

Серия «Логопедические тетради»

О. В. Сулова, М. В. Мальм

Дисграфия
Учусь различать буквы
1–4 классы

Ростов-на-Дону

 **ВЕНИКС**
2017

УДК 376
ББК 74.3
КТК 470
С30

Суслова О. В.

С30 Дисграфия : учусь различать буквы : 1–4 классы / О.В. Суслова, М.В. Мальм. — Ростов н/Д : Феникс, 2017. — 79, [1] с. : ил. — (Логопедические тетради).

ISBN 978-5-222-27662-4

В данном пособии подобрана система коррекционных упражнений по преодолению оптической дисграфии. Этот вид нарушений письма является одним из распространённых в начальной школе и может проявляться в искажениях букв, пропусках либо повторях элементов и в зеркальном написании схожих букв. Задания этой практической тетради направлены на дифференциацию близких по написанию букв. Мы предложили виды упражнений на различие таких пар: а–о, и–у, п–т, б–д, п–р, к–н, л–м. Пособие содержит подборку материала для коррекции письма, соответствующего требованиям ФГОС начального образования, основным УМК по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.

Пособие адресовано учителям-логопедам специальных школ разного вида, а также общеобразовательных школ, учителям начальных классов, родителям детей с предпосылками к дисграфии или стойкими нарушениями в письменной речи. Работу по тетрадям можно проводить на групповых занятиях и индивидуально.

УДК 376
ББК 74.3

Учебное издание

Суслова Ольга Владимировна, Мальм Марина Викторовна

ЕАС

Дисграфия
Учусь различать буквы
1–4 классы



Ответственный редактор
Выпускающий редактор
Технический редактор
Компьютерная вёрстка:

Нана Бажунашвили
Галина Логвинова
Юлия Давыдова
Елена Калитина

Формат 70×100/16. Бумага офсетная. Тираж 3000 экз. Зак. №3883.

ООО «Феникс»

344011, Россия, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.

Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59

Сайт издательства: www.phoenixrostov.ru

Интернет-магазин: www.phoenixbooks.ru

Изготовлено в России. Дата изготовления: 02.2017.

Изготовитель: ООО «ПЕЧАТНОЕ ДЕЛО»

Юр. адрес: 127055, Россия, г. Москва, пер. Вадковский, д. 12, офис 40.

Факт. Адрес: 142300, Россия, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов, 1.

ISBN 978-5-222-27662-4

© О.В. Суслова, М.В. Мальм, текст, 2017
© ООО «Феникс»: оформление, 2017

От авторов

Вы держите в руках «Логопедическую тетрадь» — одну из серии рабочих тетрадей, в которых собран практический многолетний опыт работы с учащимися, имеющими нарушения письменной речи (дисграфию) разного вида.

Данное пособие содержит подборку материала для коррекции письма, соответствующего требованиям ФГОС начального образования, основным УМК по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.

Пособие адресовано:

- учителям-логопедам специальных школ разного вида, а также общеобразовательных школ;
- логопедам логопунктов, социально-педагогических центров, коррекционным педагогам центров развития детей и логопедам частной практики;
- учителям начальных классов;
- родителям детей с предпосылками к дисграфии или стойкими нарушениями в письменной речи.

Работу по тетрадям можно проводить на групповых занятиях и индивидуально. Чтение заданий предполагается педагогами или родителями. Теоретическую часть каждой отдельной темы учитель-логопед отрабатывает на занятиях самостоятельно. Тетради содержат только практические задания, распределённые по блокам. Каждый блок — это наиболее часто встречающиеся нарушения письма у детей с дисграфией.

Упражнения с пометкой * предполагают помощь взрослого.

В данной тетради подобрана система коррекционных упражнений по преодолению оптической дисграфии.

Этот вид нарушений письма является одним из распространённых в начальной школе и может проявляться в искажениях букв, пропусках либо повторях элементов и в зеркальном написании схожих букв.

Задания этой практической тетради направлены на дифференциацию близких по написанию букв. Мы предложили виды упражнений на различие таких пар: а—о, и—у, п—т, б—д, п—р, к—н, л—м. Материал построен по принципу усложнения, увеличения объёма.

Авторы надеются, что пособие поможет ребятам, преподавателям, логопедам и родителям эффективнее преодолевать трудности в коррекции нарушений письма и в обучении.



I Дифференциация букв А-О

1 Прочти слоги. Зашифруй их, используя
значки только для гласных: *o* — •, *a* — |

То-ра-по-ла-са-ко

тро-пра-кла-дро-ста-бро

2 Измени в словах одну букву — *o* на *a*
и наоборот, запиши получившиеся слова

мак — _____ зал — _____ почка — _____

ток — _____ стол — _____ стою — _____

бак — _____ бар — _____ Тоня — _____

Дон — _____ род — _____ сан — _____

дом — _____ кочка — _____ стал — _____

3 Гласная *o* состоит из одного элемента,
a — из двух, зашифруй слова
(1 — буква *o*, 2 — буква *a*)

Например: народ — н²р¹д

болото _____ топор _____

капуста _____ хорошо _____

Москва _____ скоро _____

облако _____ яблоко _____

лопата _____ ягода _____

корова _____ работа _____

дорога _____ собака _____

ворона _____ сахар _____

платок _____ стакан _____

пальто _____ сначала _____

карандаш _____ сколько _____

молоко _____ погода _____

рассказ _____ морковь _____

город _____ космонавт _____



4 Расшифруй слова и запиши
(1 — буква *о*, 2 — буква *а*)

с²п¹г _____ б¹льниц² _____

к¹бр² _____ к¹л¹к¹л² _____

п¹чк² _____ п¹льк² _____

к¹шк² _____ л²мп¹чк² _____

м²сл¹ _____ ¹стр¹в² _____

к¹льц² _____ л²ст¹чк² _____

ф¹льг² _____ бел¹чк² _____

5 Прочти слова, распредели их по строчкам
соответственно порядку и количеству
гласных *а, о*. Запиши

Палата, заколка, борона, салон, долото, показ, барон,
ворона, залог, толокно, забота, колонна, комар, отара,
борода, мочалка, талон, таракан, догадка, порошок,
6 работа, макака, богач.

оо _____

оа _____

ooo

aaa

ooo

ooo

ooo



o

7

6 Вставь пропущенные буквы *о* и *а*.
Запиши предложения

Ок_л_ _к_лицы _к_льцевали в_р_бья.

В_л_дя к_л_тил м_л_тк_м_п_ к_рк_су
л_дки.

Л_з_из л_зы в_д_мике у В_ни и Оли.

В_рит м_л_д_я м_м_ в_ренье из _блепихи.

