

Азбука письма



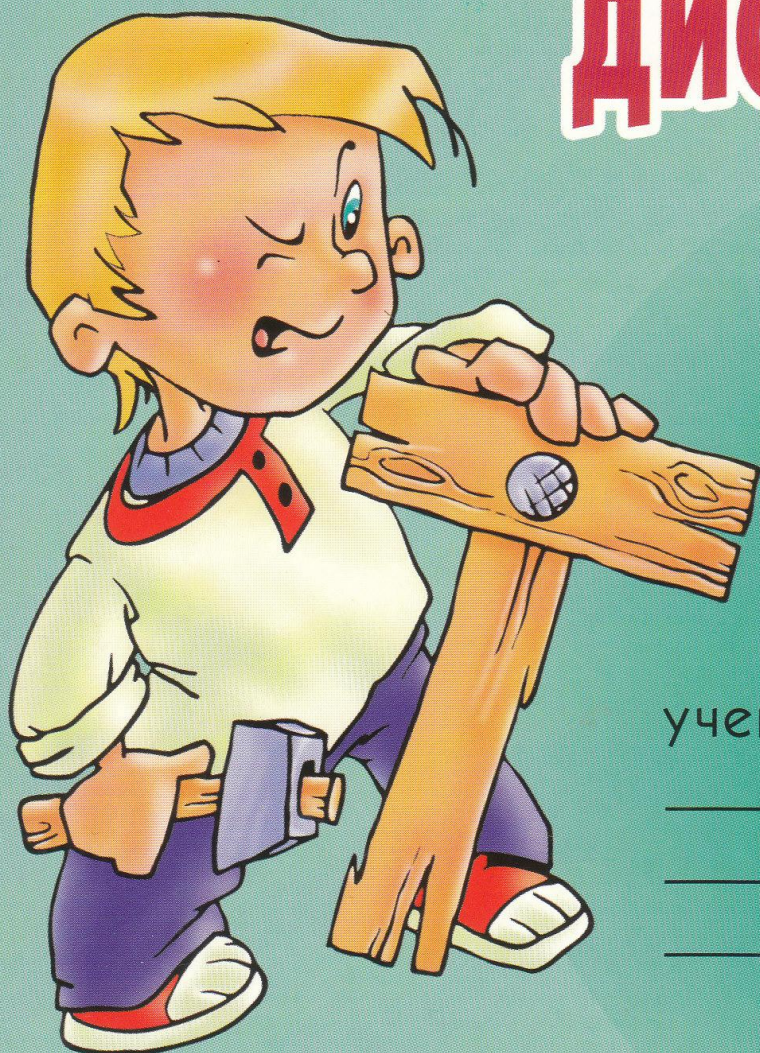
О. В. Чистякова

30 ЗАНЯТИЙ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДИСГРАФИИ

3-4 КЛАССЫ



учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

Азбука письма

О. В. Чистякова

30 ЗАНЯТИЙ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для предупреждения
ДИСГРАФИИ



3-4
классы



УДК 373.3
ББК 81.2Р-9
Ч-68

Чистякова О. В.

Ч-68 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии.
3—4 классы. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 80 с.:
ил. — (Серия «Азбука письма»).

ISBN 978-5-407-00085-3

ISBN 978-5-407-00085-3

© Чистякова О. В., 2010
© Издательский Дом «Литера», 2010

Уважаемые родители!

Количество детей с нарушением письма (дисграфией) увеличивается год от года. К сожалению, это является серьёзным препятствием в овладении учеником грамотой.

Как понять, что у ребёнка наблюдается нарушение письма и он действительно нуждается в дополнительной помощи? Внимательно изучите ошибки, которые ваш ребёнок допускает в тетради:

- многочисленные пропуски букв, чаще гласных;
- повторение одной и той же буквы (*пироп* вместо *пирог*);
- замена букв (*луди* вместо *люди*, *быра* вместо *дыра*);
- недописывание слов или букв, перестановка слогов (*рабабан* вместо *барабан*);
- ошибки в ударных слогах (*содик* вместо *садик*);
- зеркальное написание букв;
- отсутствие точки в конце предложения или потеря заглавной буквы в его начале;
- затруднения в делении слов на слоги, постановке ударения, выполнении звукового разбора слова;

- «корявый почерк»: сползание букв со строки, разнородные по ширине и высоте буквы, различный наклон букв, колебание почерка.

Данное пособие представляет собой сборник заданий, упражнений, игр, которые помогут родителям организовать эффективную работу по предупреждению и устранению некоторых дисграфических ошибок.

Пособие состоит из 30 занятий. Первые несколько занятий посвящены закреплению тем «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением». Далее предлагается система упражнений на различение гласных и согласных звуков (букв), которые могут смешиваться в устной и письменной речи ребёнка.

Рекомендации по проведению занятий

1. Длительность одного занятия — 25—35 минут.
2. Ребёнку для работы необходимы ручка, простой и цветные карандаши, тетрадь.
3. Во время занятий постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах ребёнка, лишний раз похвалите за то, что у него получается.
4. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться к нему.
5. Можно несколько раз возвращаться к одному и тому же заданию, меняя материал для работы (другие звуки, слова, картинки, предложения).

6. В конце каждого занятия ребёнку предлагается оценить свою работу. Если он считает, что потрудился хорошо и справился со всеми заданиями, то закрашивает зелёный кружок светофора. Если были затруднения — жёлтый кружок. Если бóльшую часть заданий выполнил плохо — красный (это сигнал того, что надо остановиться и повторить эти задания снова). Также работу ребёнка может оценить и взрослый, закрасив соответствующий кружок второго светофора.

7. Помните, что заниматься надо постоянно до тех пор, пока в письменных работах вашего ребёнка ошибки такого рода не исчезнут.

Желаем успехов!

Занятие 1

РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

1. Вставь пропущенные слова.

Родственные слова ... по смыслу и имеют ... корень.

2. Прочитай слова каждой строчки. Являются ли они родственными? Почему?

Соль, солёный, солить, соленья.

Мороз, холод, стужа.

Платье, платный.

3. К словам из первого столбика подбери родственные слова из второго столбика. Запиши родственные слова, выдели в них корень.

гора
горе

горный
горюшко
горевать
горочка
пригорок
горький

вода	водить
водитель	проводник
	водица
	подводный
	водяной
	привод

4. Прочитай слова каждой строчки. Какое слово лишнее? Почему?

Рисунок, рисовать, рисовый, нарисовать.
 Напольный, полевой, половица, подполье.
 Смелый, храбрость, смелость, смельчак.

5. Заполни таблицу, используя родственные слова.

Что?	Какой?	Что делать?
свет		
		болеть
	шумный	
игра		
		морозить

6. Подбери и запиши родственные слова. Выдели в них корень.

Слезать — _____

Слизать — _____

Примерять — _____

Примирять — _____

Поседеть — _____

Посидеть — _____

7. Сначала подбери к каждому слову синонимы, а затем — родственные слова.

Образец: *дорога — путь, тропа;*
дорога — дорожный, подорожник, дорожка.

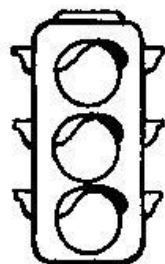
Смех — _____

Делать — _____

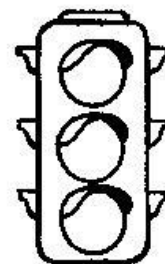
Маленький — _____

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 2

СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

1. Подчеркни, из каких частей состоит слово.

Корень, предлог, приставка, существительное, суффикс, сказуемое, окончание, основа.

2. Вставь пропущенные слова.

Приставка — это ... часть слова, которая стоит ... корнем и служит для образования ... слов.

3. Образуй с помощью приставок, оканчивающихся на **а**, **о**, слова с данными корнями. Выдели приставки.

Образец: *вар* — *заварка*, *навар*, *доварить*.

Корм — _____

Сад — _____

Ход — _____

Смотр — _____

4. Запиши словосочетания, вставляя подходящие по смыслу приставки. Выдели их.

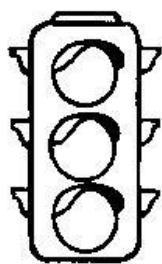
...плыть от берега, ...писать в блокнот, ...ехать в город, ...ехать с горы, ...ходить из школы, ...резать хлеб, ...нести в комнату.

5. Запиши предложения, вставляя подходящие по смыслу приставки. Выдели их.

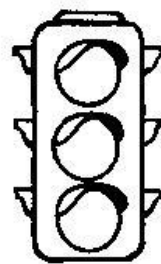
Рыбак ...бежал к лодке.	(под-, от-)
Собака ...лезла из конуры.	(вы-, в-)
Автомобиль ...ехал по улице.	(до-, по-)
Ученики ...шли в класс.	(вы-, за-)

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 3

СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

1. Вставь пропущенные слова.

Суффикс — это ... часть слова, которая стоит ... корня и служит для образования ... слов.

2. Образуй от имён существительных имена прилагательные с помощью суффиксов.

Ноябрь, ночь, малина, драка, поле, карман, дети.

3. Выполни задание по образцу: назови ласково. Какие суффиксы тебе помогли это сделать?

Образец: *Ира – Ирочка.*

Надя, Миша, Оля, дом, голова, солнце, сладкий, огурец, ветер, лиса.

4. Образуй от глаголов имена существительные с помощью суффиксов.

Рубить (лес), убирать (комнату), косить (траву), дружить (с одноклассниками), сушить (сено), бороться (с врагом).

5. Продолжи ряды слов.

