

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
"Средняя общеобразовательная школа № 218"

**«Рассмотрено»**

На заседании школьного ППК

Руководитель ППК

 /Гетман Н.В.

Протокол СПС

№1 от «28» 08. 2023 г.

Приложение к АООП ОООв  
соответствие Ф А О П и ФГОС  
РЕЕСТРУ

ОДОБРЕНА решением федерального  
учебно-методического объединения по  
общему образованию(протокол от 15  
сентября 2022 г. № 6/22)

**Рабочая программа**  
**социально-развивающего курса для обучающихся с ОВЗ**  
**АДАптированной основной образовательной программы**  
**основного общего образования**  
**обучающихся с задержкой психического развития**

**«Социализация без проблем»**

**основное общее образование,**

*(уровень общего образования)*

**Срок реализации 5 лет; 5-9 классы**

*((указать срок реализации программа ,параллели, где реализуются программа)*

**1 час в неделю\34 часа в год**

*(указать количество часов в неделю/год)*



Составитель\разработчик:

**Кочетова Марина Анатольевна**  
социальный педагог МАОУ СОШ № 218

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-развивающий курс адаптированный основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями ФАОП и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. номер-64101) (далее - ФГОС ООО) и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию ( протокол от 18 марта 2022г № 1\22) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР)

Социально-развивающий курс «Социализация без проблем» может выступить вспомогательным звеном, опорой для формирования успешной социализации у детей и подростков, испытывающих трудности в данной области. Социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам. Понятием «социализация» обозначается взаимодействие человека с обществом. Процесс социализации происходит на протяжении всей жизни человека, и заканчивается в глубокой старости, но наиболее благоприятным временем является все же детство и юность. Именно этот возраст охватывает программа «Социализация без проблем». Поскольку благоприятной средой для социализации являются семья и школа, программа предполагает блоки для родителей и педагогов.

Программа «Социализация без проблем» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» разработана на основании следующих нормативно –правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-1)
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
7. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».
8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - расширение теоретической и практической компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах успешной социализации учащихся.

## ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Способствовать:

- личностному развитию подростков: формированию ценностных идеалов, развитию навыков самоконтроля и самоанализа, позитивной самооценки, укрепление смелости и самостоятельности в достижении цели, ответственности за свои поступки;
- повышению коммуникативной компетентности, освоению гендерных стереотипов поведения у подростков;
- актуализации позитивного личного опыта родителей и педагогов в области преодоления страхов, в формировании межличностного общения;
- повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу социализации детей и подростков.

### **ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ**

Программа «Социализация без проблем» направлена на три целевые группы:

- Обучающиеся среднего звена, испытывающие потребность в помощи в социализации школьной жизни / подростки 11-16 лет, испытывающие трудности в межличностном общении со сверстниками
- Родители детей, испытывающих трудности в социализации
- Педагоги, участвующих в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в социализации.

### **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Программа «Социализация без проблем» включает в себя 3 блока.

**Блок для обучающихся** направлен на актуализацию способностей к самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию обучающихся 5-9 классов. Срок реализации программы: 5 лет, Включает: 170 учебных занятий, 3 модуля

**Блок для родителей и педагогов** ориентирован на актуализацию их личностных ресурсов, позитивного жизненного опыта с целью выстраивания конструктивных отношений с подростками. Блок предусматривают 60 учебных часов для родителей и 40 часов для педагогов.

**Форма проведения:** Занятия для детей проходят в индивидуальном режиме, встречи со взрослыми – очно\заочной форме/онлайн в форме мини-лекций, практических занятий.

**Сроки реализации программы:** 5 лет по 34 часа на один учебный год.

**Режим проведения занятий:** 1 раза в неделю, продолжительность:40 мин.

**Встречи с родителями:** осуществляются по запросам, но не реже 1 раза в четверть. Тематика лекций выбирается родителями по потребностям из предложенного тематического планирования.

**Встречи с педагогами:** осуществляются по запросам, но не реже 1 раза в четверть.

### **СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ПРОГРАММЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ БЕЗ ПРОБЛЕМ»**

Каждый блок состоит из трех тематически самостоятельных и, в то же время, взаимодополняющих модулей. Каждый модуль имеет самостоятельные цели, поэтому они могут использоваться самостоятельно или в составе других модулей в зависимости от запроса или динамики обучающегося.

