специфических ошибок для данного типа дисграфии в 3 классе: работа с приставками и предлогами, дифференциация предлогов и приставок; развитие навыков анализа и синтеза структуры предложения: распространение предложения, выделение предложений из текста, работа с деформированным предложением, знаки препинания в предложении и т. д.; развитие навыков анализа и синтеза структуры текста: определение основных признаков текста, задания по совершенствованию текста, работа с деформированным текстом, составление текста и т. д.

Надеемся, что пособия помогут ребятам, преподавателям, логопедам и родителям эффективнее преодолевать трудности в коррекции нарушений письма и в обучении.

М.В. Мальм, О.В. Сулова



Приставки и предлоги

1 Ответь на вопросы, запиши ответ:

- Приставка — это значимая часть (**чего?**) _____.
- Приставка стоит (**где?**) _____ корнем.
- Приставка пишется со словом (**как?**) _____.
- Приставка служит для образования новых _____.
- Между приставкой и корнем (**нельзя/можно**) поставить другое слово (*выбери правильный ответ и подчеркни его*).
- Предлог — это служебная часть (**чего?**) _____.
- Предлог со словом пишется (**как?**) _____.
- Предлог служит для _____ слов в предложении.
- Между предлогом и словом (**нельзя/можно**) поставить другое слово (*выбери правильный ответ и подчеркни его*).
- У глаголов (**нет/есть**) _____ предлогов.

2 Выбери и впиши нужные слова в стихотворение, чтобы сохранилась рифма. Слова для выбора:

слитно, приставка, слова, приставки.

Перед корнем есть _____,
_____ пишется она.

А при помощи _____

Образуются _____.

3 *Образуй с помощью приставок за-, пере-, вы-, с(со)-, до-, про- и запиши новые слова с корнями.

— шёл —	— нёс —	— лез —

4 Подбери подходящую по смыслу приставку и запиши словосочетания, выдели приставку.

Приставки:

под-, при-, про-, пере-, вы-, рас-, за-, по-.

Образец:

...готовить завтрак — приготовить завтрак,

...желать удачи — _____

...лечить щенка — _____

...садить цветы — _____

...бежать через дорогу — _____

...топить печь — _____

...ехать из города — _____

...читать книгу — _____

...блудиться в лесу — _____

5

Составь пары слов с противоположным значением и выдели приставки.

Образец: приклеить — отклеить.

собирать — _____

принести — _____

вскочить — _____

занести — _____

вогнуть — _____

сгибать — _____

привезти — _____

привязать — _____

впустить — _____

подбежать — _____

6

***Вставь подходящие по смыслу предлоги и запиши их.**

а) Дым идёт _____ трубы. Аист свил гнездо _____ крыше. Птицы улетают _____ юг. Я люблю пить чай _____ лимоном. Рыбы плавают _____ воде. Машина отъехала _____ дома. Игорь спрятался _____ дерево. Перепрыгнуть _____ лужу. Мальчишки прыгают _____ крыши гаража _____ сугроб. Разговаривать _____ телефону. Лодка плывёт _____ реке. Самолёт пролетел _____ облака _____ нашим домом. _____ школы большой стадион.

Недалеко _____ лагеря есть озеро. Собака
лежит _____ столом.

б)* Кусты трещат, ломаются,
И шуму— _____ весь лес!
_____ ягодой пытается
Медведь _____ малинник влезть.

(Т. Гусарова)

7 Вставь подходящий по смыслу предлог
и запиши предложения, поставив слова
в скобках в правильную форму.

Образец: Маша вышла ... (дом) — *Маша
вышла из дома.*

Дима плавает ... (бассейн) _____

Лера рисует ... (альбом). _____

Мужчина входит ... (трамвай). _____

Оля выходит ... (автобус). _____

Ребята катаются... (горка) ... (санки). _____

Вода льется ... (кран). _____

Музыкант _____ играет _____ ... _____ (барабан).

