

Серия «Логопедические тетради»

М. В. Мальм, О. В. Сулова

Дисграфия

ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

2 КЛАСС

Ростов-на-Дону



2017

УДК 376
ББК 74.3
КТК 470
М21

Мальм М.В.

М21 Дисграфия : языковой анализ и синтез : 2 класс / М.В. Мальм, О.В. Суслова. — Ростов н/Д : Феникс, 2017. — 60, [1] с. : ил. — (Логопедические тетради).

ISBN 978-5-222-28605-0

В данной тетради подобрана система коррекционных упражнений по преодолению и профилактике дисграфии на почве нарушения языкового и звукового анализа и синтеза для учащихся 2-го класса. Этот вид дисграфии — один из самых распространённых и может проявляться в искажениях структуры слова и предложения: в перестановке букв, в пропуске согласных и при их стечении, в пропуске гласных, нарушении деления предложений на слова. Представленный материал соответствует требованиям ФГОС начального образования, основным УМК по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.

Пособие адресовано учителям-логопедам специальных школ разного вида, а также общеобразовательных школ, учителям начальных классов, родителям детей с предпосылками к дисграфии или стойкими нарушениями в письменной речи.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-5-222-28605-0

© Мальм М.В., Суслова О.В., 2017
© ООО «Феникс»: оформление, 2017

От авторов

Вы держите в руках «Логопедическую тетрадь» — одну из серии рабочих тетрадей, в которых собран практический многолетний опыт работы с учащимися, имеющими нарушения письменной речи (дисграфию) разного вида.

Данное пособие содержит подборку материала для коррекции письма, соответствующего требованиям ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) и ФГОС ОВЗ, основным УМК по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.

Пособие адресовано:

- учителям-логопедам специальных школ разного вида, а также общеобразовательных школ;
- логопедам логопунктов, социально-педагогических центров, коррекционным педагогам центров развития детей и логопедам частной практики;
- учителям начальных классов;
- родителям детей с предпосылками к дисграфии или стойкими нарушениями в письменной речи.

Работу по тетрадям можно проводить на групповых занятиях и индивидуально. Задания могут читать педагоги или родители. Теоретическую часть каждой отдельной темы учитель-логопед отрабатывает на занятиях самостоятельно. Тетради содержат только практические задания, распределённые по блокам. Каждый блок — это наиболее часто встречающиеся нарушения письма у детей с дисграфией.

Представленный материал имеет различный уровень сложности. Упражнения с пометкой * предполагают помощь взрослого.

В данной тетради подобрана система коррекционных упражнений по преодолению и профилактике дисграфии на почве нарушения языкового и звукового анализа и синтеза для учащихся 2-го класса. Этот вид дисграфии является, пожалуй, самым распространённым и может проявляться в искажениях структуры слова и предложения: в перестановке букв, в пропуске согласных и при их стечении, в

пропуске гласных, в добавлении лишних букв; в пропуске, добавлениях и перестановке слогов. При работе с предложением могут быть ошибки типа нарушения деления предложений на слова: слитное написание слов в предложении, слитное написание предлогов со словами, отдельное написание приставки и корня в словах; неспособность определить границы предложения и поставить знаки препинания. Эти ошибки носят стойкий характер и влекут за собой снижение качества письма и чтения.

Задания подобраны по основным видам специфических ошибок для данного типа дисграфии во 2-м классе: звуко-буквенный анализ и синтез; слоговой анализ и синтез; ударение; морфологический анализ и синтез; дифференциация гласных звуков и букв а—я, у—ю, ы—и, ё—о, мягкий знак, а—о, у—о, ы—и; работа над словосочетанием, предложением и текстом.

Авторы надеются, что пособие поможет ребятам, преподавателям, логопедам и родителям эффективнее преодолевать трудности в коррекции нарушений письма и в обучении.

М.В. Мальм, О.В. Сулова



Звуки речи

(звуковой анализ и синтез)

1 Ответ на вопросы. Допиши ответ

1. Сколько гласных букв в русском языке? _____

2. Сколько гласных звуков в русском языке? _____

3. Какие парные согласные по звонкости и глухости ты знаешь? Запиши их:

_____ / _____ / _____ /
_____ / _____ / _____ /

4. Какие согласные звуки всегда твёрдые?

5. Какие согласные звуки всегда мягкие?