#### **I БЛОК ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ПОМОГУ СЕБЕ САМ»**

<b>Модуль 1. «Страхи: как помочь себе с ними справиться»</b>	<b>Модуль 2. «Я - младший подросток: курс самопознания»</b>	<b>Модуль 3. «Я и мое саморазвитие»</b>
<b>Цель:</b> снятие состояния тревожности, страха, переключение энергии тревоги и страха в конструктивное русло. <b>Задачи:</b> самодиагностика и отслеживание в динамике текущих состояний ребенка;	<b>Цель:</b> актуализировать способности младших подростков к самопознанию. <b>Задачи:</b> развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа; развитие	<b>Цель:</b> актуализировать способности к самопознанию и саморазвитию <b>Задачи:</b> познакомить с факторами социализации, и их влияние на формирование их личности; формирование навыков активного

снятие барьеров общения у детей через коррекцию самооценки и повышение уверенности в себе; развитие самоконтроля и самоанализа;	чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки; раскрытие в себе качеств важных для эффективного межличностного общения.	самоанализа, понимания и осознания своих чувств и мотивов поступков; укрепление чувства взрослости, осознанию ответственности за свою жизнь и поступки, развитие навыков самоорганизации; укреплению устойчивого положения и статуса среди сверстников, поиску единства со сверстниками по интересам.
---	--	---

## II БЛОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПОМОГУ СВОЕМУ РЕБЕНКУ СТАТЬ ВЗРОСЛЕЕ»

Модуль 1. «Психология о детских страхах»	Модуль 2. «Родителям о младшем подростке»	Модуль 3. «Родителям – мой ребенок становится старше»
<p><b>Цель:</b> актуализация позитивного личного опыта родителей для оказания профилактической помощи детям в преодолении страхов</p> <p><b>Задачи:</b> помочь родителям актуализировать личный опыт преодоления состояний тревоги, страха; познакомить их с возможными причинами и способами преодоления страхов у детей.</p>	<p><b>Цель:</b> повышение теоретической и практической компетентности об особенностях младшего подросткового возраста.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с психологическими особенностями, характерными для данного возраста; способствовать осознанию роли семьи в успешной социализации подростка; познакомить со способами выстраивания конструктивных отношений с подростком.</p>	<p><b>Цель:</b> повышение теоретической и практической компетентности родителей об особенностях и потребностях взросления подростка</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с психологическими особенностями и потребностями, характерными для старшего подросткового возраста; способствовать осознанию и принятию родителями нового статуса подростка, как самостоятельной личности, необходимости оказания эмоциональной и информационной поддержки детей; формировать навыки конструктивного общения, учитывая особенности возраста.</p>

## III БЛОК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ПОМОГУ УЧЕНИКУ СОЦИАЛИЗИРОВАТЬСЯ В ШКОЛЕ»

Модуль 1. «Психология о детских страхах»	Модуль 2. «Педагогам о младшем подростке»	Модуль 3. «Педагогам – об особенностях взросления»
<p><b>Цель:</b> повышение профессиональной компетентности в области оказания психологической</p>	<p><b>Цель:</b> повышение теоретической и практической компетентности об особенностях младшего</p>	<p><b>Цель:</b> повышение теоретической и практической компетентности об особенностях и потребностях</p>

<p>помощи детям, испытывающим трудности в преодолении страхов.</p> <p><b>Задачи:</b> помочь актуализировать личный опыт преодоления состояний тревоги, страха; познакомить с возможными причинами и способами преодоления страхов у детей.</p>	<p>подросткового возраста.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с основными новообразованиями и задачами младшего подросткового возраста; познакомить со способами выстраивания конструктивных отношений с подростком; способствовать эффективному взаимодействию с младшим подростком в успешной социализации подростка.</p>	<p>старшего подросткового возраста</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с основными новообразованиями и задачами старшего подросткового возраста; способствовать осознанию и принятию нового статуса подростка, как самостоятельной личности, необходимости оказания эмоциональной и информационной поддержки; формировать навыки конструктивного общения, учитывая особенности возраста.</p>
--	--	--

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В ходе реализации программы дополнительного образования «Социализация без проблем» предполагается достичь результатов в области личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития учащихся:

- в личностном развитии происходит формирование образа мира, его влияния на личность, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- социальное развитие предполагает освоение основных социальных и гендерных ролей, норм и правил;
- в познавательном плане - развитие логического и творческого мышления;
- в коммуникативной сфере у детей и подростков формируется компетентность в общении, сознательная ориентация на позиции других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение строить продуктивное сотрудничество со сверстниками (своего и противоположного пола) и взрослыми.