Ученики сидят ... (парта). _____

Оля держит мяч ... (голова). _____

8 *Переделай словосочетания с предлогом
в словосочетания с приставкой.

Образец:

жители под водой — подводные жители;

Лампа на столе — _____.

Часы на стене — _____.

Пустыня без воды — _____.

Переход под землёй — _____.

Годы после войны — _____.

Камни под водой — _____.

Человек без забот — _____.

9

*Переделай словосочетания с приставкой в словосочетания с предлогом.

Образец:

подводные жители — жители под водой;

Наручные часы — _____

Подземная парковка — _____

Настольная игра — _____

Предрассветный час — _____

Наземный транспорт — _____

Безвкусный напиток — _____

Беззвучный плач — _____

10

Где предлог, а где приставка? Запиши, раскрывая скобки.

(В)ъехал (в)город _____

(С)ъехал (с)горы _____

(По)звонил (по)телефону _____

(До)магазина (до)шёл _____

(При)чалил (к)берегу _____

(В)летела (в)клетку _____

(От)ветра (от)крылась _____

(За)шёл (за)другом _____

(По)смотреть (в)окно _____

(Пере)ехать (через)мост _____

(Вы)бежать (из)леса _____

(Под)стул (под)лез _____

(По)бежал (по)аллее _____

(С)бросить (с)крыши _____

(По)плыл (по)реке _____

(От)стал (от)друзей _____

(За)шёл (за)угол _____

* Зависело б (от)мыла, веснушки я б (от)мыла. _____

11 Вставь подходящие по смыслу предлоги и приставки.

Воздушный змей ... цепился ... ветку.

Ваня ... крошил крошки от хлеба ... стол.

Ребята ... бежали ... остановки автобуса.

Наездник ... вязал лошадь ... дерева.

12 Спиши текст; раскрой скобки, вставляя подходящие по смыслу приставки и предлоги.

1) Из-за озера (до, вы)плывают орлы. Они (вы, на)деляются грозными силуэтами (в, на) фоне (про, за)катного солнца. (По, ис)пуганный их внезапным (за, по)явлением, (за, по)мирает весь пернатый мир. (Пре, со)кратили драку селезни. (С, при)молкла лебединая (за, пере)кличка. Орлы (до, над)зором (вы, об)летают озёра.

(по Г. Федосееву)

2) Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда (по) мчался вскачь?
(По) катился (в) огород,
(До) катился (до) ворот.
(Под) катился (под) ворота,
(До) бежал (до) поворота.
Там попал под колесо.
Лопнул, хлопнул — вот и всё.

(С. Маршак)

13

Спиши, раскрывая скобки.

Выдели приставки, обведи предлоги.

а) Хорошее слово (до) сердца (до) ходит. _____

Руку (про) тянешь, так и ложку (до) станешь. _____

(Вы) растишь овощи, так и щи (с) варишь. _____

(До) води дело (до) конца. _____

Много радости (на) ходит человек (в) труде. _____

Дружно (за) дело взяться — и пустыня (за) цветёт. _____

Если за день ничего не (с) делаешь — зря (про) жил день.

6) Море (за) мёрзло. Рыбаки взяли сети и (по) ехали (на) санях (по) льду. (По) ехал и рыбак Андрей. Андрей (с) товарищами (за) ехал дальше всех. Рыбаки (на) делали дырок (во) льду и (за) кинули сети.

(По Б. Житкову)



Анализ и синтез структуры предложения

- 1** **Вспомни основные признаки предложения.
Закончи фразы.**

Предложение — это слово или несколько _____,
которые связаны между собой по _____,
грамматически и выражают законченную
_____. Первое слово в предложении пишется
с _____ буквы. В конце предложе-
ния ставим _____.

- 2** **Прочитай и определи, где словосочетание,
а где предложение.
Выпиши только предложения.**

Опавшие листья. Листья опали. _____

Наступила осень. Осенняя погода. _____

Яркое солнце. Светит солнце. _____

Сломанный ключ. Ключ сломался. _____

Бабушкины пирожки. Бабушка испекла пирожки с мясом. _____

Сильный ветер. Внезапно налетел сильный ветер. _____

3 Составь предложения, используя данные словосочетания. Запиши эти предложения.