6. Запиши все непарные согласные звуки:

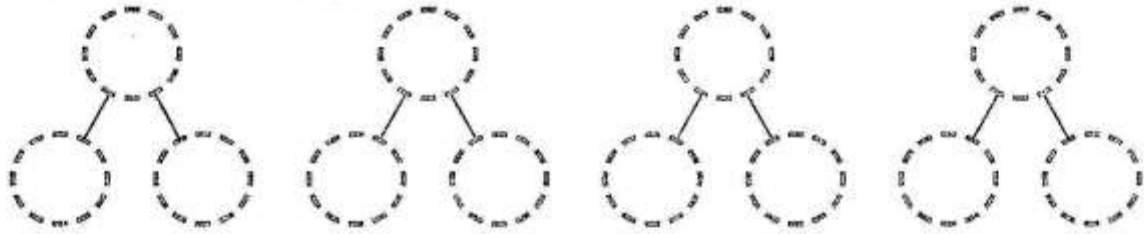
7. Какие гласные обозначают твёрдость согласных, стоящих перед ними? _____

8. Какие гласные смягчают согласные звуки?

9. Запиши в таблицу гласные I и II ряда:

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|
| I ряд | | | | | |
| II ряд | | | | | |

10. Какие гласные обозначают 2 звука? Какие это звуки? Запиши их.



11. Какие буквы русского языка не обозначают звуков?

2 Произнеси названия картинок. Определи, на какой звук начинается каждое слово. Под картинкой запиши соответствующую букву

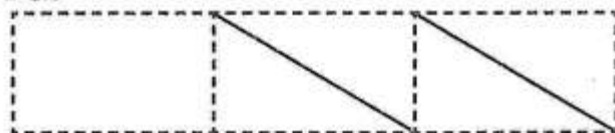


— По первым буквам составь слово и запиши его:

— Сколько гласных букв в этом слове?

— Сколько слогов в слове?

— Поставь ударение в слове; заполни цветом слоговую схему слова.



3 Произнеси названия картинок. На какой звук оканчивается каждое слово? Запиши под картинкой соответствующую букву



— Составь слово из полученных букв и запиши его:

4 Определи, сколько букв и звуков в словах. Запиши названия картинок, поставь ударение; ниже раздели слово на слоги, разбери слоги по буквам и звукам



() () () () () () () () () () () () () () () () ()

Слогов _____ Слов _____ Слов _____

Букв _____ Букв _____ Букв _____

Звуков _____ Звуков _____ Звуков _____

5 **Словоразличительная роль гласных. Вставь гласные буквы и образуй разные слова. Объясни значение слов (устно)**

а — о — и:
с ____ н, с ____ н, с ____ н.

у — а — ю:
л ____ к, л ____ к, л ____ к.

а — о — ы — у:
д ____ к, д ____ к, д ____ к, д ____ к.

е — и — а — я:
м ____ л, м ____ л, м ____ л, м ____ л.

6

Из данных слов выпиши 2-ю букву и из полученных букв составь слово. Запиши его. Подчеркни в этом слове гласные красным цветом. Поставь ударение. Найди и выдели орфограмму

а) очки, мука, один, мох

б) уши, пила, Яша, окно, бал

в) ящик, бак, ива, дело, ил, пью

7 Запиши данные слова в 3 столбика
(по количеству гласных в словах)

Огурец, собака, зуб, енот, ёж, обед, врач, корова, Зоя,
жизнь, лопата, тетрадь, мост, иней, самовар.

| 1 гласный звук | 2 гласных звука | 3 гласных звука |
|----------------|-----------------|-----------------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

— Сколько слогов в этих словах? Запиши ответ
ниже под столбиками цифрой.

— Закончи правило о количестве слогов в слове
(письменно):

Сколько в слове гласных — столько и

8 Буквы перепутались. Составь из них слова и запиши. В скобках напиши количество слогов в слове

с, а, о — _____ ()

о, д, м — _____ ()

м, а, я — _____ ()

к, ь, о, н — _____ ()

к, а, о, с — _____ ()

м, и, з, а — _____ ()

а, к, а, ш — _____ ()

е, с, н, г — _____ ()

н, о, к, о — _____ ()

к, а, л, о, ж — _____ ()

а, н, к, и, г — _____ ()

ш, а, м, и, а, н — _____ ()