8



Ол_вянный с_лд_тик жил в ск_з_чн_м

г_р_де. _____

В л_б_р_т_рии р_б_т_ют л_б_р_

нты. _____

Н_м_леньк_й грядке в _г_р_де п_сея-

ли г_р_х. _____



7

Расшифруй слова в предложении

(1 — буква о, 2 — буква а) и запиши

К¹шк² М²шк² ел² к²шку ¹к¹л¹ п¹греб². _____

Алл² пл²к²л²: ¹т¹бр²л бр²т пен²л. _____

К²никулы пр¹шли нез²метн¹. _____

Р²н¹ з²р¹дил¹сь зерн¹. _____

Р¹б¹т¹в исп¹льзуют н² з²в¹де п¹ сб¹рке м²шин.

10

С²м²я м²леньк²я птиц² в мире — к¹либри.

В¹л¹сы н² г¹л¹ве не с¹чит²ть. _____

8

Выпиши из текста гласные *a, o* в том порядке, в котором они находятся в словах

Мал, да удал. _____

Командир давал команды командирам чужих команд.

Маленькая болтунья молоко болтала, болтала, да не выболтала. _____

Выговаривая скороговорки, _____

Ломала я язык — ломала, переламывала, _____

Да не выломала. _____

Были галчата в гостях у волчат. _____

Были волчата в гостях у галчат. _____

Нынче волчата галдят, как галчата, _____

И, как волчата, галчата молчат. _____

9

* Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы *а, о*

Коси, кос __, пок __ рос __ . _____

Р __ са дол __ й — кос __ рь дом __ й. _____

На дв __ ре трав __, на тр __ ве дров __ . _____

Не руби др __ в __ на тр __ ве дв __ р __ . _____

Ок __ л __ кол __ кол __ к __ л __ . _____

Р __ з дров __, дв __ др __ в __, три др __ в __ . _____

12

Кор __ лев __ кав __ леру _____

К __ р __ веллу п __ дарил __ . _____

10

Вставь пропущенные буквы *а, о*
в указанном порядке и запиши
предложения

К р лев с к в лер м (*о, о, а, а, а, о*)

В к р вelle уд лил сь. (*а, а, а, а*)

Алл стры с бир л (*а, а, о, а, а*)

Из стр букеты с ст вял . (*а, о, а, а*)

Н к шке кр шку-м шку (*а, о, о, о, о*)

Л вк л вит л п й к шк . (*о, о, о, а, о, о, а*)

11 Расшифруй слова, запиши скороговорки
(1 — буква о, 2 — буква а)

К¹л¹/к¹л, к¹л¹к¹л. К¹т н² ¹кне м¹л¹к¹ л²к²л

С¹р¹к² з² стр¹чк¹ю стр¹чк²

Стр¹чит с¹р¹ч²т²м с¹р¹чки.

¹с² б¹с² и без п¹яс².

12 Вставь пропущенные буквы а, о в указанном порядке и запиши предложения

Гр__ф П__т__ игр__ет в л__т__. (а, а, о, а, о, о)

Гр__финя П__т__ зн__ет пр__т__, (а, а, о, а, о, о)

14

Чт__ гр__ф П__т__ игр__ет в л__т__, (о, а, а, а, а, а, о)

А гр__ф П__т__ не зн__ет пр__т__, (а, а, о, а, о, о,)

Чт__ гр__ финя П__ т__ зн__ ет пр__ т__,
(о, а, а, о, а о, о) _____

чт__ гр__ ф П__ т__ игр__ ет в л__ т__. (о, а, а,
о, а, о, о) _____

13 Расшифруй слова в стихотворении: а — △
, о — □. Запиши

1. М□шк△ сел△ н△ □к□шк□, _____

Др△знит м△ленькую к□шку. _____

М△шк△ гл△з с неё не св□дит, _____

Крыльев звук ее з△в□дит. _____

2. К□шк△ хищн△я М△ркиз△ _____

Л□вко х□дит по к△рнизу. _____

Быстр□ л□вит л△пк□й м□шку, _____

Б△л△нсируя немн□жк□. _____

3. М□л□к□ л△к△л△ к□шк△ _____

На □к□шке п□немн□жку. _____

Кр□шк△ пт△шк△ з△ □к□шк□м _____

Л□вк□ с□бир△л△ кр□шки. _____

14

* Прочти текст. Спиши, вставляя пропущенные буквы *а, о*

Иволга

Ив_лг_ — перелётн_я птиц_ с ярким
_перением. Г_в_рят, ее н_зв_ние п_шл_ _т
древнег_ латинск_г_ сл_в_ «з_л_т_я».
С_мцы имеют ярк_-жёлтый с чёрным _крас.
Для т_г_ чт_бы прят_ться, ярк_й птице нужн_
мн_г_ листьев. В_т и прилет_ет эт_
п_движн_я птиц_ с юг_ в п_ру, к_гд_ н_
деревьях _бильн_я листьв_. П_эт_му пение
ив_лги м_жн_ слыш_ть т_льк_ лет_м.

16

Прочти продолжение рассказа. Обведи буквы *а* красным, *о* — жёлтым

В давние времена ивалу считали предвестником того, что скоро пойдёт дождь. Отсюда и созвучие со словом „влага“ — влага.

Много времени проводит ивала высоко в кроне деревьев. Селится она в лесах, садах, где солнышко хорошо прогревает почву.

Питаются эти пернатые в основном насекомыми, главным образом гусеницами

бабочек. Ловит ивала комаров, стрекоз, клопов, пауков. Часто лакомится плодами: смородиной, черноплодной рябиной. Палат у ивалы волнообразный.

15

* Вставь пропущенные буквы а, о и слова из словаря

Словарь: жаворонку, достойный, напоминает, кошкою, проказы, кота, красавицу.

Г_л_с_ птицы _____ звуки флейты.

В пении ив_лг_ — _____

к_нкурент с_л_вью, _____ и

др_зду. Ее мел_дичные кр_сивые п_свисты п_х_жи

на звуки флейты. Обесп_к_енн_я ив_лг_

изд_ет гр_мкий неприятный звук,

н_п_мин_ющий крик _____,

к_т_р_му н_ступили н_ хв_ст.