Образец: хорошая погода — *Сегодня на улице хорошая погода.*

сочный арбуз — _____

высокие деревья — _____

играть в мяч — _____

вкусный обед — _____

любимая игрушка — _____

старый дуб — _____

полная чашка — _____

чёрствый хлеб — _____

сладкий чай — _____

острый нож — _____

громкий смех — _____

чёрный кофе — _____

прозрачный тюль — _____

новый дом — _____

верный пёс — _____

высокое небо — _____

дружный класс — _____

4

Придумай и запиши предложение к каждой картинке.



















5

Составь и запиши предложения из данных слов по вопросам.

а) Кто? Что сделал (-а, -и)? Кому? Кого? / Что?

Образец: Даня, родители, щенок, подарить —
Родители подарили Дане щенка.

кость, мама, собака, дать — _____

подарить, марки, сестра, Ира — _____

б) Кто? Что сделал(-а,-и)? Кому? Какой? Что?

Образец: связать, мама, свитер, красивый, сын —
Мама связала сыну красивый свитер.

Ваня, кот, дать, творожок, вкусный — _____

купить, папа, мама, букет, большой — _____

6

* Закончи предложение несколькими словами и запиши его.

Ребята поехали с классом _____

Зимой медведи спят _____

Бабушка любит пить чай с _____

Летом на каникулах я поеду _____

После уроков я _____

На улице сильный дождь, поэтому мы _____

Папа купил цветы и _____

Когда прозвенел звонок _____

7

*** Придумай и запиши начало предложений из нескольких слов.**

_____ улетают в жаркие страны.

_____ выпал снег.

_____ катаются на каруселях.

_____ вкусное печенье и конфеты.

_____ светит яркое солнце.

_____ и мы не пошли гулять.

_____ красивые яркие рыбки.

8

Спиши предложения, вставляя пропущенные гласные буквы.

а) 1) Незам__тно пришл__ осень. _____

2) Л__па цвет__т в серед__не л__та. _____

3) При__тно собир__ть в лад__нь г__рсточк__
земляники. _____

4) В лес__ на сыр__х мест__х ц__лыми
пол__нам__ раст__т голуб__е незаб__дки. _____

5) В н__шем г__роде протек__ет больш__я рек ____.

6) Зим__й дер__вья ч__сто покр__т__ серебр__стым
__неем. _____

7) Сег__дня на м__ре с__льн__й шт__рм. _____



**9 Составь предложения из данных слов
и запиши их.**

выходной, день, наступил. _____

светит, солнце, яркое. _____

голубое, и, небо, было, ясное. _____

мамой, Юля, пошла, с, гулять, парк, в. _____

любят, дети, на, кататься, каруселях, качелях, и. _____

гоняют, улицам, на, мальчишки, велосипедах, по. _____

жили, у, даче, Саши, на, ежи, крыльцом, под. _____

б)*

Я взьм св лптк,
мк вр н грдк.
Плж тд пнм —
Шлп врстт дл мм.

оу ою оау
Яу ыою а яе
ооу уа аау
яа ыае я аы

12

** Вставь пропущенные гласные из правой части каждой строки в левую.

Запиши загадку и допиши отгадку.

Я весь днь лвл жкв ,
м бкшк, чрвкв .
Змвть н лт .
Пд крнзм бт .
Чк-чрк! Н рбй!
Я бвлй _____ .

е е ою уо
Е уае, еяо
иоа е уеаю
о аио оиаю
и-ии е ое
ыаы _____
(ооо)

13

Прочти и определи границы предложений; поставь вертикальную черту (|) в конце каждого предложения.

1) Брат и сестра играли дружно потом они поссорились дети разошлись по разным углам им стало скучно.