9 Впиши гласные буквы, состоящие из одного звука



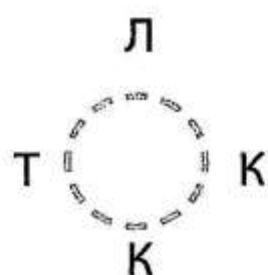
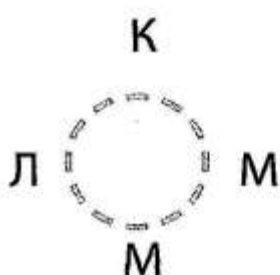
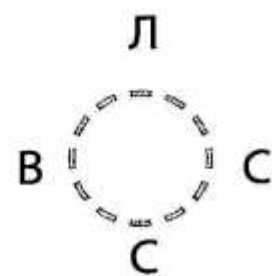
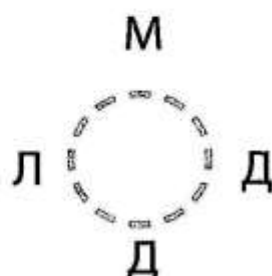
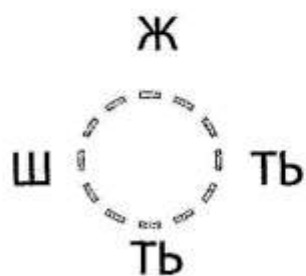
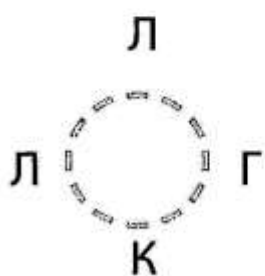
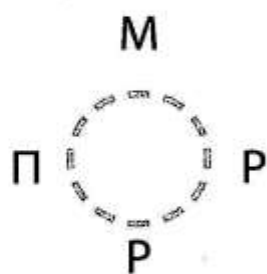
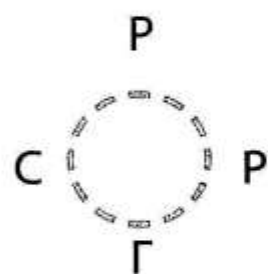
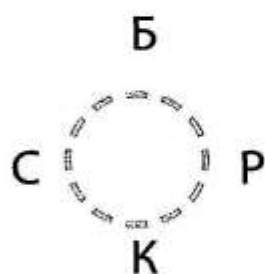
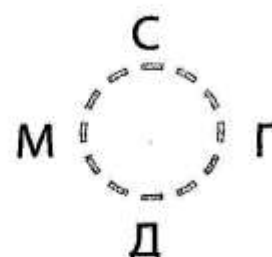
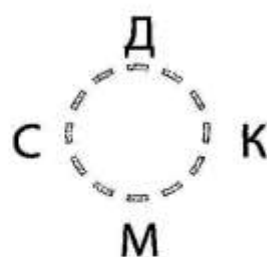
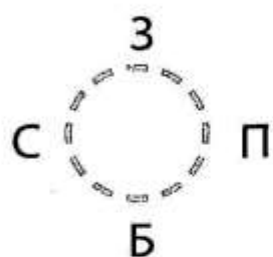
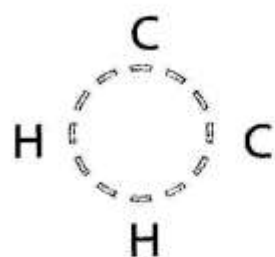
Впиши согласные буквы, обозначающие всегда один мягкий звук



10

Какая гласная пропущена?

Вставь пропущенные гласные буквы





Слоговой анализ и синтез.

Ударение

1 Допиши высказывание

- Слово состоит из _____.
- Слог состоит из _____.
- Сколько в слове _____,
столько и _____.
- Переносить слово нужно по _____.

ПОМНИ!

Одну букву переносить или оставлять на строчке нельзя!

2 Запиши слова в 3 столбика по количеству слогов. Подчеркни гласные красным цветом

Тыква, мяч, молоко, гусь, снег, утка, ученик, учитель, окно, воробей, робот, мир, работа.

1 слог

2 слога

3 слога

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

3 Составь и запиши новое слово из первых слогов данных слов.

Поставь ударение в получившемся слове

Мама, шина, наряд — _____

Сторож, локоть, ваза, яма — _____

Лицо, синица, цапля — _____

Кожа, роза, вата — _____

Сова, баня, карета — _____

Терем, лето, визит, зоркий — _____

Якорь, город, дача — _____

4* Подчеркни в словах ударные слоги. Составь и запиши из них предложение-поговорку

Голубь, болото, вата, без, улица, мама, пуля, станут, якорь, посуда, помада.

