

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
"Средняя общеобразовательная школа № 218"

«Рассмотрено»

На заседании  
Руководитель ППС  
\_\_\_\_\_ / Н.В.Гетман

Протокол  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по  
ВР  
\_\_\_\_\_ / Е.В. Коробкина

от « \_\_\_\_ ». 2023 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ № 218  
\_\_\_\_\_ / Трунова И.Е.

Приказ  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа  
социально-развивающего курса для обучающихся с ОВЗ

**«Социализация без проблем»**

**основное общее образование,**

*(уровень общего образования)*

**5-9 классы**

*(параллели, где реализуются программа)*



Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО

Составитель\разработчик:

**Кочетова Марина Анатольевна**  
социальный педагог МАОУ СОШ № 218

Утверждена  
на заседании педагогического совета

Протокол  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023 г.

г. Новосибирск, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает на первый план такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, способность быть открытым, способным свободно выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

В то же время негативные изменения, происходящие в современном обществе: агрессивное влияние СМИ, разрушение традиционного семейного уклада (увеличивающееся растущее количество неполных и возникновение однополых семей), расслоение общества, тенденция к акцентуации человека на себе, размывающиеся с каждым годом стереотипы (в одежде, внешнем виде, манерах поведения) - все это искажает, затрудняет процесс социализации у детей и подростков. В связи с этим особого внимания требуют вопросы социализации детей и подростков, а также повышения психологической компетентности родителей и педагогов в этой области.

В условиях реформ российского общества существенно меняются содержание, механизмы и критерии социализации. Приоритетными становятся такие аспекты социализации как адаптация к школе как в начальном звене, так и при переходе на новое звено, профилактика детских страхов, развитие межличностного общения между сверстниками, формирование полоролевых стереотипов.

Программа «Социализация без проблем» может выступить вспомогательным звеном, опорой для формирования успешной социализации у детей и подростков, испытывающих трудности в данной области.

Методологической основой программы стали философские теории социализации личности. Анализ изученной нами литературы показал, что теоретическая разработка проблем социализации впервые стала осуществляться в рамках западной социологии. Понятие о социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, сложилось в структурно-функциональном направлении американской социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон). В традициях этой школы социализация раскрывается через понятие «адаптация». Понятие адаптации, являясь одним из центральных понятий биологии, означает приспособление живого организма к условиям среды. Это понятие было введено в обществознание и стало обозначать процесс приспособления человека к условиям социальной среды. Так возникли понятия социальной и психической адаптации, результатом которой является адаптированность личности к различным социальным ситуациям, микро и макрогруппам.

С помощью понятия адаптации социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам.

Иначе осмысливается сущность социализации в гуманистической психологии, представителями которой являются Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и другие. В ней социализация представлена как процесс самоактуализации «Я-концепции», самореализации личностью своего потенциала и творческих способностей, как процесс преодоления негативных влияний среды, мешающих ее саморазвитию и самоутверждению. Здесь субъект рассматривается как самостановящаяся и саморазвивающаяся система, как продукт самовоспитания. Эти два подхода не противоречат один другому, определяя двусторонний характер социализации.

В российской социальной философии значимый вклад в теорию развития личности внес Л. Выготский, который подчёркивал социальный характер воспитания личности. Современными российскими учеными, занимающимися проблемами социализации, являются Г. Андреева, Е. Ануфриев, В. Добренков, И. Кон, А. Мудрик, В. Ядов и другие. В их интерпретации социализация определяется как процесс становления личности, интеграции индивида в общество и различные типы социальных общностей.

Теоретические разработки, касающиеся проблем идентификации «Я» в становлении личности, многочисленны; среди них можно выделить работы А. Адлера, У.Джеймса, Д. Парфита, З. Фрейда, Ю. Хабермаса, М. Хайдеггера, К. Хорни, Э. Эриксона, К. Юнга, в отечественной - В. Абраменковой, М. Бахтина, В. Мухиной, Л. Поповой.

В культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его последователей Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович мы подчеркнули главные подросткового периодов.