(По К. Ушинскому)

2) Ребята во дворе играли в футбол вдруг кто-то очень сильно ударил по мячу мяч попал в окно соседнего дома окно разбилось на мелкие осколки мальчики испугались и разбежались в разные стороны никто не хотел быть виноватым а как поступил бы ты?

3) У нас дома есть собака ее зовут Ника она очень весёлая и добрая мы любим играть с нашей собакой Ника умеет высоко прыгать и быстро бегать особенно она любит играть с мячом и с тапками на улице собака много и долго радостно бегаёт

4) Машина привезла бабушке дрова теперь бабушка будет спокойно жить всю зиму в деревне она сможет каждый день топить дровами печь на ней бабушка будет готовить еду на тёплой печи свернётся калачиком кот Васька будет бабушке тепло

14

Прочитай и определи начало и конец предложений. Спиши, расставляя точки и заглавные буквы.

а) на переменах все любят играть друзья делают из конструктора город Костя и Паша играют в шахматы остальные ребята идут в спортивный зал и играют там в мяч девочки рассматривают журналы в рекреации

стоят теннисные столы на них ребята могут играть в теннис

6) скоро Новый год все начинают готовить подарки и украшать свои дома на улицах продают душистые ели на ёлочных базарах много красивых игрушек стеклянные шары и шишки переливаются разными цветами в городах устанавливают огромные нарядные ёлки городские улицы сверкают яркими огнями гирлянд

15 *Составь из слогов слова, а из слов предложения. Запиши предложения, расставляя знаки препинания.

Ба бу шка ра сска зы ва ет вну кам
ин те ре сны е и сто ри и и ска зки
ле том час то и дут про ли вны е
до жди со ба ка вы со ко пры га ет
за мя чом ве че ром вся се мья

светить, солнце, в, небо, ярко, осенний _____

черёмуха, в, цвести, лес, в, май _____

дети, с, кататься, горка, санки, на _____

письмо, почтальон, принести, посылка, и _____

мама, чёрный, пить, кофе, любить _____

18

**Составь и запиши предложения
с данными словами по образцу.**

Образец: кино, ребята, смотреть, идти —

Ребята идут в кино смотреть новый фильм.

1) учить, учитель, дети, школа — _____

2) писать, солдат, письмо, дом — _____

3) каша, варить, мама, гречневая — _____

4) зима, медведь, берлога, спать — _____

5) заяц, волк, убежать — _____

6) пирог, испечь, бабушка, вкусный — _____

7) продукты, магазин, Витя, идти — _____

8) зоопарк, звери, жить — _____

9) яйцо, курица, снести — _____

10) дождь, грибы, после, расти— _____

11) дупло, белка, орехи, прятать — _____

19

Прочитай предложения и найди в них смысловые ошибки. Запиши предложения так, чтобы смысл был верным.

Молоко дало козу. _____

Мяч разбился стеклом. _____

У котят родилась кошка. _____

Снег засыпало городом. _____

Папа младше сына. _____

Кино идёт в класс. _____

Крыша капает на дождь. _____

Кран бежит из воды. _____

Мама старше бабушки. _____

Велосипед катается на мальчике. _____

20

*** Придумай смысловое окончание предложения и допиши его.**

На море сильный шторм, поэтому _____

У Юли болит горло, потому что _____

Начался дождь, и _____

Я проснулся рано, но _____

Сегодня на улице холодно, а завтра _____

Движение на дороге остановилось, потому что _____

21

Прочитай предложения. Каждое предложение сократи до четырех, трех, двух слов. Подчеркни главные члены предложения.

Образец: Юля читает бабушке интересную сказку.

Юля читает бабушке сказку.

Юля читает сказку.

Юля читает.

— Зимой часто дуют холодные ветры.

— Мимо дома проехала легковая машина. _____

— Ребята кормят сосиской рыженького щенка. _____



Анализ и синтез структуры текста

1

* Закончи фразы:

— Текст состоит из _____,

а предложения — из _____.

— Текст — это связанные между собой по _____

предложения, стоящие в определённом порядке.

— Текст можно _____.