З_т_кие _____ н_зывают

18

эту _____ ч_р_в_тельную _____

_____дн_временн_ и лесн_ю флейт_ю, и лесн_ю

_____.



Дифференциация букв И-У

1 Прочти слоги. Зашифруй их, используя значки для гласных *и* →, *у* ↓

ти-ту-ку-ки-ум-из

сту-сти-бру-гри-бну-тни

2 Напиши слова-приказы, заменяя букву *у* на *и*

Я гу - ты ги

Я жду — ты _____

Я несу — ты _____

Я сушу — ты _____

Я пишу — ты _____

Я пну — ты _____

3 Замени в словах одну букву: *у* на *и* или *и* на *у*, запиши

лупа — _____

Дима — _____

тур — _____

мул — _____



4

Расшифруй слова и запиши (и→, у↓)

↓л→ца

↓л→тк→

л→л→п↓ты

п↓тан→ца

→д↓

↓к↓с→ть

↓мн→ца

↓сн↓л→

к↓к↓шк→

кам↓шк→

20 корм↓шк→

↓лыбк→

пет↓х→

↓ль→



5 Прочти слова, распредели их по строчкам соответственно порядку и количеству гласных *у, и*. Запиши

Бурундук, буду, фикус, туфли, фурункул, учитель, милиция, ирис, училище, синица, забуду, мундир, уступки, липучка, кукуруза, чибис, историки.

иу _____

уи _____

ии _____

уу _____

иии _____

уии _____

ууи _____

ууу _____

6 * Вставь пропущенные буквы *у, и*, прочитай слова. Составь словосочетания, используя слова из групп 1 и 2. Запиши их

- 1) лунный, рисую, вкусные, кислый, горький;
- 2) лимон, луч, лук, щи, лилию.

7 **Замени значки на буквы: → — ш, ↓ — у.**
Расшифруй слова, запиши предложения

Каб→неты ↓ченых за ↓глом. _____

→ск↓сн→цы Маш↓тка → →р→н↓шка пек↓т
с↓шк→. _____

К↓ст→к→ б↓з→ны раст↓т на ↓л→це.

Р↓кодел→е — п↓ть к тр↓долюб→ю. _____

К↓к↓шк→ ↓летел→ → на к↓ст→к→
б↓з→ны сел→. _____

Собака ↓к↓с→ла ↓тк↓ → лов→т к↓р.

22

↓лыбн↓л→сь солнышк↓ л→ст→к→ на л→пе.

8

Вставь пропущенные буквы *и, у*, запиши предложения

Утром проснул_сь петух_ и зак_карекал_голос_сто.

Участн_к_ программы п_тешеств_ют по п_стыне.

Н_жно _справ_ть ош_бк_.

Исп_гал_сь л_л_путы Г_лл_вера.

Н_жно _дти на _ст_пк_.

М_ш_тк_ны _л_чные штан_шк_ с_льно спачкал_сь.

Л_цо Мар_с_ скр_тся от _лыбк_.

9 Зашифруй в стихотворениях буквы *и*,
у: замени *у* на ↓, *и* на →. Запиши
предложения

Например: сумки — с↓мк→

1) Улитку встретил я в лесу, _____

Улитку я домой несу. _____

Малютку в банку посадил, _____

Устроил ей стеклянный мир. _____

2) Уроки выучил давно, _____

Решил, схожу же я в кино. _____

Удачно я купил билет, _____

Как мало зрителей в обед. _____

10

Спиши стихотворение, под буквой и поставь →, под у — ↓

1) Эти буквы „у” и „и” _____

Чем-то схожи, посмотри — _____

Два крючка у них обеих, _____

И писать я их умею, _____

Только крюк у буквы „у” _____

Скручен в длинную дугу. _____

Букву удочкой зову, _____

Различаю „и” и „у”. _____

2) Куклушку вижу на суку, _____

Она твердит: „Ку-ку , ку-ку”. _____

Хихикнул, улыбнувшись, я - _____

Занудна песенка твоя. _____

11 Прочти стихотворение, выпиши слова,
где одновременно встречаются и, у

На ужин приходил барсук, _____

Сюртук повесил он на сук, _____

Умывшись чисто, снял очки, _____

Ждет угощенья из печи: _____

26 Ушицу, мышку, корешки. _____

«Известно, куньих я пород, _____

С лягушкой буду бутерброд, _____

Жуков полдюжины, и вот _____

Из устриц нужен мне компот». _____

12 Прочти стихотворение, выпиши слова с буквой *у*

Искрится уличный фонарь, _____

Успешный буду я вратарь! _____

Возьму и клюшку, и коньки, _____

Люблю я зимние деньки! _____

13 Прочти предложения, обведи в них гласные *и, у*, спиши слова с буквой *у*

Услужлив ежик, ежихе на кухне точит ножик. _____

Ужу с ужицей не ужиться. _____

Петух курице шепчет на ушко. _____

В луже купались гуси и утки. _____

Снится ужице ужас к полуночи — _____

Ежи зовут их с мужем ужинать. _____

14

* Прочти текст, вставь пропущенные слова из словаря

Словарь: форму, двух, люди, устриц, моллюски, длину, перламутром, крупная.

Устрицы

Устрицы – двусторчатые _____.
Они имеют удлиненную раковину, состоящую из _____ створок. Выпуклая и наиболее _____ из них прирастает ко дну или глубинным предметам. Меньшая створка образует подобие крышки.

В природе увидишь _____ разной величины, некоторые особи достигают 45 сантиметров в _____.

Устрицы – популярный в мире деликатес. Еще в древности _____ употребляли моллюсков в пищу.

Если чужеродный раздражитель попадает внутрь раковины, устрица покроет его _____ слой за слоем, получится жемчужина. Когда это происходит естественным путем, жемчужина будет иметь идеальную _____.

15

* Прочти продолжение рассказа, вставь пропущенные буквы *и, у*

Пол_чается, жемч_ж_на самой _стр_це не н_жна. Она образ_ет ее, _зол_р_я сл_чай-но поправш_ю под раков_н_ _народн_ю част_ц_, напр_мер песч_нк_.

Вн_тр_ раков_ну моллюска _ст_лает перлам_тр. Тело _стр_цы нежное, рад_жное покрыт_е сл_ж_т _стр_це защ_той.

Люд_ с_мел_ застав_ть _стр_ц _зготовлять жемч_г. Межд_ телом моллюска _ раков_ной ввод_тся песч_нка. Через пар_тройк_ лет эт_ раков_ны _звлек_т _з воды. Вн_тр_ найд_т жемч_ж_н_. Так выращ_вают _ск_ственный жемч_г, _меющ_й зачат_ю не сл_шком _деальн_ю форм_.

16

* Прочти рассказ, выпиши слова с буквами *и, у* соответственно схемам*и-у**у-у*

у-и-и-у _____

и-и-и _____

у-и-и-и _____

у-и-и _____

и-и-у _____

у-и _____

и-и _____

30

Тимур и Амур

Эту удивительную историю дружбы можно наблюдать по телевизору. Весь мир следит за поведением тигра и козла, мирно живущих в одном вольере.