В отношении родителей и педагогов, освоивших тот или иной модуль, ожидается:

- понимание причин особенностей в поведении детей, сильных и уязвимых сторон изучаемого возраста детей;
- умение конструктивно выстраивать отношения с подростками;
- возможность использовать личный опыт в оказании помощи детям, испытывающим проблемы в преодолении страхов, в межличностном общении; применение в профессиональной практике полученный теоретический и практический опыт

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ для обучающихся, родителей и педагогов «СОЦИАЛИЗАЦИЯ БЕЗ ПРОБЛЕМ»

№ п /п	Наименование модулей	Количество часов	Формы и виды деятельности
<b>I</b>	<b>БЛОК ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ПОМОГУ СЕБЕ САМ»</b>		
<b>Модуль 1. «Страхи и тревожность: как помочь себе с ними справиться»</b>			
1.1	«Я и мои страхи»	5	Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция.
1.2	«Здоровые и нездоровые способы преодоления напряженного состояния».	5	Мини-лекция. Практические упражнения

1.3	«Навыки саморегуляции –страха»	10	Мини-лекция. Практические упражнения
1.4	«Я хозяин своих чувств, переживаний и страхов»	5	Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция.
1.5	«Я и моя школа: преодоление школьной тревожности»	10	Мини-лекция. Практические упражнения
1.6	«Люди вокруг меня. Я в зеркале общения и отношений»	5	Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция.
1.7	«Навыки саморегуляции - тревожность»	10	Мини-лекция. Практические упражнения
1.8	«Как преодолеть страхи при общении с другими»	5	Мини-лекция. Практические упражнения
	<b>ИТОГО:</b>	55	
<b>Модуль 2. «Я - младший подросток: курс самопознания»</b>			
2.1	Каков я на самом деле?	5	Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция.
2.2	Я узнаю свои черты характера	5	Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция.
2.3	Моя самооценка и уверенность	5	Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция.
2.4	Чувство собственного достоинства	5	Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция.
2.5	Кто Я? Моя индивидуальность	5	Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция.
2.6	Я в конфликтных ситуациях	10	Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция.
2.7	Мои права и права других людей	5	Информационный блок, памятки
2.8	Я в своих глазах и в глазах других людей	5	Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция.
2.9	Подростки глазами взрослых	5	Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция.
	<b>ИТОГО:</b>	50	
<b>Модуль 3. «Я и мое саморазвитие»</b>			
3.1	Что такое социализация и как она оказывает влияние на меня	10	Мини-лекция. Саморефлексия
3.2	Мои слабости. Мои проблемы	5	Мини-лекция. Самодиагностика. Саморефлексия. Саморефлексия
3.3	Мой распорядок дня и моя занятость	5	Мини-лекция. Саморефлексия. Саморефлексия
3.4	Мои интересы	10	Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция. Саморефлексия
3.5	Мои потребности	5	Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция. Саморефлексия
3.6	Мир моих увлечений	10	Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция. Саморефлексия
3.7	Мои способности	10	Самоисследование - самодиагностика. Мини-

			лекция.Саморефлексия
3.8	Навигатор профессий	10	Информационные сетевые ресурсы
	<b>ИТОГО:</b>	<b>65</b>	
<b>II</b>	<b>БЛОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПОМОГУ СВОЕМУ РЕБЕНКУ СТАТЬ ВЗРОСЛЕЕ»</b>		
	<b>Модуль 1. «Родителям о детских страхах»</b>		
1.1	Знакомство с причинами детских страхов	5	Информационные сетевые ресурсы. Практические рекомендации. Список рекомендуемой литературы.
1.2	Знакомство со способами преодоления детских страхов	5	
1.3	Как помочь ребенку справиться с тревожностью	5	
1.4	Как родители могут развивать навыки саморегуляции у подростка	5	
	<b>Модуль 2. «Родителям о младшем подростке»</b>		
2.1	Психология младшего подростка.	5	Информационные сетевые ресурсы. Практические рекомендации. Список рекомендуемой литературы.
2.2	Личные трудности и проблемы подростков.	5	
2.3	Родители и подростки. Роль семьи в успешной социализации подростка	5	
2.4	Как я могу помочь в формировании адекватной самооценки у своего ребенка	5	
	<b>Модуль 3. «Родителям –мой ребенок становится старше »</b>		
3.1	Родительские послания. Как они помогают или мешают социализироваться моему ребенку	5	Информационные сетевые ресурсы. Практические рекомендации. Список рекомендуемой литературы.
3.2	Мой ребёнок становится старше. Как конструктивно общаться подростком.	5	
3.3	Родители и подростки: как строить отношения?	5	
3.4	Как родители могут формировать культуру общения посредством современных информационных технологий. Навигатор профессий	5	
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	
<b>III</b>	<b>БЛОК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ПОМОГУ УЧЕНИКУ СОЦИАЛИЗИРОВАТЬСЯ В ШКОЛЕ»</b>		
	<b>Модуль 1. «Педагогам о детских страхах»</b>		
1.1	Как педагог может помочь преодолеть страхи обучающегося.	5	Информационные сетевые ресурсы. Практические рекомендации
1.2	Как помочь ребенку справиться с тревожностью	5	
	<b>Модуль 2. «Педагогам о младшем подростке»</b>		
2.1	Психология младшего подростка.	5	Информационные сетевые