Снежок, листок, _____

Мостик, дворик, _____

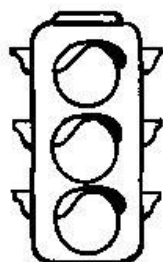
Шкафчик, вагончик, _____

Медвежонок, телёнок, _____

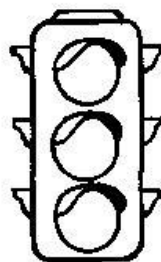
Смелость, юность, _____

Оценка занятия

Ты



Взрослый

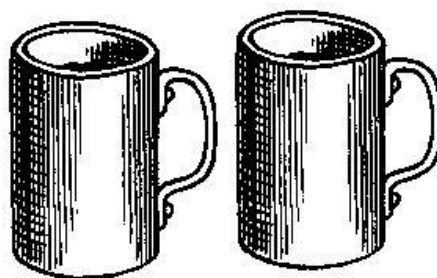
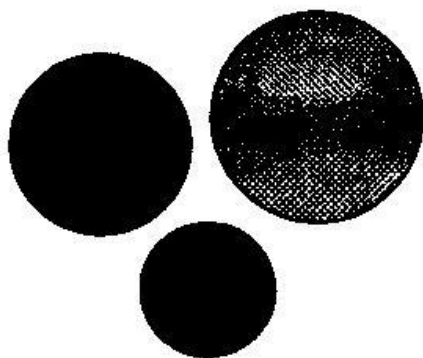
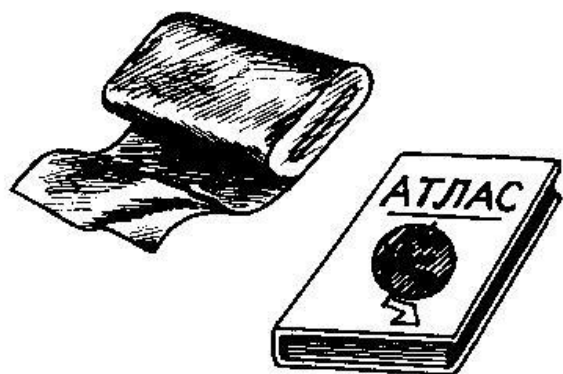


Занятие 4

УДАРЕНИЕ

1. Соедини слова и картинки. Обозначь ударение в словах.

Замок — замок, кружки — кружки, атлас — атлас.



Вставь пропущенное слово.

С перенесением ударения меняется ... слова.

2. Отгадай загадки.

Я — травянистое растение
С цветком сиреневого цвета.
Но переставьте ударение,
И превращаюсь я в конфету.

Мы — для пильщика подставка,
Мы — для кучера сиденье.
Но попробуй-ка поставь-ка
Нам другое ударение —
Осторожней будешь с нами:
Забодаем мы рогами.

3. Выбери подходящие по смыслу слова.

Школьный (а́тлас, атла́с) хранится в кабинете географии.

Белый (ме́лок, мело́к) лежал у доски.

Фокусник сделал один (хло́пок, хлопо́к), и появился попугай.

Нам (дуро́га, дорога́) каждая минута.

В магазине продавали (по́лки, полки́).

4. Прочитай стихотворения. Правильно обозначено ударение в словах, данных в скобках? Исправь ошибки.

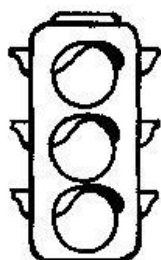
Серая (во́рона) чёрного (воро́на)
Утром ругала, присев на сучок.

Новость о том разнесли на все стороны
Сплетницы-кумушки (сорóк) (sóрок).

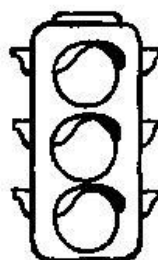
В ведёрко руки (óкуни),
Не бойся — это (окуní).

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 5

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УДАРЕНИЕМ

1. Вставь пропущенные слова.

Чтобы проверить безударную гласную в корне слова,
надо изменить ... или подобрать такое ..., чтобы на эту
гласную падало

2. Обведи буквы, которые следует проверять уда-
рением.

а, ы, ё, е, о, и, ю, у, я, э

3. Спиши слова, обозначая ударение. Безударные гласные в корне обозначь точкой.

Образец: *морско́й.*

Медок, пятно, кормушка, глазок, грибной, шагать, зелёные.

4. Обозначь ударение. Подчеркни проверочные слова.

Лиса, лисий, лисёнок.

Глазной, глазки, глазеть.

Тяжесть, тяжёлый, тяжело.

Пчела, пчелиный, пчёлы.

5. В каждом слове обозначь ударение и безударную гласную в корне точкой. Перенеси ударение на безударный слог и прочитай начало слова. Закончи слово. Получившееся слово стало проверочным? Почему?

Вода, во́...

Зима, зи́...

Трава, тра́...

Стекло, стёк...

Пятно, пят́...

Река, ре́...

Стена, стé...

Страна, стра́...

6. В каждом слове обозначь ударение и безударную гласную в корне точкой. Перенеси ударение на безударный слог. Подбери проверочное слово.

Образец: грибы – гри-, гриб.

Гнездо — _____

Цветок — _____

Ночлег — _____

Старик — _____

Хитрец — _____

Больной — _____

Пятёрка — _____

Лесной — _____

Часы — _____

Кричать — _____

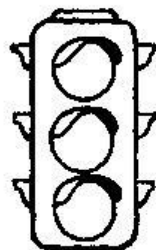
Белить — _____

Глядеть — _____

Скрипач — _____

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 6

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УДАРЕНИЕМ

1. Выбери и подчеркни проверочные слова. Объясни свой выбор.

Скв...рец (скворечник, скворушка), с...лач (сильный, сильнее), сн...говик (снежинка, снег), л...сной (лесовик, лес), тр...ва (травяной, травка).

2. Вставь пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.

Образец: *родно́й — ро́дина.*

тр...щать — _____

м...сной — _____

жур...вли — _____

...довитый — _____

б...льшой — _____

ч...рвивый — _____

3. Запиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

Зап...вать водой (...), зап...вать песню (...), прож...-
вать в квартире (...), прож...вать хлеб (...), пол...скать

бельё (...), пол...скать котёнка (...), сл...зять с крыши (...), сл...зять крем (...).

4. В каждом слове обозначь ударный и две безударные гласные в корне. Перенеси ударение на первый безударный слог, подбери проверочное слово. Затем перенеси ударение на второй безударный слог, подбери проверочное слово.

Образец: *борода́* — *боро-*, *бóроды*; *борó-*, *борóдка*.

Колосок — _____

Волосок — _____

Сторона — _____

Голосок — _____

Голова — _____

Полоса — _____

Зеленеть — _____

Трепетать — _____

Терпеливый — _____

Хохотать — _____

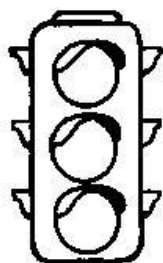
Лепетать — _____

5. Исправь ошибки.

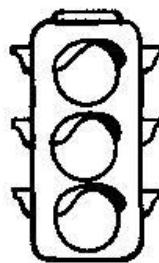
Пинёк, честюля, гребник, питёрка, канёк, осинь, каласок, литеть, трова.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 7

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ О—А

1. Слова со звуком [о] обозначь **О**, слова со звуком [а] — **А**.

Ночь, март, сад, кот, рот, гром, врач, сон, мак, лак, хвост, кран, стол, грач, борщ.

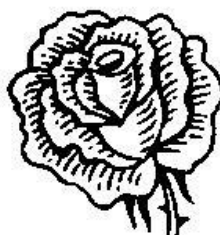
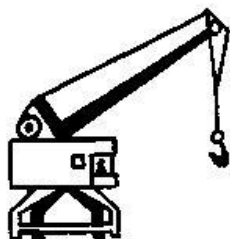
2. Соедини схемы слов и картинки.

о

а

а а

о а



3. Запиши слоги в две строчки: 1) слоги с буквой **о**;
2) слоги с буквой **а**.

мо, на, ат, об, ра, за, ос, во, ла

4. «Собери» из букв слова и запиши их.

о, м, с

п, а, с, о, г

л, к, о, о, м, о

к, м, а

в, а, о, с

а, с, б, к, о, а

р, а, п

п, л, к, а, о

р, ф, а, с, а, н, а

5. Запиши каждое слово графически. Над соответствующим слогом напиши букву **о** или **а**.

Образец: о поча, о а.

Мох, тачка, кочка, баран, кофта, масло, карта, палка.

6. Запиши слова, вставляя буквы **о**, **а**.

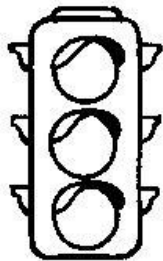
С...к, л...к, ш...г, м...рж, фл...г, л...мп..., к...бр..., м...м..., с...д..., м...рк..., в...з..., л...жк... .

7. Зачеркни неправильные буквы. Запиши текст.

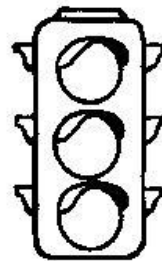
Мольчик разбил доразу
чашку. Пришел атец. Он
решил узнать, кта разбил
чашку. Мольчик сказал
правду.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 8

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ И—У

1. Слова со звуком [и] обозначь □, слова со звуком [у] — ◇.

Мир, лук, гриб, стук, звук, пир, жук, приз, уж, пить, риск, пуск.

2. Соедини схемы слов и картинки.

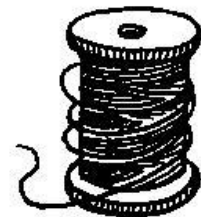
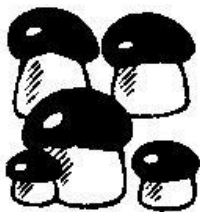
у

и

уи

ии

иы



3. Запиши слоги в две строчки: 1) слоги с буквой и; 2) слоги с буквой у.

ни, ку, ут, ли, ви, ин, ду, би, ру

4. «Собери» из букв слова и запиши их.

и, р, т

ш, к, у, и, п

х, у, д, и

б, у, л, к

г, и, и, р

ж, т, и, р, и, с

р, к, к, и

р, у, г, ш, и

ч, у, р, и, к

5. Запиши каждое слово графически. Над соответствующим слогом напиши букву **и** или **у**.

Круги, ужи, кулик, скрутить, срубить, кукушки, спилить, крикнуть, укусить.

6. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы **и**, **у**.

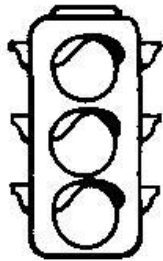
Кл...бн...ка, ...гр...шк..., лоп...х..., ф...г...ра, к...-
знач...к, од...ванч...к, пр...д...мать, ...д...в...тельный.

7. Найди 8 ошибок. Запиши текст правильно.

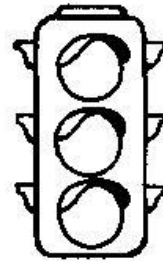
Быстрый ручей журчал
в тени черёмухи. Вот он
выбежал на широкий миг.
К шипящему ручью сбегалась
дрожие ручейки. Наш ручей
стал речкой.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 9

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ И—Ы

1. Слова со звуком [и] обозначь —, слова со звуком [ы] — +.

Мышь, рис, лист, бык, лис, рысь, диск, тигр, сыр, сын, крик.

2. Соедини схемы слов и картинки.

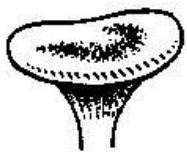
и

ы

и ы

ы и

ы ы



3. Запиши слоги в две строчки: 1) слоги с буквой и; 2) слоги с буквой ы.

