

**Аналитическая справка**  
**«Результаты освоения обучающимися, получающими логопедическое сопровождение,**  
**образовательных и коррекционно-развивающих программ**  
**учителя-логопеда МАОУ СОШ № 218 Иншаковой М.В.**

**Результаты мониторингов**

За период 2020-2021 учебного года и 2021-2022 уч.года проводились мониторинги освоения обучающимися со статусом ОВЗ образовательных и коррекционно-развивающих программ. Отслеживались результаты освоения образовательных программ, программ по коррекции речевого развития обучающимися 1-4 классов со статусом ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение.

**Виды мониторингов:**

1. Логопедическая диагностика (проводится учителем-логопедом)
2. Мониторинг обученности (проводится учителем)
3. Психологическое исследование (проводится педагогом-психологом).

**1. Логопедическая диагностика**

Используемый учителем-логопедом диагностический инструментарий:

1. Тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста по методике Т.А. Фотековой.
2. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Т.В.Ахутиной, О.Б. Иншаковой.

В течение учебного года мониторинг проводится дважды: в начале и конце учебного года (сентябрь и май). Было выделено 2 показателя, по которым учителем-логопедом отслеживались результаты и динамика:

- Уровень речевого развития ребенка (уровень успешности)
- Наличие дисграфических ошибок

В 2020-2021 учебном году обучающимися 1-4 классов со статусом ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение были показаны следующие результаты. (См. диаграмму №1 «Уровень речевого развития обучающихся 2020-2021 уч.год»)

**Уровень речевого развития ребенка (уровень успешности), начало года:**

- 4 уровень речевого развития — 7 %
- 3 уровень речевого развития — 44 %
- 2 уровень речевого развития — 42 %
- 1 уровень речевого развития — 7 %

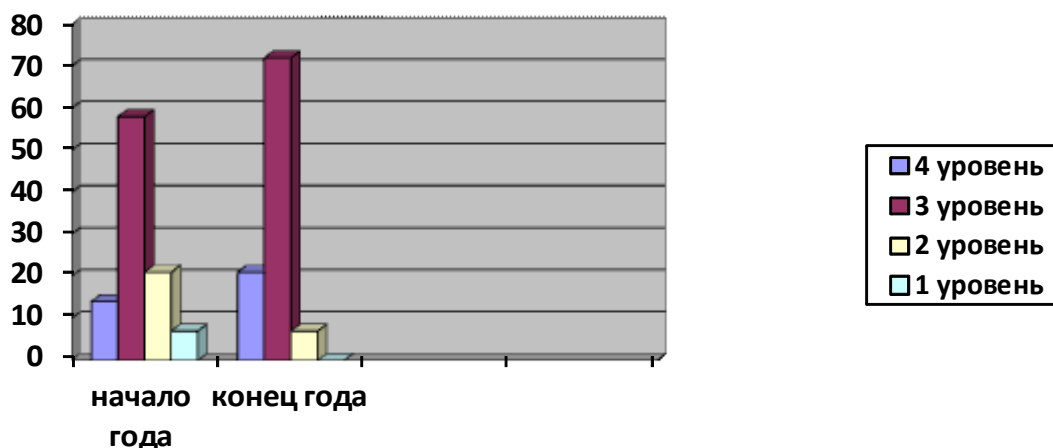
**Уровень речевого развития ребенка, конец года:**

- 4 уровень речевого развития — 14 %
- 3 уровень речевого развития — 65 %
- 2 уровень речевого развития — 14 %
- 1 уровень речевого развития — 7 %

**Наличие дисграфических ошибок:**

- положительная динамика - 69 %
- незначительная динамика - 14%
- динамика отсутствует — 7 %

Диаграмма №1 «Уровень речевого развития обучающихся 2020-2021 уч.год»



В 2021-2022 учебном году обучающимися 1-4 классов со статусом ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение были показаны следующие результаты. (См. диаграмму № 2 «Уровень речевого развития обучающихся 2021-2022 уч.год»)

**Уровень речевого развития ребенка** (уровень успешности), начало года:

4 уровень речевого развития — 14 %

3 уровень речевого развития — 58 %

2 уровень речевого развития — 21 %

1 уровень речевого развития — 7 %

Конец года:

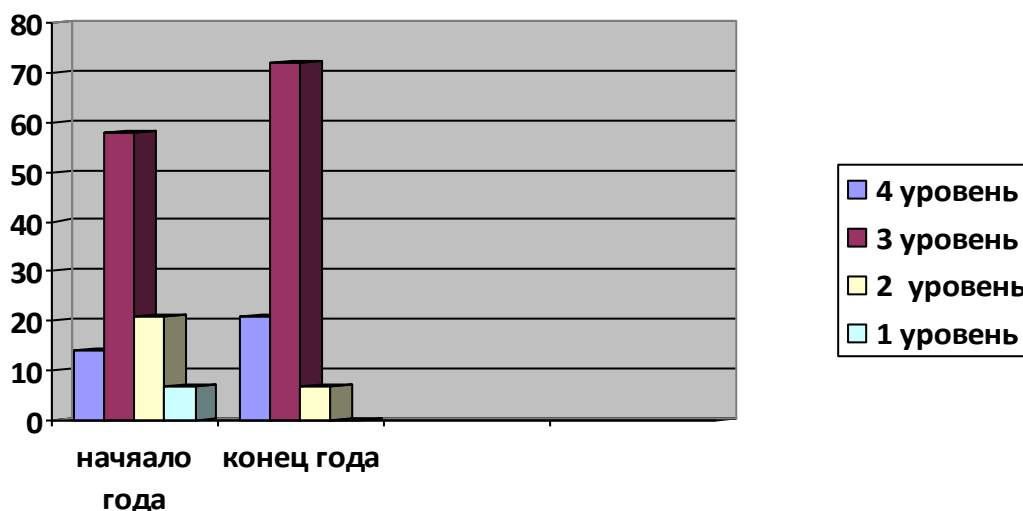
4 уровень речевого развития — 21 %

3 уровень речевого развития — 72 %

2 уровень речевого развития — 7 %

1 уровень речевого развития — 0 %

Диаграмма № 2 «Уровень речевого развития обучающихся 2021-2022 уч.год»



**Наличие дисграфических ошибок:**

положительная динамика - 86 %

незначительная динамика - 14 %

динамика отсутствует — 0 %

### **Мониторинг обученности**

Результаты качественной успеваемости по русскому языку обучающихся 1-4 кл.с ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение:

в 2020-2021 учебном году — 68 %

в 2021-2022 г. - составили 78 %.

Оценки по русскому языку:

на конец 2020-2021 учебного года: «5» - 7%, «4» - 61 % обучающихся, «3» - 37% обучающихся;

2021-2022 г.- «5» - 7 %, «4» - 71% обучающихся, «3» - 22%.

По итогам мониторингов можно сделать вывод о стабильных положительных результатах освоения образовательных и коррекционно-развивающих программ обучающимися 1-4 классов со статусом ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение

**2. Психологическое исследование.** Руководителем социально-психологической службы проводилось психологическое исследование «Психолого-педагогический анализ деятельности учителя логопеда». Для анализа психологических аспектов использования нейропсихологические методы и приемы работы в коррекции нарушений письма на логопедических занятиях с учащимися ОВЗ 1- 4 классов были применены следующие психологические методики: анализ коммуникативной активности, развития познавательной, аффективно-эмоциональной, регуляторной сфер.

**По итогам мониторингов можно сделать вывод о стабильных положительных результатах освоения образовательных программ обучающимися 1-4 классов со статусом ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение.**

### **Отслеживание динамики**

В течение 2 лет отслеживалась динамика результатов освоения образовательных программ, программ по коррекции речевого развития обучающимися 1-4 классов со статусом ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение.

Оценка динамики уровня речевого развития обучающихся и степени выраженности нарушения разных сторон речи проводилась по методике Т.А. Фотековой.

Диагностика проводилась в начале и конце учебного года. В конце 2020-2021уч.г. были получены результаты:

увеличилось количество обучающихся с 4 уровнем речевого развития: начало года с 7%, конец года 14% ;

увеличилось количество обучающихся с 3 уровнем речевого развития с 44 % в начале года и 65 % в конце года;

уменьшился процент обучающихся со 2 уровнем (с 45% до 14%).

В 2021-2022 учебного года также была положительная динамика по этим показателям:

4 уровень 14% в начале года до 21 % в конце года;

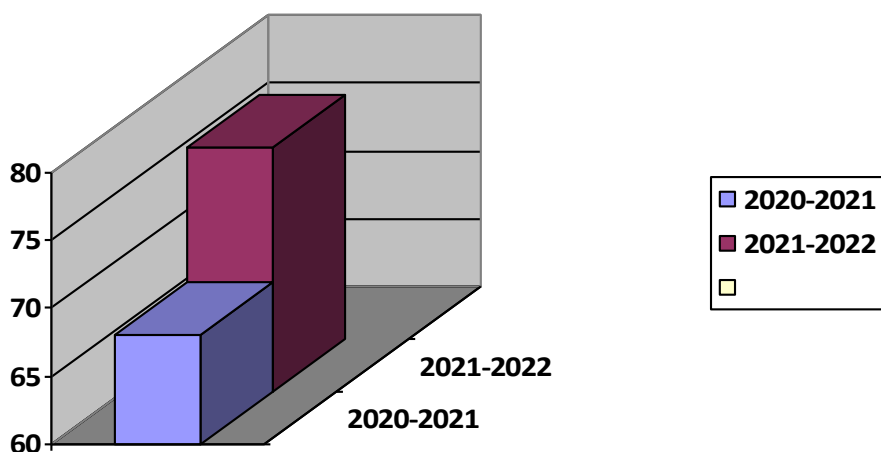
3 уровень с 58 % до 72 % соответственно.