Итак, понятием «социализация» обозначается взаимодействие человека с обществом. Процесс социализации происходит на протяжении всей жизни человека, и заканчивается в глубокой старости,

но наиболее благоприятным временем является все же детство и юность. Именно этот возраст охватывает программа «Социализация без проблем». Поскольку благоприятной средой для социализации являются семья и школа, программа предполагает блоки для родителей и педагогов.

Программа «Социализация без проблем» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» разработана на основании следующих нормативно –правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-1)
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
7. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».
8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - расширение теоретической и практической компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах успешной социализации учащихся.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

Способствовать:

- личностному развитию подростков: формированию ценностных идеалов, развитию навыков самоконтроля и самоанализа, позитивной самооценки, укрепление смелости и самостоятельности в достижении цели, ответственности за свои поступки;
- повышению коммуникативной компетентности, освоению гендерных стереотипов поведения у подростков;
- актуализации позитивного личного опыта родителей и педагогов в области преодоления страхов, в формировании межличностного общения;
- повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу социализации детей и подростков.

#### **ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ**

Программа «Социализация без проблем» направлена на три целевые группы:

- Обучающиеся среднего звена, испытывающие потребность в помощи в социализации школьной жизни / подростки 11-16 лет, испытывающие трудности в межличностном общении со сверстниками
- Родители детей, испытывающих трудности в социализации
- Педагоги, участвующих в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в социализации .

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа «Социализация без проблем» включает в себя 3 блока.

**Блок для обучающихся** направлен на актуализацию способностей к самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию обучающихся 5-9 классов. Включает: 34 учебных занятий, 3 модуля.

**Блок для родителей и педагогов** ориентирован на актуализацию их личностных ресурсов, позитивного жизненного опыта с целью выстраивания конструктивных отношений с подростками. Блок предусматривают 12 учебных часов для родителей и 8 часов для педагогов.

**Форма проведения:** Занятия для детей проходят в индивидуальном режиме, встречи со взрослыми – очно\заочной форме/онлайн в форме мини-лекций, практических занятий.

**Сроки реализации программы:** Количество встреч рассчитаны на учебный год.

**Режим проведения занятий :** 1 раза в неделю, продолжительность:40 мин.

**Встречи с родителями:** осуществляются по запросам, но не реже 1 раза в четверть. Тематика лекций выбирается родителями по потребностям из предложенного тематического планирования.

**Встречи с педагогами:** осуществляются по запросам, но не реже 1 раза в четверть.

### СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ПРОГРАММЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ БЕЗ ПРОБЛЕМ»

Каждый блок состоит из трех тематически самостоятельных и, в то же время, взаимодополняющих модулей. Каждый модуль имеет самостоятельные цели, поэтому они могут использоваться самостоятельно или в составе других модулей в зависимости от запроса или динамики обучающегося.

#### I БЛОК ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ПОМОГУ СЕБЕ САМ»

| Модуль 1. «Страхи: как помочь себе с ними справиться»   | Модуль 2. «Я - младший подросток: курс самопознания»  | Модуль 3. «Я и мое саморазвитие»  |
|---|---|---|
| Цель: снятие состояния тревожности, страха, переключение энергии тревоги и страха в конструктивное русло.<br>Задачи: самодиагностика и отслеживание в динамике текущих состояний ребенка; снятие барьеров общения у детей через коррекцию самооценки и повышение уверенности в себе; развитие самоконтроля и самоанализа; | Цель: актуализировать способности младших подростков к самопознанию.<br>Задачи: развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа; развитие чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки; раскрытие в себе качеств важных для эффективного межличностного общения. | Цель: актуализировать способности к самопознанию и саморазвитию<br>Задачи: познакомить с факторами социализации, и их влияние на формирование их личности; формирование навыков активного самоанализа, понимания и осознания своих чувств и мотивов поступков; укрепление чувства взрослости, осознанию ответственности за свою жизнь и поступки, развитие навыков самоорганизации; укреплению устойчивого положения и статуса среди сверстников, поиску единства со сверстниками по интересам. |