ды, ин, пи, лы, фи, си, ны, би, ым

4. «Собери» из букв слова и запиши их.

и, м, р

л, и, ж, ы

д, н, ы, и

ь, р, с, ы

у, л, и, ж

в, с, и, ы, л

а, р, и, г

ы, и, м, ш

ш, ы, р, и, к

5. Найди лишнее слово и запиши его графически.
Объясни свой выбор.

Груши, тыквы, яблоки.

Книги, тетради, блокноты.

Аисты, чижи, птицы.

6. **Вспомни правило!**

ЖИ—ШИ пиши с буквой **и**!

Составь слова и запиши их.

мы

ши

камы

стри

лу

лы

жи

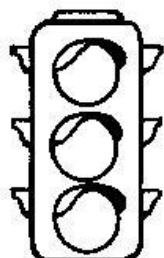
ланды

7. Прочитай словосочетания. Найди слова, в которых пропущены буквы. Запиши их.

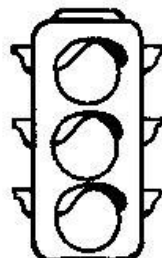
Душстые ландши, лёгкие снежинки, весёле канкулы,
хищные звери, книжные странцы.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 10

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ё—Ю

1. Вспомни правило!

Если в начале слова или после **ъ, ь** мы слышим **[й'о]**, то пишем букву **ё**; если слышим **[й'у]**, то пишем букву **ю**.

Если после мягкого согласного слышим **[о]**, то пишем букву **ё**, если слышим **[у]**, то пишем **ю**.

2. Запиши слоги в две строчки: 1) слоги с буквой **ё**;
2) слоги с буквой **ю**.

ёл, юм, ёр, юс, мю, вё, тё, ню, лё

3. Запиши каждое слово графически. Над соответствующим слогом напиши букву **ё** или **ю**.

Юг, мёд, ёжик, клён, юбка, орёл, якорь, блюдо, свёкла, плюс, брюква, южный, шлюпка, костёр.

4. «Собери» из букв слова и запиши их.

н, з, ё, г, а, д к, б, ю, и, р б, ё, з, а, р, е
к, ю, л д, а, в, р, ё к, в, л, ю, к, а

5. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы ё, ю.

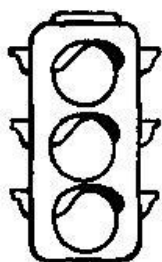
Из...м, Л...ня, Л...да, ...ля, л...бить, ...бка, ...лка, тел...-
нок, бр...ки, с...мга, л...ди, ...рта, Ал...на.

6. Зачеркни неправильные буквы. Спиши предложения.

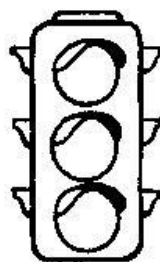
Ст^ю_ёпа и Ал^ю_ёша по^ю_ёт
л^ю_ёбимые песни.
На бер^ю_ёзе грачи вь^ю_ёт
у^ю_ётлые н^ю_ёзда.

Оценка занятия

Ты



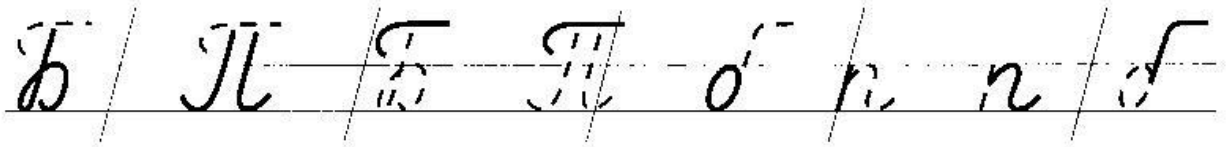
Взрослый



Занятие 11

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Б—П

1. Допиши буквы.

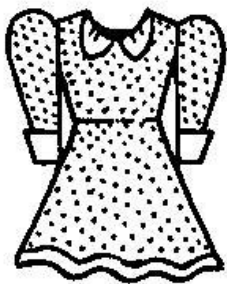


2. Слова со звуками [б], [б'] обозначь !, слова со звуками [п], [п'] — ^.

Баня, пуля, апрель, бумага, аппликация, брат, берег, пулемёт, сапоги, рыбаки, тропинка.

3. Соедини схемы слов и картинки.

б б п п



4. Прослушай звукосочетания. Запиши только согласные.

аба, апу, ыпа, убу, иба, упо, опа, обо

5. Ответь на каждый вопрос одним словом. Запиши букву **б** или **п** и укажи её место в слове.

Образец: *работа* — **б**, 3-я буква.

1. Кого ловят рыбаки?
2. Как называется первый день недели?
3. Где растёт клюква?
4. Стол, диван, кресло — это
5. Какой день наступает после четверга?
6. У какого зверька на ушах кисточки?
7. Чашки, тарелки, кастрюли — это

6. Прочитай предложения. Запиши их правильно. Подчеркни буквы **б**, **п** разными карандашами.

Белая полянка порхает над бабочкой.

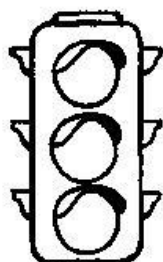
Боря сделал из змея бумагу.

Бабушка подарила Паше новый брюки.

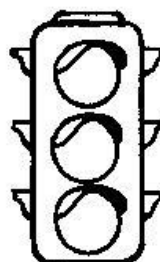
Полина в субботу пололи бобы.

Оценка занятия

Ты



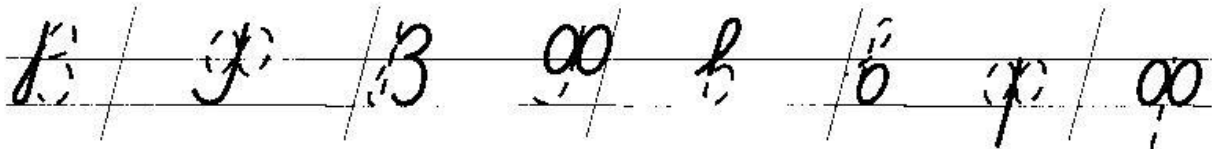
Взрослый



Занятие 12

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ В—Ф

1. Допиши буквы.

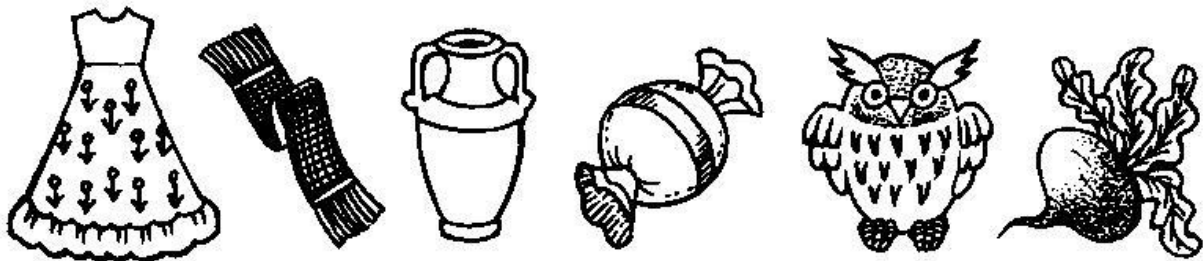


2. Запиши слоги и сочетания букв в две строчки:
1) с буквой **в**; 2) с буквой **ф**.

ва, фи, фра, вры, ове, уфи, ава, офо, вло, фля, ефе, ове

3. Соедини схемы слов и картинки.

в ф в ф ф

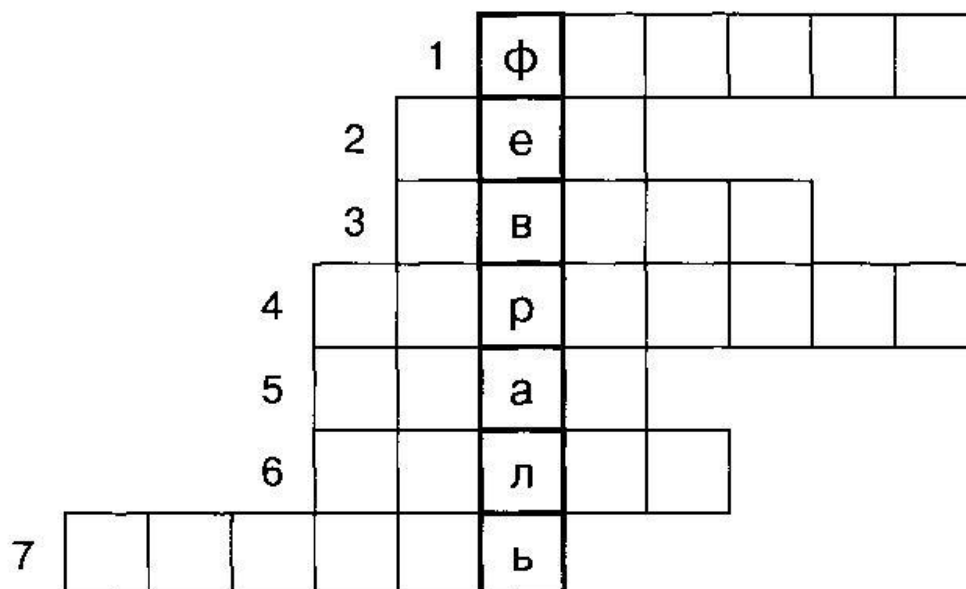


4. Запиши слова только согласными буквами, обозначая гласные точками. Подчеркни буквы **в**, **ф** разными карандашами.

Образец: *фрукты* — *фр•кт•*.

Овраги, фиолетовый, вафельный, февраль, фотография, светофор, алфавит, фестиваль.

5. Разгадай кроссворд.



1. Груши, яблоки, апельсины — это
2. Хорошая волшебница.
3. Огурцы, капуста, морковь — это
4. Стеклопанная дверь в окне.
5. Геометрическая фигура.
6. Столовый прибор.
7. Месяц, который начинается год.

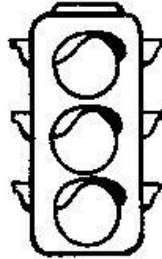
6. Прочитай скороговорки. Запиши их по памяти.

Фаня в гостях у Вани,
У Вани в гостях Фаня.

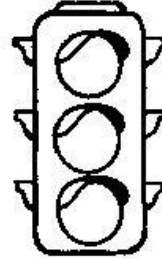
Наш Филат не бывает виноват.
Не бывает виноват наш Филат.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 13

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Г—К

1. Прослушай звукосочетания. Запиши только согласные.