5*

Вставь в слова пропущенные слоги; составь из этих слогов новое слово, запиши его и поставь ударение

_____зайка, смо_____дина, капю_____ны —

Холод = _____роз, лентяй = _____дырь,

студень = холо_____

6

Поменяй в словах слоги местами и запиши новое слово

Рано — _____ банка — _____

навес — _____ ткани — _____

койка — _____ качай — _____

лыжи — _____ рады — _____

насос — _____ наши — _____

липа — _____ капор — _____

7

Найди и подчеркни в каждом ряду слова, состоящие из:

1 **слога**: небо, друг, дрозд, фрукт, ель, трость;

2 **слогов**: хлеб, диван, заяц, врач, яма, мечта;

3 **слогов**: змея, лягушка, трамвай, домовой, аптека;

4 **слогов**: календарь, переполох, самокат, обезьяна.

8*

Выпиши только те слова, которые нельзя перенести

Юля, горчица, люк, ёжик, мост, ежиха, мороз, вьюга, якорь, утка, друг, яма, кукуруза, ульи, платье.

9*

Из данных слогов составь и запиши слова

ро, пи, ги — _____ та, лен — _____

са, ли — _____ да, я, бе — _____

рог, тво — _____ хар, са — _____

пе, тух — _____ ток, цве — _____

11

* Прочти предложения. Поставь ударение в выделенных словах

а) Пушистые **БЕЛКИ** прыгали по сосне.

Маме для **ТОРТА** нужны взбитые **БЕЛКИ**.

б) На двери большой **ЗАМОК**.

Мы увидели старинный королевский **ЗАМОК**.

в) На стене висят книжные **ПОЛКИ**.

ПОЛКИ выстроились на парад.

г) От боли я сейчас **ЗАПЛАЧУ**.

В столовой я **ЗАПЛАЧУ** за обед монетами.

д) На улице слышны **ГОЛОСА**.

У мамы нет **ГОЛОСА**.

е) Для ремонта нужны маленькие **ГВОЗДИКИ**.

Маме подарили цветы **ГВОЗДИКИ**.

ё) Вдоль **БЕРЕГА** были густые **ЗАРОСЛИ**.

БЕРЕГА ЗАРОСЛИ камышом.

12**Прочитай слова и выпиши только ударный слог****Образец:** ма́ма — *ма*

Этаж, свёкла, озеро, ночь, солнце, широко, юла, цемент, сапоги, положить.

13**Раздели слова чертой (|) для переноса**

Ученик, мороз, улица, ёлочка, фарфор, конфета, яблоко, сестра, ягодка, Россия, лужайка, кольцо, скамейка, Анна, мальчик, палец, деревья, воробьи, сапоги, этаж, свёкла, аллея, семья, Юра, табуретка, тетрадь, календарь, Егор, лилия, авария, звонкий, шея, ужинать.

кяб - к + локон - н = _____

ро + гу - ру + у + рец = _____

ква + рок - ок + тире - е + а = _____

сосна - на + канат - нат = _____

солнце - с - нц + день - де = _____

комар - ко + мелок - ок + ладонь - л - онь = _____

круг - к - г + дочка - до = _____



Твёрдые и мягкие согласные. Смягчение согласных гласными 2-го ряда

1 Вставь пропущенные буквы А или Я.
Обведи букву А красным цветом,
а букву Я — оранжевым

а) м___ло; м___со; б___н___; ___хт___;
ро___ль; м___рт; зме___;
м___льчик; вр___ч; ___сли; ___рфа; ___блоко;
в___жет; м___шет; м___рл___;
___год___; с___бл___; козл___т___; оп___т___;
___каци___; п___тниц___; ___м___;
ц___пл___; ___нв___рь;

б) В___н___ и Д___н___ ед___т овс___ную
к___шу. В___л___ сидит в с___ду на
ск___мейке.

М___ленька___ ___н___ любит м___со и
к___шу с м___слом.