#### II БЛОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПОМОГУ СВОЕМУ РЕБЕНКУ СТАТЬ ВЗРОСЛЕЕ»

| Модуль 1. «Психология о детских страхах»                            | Модуль 2. «Родителям о младшем подростке»  | Модуль 3. «Родителям – мой ребенок становится старше » |
|---|--|--|
| Цель: актуализация позитивного личного опыта родителей для оказания | Цель: повышение теоретической и практической компетентности об особенностях младшего | Цель: повышение теоретической и практической           |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>профилактической помощи детям в преодолении страхов</p> <p><b>Задачи:</b> помочь родителям актуализировать личный опыт преодоления состояний тревоги, страха; познакомить их с возможными причинами и способами преодоления страхов у детей.</p> | <p>подросткового возраста.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с психологическими особенностями, характерными для данного возраста; способствовать осознанию роли семьи в успешной социализации подростка; познакомить со способами выстраивания конструктивных отношений с подростком.</p> | <p>компетентности родителей об особенностях и потребностях взросления подростка</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с психологическими особенностями и потребностями, характерными для старшего подросткового возраста; способствовать осознанию и принятию родителями нового статуса подростка, как самостоятельной личности, необходимости оказания эмоциональной и информационной поддержки детей; формировать навыки конструктивного общения, учитывая особенности возраста.</p> |
|---|---|--|

### III БЛОК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ПОМОГУ УЧЕНИКУ СОЦИАЛИЗИРОВАТЬСЯ В ШКОЛЕ»

| Модуль 1. «Психология о детских страхах»   | Модуль 2. «Педагогам о младшем подростке»  | Модуль 3. «Педагогам – об особенностях взросления»   |
|--|--|--|
| <p><b>Цель:</b> повышение профессиональной компетентности в области оказания психологической помощи детям, испытывающим трудности в преодолении страхов.</p> <p><b>Задачи:</b> помочь актуализировать личный опыт преодоления состояний тревоги, страха; познакомить с возможными причинами и способами преодоления страхов у детей.</p> | <p><b>Цель:</b> повышение теоретической и практической компетентности об особенностях младшего подросткового возраста.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с основными новообразованиями и задачами младшего подросткового возраста; познакомить со способами выстраивания конструктивных отношений с подростком; способствовать эффективному взаимодействию с младшим подростком в успешной социализации подростка.</p> | <p><b>Цель:</b> повышение теоретической и практической компетентности об особенностях и потребностях старшего подросткового возраста</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с основными новообразованиями и задачами старшего подросткового возраста; способствовать осознанию и принятию нового статуса подростка, как самостоятельной личности, необходимости оказания эмоциональной и информационной поддержки; формировать навыки конструктивного общения, учитывая особенности возраста.</p> |

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы дополнительного образования «Социализация без проблем» предполагается достичь результатов в области личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития учащихся:

- в личностном развитии происходит формирование образа мира, его влияния на личность, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - социальное развитие предполагает освоение основных социальных и гендерных ролей, норм и правил;
  - в познавательном плане - развитие логического и творческого мышления;
  - в коммуникативной сфере у детей и подростков формируется компетентность в общении, сознательная ориентация на позиции других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение строить продуктивное сотрудничество со сверстниками (своего и противоположного пола) и взрослыми.
- В отношении родителей и педагогов, освоивших тот или иной модуль, ожидается:
- понимание причин особенностей в поведении детей, сильных и уязвимых сторон изучаемого возраста детей;
  - умение конструктивно выстраивать отношения с подростками;
  - возможность использовать личный опыт в оказании помощи детям, испытывающим проблемы в преодолении страхов, в межличностном общении; применение в профессиональной практике полученный теоретический и практический опыт