ага, око, ука, его, ги, ак, кро, гру, ги, кё

2. Соедини схемы слов и картинки.

к

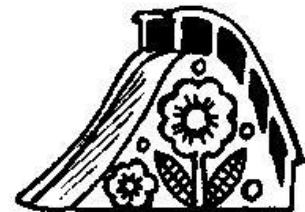
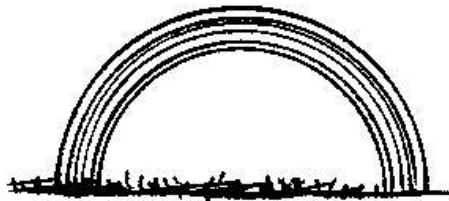
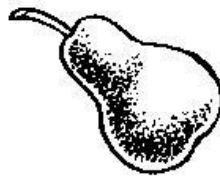
г

к

г

к к

г к



3. Слова со звуками [г], [г'] обозначь +, слова со звуками [к], [к'] — —.

Икра, игра, кубик, гитара, руки, гири, кино, куст, груша, грузовик, кисть.

4. Допиши слова, добавив га или ка.

...зета	соба...	ма...роны
...питан	но...	бо...тство
...чели	лопат...	бу...шка
...русель	доро...	ма...зин
...раж	гор...	ру...ва

5. Вставь пропущенную букву г или к.

Сапо...и, ло...ти, я...ода, лав...а, ...амень, по...ода, ва...он, ...усь, ...азета, ...оло...ольчи..., ...ряд...а, ...адю...а, ...алсту... .

6. Составь из слов каждой строчки предложения. Запиши их. Буквы г, к подчеркни разными карандашами.

грелась, на, гадюка, солнышке

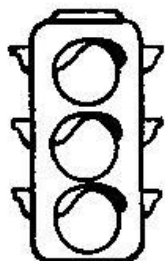
под, согнулись, ветки, кустов, снегом, и, деревьев
ласточки, из, тёплых, жаворонки, грачи, возвращались, и, стран

Катя, грибы, собирала, ягоды, и

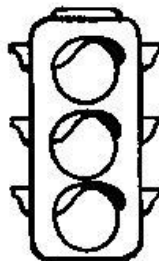
каруселях, катались, в, дети, парке, на

Оценка занятия

Ты



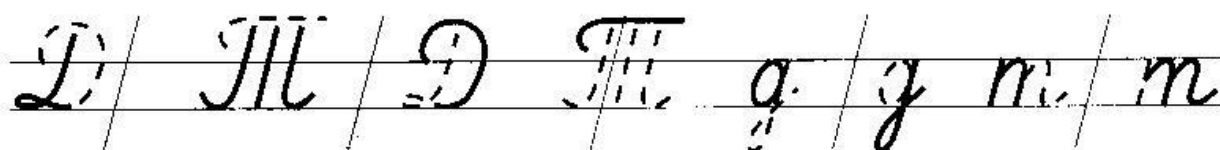
Взрослый



Занятие 14

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Д–Т

1. Допиши буквы.



2. Произнеси первый звук каждого слова.

Дыня, день, тепло, труд, туфли, дым.



3. Запиши слоги и звукосочетания под диктовку.

да, то, тё, ада, ото, ити, оде, ута, ете, иду

4. Запиши каждое слово графически. Над соответствующим слогом напиши букву **д** или **т**.

Образец: паль^тто, _ т.

Радио, табун, вата, природа, подруга, трудно, дата, дождик.

5. Составь словосочетания. Буквы **д**, **т** подчеркни разными карандашами.

медная	дождик
летний	ведро
тяжёлое	труба
ягодные	трава
густая	места

6. Допиши предложения, изменяя слова в скобках.

Дети решили трудную _____ (задача).

Птицы улетели в тёплые _____ (страна).

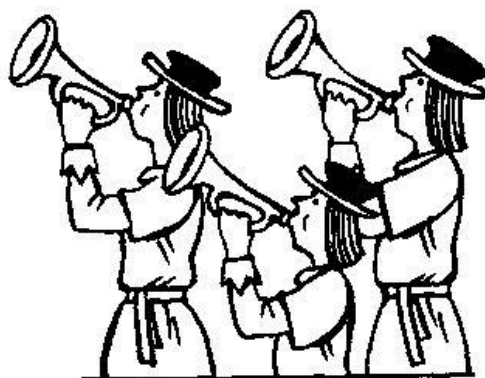
Девочка кормила _____ (уточка).

Дина увидела на дереве _____ (дятел).

7. Прочитай скороговорки. Запиши их по памяти.

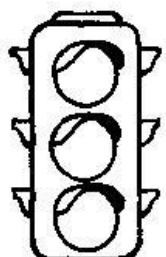
Дятел дерево долбил,
Деда стуком разбудил.

Трое трубачей трубят в трубы.
Дарья дарит Дине дыни.

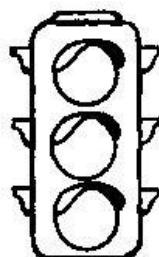


Оценка занятия

Ты



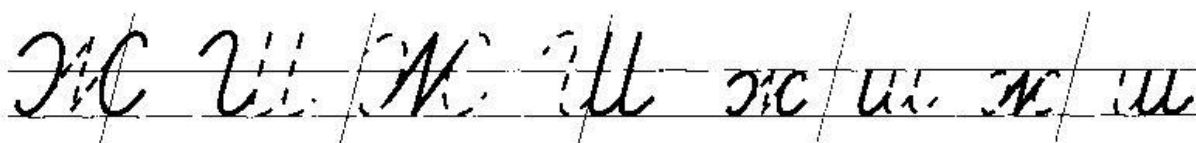
Взрослый



Занятие 15

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ж—Ш

1. Допиши буквы.



2. Слова со звуком [ж] обозначь X, слова со звуком [ш] — O.

Штаны, жаба, стрижи, лужа, шалун, пешеход, мошка, жара, ежи, жабры, штучка, машина, вожжи, этажи.

3. Соедини схемы слов и картинки.

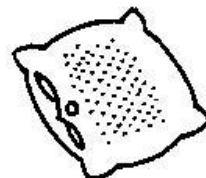
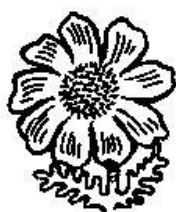
ж

ш

ж

ш

ш



4. Допиши слова, добавив **жок или **шок**. Запиши получившиеся слова.**

сне...

дру...

пету...

сти...

кру...

лу...

сапо...

коре...

утю...

творо...

ме...

пры...

5. Ответь на каждый вопрос одним словом. Запиши соответствующую букву **ж или **ш** и укажи её место в слове.**

1. Что вешают на ёлку?

2. Кем тебе приходится мамин папа?

3. Кто жужжит?

4. Кого боится мышка?

5. Чем закрывают кастрюлю?

6. Как называют детёныша лошади?

7. Что ты кладёшь под голову, когда спишь?

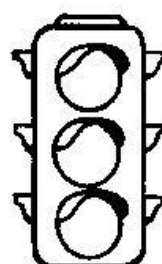
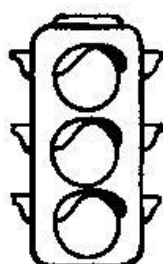
6. Составь предложения. Буквы **ж**, **ш** подчеркни разными карандашами.

лошади	жужжит
шмель	шуршат
школьники	шипят
камышы	ужинает
ужи	режет
Женя	ржут
нож	пишут

Оценка занятия

Ты

Взрослый



Занятие 16

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ З—С

1. Обведи правильно написанные буквы.

Е / З з о э С / Э З / С с э Е

2. Соедини схемы слов и картинки.

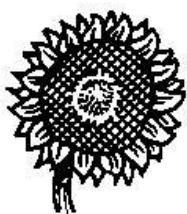
з

с

з

с

с



3. Прослушай ряды слогов и сочетаний звуков. Запиши их по памяти.

са — за — зя — со

узу — усу — уси

зе — се — езе — иси

аса — озо — усу — юсю

4. Вставь пропущенную букву з или с.

...лово, ...доровье, ...елень, ...ани, гу...и, зве...да, во-
ло...ы, ...ахар, мимо...а, ре...инка, па...тух, ку...ок.

5. Допиши предложения. Буквы з, с подчеркни разными карандашами.




После _____ наступает зима.


За забором залаяла _____.

Зазвенел _____, и учительница вошла в _____.

Ребята катались на _____ с горки.

6. Запиши рассказ, заменяя каждую картинку словом с буквой **з** или **с**.

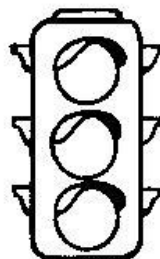
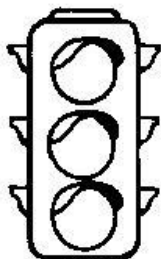
У Зины красивая  . Она пошла в 
за  .

Под  Зина нашла спелые ягоды. Она набрала
полную   .

Оценка занятия

Ты

Взрослый



Занятие 17

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Л—М

1. Допиши буквы.

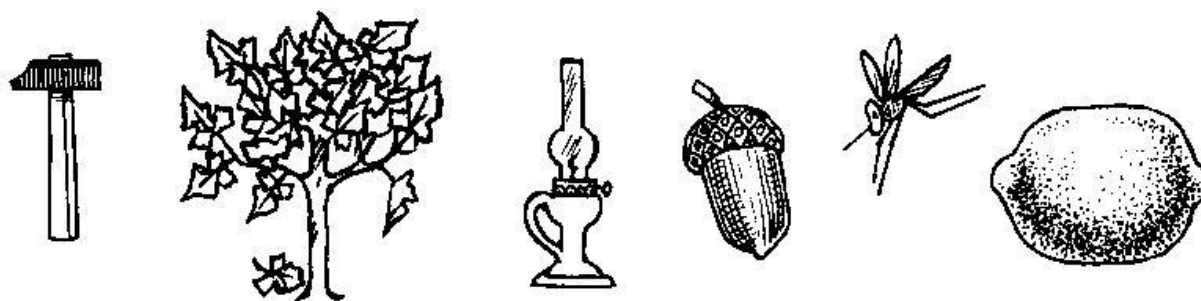


2. Слова со звуками [л], [л'] обозначь Л, слова со звуками [м], [м'] — М.

Лапа, машина, липа, мина, колос, пила, рама, комар, миска, лото, ромашка, кол, ком, мышка, ласточка, класс, мост.

3. Соедини схемы слов и картинки.