В Приморском сафари-парке сибирскому тигру Амуру предложили поужинать живыми козками. Несмотря на законы природы, тигр великодушно отказался от такого меню. Сотрудники сильно удивились, когда хищник даже подружился с новым гостем. Козку за его бесстрашие дали имя Тимур. Вскоре Тимур настолько обжился, что даже изгнал хозяина из его спальни. Смотрители парка отселили козла от тигра, но Амур не вынес разлуки, сильно загрустил, не ел и не пил, перестал охотиться. Козла Тимура вернули к хищнику. Днём Амур и Тимур гуляют вместе по большому вольтеру. Козел принял тигра за своего вожака и всюду следует за ним.

Вопреки всем ожиданиям и опасениям, тигр и козел продолжают дружить. Они привыкли друг к другу так, что даже

играют в догонялки. Тимур Амур начал давать приятелю уроки охоты. Сильную стужу и снегопад переживали друзья в одном убежище.

Эта необычная пара стала настоящей достопримечательностью Приморского зоопарка. Внутри установили веб-камеры, видео транслируется по Интернету. Все желающие могут посмотреть на „самую человеческую дружбу 21-го века“.

Любители животных хотят увековечить чудо природы и установить памятник необычному союзу. Поклонники истории о взаимной привязанности хитца и рогатого могут приобрести сувениры с их изображениями.

К истории появился интерес у российских мультипликаторов. Тимур и Амур вскоре станут героями и документального фильма.



Дифференциация букв П-Т

1 Расшифруй слоги (*n* — //, *m* — ///

//ы- //а- //о- ///у ///о- ///ну- с//ы- ///ра

2 Замени в словах одну букву: *n* на *m* и наоборот, запиши новые слова

пот — _____

тут — _____

порт — _____

тёк — _____

прости — _____

тир — _____

крупа — _____

3 Расшифруй слова и запиши (*m* — цифра 3, *n* — цифра 2)

2ор3 _____

3ор3 _____

3ро2а _____

3е2ло _____



ЗеЗля _____

ЗаЗки _____

ЗаЗрон _____

ЗусЗиЗь _____

насЗуЗиЗь _____

ЗросЗуда _____

ЗерЗеЗь _____

усЗуЗ _____

4

Запиши слова, подчеркни *n* двумя чертами, *m* — тремя

Потом, потоп, шепот, уступить, топить, топот, пот,
Петербург, повесть, просто, топор, папоротник, пятно,
портрет, пятиться, вспять, пять, опять, пространство.

5 Расшифруй словосочетания, запиши
(*n* — //, *m* — ///)

//ос///ави///ь за//я///ую _____

//омога///ь //а//е _____

//ос///у//и///ь //рос///о _____

///ушенная ка//ус///а _____

с///ыну в с///ужу _____

с///укнул с///улом _____

ую///ная комна///а _____

хлес///а///ь кну///ом _____

6 Зашифруй предложения, используя
цифры: *m* — цифра 3, *n* — цифра 2,
запиши их (например: *nom* — 203)

Три Потапа про потоп шептались. _____



В Петербурге затопило проспект Пятилеток. _____

Старый планшет продан на запчасти. _____

Заплутали испуганные путники по тропам. _____

Просят папу завтра приступить к работе. _____

7 Вставь пропущенные буквы *n, m*, запиши предложения

Пе_я _олучил _я_ерку. _____

36

Тая _ролила су_ на _ла_ье. _____

Надо ус_е_ь ку_и_ь _а_ки. _____

Хочу из с_акана _о_и_ь. _____

По _ро_инке легкой _осту_ью _робирался
лесной зверь. _____

Тер_кий на_и_ок на _ли_е. _____

Пло_ники чиня _ло_ину. _____

О_я_ь _о_я_ился рак вс_я_ь. _____

Мама _ринесла бискви_ный _ор_. _____

8

Спиши предложения, подчеркни *n* двумя чертами, *m* — тремя. Найди слова, которые не начинаются на *n* или *m*

Трудный путь прошли по тропе путники
из посёлка Палесье. _____

Пропал перед пропастью след Петра. _____

Перед прыжком пантера притаилась за папоротником. _____

Пьёт простоквашу тётя Наташа. _____

Патроны потратили почти все. _____

38

Под толстым слоем пыли проблескивал металл. _____

Пони паслись на поляне. _____

Трубадур пел песни, трубил на трубе. —

Плотник Потап пил палки и поленья.

Так просто Паше поступить в первый класс.

Трусливый Петя спрятался под партой.

9

Прочти скороговорки, запиши только те слова, где встречаются обе буквы — *п, т*

За гиппопотамом по пятам _____

Топают гиппопотам. _____

Пилит Филипп поленья из лип, _____

Притупил пилу Филипп. _____

Нашли опять пять ребят у пенька пять опят. _____

10 Прочти предложения, запиши слова с буквой *п*.

Повтори без запинки: На осинке росинки _____

Засверкали утром перламутром. _____

Поле-то не полото, поле-то не полито, _____

Просит полюшко попить — _____

40

Нужно полюшко полить. _____

Толстые сапожки натянули блошки. _____

Топают, резвятся, вместе веселятся. _____

Петушок Петя поет теплым утром. _____

Петр плачет и топает по тропинке, потерялся он,
заплутал. _____

11 Спиши «абракадабру»

Копотропи типоруни поветали протопыпы. _____

12 * Прочти текст. Вставь пропущенные буквы *n* — *m*. Выпиши слова, в которых одновременно встречаются *n* и *m*. Смотри слова для справок.

Петин сон

Пе_я с_и_ и види_, ч_о_ о_ал на
ерри орию_ ауков. В э_ом_ ёмном мире
главный_ аук_ —_ иран, угне_а_ель насекомых
и_ редводи_ель других восьмила_ых. О_ы_ный
_ауколов Пе_я не ис_угался_ ирана и решил
вы_ус_и_ь насекомых. Они бол_ались на
_ау_ине в воздушном_рос_ранс_ве. Пе_я
сражался с_ауками о_важно_ри_омощи

ис_оле_а с золо_ыми у_лями. Па_роны и
ис_оле_одарила Пе_е_ашка П_иу.
После изнури_ельной би_вы Пе_я
вс_ре_ил аракана Тро_онога. У_ром они
в_роем_ошли в нас_у_ление на большую
_ау_ину и _рогнали _ро_ивного _аука и его
о_ряд. Ус_авшие друзья разрезали _ау_ину и
вы_ус_или всех за_у_анных се_ями насе-
комых. Победила кре_кая дружба.