___год___ м___лин___ очень вкусн___ ___
и полезн___ ___ .

2 Запиши слова с буквами А–Я в 3 столбика

Вяз, мак, пожар, вязать, рад, отряд, ярко, ладья, вата, судья, ящик, сабля, январь, Ялта, март, ямка, шарф, мяч, баян, дятел, парк.

| А | Я | А–Я |
|---|---|-----|
|---|---|-----|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

4

**Вставь пропущенные буквы У или Ю.
Обведи букву У красным цветом, а букву Ю — оранжевым**

а) Л__к, л__к, ш__м, бр__ки, ст__к, ст__л,
__лица, вь__га, кап__шон, пь__т, д__ш, Л__ша,
Ил__ша, ка__та, гр__зди, т__бик, па__к, кл__ч, арб__з,
__бка, к__кла, л__ди, тр__ба, пол__с, __рта, мин__с,
кр__чок, азб__ка, л__бимый, вк__с, __т__г, __рок,
__т__ный, __нга.

б) Л__да надела новую __бк__, а __ра
надел бр__ки.

К__рицы на л__г__ кл__т л__тики.

Ил__ша __ронил т__бик з__бной пасты.

К__рицы-пестр__шки кл__т крошки от
пл__шки.

В л__льк__ к Мар__се повесили погрем__шк__.

Л__ди на болоте собира__т кл__кв__.

5**Запиши слова с буквами У-Ю в 3 столбика**

Ухо, уют, бусы, бюро, кукуруза, рисуют, юрта, уютный, крючок, ватрушка, мюсли, кукуют, груша, изюм, убаюкать, неуклюжий, брюква, изба.

У

Ю

У-Ю

6**Спиши предложения, вставляя У-Ю, раскрыв скобки и изменив слова**

Не все л__ди л__бят (кл__ква).

Ил_ша не_кл_же __п_л в (л_жа) и испач-
кал бр_ки.

Бр_кв__ и (тыква) в с_мках нес_т баб_ли.

7 Вставь пропущенные буквы О или Ё. Об-
веди букву О красным цветом, а букву
Ё — оранжевым

а) Л_д, л_б, дёл_, __в_с, __лка, с_ль, п_с,
с_мга, С_ма, с_м, к_ст_р, __к_л_, бер_за,
Б_ря, __ля, н_чь, д_чь;

б) н_с — н_с; в_з — в_з; кл_н — кл_н;
т_к — т_к; в_л — в_л; сл_г — сл_г;

в) Л_ня л_вит __куня и с_ма.

К_ля прин_с из магазина м_л_к_ и тв_р_г.

У Г_ши в__ дв_ре живут __жики.

Кор_ва пас_тся на зел_ном п_ле.

У Сер_жи в р_ликах н_вые кол_са.

С_сны и __лки — хв_йные деревья.

9

Измени слова по образцу и запиши их.
Выдели **О** красным цветом, а **Ё** — жёлтым

Образец: ведрó — вёдра.

седлó — _____ селó — _____

стеклó — _____ гнездó — _____

колесó — _____ зернó — _____

10

Вставь слоги **СО-СЁ** и запиши
получившиеся слова

_____ ска, _____ ба́ка, бок _____ р , поро _____ нок,

но _____ к, _____ лнышко, ли _____ нок, _____ ро́ка,

ве _____ лый, _____ стры, ко _____ й, _____ сны.

11

Спиши предложения, вставляя и выделяя
буквы **О-Ё** разными цветами

а) Под бер_зовым лист_м _жик спал

спок_йным сн_м.

б) На п__ле пас__тся тел__нок. _____

в) В__ду в__драми таскали, в__дра в водо__м упали. _____

12*

**Вставь пропущенные буквы Э или Е.
Обведи букву Е красным цветом, а букву Э — оранжевым**

а) Д__душка, __хо, __таж, бук__т, __кран,
в__т__р, в__ник, __тажёрка;

б) Взрослы__ и д__ти должны соблюдать правила
__тик__та.

Мы смотр__ли ком__дию на большом __кране.

В л__су слышно громко__ и раскатисто__ __хо.

13 Запиши слова с буквами Э – Е
в 3 столбика

Дело, Эдик, этикет, шерсть, эталон, ежевика, экипаж,
место, экзамен, эшелон, мэр, эстафета, элемент, элик-
сир, десерт, Петя, поэт, эврика.