л м л м м л



4. «Собери» из букв слова и запиши их.

г, л, щ, о, е	м, л, а, а, п	а, ь, м, ч, к, и, л
м, и, о, н, л	л, м, о, о, с, а	н, а, л, а, м, и
т, о, м, с, р	м, р, а, л, я	ь, ш, е, л, м

5. Допиши предложения. Буквы л, м подчеркни разными карандашами.

Ребята бежали по _____.

Алёша смастерил для птиц _____.

Бабушка поставила кастрюлю на _____.

Зимой бывают сильные _____.

6. Прочитай скороговорки. Запиши их по памяти.

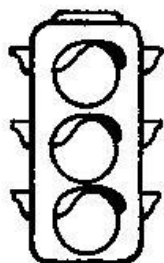
Мама мыла Милу с мылом.
Мила мыло не любила.



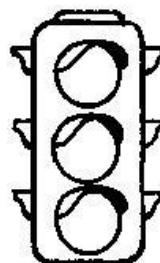
Маланья-болтуня молоко болтала, выбалтывала, да не выболтала.

Оценка занятия

Ты



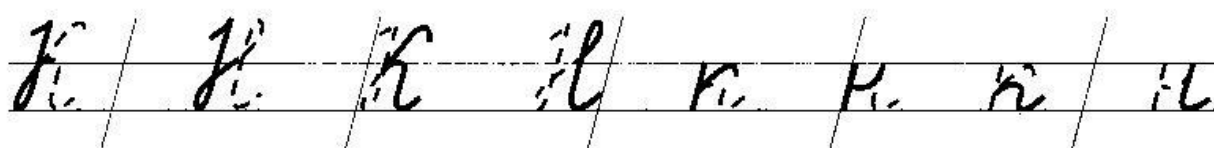
Взрослый



Занятие 18

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ К—Н

1. Допиши буквы.



2. Прочитай ряды слогов и сочетаний звуков. Запиши их по памяти.

ка — на — но — ко
ун — ук — юн — юк
ыки — ики — ины — ыни
окё — онё — ёно — ёко


3. Расшифруй слова и запиши их.

◇ — к □ — н

◇и□о, □от◇а, т◇а□ь, ◇□оп◇а, о◇□о,
ба□ти◇, ◇аби□ет, □ит◇и, по□едель□и◇,
◇□иги, ◇о□фет◇а.

4. Составь словосочетания. Буквы **к**, **н** подчеркни разными карандашами.

цветной	кино
интересное	кувшин
сладкая	карандаш
красивый	малина



5. Ответь на каждый вопрос одним словом, в котором есть буквы **к**, **н**.

1. Что носит король на голове?
2. Как называют детёныша собаки?
3. Что говорит молча?

4. Что нужно для рисования?
5. Как называют детёныша курицы?
6. Прочитай скороговорку. Запиши её по памяти.

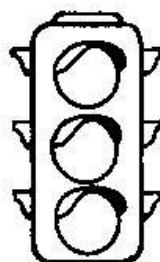
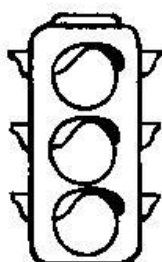
Даёт Катеринке
 Картинки Каринка.
 Картинки в корзинку
 Кладёт Катеринка.



Оценка занятия

Ты

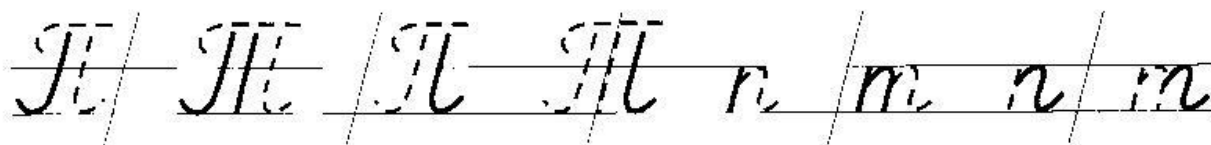
Взрослый



Занятие 19

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ П—Т

1. Допиши буквы.



2. Соедини схемы слов и картинки.

п пт т тп тт пт



3. Расшифруй слова и запиши их.

|| — п ||| — т

||ар||а, |||улу||, ||аш||е||, ||ло||, ||о||о||, ||лака||, |||ро||а,
 ||ианис||, ||ис||оле||, ||е||лица, |||ря||ка

4. Заполни таблицу: определи места букв п, т в словах.

	1	2	3	4	5	6	7
прятки	п			т			
пятак							
петух							
платок							
тетрадь							
патриот							
полотно							
паспорт							
аптека							

5. Расшифруй предложения и прочитай их.

2е3я 2ише3 на лис3ке.

2ор3ной 2ос3авил за2ла3ку на 2аль3о.

Ан3он 2рочи3ал 2овес3ь.

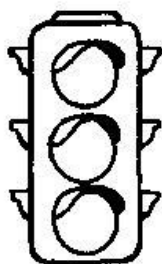
Золя с2ря3ал 2ор3фель 2од 2ар3у.

6. Зачеркни неправильные буквы. Запиши предложения.

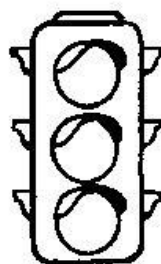
Ники^т_на каждое у^т_нро
зас^т_нимает свою крова^т_нь.
Кос^т_ня и сес^т_нра П^т_наня
вырас^т_нили п^т_нан^т_нскую
^т_ныкву.

Оценка занятия

Ты



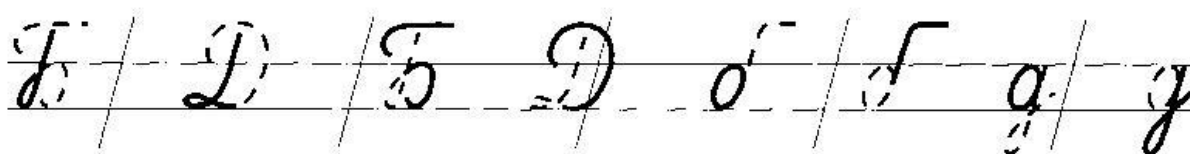
Взрослый



Занятие 20

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Б—Д

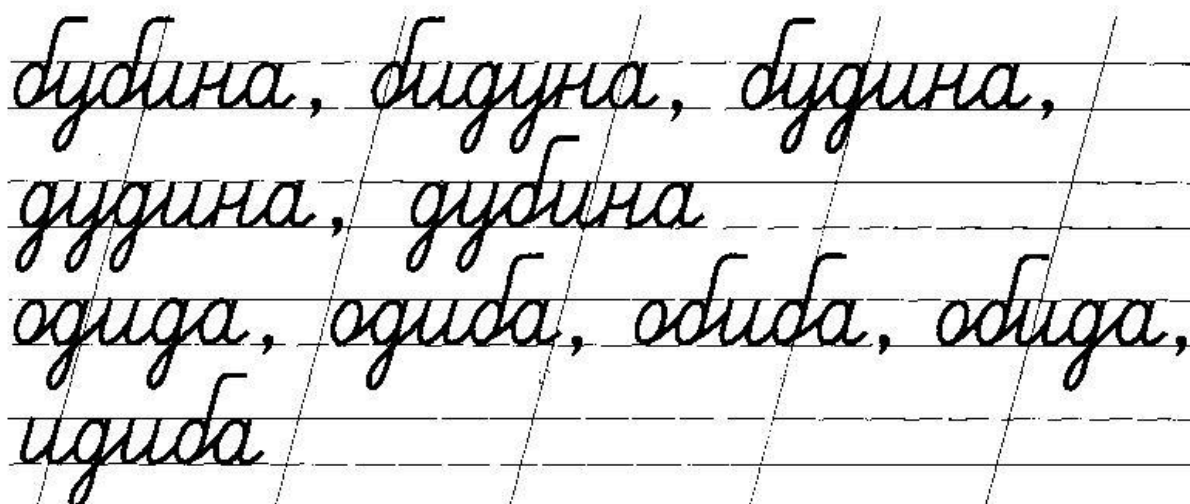
1. Допиши буквы.



2. Запиши слоги и звукосочетания под диктовку.

ба, ди, ды, бро, вбе, еде, уду, обо, дры

3. Подчеркни правильно написанные слова.



4. Зашифруй слова.

↑ — б ↓ — д

Башня, домик, блюдце, бобры, дубки, подберёзовик, добавка, добро, бодрость, беседка, дрозды, бублик, дубрава, подбородок, лебеди.

5. Запиши слова, дописывая элементы букв **б, д.**

оооры, свооооа, оригаоа, олюоо, ороооа,
ооооооушный, олагороооный, оуроильник, оаоочка.

6. Найди 10 ошибок. Запиши предложения правильно.

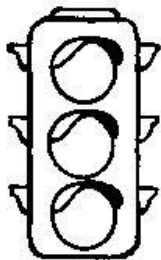
Маленькое бело лучше
дальшого безделья.

Баба бодрённка у додра =
лучше всякого додра.

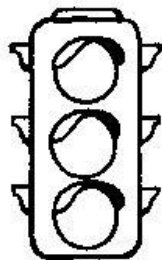
Додро белать спешить
наобоно.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



5. Заполни таблицу: определи места букв х, ж в словах.

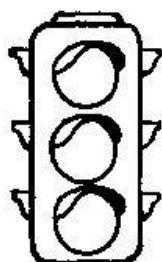
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
духовка			х						
ножи									
дружок									
смех									
жемчужина									
дежурный									
свежий									
пихта									

6. Составь из слов каждой строчки предложения и запиши их.

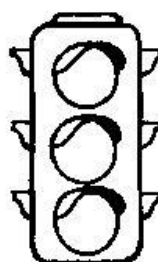
хороводом, над, снега, кружились, хлопья, землёй
 схватила, хитрая, жирного, лиса, петуха
 жакет, пуховый, Жанна, из, вяжет, пряжи

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 22

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ш–Щ

1. Запиши буквы по условным значкам:

• → ш , → щ

• • , , • • , • , , , • • • , , • ,

2. Запиши слоги и звукосочетания под диктовку.

ща, шо, ше, щи, аш, ущ, еще, ушу

3. Соедини схемы слов и картинки.