	Личные трудности и проблемы подростков.		ресурсы. Практические рекомендации
2.2	Роль учителя в успешной социализации подростка в школе	5	
2.3	Этика отношений педагога с подростками	5	
<b>Модуль 3. «Педагогам об особенностях взросления»</b>			
3.1	Конструктивный диалог с подростком	5	
3.2	Как педагог может помочь в формировании адекватной самооценки у подростка	5	Информационные сетевые ресурсы. Практические рекомендации
3.3	Фактор успеха. Как педагог может помочь в профориентации обучающихся. Навигатор профессий.	5	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	

### Список литературы:

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В, Лобанова Л.Б, Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь/ Под ред. Е.Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2007
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб.: Питер, 2004. - 271 с.
3. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей: Тренинг - М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. - 288 с.
4. Василькова Ю.В. «Быть мужчиной. Быть женщиной. Тренинг половой идентичности для подростков. - СПб.: Речь, 2010. - 126 с.
5. Гариен М. «Мальчики и девочки учатся по-разному!: Руководство для педагогов и родителей: Перевод с англ. / М. Гариен. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 301 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - Издание 3-е, исправленное и дополненное - М.: «ЧеРо», 2002
7. Грецов А.Г. Практическая психология для мальчиков. - СПб.: Питер, 2007. - 208 с.
8. Данилова В.Л. Как стать собой. Психотехника индивидуальности. Пособие для самообразования. - М.: Интерпракс, 1994, 128 с
9. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. - СПб.: Речь, 2010.
10. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Нейропедагогика - учителям, воспитателям, родителя, школьным психологам. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. - 160 с
11. Захарова А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателей детского сада и родителей. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1993
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мужские сказки: тайный шифр. - СПб.: Речь, 2009
13. Кон И.С. Мальчик - отец мужчины. - М.: Время 2009
14. Костяк Т.В. Тревожный ребенок: младший школьный возраст: книга для родителей/ Т.В. Костяк. - М.: Изд.центр «Академия», 2008.
15. Кунигель Т.В. Тренинг «Активизация внутренних ресурсов подростка». - СПб.: Издательство «Речь», 2006
16. Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться (Я-Ты-Мы): методическое пособие для учителя начальной школы. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998
17. Мамонтов С.Ю. Страх. Практика преодоления. - СПб.: Питер, 2002
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России. - 1999 - 442 с.
19. Психология подростка. Учебник.// Под ред. Члена-кор. РАО А.А. Реана - СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. - 480 с.
20. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. - СПб.: Речь, 2003.



21. Татаринцева А.Ю., Григорчук М.Ю. Детские страхи: куклотерапия в помощь детям. СПб.: Речь, 2007.- 218 с.
22. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. - М: ВАКО, 2006
23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., стер. - М.: Генезис, 2001.- 160 с.
24. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
25. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. - М.: Генезис, 2001. - 280 с.
26. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). - М.: Генезис, 2005. - 207 с.
27. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). - М.: Генезис, 2005. -167 с.
28. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. - М.: Интерпракс, 1994. - 160 с.
29. Шишова Т.Л. «Страхи - это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов». - М.: «Искатель», 1997.
30. Я - ты - мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О.Л. Князева. - М: Мозаика-Синтез, 2005. - 168 с.