Э

Е

Э – Е

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

14* Составь и запиши слова из перепутанных слогов

| | |
|-----------------|-------------------|
| нот-е _____ | жи-э-та _____ |
| зи-я-по-э _____ | дром-а-ро-э _____ |
| эт-ду _____ | ру-э-дит _____ |
| эт-ру-пи _____ | эль-ду _____ |
| э-изм-го _____ | ксир-э-ли _____ |

15*** Запиши предложения,
вставляя пропущенные буквы Э–Е**

Эля и Ева сп__ли п__сню ду__том. _____

Кавал__р пр__дложил на д__с__рт св__жий
__кл__р. _____

Лера любит по__зию и по__мы. _____

А__роплан__ приз__млился на а__родром. _____

16**Вставь пропущенные гласные Ы–И**

а) Б__к, б__л, б__л, к__т, м__ло, м__ло,
М__ша, огурц__, пт__ц__, гр__б__, __в__,
п__ть, б__ть, м__шь, ст__дно, д__м,

м_л_й, в_грать; _гр_, сл_в_,
с_льн_й, _голк_;

б) ш_на, маш_на, ж_ть, м_ш_,
ш_шк_, груш_, пруж_н_, ж_р_,
л_ж_.

17

Запиши предложения, вставляя
пропущенные буквы Ы–И. Обведи И
красным цветом, а Ы — оранжевым

М_ запл_л_ в густ_е кам_ш_. _____

Ж_л_-б_л_ гус_ у м_лой бабус_. _____

У дет_шек но́в_е _грушк_. _____

У Н'н и Мар'н больш'е апельс'н.

18 Распредели слова в 3 столбика

Милые, ирис, мыши, малыши, сын, рысь, такси, рыба, литр, сыр, камыши, часы, минус, иней, фикусы.

| | | |
|----------|----------|------------|
| И | Ы | И-Ы |
|----------|----------|------------|

19 Запиши слова, изменяя их по образцу.
Подчеркни букву И одной чертой,
Ы — двумя чертами

стена — стены стая — _____
гора — _____ липа — _____

пила — _____ лампа — _____

рыба — _____ рынок — _____

20

Расшифруй предложения и запиши их
(и = 1, ы = 2)

У бабушки Л1д2 есть кур1ц2 1 петух1.

У сосн2 1 ёлк1 зелён2е 1голк1.

Сл1в2 1 в1шн1 крас1в2 весной в цвету.

К1т2 1 дельф1н2 ж1вут в океане.

21

Зашифруй слова, заменив буквы Ы–И цифрами; запиши шифровку
(и = 1, ы = 2)

Былины — _____ улицы — _____

иголки — _____ сосны — _____

ирисы — _____ апельсины — _____

Жили-были старик со старухой. _____

Было у старухи разбитое корыто. _____

(По А. С. Пушкину)



Мягкий знак

1 Добавь к слову **Ь** и запиши новое слово.
Объясни значение слов (устно)

кон — _____ стал — _____

вес — _____ кров — _____

цел — _____ мел — _____

был — _____ плакат — _____

пар — _____ ел — _____

угол — _____ пыл — _____

2 Убери **Ь** и запиши получившиеся слова.
Поставь ударение и объясни значение
всех слов

банька — _____ полька — _____

галька — _____ уголь — _____

шесть — _____ семья — _____

колья — _____ Булька — _____

3

Вставь пропущенный **Ь там, где это необходимо.**

! Вспомни правило правописания орфограмм с -ЧК, -ЧН, -НЧ, -ЩН, -РЩ

Пал__то́ учи́тел__ницы, ма́лен__кий ма́л__чик,
бол__ша́я л__ди́на, шко́л__ные ден__ки́, стал__на́я
бо́ч__ка, ово́щ__но́й бул__о́н, необы́ч__ный
ал__бо́м, со́лнеч__ный ден__, хи́щ__ный о́кун__.

4

Раздели слова для переноса вертикальной чертой (|).

ПОМНИ! При переносе слов нельзя отделять **Ь** от стоящей перед ним согласной буквы

Пеньки, деньги, польза, письмо, мальчик, встаньте, маленький, льдина, горький, сядьте, тихонько, тетрадь, огоньки, коньки, школьник, банька, крыльцо, осень, кость.