ш

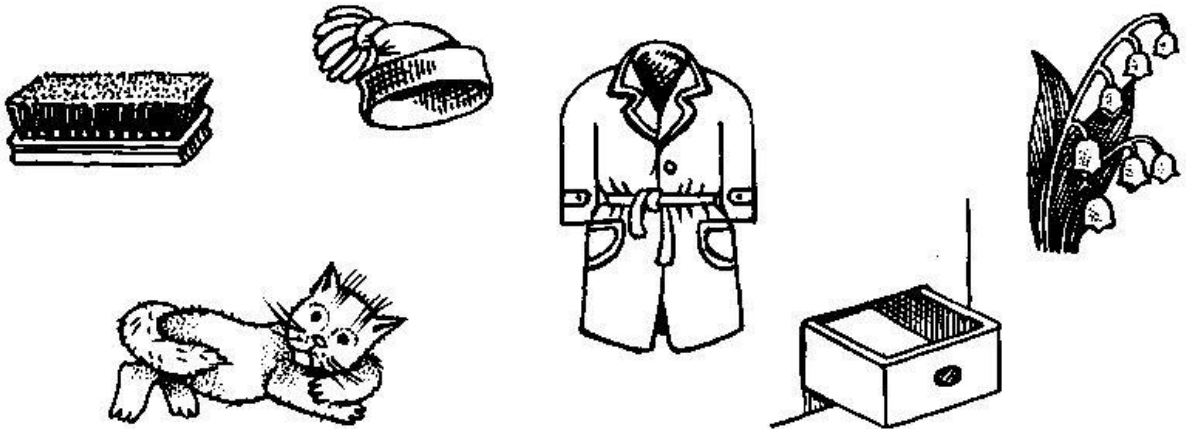
щ

ш

щ

ш

щ



4. Запиши каждое слово графически. Над соответствующим слогом напиши букву **ш** или **щ**.

Щавель, бабушка, каша, площадь, кошелёк, роца, малыши, борщ, щука, вещи, щипцы, шарик.

5. Запиши слова, вставляя буквы ш, щ.

...ека, ...ука, ...арф, пе...ера, ...нурок, ...егол,
...енок, ...ёлк, чудови...е, мы...и, поду...ка, пастби...е,
деду...ка, малы... .

6. Найди 8 ошибок. Запиши предложения правильно.

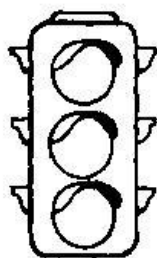
Шура нащёл в яшике
клевши.

Товаришии выташили
большого леща.

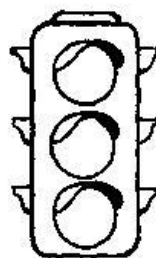
Щёткой щипу я щенка,
щекочу ему бока.

Оценка занятия

Ты



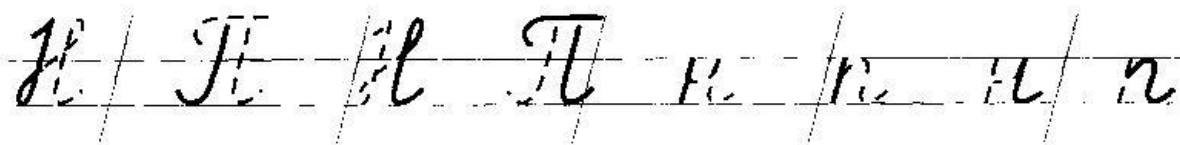
Взрослый



Занятие 23

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Н—П

1. Допиши буквы.



2. Слова со звуками [н], [н'] обозначь Δ , слова со звуками [п], [п'] — \square .

Пила, носорог, сапог, печь, чайник, кино, парус, конфета, петух, капуста, конь, лимон, парк.

3. «Собери» из букв слова и запиши их.

л, п, а, а

ч, а, т, п, о

к, а, е, п, к

е, я, д, л, о, о

щ, н, о, е, к

н, и, п, е, т, ч, к

о, р, д, п, м, о, и

п, е, ь, а, л, н, и, с

4. Допиши предложения. Буквы **н**, **п** подчеркни разными карандашами.

У девочки на голове красивый _____.

Птенец выпал из _____.

Ребята спели весёлую _____.

Бабушка испекла вкусное _____.

Мы рисуем цветными _____.

5. Восстанови предложения и запиши их.

Полкан жалбепо к тупеху.

Полина пекисла рогпи в чеппи.

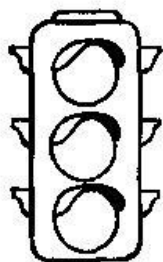
Петя могпо Павлику пинасать мопись.

6. Запиши текст, вставляя пропущенные буквы н, п.

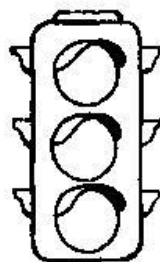
...а м...е было ч...езда.
В ч...езде сидели ...те...чки.
...те...чки ...ищам и
...росили есть.
Мама ...ри...ела ил
червячка.

Оценка занятия

Ты



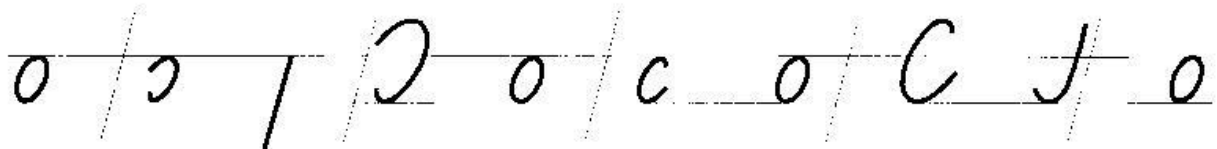
Взрослый



Занятие 24

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ф—Х

1. «Собери» буквы **ф**, **х** из элементов.

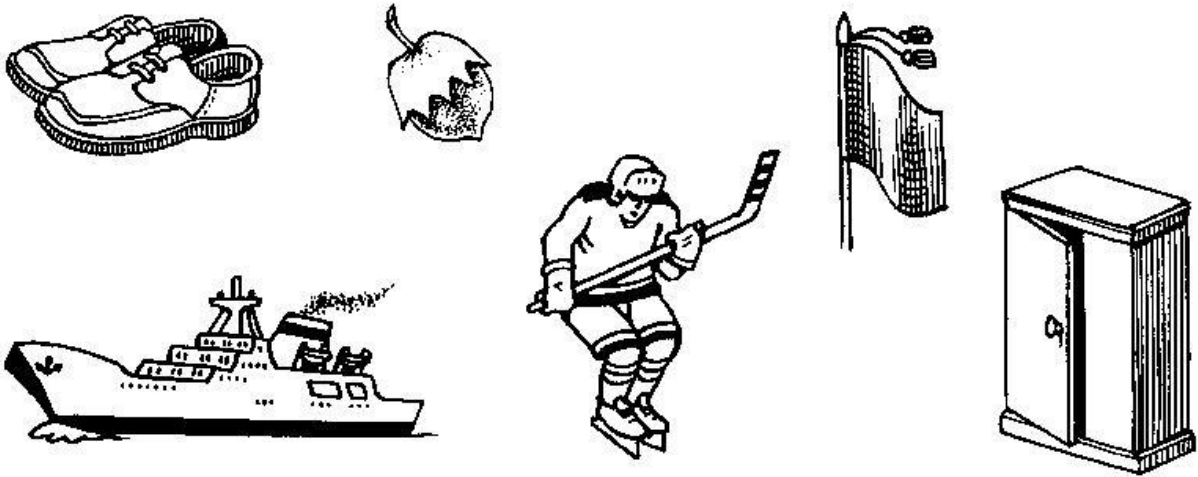


2. Запиши слоги и звукосочетания под диктовку.

хи, фа, ах, эф, офо, ихи, ехе, офе

3. Соедини схемы слов и картинки.

х ф х ф ф х



4. Запиши каждое слово графически. Над соответствующим слогом напиши букву **х** или **ф**.

Хомяк, фонарик, конфеты, горох, телефон, светофор, халат, фигура.

5. Запиши слова, вставляя буквы **х**, **ф**.

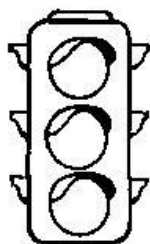
...вост, ...иниш, мо..., ...ор, штра..., ...лейта,
...рукты, сара...ан, пасту..., запа..., жира....

6. Зачеркни неправильные буквы. Запиши предложения.

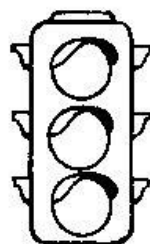
Федя ^хфорошо знает
^хфильмо, географ^хию, ^хфизику.
За^хфар работает на ^хфаб-
рике, где делают кон^хфеты.
Фаина ^хфвасталась, что
видела в зоопарке жира^хфа,
^хфильна, ^хфазана, дро^хфу.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 25

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ С—Ш

1. Запиши буквы по условным значкам:

∪ → с ○ → ш

○ ∪ ∪ ○ ○ ∪ ○ ○ ○ ∪ ∪ ○ ∪ ○ ∪ ∪ ○ ∪

2. Запиши слоги и сочетания букв в две строчки:
1) с буквой **с**; 2) с буквой **ш**.

со, ши, сю, ста, ше, шпа, усе, аша, иши, еси

3. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы **с, ш**.

Игру...ка, кра...ивый, реди...ка, ма...ина, ме...то,
плю...ка, ве...ну...ки, ...ти...ок, ...у...трый, ...ме...ной,
па...ту...ок, ...у...ки, пу...и...тый.

4. Ответь на каждый вопрос одним словом, в котором есть буквы **с, ш**.

1. Чем покрыто тело кошки?
2. Сколько будет три плюс три?
3. Как называется дорога, по которой едут машины?
4. Кто ведёт поезд?
5. Что ела Саша, когда шла по шоссе?

5. Составь словосочетания. Буквы **с**, **ш** подчеркни разными карандашами.

весёлое	мышонок
красная	сушки
солёные	рассказы
серый	шапка
смешные	игрушка
плюшевая	путешествие

6. Прочитай скороговорки. Запиши их по памяти.

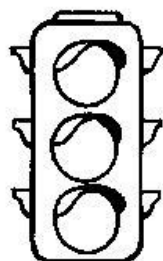
Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Саше дали кашу,
А Клаше — простоквашу.

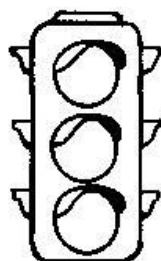
Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 26

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ З—Ж

1. Запиши буквы по условным значкам:

↑ — з ↓ — ж

↓ ↓ ↑ ↓ ↑ ↑ ↓ ↓ ↑ ↑ ↑ ↓ ↓ ↑ ↓ ↓ ↑ ↑ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑

2. Подчеркни слоги с буквами **з**, **ж**.