Слова для справок: спит, тиран, предводитель,
Птиу, угнетатель, паук, опытный, выпустить, Тропоног,
территория, встретил, справедливость, опытный,
пространстве, паутина, пистолет, запутанных, потом,
наступила, отважно, болтались, противного.



13

* Прочти текст, вставь буквы *n-m*.
Запиши рассказ

Парусник

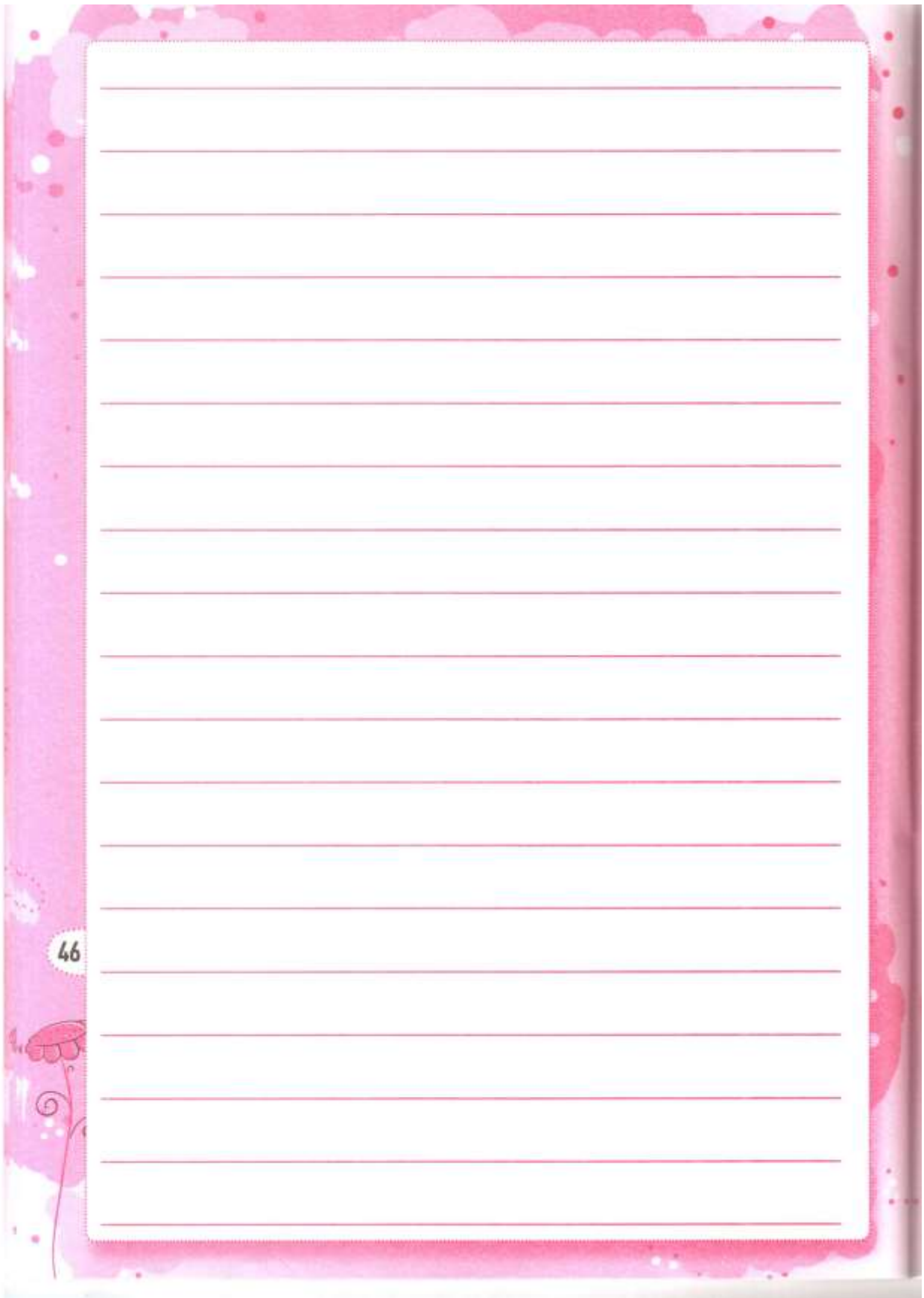
Просы_ае_ся С_ё_а в суббо_у у_ром,
 а рядом с _ос_елью на с_оле — _одарок
 о_а_ы! С_ё_е не _ер_и_ся
 _осмо_ре_ь — э_о модель _арусника из
 кар_она, коробка с де_алями, инс_рукция
 и _юбик с клеем. С_ё_а _озав_ракал
 и _ринялся за рабо_у. Поч_и до _емно_ы
 он смо_рел инс_рукцию, наносил разме_у,
 конс_руировал, клеил. Ос_алось
 _олько _ос_ави_ь мач_у и на_яну_ь
 _аруса, но мама о_равила С_ё_у с_а_ь.
 Ночью мальчику снилось, ч_о он — о_важный
 ка_и_ан в _олоса_ой фу_болке, _льве_у
 на своём _аруснике с ма_росами по морским
 _рос_орам. У_ром С_ё_а радос_но
 _ринялся доделыва_ь свой _арусник и _осле
 зав_рака _оказал его _а_е. Труди_ься было
 ин_ересно, и _е_ерь _арусник
 «О_важный» с ои_у С_ё_ы в комна_е и
 на_оминае_ему о меч_е — о_рави_ься в
 морское _у_ешес_вие.

44



3

45



IV Дифференциация букв Б-Д

1 Расшифруй слоги и запиши (д — ↑, г — ↓)

↑ы-↓е-↑у-↓а

↑о-↓а-↓ы-↑у-↓о-↑о

2 Зашифруй слова, используя значки д — ↑, г — ↓

забуду _____

дебри _____

бодать _____

бедный _____

добывать _____

обидел _____

пробуждение _____

обедать _____

бороздить _____

добавка _____

3 Расшифруй словосочетания (д — ↑, г — ↓)

↓о↑рый ↓е↓ушка _____

↑о↓ливый ↑ычок _____

↓у↑овые ↓ома _____

↑а↑ушка и ↓е↓ушка _____

↑Te↓ный ры↑Так _____

↑Ti↓он с во ↓ой _____

↑To↓рость ↓уха _____

4

Вставь пропущенные буквы *d, g,*
спиши предложения

Бро_ячие со_аки за_рели за за_ор. _____

Дятел _ол_ит ствол _ерева. _____

Де_ушка с_елал _у_овые _вери. _____

Со_ака _о_ыла е_у. _____

Дайте мне _о_авки _орща. _____

До_ро_ушный _е_ушка по_арил _евочке
неза_у_ку. _____

За_ияка о_и_ел _евочку. _____

Ру__у __о__ывают на __ольшой глу__ине. _____

5 Зашифруй буквы *б*, *д* в предложениях
(*б* — ↑, *д* — ↓). Запиши

Баран боднул барабан. _____

Бубенцы и бубны будут звучать на детском празднике. _____

Брадобрей бодро брил бороды. _____

Белый корабль бороздил дальние дали. _____

Выдры и добры добры и добры. _____

Над водными глубинами по глади воды
бегут большие волны. _____

Водяной живет под водой. _____

Дед, мой дедушка, да обойдет тебя
беда-бедушка. _____

Бездальный пёс добрал до будки. _____

6 Прочти предложения, обведи буквы **б, д**
карандашом

50

Дуб — дерево большое.