5

Реши примеры

(календула – дула) + (государь – госу) =

(пословица – по – ица) + (армия – мия) + (даль – дал) =

(прикол – кол) + ключ + (пение – п) =



Дифференциация гласных

Гласные А – О

1 Замени гласную А на гласную О и запиши новое слово. Объясни значение слов (устно)

бак — _____ бар — _____

вал — _____ мак — _____

рак — _____ мах — _____

зал — _____ рад — _____

карт — _____ парты — _____

краны — _____ палка — _____

2 Запиши слова в 2 столбика

Сам, сом, слон, соль, раки, лак, даль, пол, пара, гном, сахар, молоко, садик, тонкий;

А

О

3

Вставь пропущенные буквы А–О в слова

к__т, к__рка, г__рк__, бар__н, к__шк__, к__рт__,
м__л__к__, к__пуст__, Ир__, К__ля, К__тя,
М__ш__, к__т__к, в__р__на, с__р__ка, в__р__бей,
с__б__ка, к__сточка, кр__сный, к__нур__, Т__ня,
В__л__дя, л__мпа, б__бочк__, пр__вда, п__здно,
х__р__ш__, л__шадь, л__сковый, комп__т.

4

Зашифруй скороговорку, заменив букву О на цифру 1, букву А — на цифру 2.

Запиши шифровку

Гусь Гога и гусь Гага друг без друга ни шага. _____

5

Расшифруй слова и запиши их. Обведи букву А красным треугольником, а букву О — синим овалом (А — 1, О — 2)

К1р1нд 1ш, к2рз1н1, 2гурец, м1ш1н1, п1льт2,
к2р2б2чк1.

Раздели записанные слова на слоги вертикальной чертой (|).

6

Спиши предложения. Обведи в записанных предложениях букву А красным цветом, а букву О — жёлтым.

Бабушка Клава пасла корову. _____

Неожиданно погасла лампа. _____

На окно села красивая бабочка. _____

7

* Подбери слова к соответствующим схемам и запиши эти слова

Хо́лодно, каранда́ш, города́, фарао́н, заса́да, домово́й, зага́дка, обормо́т, колдова́ть, башмачо́к, зо́лото, кака́о, охота́, пого́да, хорошо́, о́лово, таракáн, моро́шка, коро́ва, пала́та.

О-О-О

А-А-А

О-О-А

А-А-О

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

9

**Выпиши из стихов слова с буквами А–О
под ударением**

Мошка села на окошко, _____

Дразнит маленькую кошку. _____

Машка глаз с нее не сводит, _____

Крыльев звук ее заводит. _____

Кошка хищная Маркиза _____

Ловко ходит по карнизу. _____

Быстро ловит лапкой мошку, _____

10* Собери предложение из букв по порядку номеров и запиши его. Подчеркни А двумя чертами, а О — одной чертой

11**Спиши, вставляя пропущенные буквы А–О**

В ст__рших кл__ссах к__ждый шк__льник

Изуч__ет треуг__льник.

Три каких-то уголк__,

А раб__ты — на век__.

(В. Берестов)

Гласные У – О

1**Вставь пропущенные буквы У или О**

а) Т__ча, __мный, м__ре, м__дрый, __тро,

м__сор, к__шка, __жин, ох__та, огор__д,

__лочка, г__льф, б__лочка, п__с__да,

хм__ро, др__г, __р__ки, к__к__ш__нок,
к__л__н, к__п__н, __б__вь, ак__ла,
г__л__би, кабл__к.

б) __тром к__т М__рзик пр__сит вк__сный
к__рм.

Без кап__сты щи не г__сты.

в) П__сть м__р__з трещит, лют__ет,

Пусть х__л__дный ветер д__ет!

Кт__ прилежн__ тр__дится —

Т__т в ст__ж__ не прост__дится!

(Г. Ладонщиков)

2

**Расшифруй предложения. Запиши их.
Букву О обведи красным цветом, а букву
У — оранжевым (У — ↓, О — •)**

Мар↓се к↓пили вк↓сн•е м•р•жен•е.

Байкал — очень глубокие озера.

3

Спиши, вставляя пропущенные буквы У–О

М__ха, М__ха-Ц__к__т__ха,

П__з__л__ченн__е брюх__!

М__ха п__плю п__шла,

М__ха денежк__нашла.

(К. Чуковский)

4

Найди среди букв в каждой строчке спрятанные слова и запиши их. Обведи в записанных словах букву У красным, а букву О жёлтым цветом.

ВВВВВВВВВВУТРОВВВВВВВВВВКОТВВВВВВ



Вставь пропущенные буквы У–О

Ты ___дн не умывался

И грязн___лею остался;

И сбежали ___т грязн___ли

И ч___лки, и башмаки.