Зима, жало, живот, заяц, журавль, избушка, земля, зубы, крыжовник, музыка, лужайка, пружина, вазелин, грузовик.

3. Допиши слова, добавив **за** или **жа**.

сту...

пи...ма

...ло

гро...

во...тый

...жигалка

гла...

е...та

...ноза

лу...

ма...ть

...кон

4. Допиши словосочетания. Буквы **з**, **ж** подчеркни разными карандашами.

воздух (какой?) _____

поезд (какой?) _____

ружьё (какое?) _____

земля (какая?) _____

животное (какое?) _____

5. Запиши предложения, заменяя каждую картинку словом с буквой **з** или **ж**.

В зоопарке полосатая



На улице шёл дождь, поэтому Зина взяла



На зелёном листочке сидел

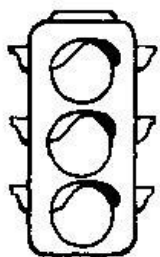


6. Найди 6 ошибок. Запиши текст правильно.

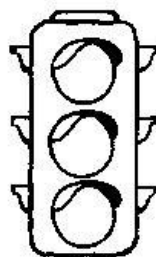
В лесу жил сторож Жаксар.
Жилкой он ходил с ружьём
охотиться на зверей,
летал сторожил паля.

Оценка занятия

Ты



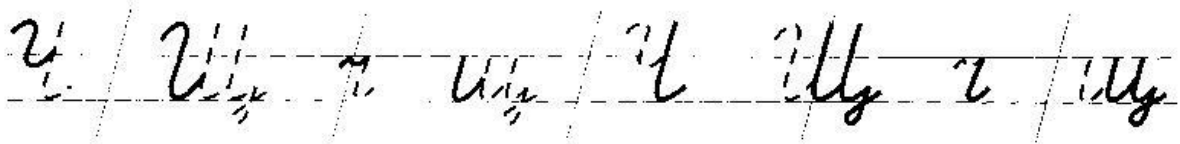
Взрослый



Занятие 27

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ч—Щ

1. Допиши буквы.



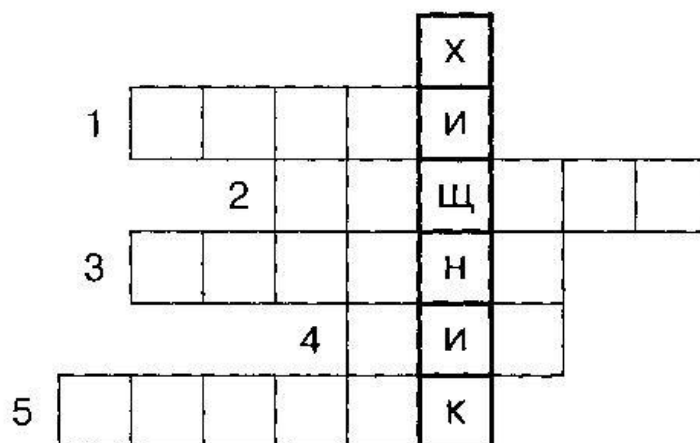
2. Прослушай звукосочетания. Запиши только согласные.

ача, ущу, ечо, уча, ищи, ещё, ощо, ечу

3. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы ч, щ.

Све...а, пло...адь, зада...а, пастби...е, ...есть, ...удови...е, ве...и...ка, я...и...ек, ...ёто...ка, то...иль...ик, ...асов...ик, ...ё...ка, ...емодан...ик.

4. Разгадай кроссворд.



1. Капуста, свёкла, редис — это
2. Жильё первобытных людей.
3. Ею покрыта кожа свиньи.
4. Птица.
5. Он учится в школе.

5. Запиши предложения, заменяя каждую картинку словом с буквой **ч** или **щ**.

Мальчик опустил письмо в почтовый



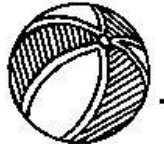
Рыбаки поймали на удочку огромную
и маленького



На даче мы нашли чужого



В речку упал

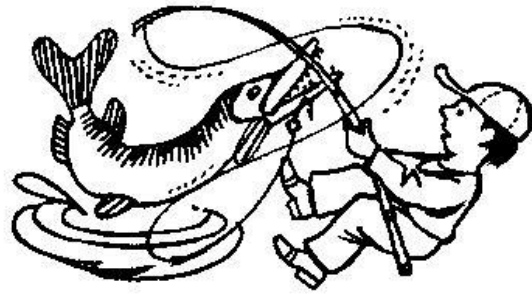


6. Прочитай скороговорки. Запиши их по памяти.

Щёткой чищу я щенка,
Щекочу ему бока.



Щуку я тащу, тащу,
Щуку я не упусти.

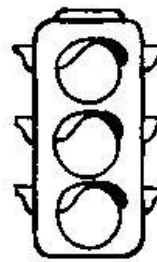
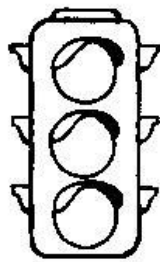


Черепаша, не скучая,
Час сидит за чашкой чая.

Оценка занятия

Ты

Взрослый



Занятие 28

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ч—Ш

1. Прочитай слова. Буквы **ч**, **ш** подчеркни разными карандашами.

Червяк, школа, кулачок, почта, обруч, малыш, шуба, силач, мошка, паучок, игрушка, плач, свечка, чудесный, кочка, цветочки.

2. Соедини схемы слов и картинки.

ч

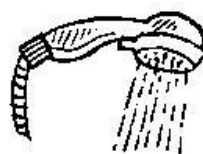
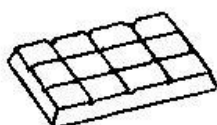
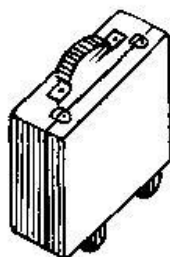
ш

ш

ш

ч

ч ш



3. «Собери» слова из букв и запиши их.

о, м, о, ш, ы, к, н

н, ч, е, т, и, е

с, т, р, е, в, а, ч

ч, о, е, к, ш, а, к

ш, у, я, е, ч

т, у, ш, а, к, ч

4. Составь словосочетания. Буквы **ч**, **ш** подчеркни разными карандашами.

сочная	пятнышко
крошечное	ватрушки
горячие	ручей
широкий	груша

5. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы **ч** или **ш**.

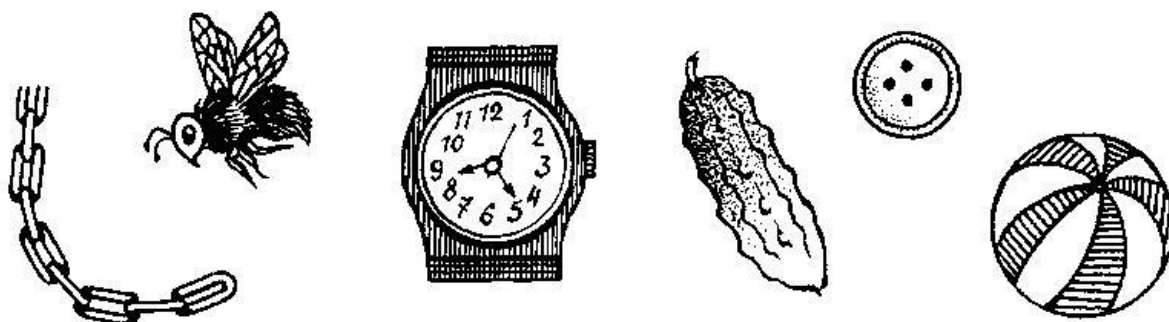
...угун, ...апка, ...ай, ...утка, горо...ина, кату...ка,
ма...та, пе...енье, то...е...ка, ба...ма...ки, ...уло...ки,
...а...ка, ...еп...ик.

2. Запиши слоги и сочетания букв в две строчки:
1) с буквой **ч**; 2) с буквой **ц**.

ца, чу, ач, оц, аца, учу, ецо, ача, ацу

3. Соедини схемы слов и картинки.

ч ц ч ц ч ц



4. Запиши слова, вставляя вместо хлопка в ладоши букву **ч** или **ц**.

вол(хлопок)ок _____

(хлопок)апля _____

ули(хлопок)а _____

вра(хлопок) _____

мыльни(хлопок)а _____

о(хлопок)ки _____

скворе(хлопок) _____

плато(хлопок)ек _____

молоде(хлопок) _____

5. Зачеркни неправильные буквы. Запиши предложения.

Ученица зашла между тала
стать отмени ей. Но
учитель сысчитал, что
она озорница. Поэтому у
заши часто было неаль-
ное настроение. В четверг
зашла выучила слова
„аща“, „айка“, „акаша“,
„ыплёнок“, „ирка“
и в пятницу полушила
отменившую оженку.

6. Допиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова с буквами **ч, ц**. Подчеркни эти буквы разными карандашами.

Летом целый день печёт _____.

Снесла курочка _____.

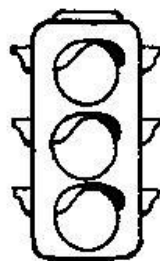
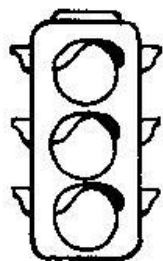
Алёнушка печалится о _____ Иванушке.

Из маленького цыплёнка вырастает большая _____.

Оценка занятия

Ты

Взрослый



Занятие 30

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ С—Ц

1. Обведи правильно написанные буквы.

С с и ц Э Э с Ц Ц ц Ц с

2. Слова со звуками [с], [с'] обозначь О, слова со звуком [ц] — ъ.

Цапля, сова, сук, цифра, улица, коса, кусок, цветок, палец, сад, нос, яйцо, кактус, скворец.

3. Соедини схемы слов и картинки.

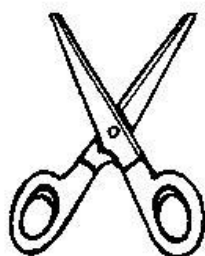
с

ц

с

ц

с ц



4. «Собери» из слогов слова и запиши их.

тец, си

ри, ца, ца

тер, цис, на

сес, ца, три

ни, са, хар, ца

сы, цис, нар

но, бро, не, сец

ца, боль, ни

ци, нас, тур, я

ни, лест, ца

5. Допиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова с буквами **с**, **ц**. Подчеркни эти буквы разными карандашами.

_____ вывела на полянку медвежат.

Москва — _____ нашей Родины.

В году двенадцать _____.

Лисица гонится за _____.

Осенью _____ улетают на юг.

Первого _____ мы пошли в школу.