Будь здоров!

Идет добрый малодец, Добрыня.

Богатырь победил большого дракона.

7

Прочти стихотворение, выпиши слова с буквами *д*, *г*, распределяя в три строки

Заботливый и бодрый гном
Зовет друзей домой за стол.
Достал из погребка соленья,
Грибочки — просто объеденье!
Попробовать дары природы
Все будут рады с огорода!
Вот самобранку он достал
И братьев всех обедать звал.

д

г

д - г

8

Прочти стихотворение, вставляя пропущенные буквы *д, г*. Запиши

Бо__ры ра__ы: __ля __о__рят _____

Дом в запру__е мастерят. _____

О__о__ряет во__опа__ _____

До__рых маленьких ре__ят. _____

Бревна скла__ывают в ря__, _____

Брызги в стороны летят. _____

Брат за __ратом, ря__ за ря__ом, _____

52 На реке стоит прегра__а! _____

Вы__ры ра__ы той запру__е — _____

По__ во__ой хо__ы их __у__ут! _____

9 Прочти стихотворения. В задании а) выпиши только слова с буквами *д, дь*, в задании б) — слова с буквами *д, г*.

а) В дымоходе чей-то ход, _____

Прохудился дымоход. _____

Братцы, дым уйдет, дыра _____

Не доводит до добра. _____

б) Не забуду незабудку — _____

Яркий глазик голубой. _____

Полюбил ее, малютку, _____

Взял букет, иду домой. _____

10 Прочти стихотворение, спиши слова, где одновременно встречаются *д, г*

Будильник девочек будил, _____

Но только на пол угодил! _____

Недобрым словом обозвали, _____

Подушками в него кидали. _____

Обиделся наш друг будильник, _____

Жалел, что он не холодильник. _____

Блестящий друг его в почете, _____

Бездонный смысл в его работе! _____

Холодный он, но обогреет — _____

Ведь люди от еды добреют! _____

11 Спиши скороговорки, вставляя пропущенные буквы *д, г*

Дятел лечит __ревний__ __у__, _____

До __рый__ __ятел__ __у__у__ лю__.

На __у__ не __уй__ гу__, _____

Не __уй__ гу__ на __у__.

Д__ятел__ __ерево__ __ол__ит,

День-__еньской кору __ро__ит. _____

12 Спиши «абракадабры»

Збородовасибодлымну. _____

Сидибулька с сидибульками модебино дообедила
обидун бедунками. _____

13* Прочти рассказ, вписывая пропущенные буквы *д*, *г*. Запиши слова, где встречаются одновременно *д* и *г*

Дятел

Дятел __ол__ит __ерево __линным клювом,
о__ывает жучков. Жук-корое__ — у__ачная
о__ыча.

Раз__у__ит __ятел __елок, вы__егают из __упла
__елохвостые __ельчата.

— До__рый __ень, __е__ушка __ятел. До__ычу
ищешь?

— За__олел ваш __у__, корое__ы о__ье__ают.
До__у__у се__е__е__у, и __ерево ваше
по__лаго__арит меня. О__олели его не__о__рые
о__итатели.

— Спаси__о, за__отливый __е__ушка __ятел! —
__онеслось из __упла __елки. — У__ачной ра__оты!
— До__рого и те__е__ня!

14 Прочти рассказ. Вставь пропущенные слова. Спиши, следи за написанием букв *д*,

Слова для справок: звезды, борода, добрых, медведя, корабли, побывал, дядя, добывал.

Моего соседа зовут Борис Давыдович Богданов. А для друзей и

соседей — _____ Боря. У дяди Бори длинная _____ и большие голубые глаза.

Он долгое время работал на _____

56

„Доброход“ боцманом. Ходил по Баренцеву морю, _____ рыбу: сельдь,

зубатку и камбалу. А иногда в сети попадались крабы, морские _____

и водоросли. Дядя Боря рассказывал, что видел белого _____

на льдине. Как здорово, когда ты много
повидал и много где _____!



V Дифференциация букв К-Н

1 Расшифруй слоги, где *к* — ✓, *н* — □, запиши

✓и - □ - ✓у - □о

✓ва-□ра-✓ру-□а

2 Зашифруй слова, используя значки: *к* — ✓, *н* — □. Запиши

конюх _____ коньки _____

кино _____ окно _____

конец _____ утконос _____

снежинка _____

блокнот _____

3 Спиши слова, нарисуй под *к* — ✓, под *н* — □

Кликнуть, икона, корона, клиника, кинуть, блокнот, стакан, кнут, ступеньки, кнопка, клоун, конь, кино, коньки, окунулся, бинокль, кенгуру, складно, кнопка.



4

Расшифруй словосочетания и запиши

(к — ✓, н — □)

стол ✓□ул с подо ✓о□□и ✓а

пе ✓ут бли □чи ✓и

✓о □еч □ая оста □ов ✓а

✓□утом стег □уть

ста ✓а □ в подста ✓а □□и ✓е

5

Вставь пропущенные буквы к, н.

Запиши предложения

Кружатся ___ расивые с ежи ___ и за о ___ ом.

Ни ___ ита пошел в ___ и о.

Рыба ___ за ___ и ул ___ евод в о ___ еа .

Коля ___ и ул в о ___ о ___ аме ___ ь.

За о _ _ ом тем _ о и тос _ ливо. _____

6 Вставь пропущенные буквы, запиши только слова, где встречаются обе буквы — *ю, н*

На _ о _ е пол _ овец с _ ли _ ом. _____

Ки _ олог с _ ома _ довал соба _ е: «Ко м _ е!» _____

Ко _ _ ый отряд стол _ _ улся с против _ и _ ом. _____

Ни _ а _ а изала буси _ _ и _ а _ ит _ у. _____

60

А си _ ье _ упили _ о _ ь и. _____

Ко _ чи _ _ ит _ и завяза _ _ реп _ о. _____

7**Подбери к схемам слова из стихотворения и запиши**

Сказка кончилась давно,
Я сижу, смотрю в окно.
Окунулся в мир волшебный,
Самый необыкновенный.
За стеклом мелькнули волны,
Океан раскинул холмы,
Одинокий синий кит
Ту поверхность бороздит.