2

* Прочти. Вставь пропущенные подходящие по смыслу слова и озаглавь текст.

Белка _____ в гнезде на ветке ели.

Вдруг тяжёлый ком снега _____

на крышу гнезда. Белка выскочила. Её бельчата

_____ в гнезде. Белка

принялась _____ снег.

Он только придавил _____ гнезда.

Само _____ осталось целым.

_____ в нём даже не проснулись.

(По В. Бианки)

3

Определи, где текст, а где набор предложений. Устно объясни, почему ты так думаешь. Спиши только текст, вставляя пропущенные буквы.

- а) Наступила зима. Ос__нью птицы ул__тают на юг. Солнце ярко осв__тило горизонт. За углом ост__новилась машина.
- б) Утром Миша вышел из дома и пош__л в школу. По дороге он пок__чался на качелях и проб__жался по всем лужам. На урок Миша опоздал.

4

Прочитай текст, соблюдая интонацию начала и конца предложения; определи границы предложений в тексте (||). Спиши текст, правильно обозначая начало и конец предложения.

- а) Красное лето.
на реке в заводях раскрылись жёлтые кувшинки
бурно цветёт над водой водяная кашка дикая утка
вывела из осоки маленьких утят летают над водой
стрекозы хорошо бегать по душистому лугу.

(И. Соколов-Микитов)

6) Снежные узоры.

За ночь сильно похолодало утро настало морозное, ясное на окнах появились удивительные узоры сверкает в лучах солнца длинная ветвь она похожа на листья папоротника как красивы снежные узоры.

(М. Гумилевская)

5

* Выдели предложения из сплошного текста (|); спиши текст, разделяя предложения на слова и правильно обозначая начало и конец предложения.

а) Черепаха.

Весной около дороги ребята нашли черепаху. Солнце разбудило её от спячки, она на трудовом шлепке ребята порадовались находке, она сама терла для черепахи домики, положила соломки черепахе, привыкла к мягкой постели, как к новой квартире.

(По Ю. Яковлеву)

6) Солнечная ванна гадюки.

гадюка каждое утро вползает на сухой пенёк и греется на солнце. А ещё в трудное время вползает на кровлю, если сильно остыла. На холоде на солнышке гадюка оживает и отправляется на охоту за мышами и лягушками.

(По В. Бианки)

6

* Соедини слоги в слова, слова в предложения, а предложения в текст. Запиши текст, соблюдая правила написания предложения.

а) В по ле, на о го ро де по я ви лись про та ли ны
в о вра ге бе гут ру чьи вы со ко над по лем ле тит
не боль ша я пти чка э то жа во ро нок с бе рё зок
вто рит е му скво рец скво рец по се лил ся в ро дном
скво ре чни ке ва жно ша га ет он в о го ро де по гря дке.

(По Г. Скребицкому)

6) В ту зи му снег дол го не вы па дал ре ки и о зё ра
да вно льдом по кры лись, а сне га всё нет и нет
зи мний лес без сне га ка зал ся хму рым, у ны лым
все ли стья с де ре вьев да вно о па ли, пе ре лё тны е
пти цы у ле те ли на юг, ни где не пи скнет ни о дна
пти чка то лько хо ло дный ве тер по сви сты ва ет
сре ди го лых об ле де не лых су чьев.
(Г. Скребицкий)

7 Пронумеруй предложения так, чтобы получился связный текст.

- _____ Там воздух пахнет травой, соснами и листвой.
- _____ Источники чистого воздуха — это море, горы, лес.
- _____ Он нужен всему живому на Земле.
- _____ За городом особенно приятно дышать чистым воздухом.
- _____ Нашему организму он просто необходим.
- _____ Воздух — основа жизни.

8 Запиши предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.

Потом Дима вытащил щуку.
Друзья задумали пойти на рыбалку.
Сначала рыба не клевала.
Они взяли удочки и пошли на озеро.
К вечеру они наловили рыбы для ухи.
У ребят начался хороший клёв.
Они накопили в огороде червей.