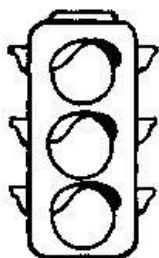
«_____ на горошине» — моя любимая сказка.

6. Составь из слов каждой строчки предложения и запиши их.

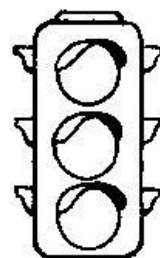
появились, в, гусеницы, садах
и, птенцов, скворцы, выводят, цапли
своими, гуляла, со, цыплятами, курица
целые, солнце, на, яркое, светит, юге, дни

Оценка занятия

Ты



Взрослый



ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

Занятие 1

1. Близки, одинаковый.
3. Гора — горный, горочка, пригорок.
Горе — горюшко, горевать, горький.
Вода — водица, подводный, водяной.
Водитель — водить, проводник, привод.
4. Лишние слова: рисовый, полевой, храбрость.

Занятие 2

1. Корень, приставка, суффикс, окончание, основа.
2. Значимая, перед, новых.

Занятие 3

1. Значимая, после, новых.
4. Рубка, уборка, косьба, дружба, сушка, борьба.

Занятие 4

1. Значение (смысл).
2. Ёрис — ирис. Кóзлы — козлы.
3. А́тлас, мелóк, хлопóк, дорогá, пóлки.

Занятие 5

1. Форму слова, родственное слово, ударение.
2. а, е, о, и, я.

Занятие 6

1. Сквóрушка, сiльный, снег, лес, тpáвка.
5. Пенёк, чистюля, грибник, пятёрка, конёк, осень, колосок, лететь, трава.

Занятие 7

4. Сом, мак, пар, сапог, сова, полка, молоко, собака, сарафан.
6. Сок, лак, шаг, морж, флаг, лампа, кобра, мама, сода, марка, ваза, ложка.

Занятие 8

4. Тир, клуб, крик, пушки, гири, груши, духи, стрижи, ручки.
6. Клубника, игрушки, лопухи, фигура, кузнечик, одуванчик, придумать, удивительный.

Занятие 9

4. Мир, рысь, игра, лыжи, лужи, мыши, дыни, сливы, крыши.
5. *Лишние слова:* тыквы, книги, птицы.
6. Мыши, камыши, лыжи, лужи, стрижи, ландыши.
7. Душистые ландыши, весёлые каникулы, страницы.

Занятие 10

4. Гнёзда, люк, брюки, ведра, берёза, клюква.

5. Изюм, Лёня, Люда, Юля, любить, юбка, ёлка, телёнок, брюки, сёмга, люди, юрта, Алёна.

Занятие 11

5. 1. Рыбу. 2. Понедельник. 3. (На) болоте. 4. Мебель.
5. Пятница. 6. (У) белки. 7. Посуда.

Занятие 12

5. 1. Фрукты. 2. Фея. 3. Овощи. 4. Форточка. 5. Овал.
6. Вилка. 7. Январь.

Занятие 13

4. Газета, капитан, качели, карусель, гараж, собака, нога, лопатка, дорога, горка, макароны, богатство, букашка, магазин, рукава.

5. Сапоги, локти, ягода, лавка, камень, погода, вагон, гусь, газета, колокольчик, грядка, гадюка, галстук.

Занятие 14

5. Летний дождик, тяжёлое ведро, ягодные места, густая трава.

6. Дети решили трудную задачу.

Птицы улетели в тёплые страны.

Девочка кормила уточку.

Дина увидела на дереве дятла.

Занятие 15

4. Снежок, дружок, петушок, стишок, кружок, лужок, сапожок, корешок, утюжок, творожок, мешок, прыжок.

5. 1. Шарики. 2. Дедушкой. 3. Шмель (жук). 4. Кошки. 5. Крышкой. 6. Жеребёнок. 7. Подушку.

6. Шмель жужжит, школьники едят, камыши шуршат, ужи шипят, Женя ужинает, нож режет.

Занятие 16

4. Слово, здоровье, зелень, сани, гуси, звезда, волосы, сахар, мимоза, резинка, пастух, кусок.

5. Осени; собака; звонок, класс; санках.

6. Корзина; лес, земляникой; кустом; корзину, земляники.

Занятие 17

4. Щегол, лимон, смотр, лампа, солома, марля, мальчик, малина, шмель.

5. Лестнице, скворечник, плиту, морозы.

Занятие 18

4. Цветной карандаш, интересное кино, сладкая малина.

5. 1. Корону. 2. Щенок. 3. Книга. 4. Карандаш. 5. Цыплёнок.

Занятие 19

5. Петя пишет на листке.

Портной поставил заплатку на пальто.

Антон прочитал повесть.

Толя спрятал портфель под парту.

Занятие 21

3. Хорошо, чужой, жемчуг, пружина, надёжный.

4. Хвоя, хищник, жаворонок, жаба, петух, жёлудь, сухари, надежда, пружина, воздух, халва, уха, ёжик, пряжа, арахис, муха.

Занятие 22

5. Щека, щука, шарф, пещера, шнурок, щегол, щенок, шёлк, чудовище, мыши, подушка, пастбище, дедушка, малыш.

Занятие 23

3. Лапа, почта, кепка, одеяло, щенок, птенчик, помидор, апельсин.

4. Бант, гнезда, песню, печенье, карандашами.

5. Полкан побежал к петуху.

Полина испекла пирог в печи.

Петя помог Павлику написать письмо.

Занятие 24

5. Хвост, финиш, мох, хор, штраф, флейта, фрукты, сарафан, пастух, запах, жираф.

Занятие 25

3. Игрушка, красивый, редиска, машина, место, плюшка, веснушки, стишок, шустрый, смешной, пастушок, сушки, пушистый.

4. 1. **Шерстью.** 2. **Шесть.** 3. **Шоссе.** 4. **Машинист.**
5. **Сушку.**

5. Красная шапка, солёные сушки, серый мышонок, смешные рассказы, плюшевая игрушка.

Занятие 26

3. **Стужа, гроза, глаза, лужа, пижама, вожатый, ежата, мазать, жало, зажигалка, заноза, закон.**

5. Зебра, зонт, жук.

Занятие 27

3. **Свеча, площадь, задача, пастбище, честь, чудовище, вещичка, ящичек, щёточка, точильщик, часовщик, щёчка, чемоданчик.**

4. 1. Овощи. 2. Пещера. 3. Щетина. 4. Чиж. 5. Ученик.

5. Ящик; щуку, леща; щенка; мяч.

Занятие 28

3. **Мышонок, чтение, встреча, кошечка, чешуя, штучка.**

4. **Сочная груша, горячие ватрушки, широкий ручей.**

5. **Чугун, шапка, чай, шутка, горошина, катушка, мачта, печенье, точечка, башмачки, чулочки, чашка, чепчик.**

Занятие 29

4. **Волчок, цапля, улица, врач, мельница, очки, скворец, платочек, молодец.**

6. Солнце, яичко, братце, курица.

Занятие 30

4. Ситец, царица, цистерна, сестрица, сахарница, нарциссы, броненосец, больница, настурция, лестница.

5. Медведица, столица, месяцев, зайцем, птицы, сентября, принцесса.

ЛИТЕРАТУРА

Дружинин Б. Л., Кумирова И. И. Как улучшить ребенку почерк. — М.: УЦ «Перспектива», 2005.

Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Владос, 2003.

Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: МиМ, 1997.

Крупенчук О. И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. — СПб.: Литера, 2004.

Крупенчук О. И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. — СПб.: Литера, 2004.

Крупенчук О. И. Учим буквы. — СПб.: Литера, 2004.

Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В. С. Кукушкина. — М.: Март, 2004.

Парамонова Л. Г. Упражнения на развитие письма для подготовки ребенка к школе. — М.: ООО «Аквариум-Принт», Киров: ОАО «Дом печати — ВЯТКА», 2005.

Соболева А. Е., Кондратьева Н. Н. Русский язык с улыбкой. — М.: Сорера, 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 1. Родственные слова	6
Занятие 2. Состав слова. Образование слов с помощью приставок	9
Занятие 3. Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов	10
Занятие 4. Ударение	12
Занятие 5. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	14
Занятие 6. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	17
Занятие 7. Различение букв о—а	19
Занятие 8. Различение букв и—у	21
Занятие 9. Различение букв и—ы	23
Занятие 10. Различение букв ё—ю	25
Занятие 11. Различение букв б—п	27
Занятие 12. Различение букв в—ф	29
Занятие 13. Различение букв г—к	31
Занятие 14. Различение букв д—т	33
Занятие 15. Различение букв ж—ш	35
Занятие 16. Различение букв з—с	37
Занятие 17. Различение букв л—м	39
Занятие 18. Различение букв к—н	41
Занятие 19. Различение букв п—т	43
Занятие 20. Различение букв б—д	46

Занятие 21. Различение букв х—ж	48
Занятие 22. Различение букв ш—щ	50
Занятие 23. Различение букв н—п	52
Занятие 24. Различение букв ф—х	54
Занятие 25. Различение букв с—ш	56
Занятие 26. Различение букв з—ж	58
Занятие 27. Различение букв ч—щ	60
Занятие 28. Различение букв ч—ш	62
Занятие 29. Различение букв ч—ц	64
Занятие 30. Различение букв с—ц	67
<i>Проверь себя!</i>	70
<i>Литература</i>	77

Издательский Дом «Литера»
приглашает к сотрудничеству авторов
Телефоны редакции: (812) 560-8684, 325-4741
E-mail: publish@litera.spb.ru
<http://www.litera.spb.ru>

По вопросам реализации обращаться
в Санкт-Петербурге: (812) 441-3649, 441-3650
E-mail: sales@litera.spb.ru
в Москве: (495) 641-2322, 912-3128
E-mail: mail@litera.inc.ru
в Екатеринбурге: (343) 368-7520
E-mail: litera-ural@list.ru

Чистякова Ольга Викторовна

**30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии
3—4 классы**

Редактор *М. Ерманова*
Художники *В. Семеренко, З. Сысоева*
Дизайн серии *И. Могутова*
Обложка *Е. Савик, З. Смирнова*
Корректоры *Н. Андрианова, Е. Караванова*
Верстка *И. Хайрова*

Подписано в печать 21.06.10. Формат 70×90^{1/16}. Печать офсетная.
Гарнитура Прагматика. Усл. печ. л. 5,85. Тираж 10 000 экз. Заказ № 2885.

ООО «Издательский Дом „Литера“»
192131, Санкт-Петербург, Ивановская ул., 24

Отпечатано в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени
полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР»,
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.