Князь, пронзив клинком дракона,
Стоит в битве неуклонно.
Вот волшебник, добрый маг,
Шапка-невидимка у него колпак.
Аленький цветочек у Настеньки в руках,
Кот мурлыкал тонко в красных сапогах.
Вот проснулся, снился сон,
Никого нет за окном.

К-Н

Н-К

К-Н-К

В ходе революций народ, свергнув королей, сам выбирал себе правителей. Именно тогда появилась конституция. Ее записывали как единый документ или несколько тесно связанных друг с другом законодательных актов.

Конституция — основной закон любого государства. Он определяет главные принципы государственного устройства страны. Все другие законы страны должны соответствовать конституции и не противоречить ей. Поэтому конституция — самый главный закон, «закон законов».

10* Прочти текст, вставляя слова из словаря.
Спиши рассказ

Словарь: *шкельники, катание, ярким, ботинках, спотыкался, одноклассниками, бортик, коньках, остановками.*

Коньки

Никита Василькин не умел кататься на _____.
В воскресенье одноклассники решили сходить на каток и пригласили друга. Никита боялся признаться, что никогда не стоял на льду.

64

_____ собрались у проката коньков. Никита неумело затянул длинные шнурки на _____. Он встал и пошел, прорезая лезвиями снег. Девочка Оксана видела страх Никиты и дала ему руку.

На льду мальчик падал и _____.
Ноги никак не слушались и разъезжались. Так неуклюже, с _____ мальчик

A large rectangular area with horizontal red lines, intended for writing.

VI Дифференциация букв П-Р

1 Расшифруй слоги и запиши (*n* — ||, *p* — |)

o-|| a-|ы-|| y-|| и-|а _____

2 Зашифруй слова, используя значки:

n — ||, *p* — |. Запиши

сопрано — _____

простуда — _____

правильно — _____

прыжки — _____

топор — _____

пропасть — _____

3 Расшифруй слова (*n* — ||, *p* — |). Запиши

|| осто — _____

|| орудь — _____

o||o|а — _____

|| яники — _____

|| оводник — _____

||a||o|отник — _____



4

Вставь пропущенные буквы *n, p*

О_о_а_у_ала, _е_тушиный г_е_бешок,
 _о_убили _о_убь, с_у_стить _а_уса,
 _у_т кипа_иса, _л_отный _е_гамент,
 _у_га на _у_ду, _о_шу _о_щения.

5

* Расшифруй слова в предложениях и запиши (*n — ||, p — |*)

По |еке ||о||ывал ||лот, ||ост|оенный Пет|ом.

По|ще ||а|еной |е||ы!

Пот|удись, ||оста|йся — и всё ||е|к|асно ||олучится.

68

В ||о|уби |ыбы — ||уд ||уди.

Ки|а ||ошла ||олоть ||ет|ушку в ого|оде.

6

Вставь пропущенные буквы *n, r*, запиши предложения

Пёс Т_езо_ ведёт дозо_.

В ка_кан_ о_ала_ ысь.

П_асковья_ ела а_ию в о_е_е_ о_о_инцессу.

Ребята_ ост_оились_ а_ами.

Т_о_а_ ото_тана в т_аве.

7

Спиши предложения, подчеркни *n* двумя чертами, *r* — одной

На суде присутствовали присяжные.

У поручика попросили рапорт.

У прапорщика Труста супруга среднего роста.

Спринтер преодолел последние метры на пределе сил.

Петя пролил суп на скатерть.

Вита просто любила персики.

Предоставьте нам расписку.

8 Прочти скороговорки, вставь пропущенные буквы *п, р*

Пе_е_ел _е_е_ёлочку и _е_е_елят

В _е_елеске ___ятал от _е_бят.

П_авду, П_оша, _о_ошу, скажи нам:

Пе_сики б_ала без с_ _осу у Полины?

Петя с_ _осит: «Где то_о_?»

Не _азглядел его в у_о_.

9 Выпиши из скороговорок буквы *р, п* в том порядке, как они идут в словах

— Расскажите про покупки. _____

— Про какие про покупки? _____

— Про покупки, про покупки, _____

Про покупочки мои. _____

Петр Петрович Простаков _____

С нашей прачкой был суров — _____

Приказал стирать портянки _____

Для проворных поваров. _____

Простофиля, нет больше сил! _____

Выкуп с рыбки не попросил. _____

Простудился и был таков _____

Петр Петрович Шестаков. _____

10* Прочти текст, вставляя пропущенные буквы *п, р*. Запиши

Воробей Прошка

За о ошила землю белая у га. Пуд
ок ылся толстым льдом.

По я тались зимующие тицы в укомные
места, од ковли домов. Тудно ташкам
о хать.

Вылетел во обей Пошка. Не видно
оселочной дооги. П ыг- ыг о
веткам — и в укомное местечко. Расушился,
од ог до косточек.

Во обей е вый в оселке о ошайка.
Пилетел на одоконник, за ыгал:
«Посмотите, я тут! Кошки бы о обовать».

Жаль е натого. Люди одка мливают
тиц, одб асывают осо, шено. Во двое
овесили од остки комушки для зимующих
дузей.

Слова для справок: порхать, первый,
просёлочной, прыг, попрошайка, пурга,
попробовать, продрог, просо, подкармливают,
покрылся, попрыгали, запылила, пернатого,
подбрасывают.

VII Дифференциация букв Л-М

1 Расшифруй слоги, запиши (л — /, м — //)
/и-//у-//у-// ир-/о с/е-//ы-///и-//о-//а

2 Зашифруй слова, используя косые линии только для букв л — /, м — //. Запиши

мел — _____ моль — _____

смыл — _____ лом — _____

лампочка — _____

мультфильм — _____

малёк — _____ малыш — _____

3 Расшифруй словосочетания (л — /, м — //).
Запиши

/и//онная кис/ота _____

74 по/и/и зе///ю _____

//а//ины туф/и _____

бе/ый //е/ _____

//е/кие ка//ни _____

//а/енький //альчик _____

4

Вставь в слова пропущенные буквы

л — *л* и прочитай слова.

Составь из слов групп 1 и 2 словосочетания. Запиши их

1) __ильный, люби__ая, проводи__и, ло__тик.