**9 Составь предложения из данных слов
и запиши получившийся рассказ.**

Озаглавь его.

- ласковое, солнце, светит, весеннее
- зеленеет, трава, молодая, повсюду
- первые, набухли, деревьях, почки, на
- звонких, раздаётся, журчание, ручьёв, кругом
- лужах, белые, облака, в, отражаются, лёгкие
- краёв, перелётные, из, возвращаются, тёплых, птицы
- берлоги, медведь, из, вылез
- после, природа, зимы, долгой, проснулась

10

***** Составь и запиши связный текст из деформированных предложений (поставь предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ).**

Перепёлка.

брали, руки, на, мы, её
ручная, нас, жила, у, клетке, в, перепёлка, жила
убежала, и, перепёлка
луна, вот, вошла
перепёлке, мы, саду, в, клетку, устроили
её, день, вечер, искали, и, мы, весь
улетает, ладони, на, сидит, не, и
дыра, оказалась, клетке, в
выехала, дачу, летом, наша, на, семья
кустах, и, перепёлку, мы, в, поймали

(По Е. Чарушину)

11 * Вставь в текст пропущенные буквы.

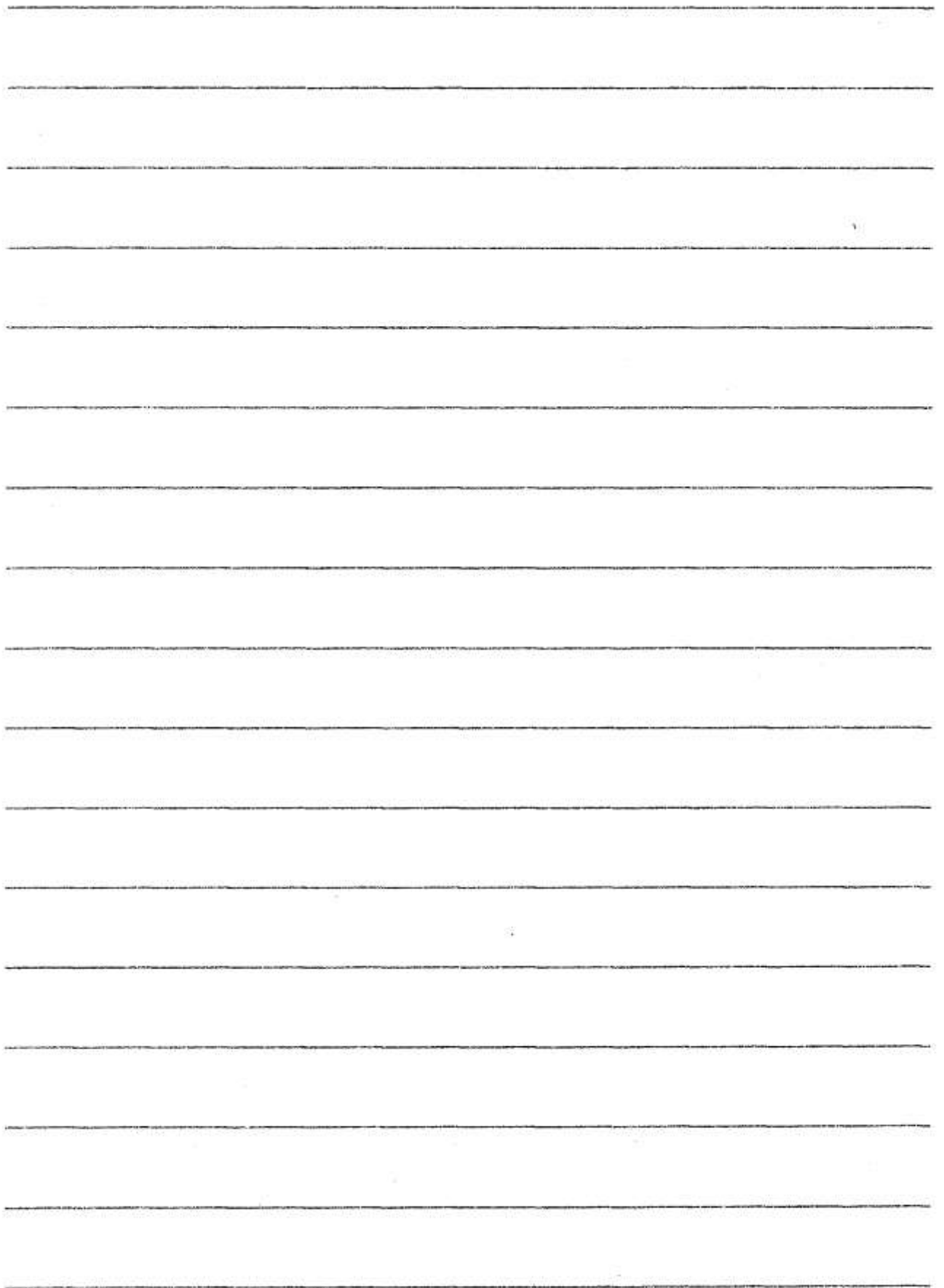
Чуть немн__го согр__лся в__зд__х, а
скворцы уж__ расс__лись на в__соких в__тках
и н__чали св__й конц__рт. Я не зн__ю, есть
ли у скворца свои с__бственн__е мот__вы, но
вы насл__шаетесь в его п__сне чего уг__дно
чуж__го. Тут и кус__чки соловь__ных тр__лей,
и р__зкое мяуканье иволги, и сл__дкий
голос__к мал__новки, и м__зык__льное лепет__нье