(К. Чуковский)



Слово. Предложение. Текст



* Ответь на вопросы, запиши ответ

— Из чего состоит наша речь? — Из _____

— Из чего состоят предложения? — Из _____

— Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Напиши их _____

— С какой буквы начинается каждое предложение?

— С _____

— Как пишутся все слова в предложении? _____

— Закончи (дополни) правило: предложение — это слово или несколько _____, которые связаны между собой по _____, грамматически и выражают законченную _____.

2 Прочитай предложения. Определи, сколько слов в каждом предложении (запиши ответ цифрой). Составь схему предложения

Наступила весна. _____

Наступила ранняя весна. _____

Наступила долгожданная ранняя весна. _____

3* Допиши предложения в стихотворении словами, подходящими по смыслу и рифме

Я захотел устроить бал,

И я гостей к себе... _____.

Купил муку, купил творог,

Испёк рассыпчатый... _____.

Пирог, ножи и вилки тут —

Но что-то гости не... _____.

Я ждал, пока хватило сил,

Потом кусочек... _____.

Потом подвинул стул и сел

И весь пирог в минуту... _____.

Когда же гости подошли,

То даже крошек не... _____.

(Даниил Хармс)

4 Прочитай, найди и выпиши предложение

- а) Плавать
Плавать в море
Дельфины плавают в море.

- б) Земной шар
Ракета облетела весь земной шар.
Весь шар

в) Красные маки

Собирать красные маки

В саду выросли красные маки.

г) Составь и запиши любые 3 предложения.

5

* Составь и запиши предложения из данных слов. Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении (подлежащее и сказуемое)

а) пишут, диктант, Ребята, сегодня.

б) мячиком, Щенок, с, играет.

в) класс, театр, Наш, в, идёт.

г) молоко, Мама, свежее, купила.

д) шкафах, книг, В, много, библиотечных.

6

Прочитай. Определи границы предложений. В конце каждого предложения поставь вертикальную черту (|). Запиши полученные предложения

Дети играли во дворе мальчишки гоняли мяч девочки делали домики для кукол вдруг пошёл дождь все побежали по домам

Подчеркни все заглавные буквы в начале предложений и обведи точки в конце предложений.

7

*** Раздели текст чертой на предложения. Спиши текст, соблюдая правила. Подчеркни заглавные буквы в начале предложений и обведи точки в конце предложений.**

вечеромвсясемьясобираетсядомапапасмотритновостима-
мавяжетдетииграютссобакойсобакавеселопрыгаетибегает
замячиком

8

* Прочитай. Объедини слоги в слова, а слова в предложения. Определи границы предложений и запиши получившийся текст

Ско ро ка ни ку лы ре бя та ра зье ду тся
по да чам и де ре вням ле том о ни бу дут за
го рать и ку па ться де ти пой дут в лес за
гри ба ми и я го да ми

9

**Слоги в некоторых словах перепутались.
Точки и заглавные буквы потерялись.
Исправь все ошибки и запиши
правильные предложения**

В одном сказочном **годеро** жили коротышки их так **назылива** потому, что они **либы** очень маленькие каждый **корошкаты** был ростом с небольшой **орецгу** в городе у них было очень **кравоси**. (Н. Носов)

10

**Найди и зачеркни лишние слоги в словах.
Составь из полученных слов предложения
и запиши рассказ, соблюдая все правила**

Тихохо зизимой в лесусу не слышноно птиц
и зве зверей кругом толькоко бебелый снег и редкие
следыды жиживотных иногда перелелетает с ветки
на веветку сининица и снегирь.

12

* Исправь выделенные слова в предложениях. Запиши предложения. Ответь на вопрос: можно ли сказать, что это текст? Почему? Докажи

У нас в школе много **бятре**. _____

Кот **дитси** на **ошкеко**. _____

На **лиуце** сильный **терве**. _____

Скоро начнутся **лыкакуни**. _____

На **годеоро** выросла морковь. _____

Нанецко наступило лето. _____

Содержание

| | | |
|-----|--|----|
| I | Звуки речи (звуковой анализ и синтез)..... | 5 |
| II | Слоговой анализ и синтез. Ударение..... | 13 |
| III | Твёрдые и мягкие согласные. Смягчение согласных гласными 2-го ряда..... | 22 |
| IV | Мягкий знак | 37 |
| V | Дифференциация гласных | 39 |
| | Гласные А–О..... | 39 |
| | Гласные У–О..... | 46 |
| VI | Слово. Предложение. Текст..... | 50 |