2) __имона, о__импиаду, ме__одия, м__аденец.

5

* Вставь пропущенные буквы *л* — *л* в слова. Спиши предложения

Ла__а — __екопитающее из се__ейства
верб__юдовых.

На б__юде в хо__оди__ьнике __ежа__а рыба. __

На со__нце __е__а__аенькая Ми__ена. __

М_аденца _ед_енно кача_а в _ю_ьке _а_а.

_юди наб_юда_и со_нечное зат_ение.

6

* Вставь пропущенные буквы *м* — *н*
в слова. Прочти предложения

У Люд_и_ы ма_иновая юбка.

И_еет ли с_ыс_ со_неваться в нё_?

Ми_а с_о_а_а _а_ину и _и_ию.

_и_ия бы_а ми_ая, _и_овая, ма_енькая и
мамой _юби_ая.

На _ели _ы на_и_а _ениво _ови_и,
да не вы_ови_и.

76

Мо_око, _ёд и _и_он — _ечи_ы
_ёню, бо_ен он. Ми_ена _ы_и_а кук_у
_ы_ом.

Ма_а _ыла Ми_у _ыло_, Ми_а _ы_а
не _юби_а.

7

Прочитай скороговорки, спиши

Кот молоко языком макал, _____

А мальчик бутку в молоко макал. _____

Вы мамину мыли м? _____

Мыли, но не мылими. _____

Звала по мамину Марина Тамину, _____

Тамина Марину звала по камину. _____

8

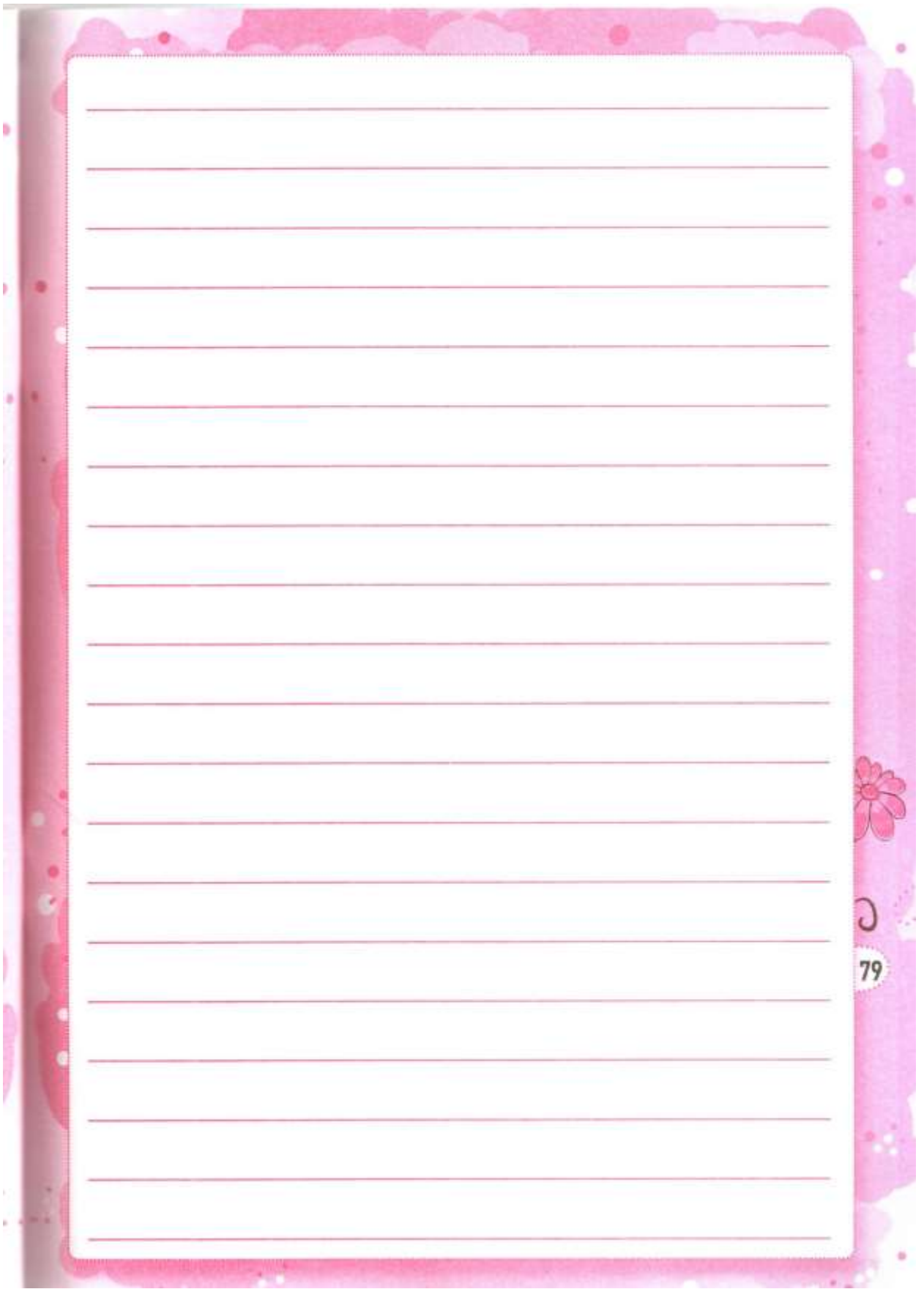
Прочти текст, вставляя пропущенные слова. Спиши рассказ

Слова для справок: молока, заплакал,
улыбкой, летняя, великаны, семья, смешной,
малыш, смолкли.

Гроза

Молния мелькнула в небе. Приближа-
лась _____ гроза. Мама и
_____ Милан поспе-
шили к дому. Грамыхнул гром. Мальчик
сильно испугался и _____.
Мама утешала малыша. От од-
ной мысли о том, что это громоглас-
ные _____ летят свои
стрелы из электрического лука, ста-
новилось страшно. Смеркалось, гром не
утихал. _____ добра-
лась до дома. После стакана теплого
_____ мальчик медлен-
но засыпал. Удалялись вспышки молний, а
затем совсем _____
удары грома. На следующее утро Ми-
лан проснулся и вспоминал уже с
_____ великана с мол-
ниями. Мама предложила нарисо-
вать его в альбоме. Лучник получился
_____ и не страшный.





СОДЕРЖАНИЕ

I	Дифференциация букв А–О.....	4
II	Дифференциация букв И–У.....	19
III	Дифференциация букв П–Т.....	33
IV	Дифференциация букв Б–Д.....	47
V	Дифференциация букв К–Н.....	58
VI	Дифференциация букв П–Р.....	67
VII	Дифференциация букв Л–М.....	74