Данные показывают положительную динамику речевого развития обучающихся за прошедшие два года. Оценка речевого профиля обучающихся также свидетельствует о повышении успешности выполнения заданий по отдельным показателям.

Оценка динамики формирования письма проводилась по методике Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. Анализ наличия дисграфических ошибок говорит о положительной динамике по этому показателю у 69 % обучающихся в 2020-2021 учебном году. В 2021-2022 учебном году положительная динамика по этому показателю выросла и составила 86%.

Мониторинг обученности говорит о положительной динамике качественной успеваемости по русскому языку обучающихся 1- 4 классов со статусом ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение: в 2020-2021 уч.г. — 68 %, в 2021-2022 г. - 78 %.

Диаграмма № 3 «Сравнительные результаты качественной успеваемости по русскому языку»



### Итоги внешней экспертизы

Отмечается достижение обучающимися 1- 4 классов со статусом ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение стабильных положительных результатов по итогам внешней экспертизы.

В 2021г. при прохождении процедура аккредитации образовательного учреждения проводились оценочные работы по русскому языку. Среди обучающихся 1- 4 классов со статусом ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение были получены следующие оценки: «5»-12%, «4»-68%.

Независимой экспертизой являются оценки обучающихся по русскому языку. Качественная успеваемость выросла и в 2021-2022 учебном году составила 78 %. Оценки по русскому языку подтверждают эффективность логопедического коррекционного воздействия: в 2020-2021 уч.г.: «5»-7%, «4»-61%; 2021-2022 г.-«5»-7%, «4»-71%. Руководителем социально-психологической службы проводился «Психолого-педагогический анализ деятельности учителя логопеда». Исследование показало положительную динамику коммуникативной активности, развитие познавательной, аффективно-эмоциональной, регуляторной сфер обучающихся.

В качестве внешней экспертизы выступает Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мое первое исследование». В 2020-21 г. участие в нем приняли 2 обучающихся с ОВЗ 3 класса, в феврале 2022 года - 4 человека. В 2022 г. среди обучающихся ОВЗ были 2 лауреата и 1 победитель.

### **Достижения в социально-значимых мероприятиях**

Особенно ценным на мой взгляд является то, что обучающиеся готовы применять полученные на логопедических занятиях знания и навыки в различных областях учебной деятельности.

Обучающиеся со статусом ОВЗ 1-4 классов, посещающие занятия с логопедом, активно участвуют во внеурочной деятельности, волонтерских проектах, интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, проводимых классом и школой. Особенно ценным на мой взгляд является то, что обучающиеся готовы применять полученные на логопедических занятиях знания и навыки в различных областях учебной деятельности. Ребята проявляют умение отвечать на вопросы, рассуждать, публично представлять результаты своих трудов, взаимодействовать. Успехи и разноплановая активность обучающихся для меня являются еще одним свидетельством положительного коррекционного воздействия при нейropsихологическом подходе, обеспечивающем полноценное развитие личности ребёнка.

Ученица 1 класса А.А. победила в школьном конкурсе «Лучший каллиграф» в 2022 г.

В школьном конкурсе чтецов в 2021 г. приняли участие 3 человека, в 2022 г. 4 человека.

Среди обучающихся 1- 4 классов со статусом ОВЗ, получающими логопедическое сопровождение 68 % активных читателей в школьной библиотеке.

Для обучающихся со статусом ОВЗ значимым является сам факт участия в конкурсах и соревнованиях. Зачастую для детей это решительный шаг, преодоление своих ограничений. Еще более ценно и важно, как для них, так и для остальных учеников этой группы, достижения и победы.

Для педагогов, детей и их родителей предметом гордости и вдохновения была победа двух обучающихся со статусом ОВЗ в городском конкурсе исследовательских проектов младших школьников «Мое первое исследование» в 2022 г. на школьном уровне.

В школьном конкурсе «Лучший каллиграф» в 2022 г. ученица 1 класса А.А. стала заслуженным победителем.

И пусть участие в олимпиадах отмечается пока что только дипломом участника, у нас есть к чему стремиться! В результате моей двухлетней работы в рамках нейropsихологического подхода к логопедическим занятиям я убедилась в его эффективности. И готова применять его для всестороннего развития обучающихся на своих занятиях.

**Директор МАОУ СОШ №218**

**Учитель-логопед**



**И.Е.Трунова**

**Иншакова М.В.**