пеночки, и т_нкий св_ст син_чки... И, сд_лав это неож_данное м_з_к_льное отступл_ние, сквор_ц как ни в чём не быв_ло, без перед_шки, продолж_ет свою вес_лую, м_лую юморист_ческую п_сенку. (По А. Куприну)

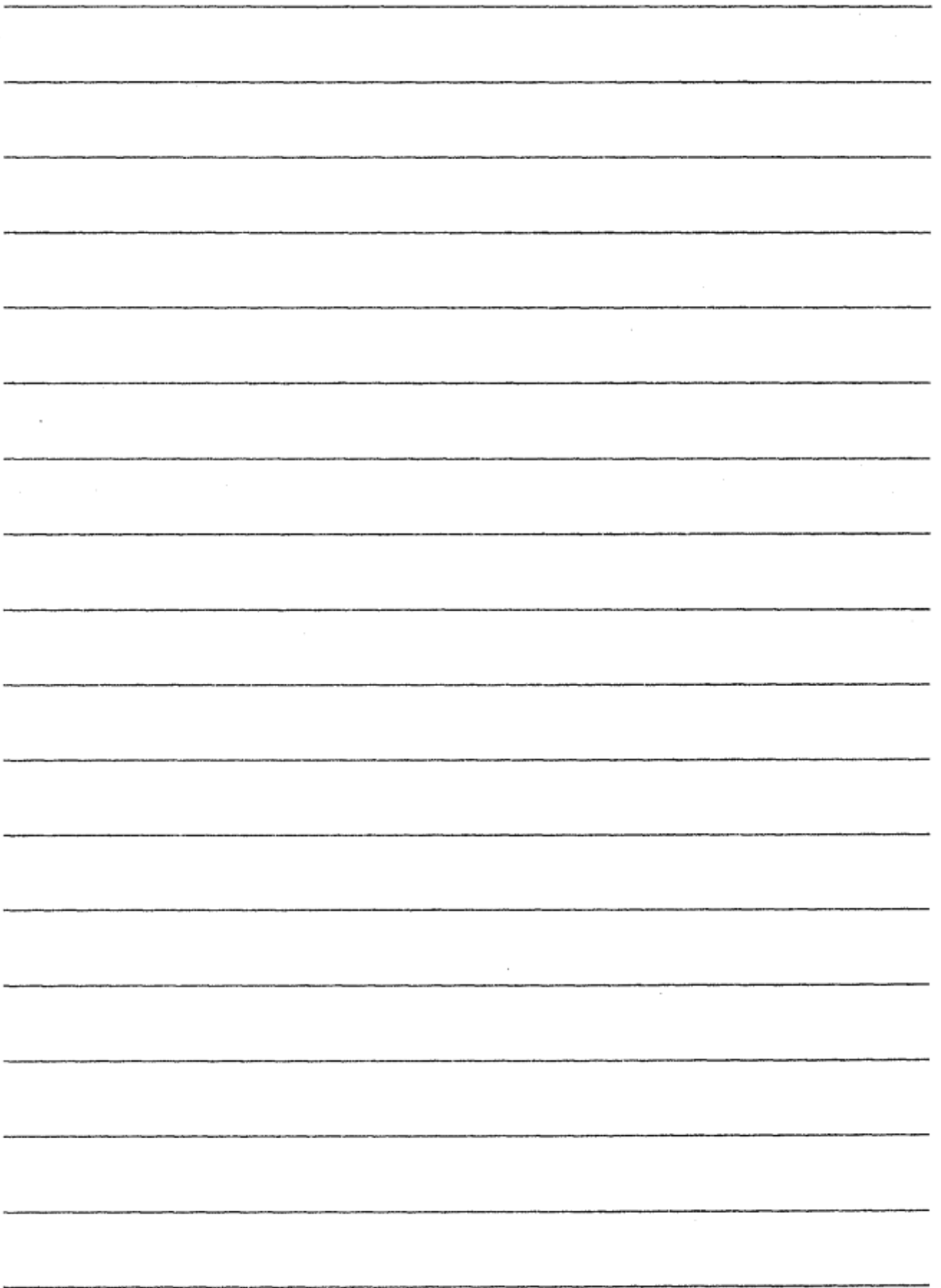
12

Вставь пропущенные гласные буквы и запиши текст.

а) Л_бедь по сво_й величине, с_ле, кр_соте и велич_вой ос_нке давн_ и справедл_во н_зван цар_м вс_й водян_й, или водопл_вающей, пт_цы. Б_лый как снег, с блест_щими, прозр_чными небольш_ми глаз_ми, с ч_рным н_сом и ч_рными л_пами, с дл_нною, г_бкою и крас_вою шеею, он невыраз_мо прекр_сен, когда спок_йно плив_т м_жду зел_ных кам_шей по т_мно-с_ней, гл_дкой пов_рхности воды. (С. Аксаков)



б) Хор_ш_ в лес_ в ж_ркий п_лдень. Чего т_т
т_лько не ув_дишь! В_с_кие с_сны разв_сили
иглист_е верш_ны. Ёлоч_ки выгиб_ют кол_чие вет_ки.
Крас_ется кудр_вая бер_зка с душ_ст_ми
лист_чками. Дрожит с_рая ос_на. Корен_стый
д_б раск_нул вырезн_е л_стья. Из трав_ глядит
глаз_к землян_ки. Ряд_м красн_ет д_ш_стая _годка.
Сер_жки л_нд_ша кач_ются м_жду дл_нными,
гл_дкими л_стьями. Кр_пким н_сом стуч_т по
ствол_ д_тел. Крич_т иволга. Мелькн_ла пуш_стым
хвост_м цепкая б_лка. Далеко в ч_ще разда_тся
тр_ск. Уж не медв_дь ли это? (К. Ушинский)



16

Прочитай части рассказа; установи, в какой последовательности происходили события; теперь прочитай части в правильном порядке. Запиши полученный текст; каждый абзац начинай с красной строки.

Храбрый утёнок.

Однажды к утятам пришёл в гости маленький утёнок Алёша. Он схватил стрекозу клювом за крыло. С поломанным крылом она улетела и больше никогда не прилетала.

Она так страшно стрекотала, что перепуганные утята убегали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает.

Каждое утро хозяйка выносила утятам корм. Как только утята подбегали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза и начинала кружиться над ними.

(По Б. Житкову)