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ  
для обучающихся, родителей и педагогов «СОЦИАЛИЗАЦИЯ БЕЗ ПРОБЛЕМ»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование модулей</b>  | <b>Количество<br/>о часов</b> | <b>Формы и виды деятельности</b>                 |
|------------------|--|-------------------------------|--|
| <b>I</b>         | <b>БЛОК ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ПОМОГУ СЕБЕ САМ»</b>                       |                               |  |
|                  | <b>Модуль 1. «Страхи и тревожность: как помочь себе с ними справиться»</b> |                               |  |
| 1.1              | «Я и мои страхи»   | 1                             | Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция. |
| 1.2              | «Здоровые и нездоровые способы преодоления напряженного состояния».        | 1                             | Мини-лекция. Практические упражнения             |
| 1.3              | «Навыки саморегуляции –страха»   | 2                             | Мини-лекция. Практические упражнения             |
| 1.4              | «Я хозяин своих чувств, переживаний и страхов»                             | 1                             | Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция. |
| 1.5              | «Я и моя школа: преодоление школьной тревожности»                          | 2                             | Мини-лекция. Практические упражнения             |
| 1.6              | «Люди вокруг меня. Я в зеркале общения и отношений»                        | 1                             | Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция. |
| 1.7              | «Навыки саморегуляции - тревожность»                                       | 2                             | Мини-лекция. Практические упражнения             |
| 1.8              | «Как преодолеть страхи при общении с другими»                              | 1                             | Мини-лекция. Практические упражнения             |
|                  | <b>Модуль 2. «Я - младший подросток: курс самопознания»</b>                |                               |  |
| 2.1              | Каков я на самом деле?   | 2                             | Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция. |
| 2.2              | Я узнаю свои черты характера   | 1                             | Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция. |
| 2.3              | Моя самооценка и уверенность   | 1                             | Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция. |
| 2.4              | Чувство собственного достоинства   | 1                             | Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция. |
| 2.5              | Кто Я? Моя индивидуальность  | 2                             | Самоисследование -                               |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   |   |           | самодиагностика. Мини-лекция.   |
| 2.6                                     | Я в конфликтных ситуациях   | 1         | Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция.  |
| 2.7                                     | Мои права и права других людей  | 1         | Информационный блок, памятки  |
| 2.8                                     | Я в своих глазах и в глазах других людей                                | 1         | Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция.  |
| 2.9                                     | Подростки глазами взрослых  | 1         | Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция.  |
| <b>Модуль 3. «Я и мое саморазвитие»</b> |   |           |   |
| 3.1                                     | Что такое социализация и как она оказывает влияние на меня              | 1         | Мини-лекция. Саморефлексия  |
| 3.2                                     | Мои слабости. Мои проблемы  | 1         | Мини-лекция. Самодиагностика. Саморефлексия. Саморефлексия                                  |
| 3.3                                     | Мой распорядок дня и моя занятость                                      | 1         | Мини-лекция. Саморефлексия. Саморефлексия   |
| 3.4                                     | Мои интересы  | 2         | Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция. Саморефлексия                              |
| 3.5                                     | Мои потребности   | 2         | Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция. Саморефлексия                              |
| 3.6                                     | Мир моих увлечений  | 1         | Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция. Саморефлексия                              |
| 3.7                                     | Мои способности   | 2         | Самоисследование - самодиагностика. Мини-лекция. Саморефлексия                              |
| 3.8                                     | Навигатор профессий   | 2         | Информационные сетевые ресурсы  |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>34</b> |   |
| <b>II</b>                               | <b>БЛОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПОМОГУ СВОЕМУ РЕБЕНКУ СТАТЬ ВЗРОСЛЕЕ»</b>        |           |   |
|   | <b>Модуль 1. «Родителям о детских страхах»</b>                          |           |   |
| 1.1                                     | Знакомство с причинами детских страхов                                  | 1         | Информационные сетевые ресурсы. Практические рекомендации. Список рекомендуемой литературы. |
| 1.2                                     | Знакомство со способами преодоления детских страхов                     | 1         |   |
| 1.3                                     | Как помочь ребенку справиться с тревожностью                            | 1         |   |
| 1.4                                     | Как родители могут развивать навыки саморегуляции у подростка           | 1         |   |
|   | <b>Модуль 2. «Родителям о младшем подростке»</b>                        |           |   |
| 2.1                                     | Психология младшего подростка.  | 1         | Информационные сетевые ресурсы. Практические рекомендации. Список рекомендуемой литературы. |
| 2.2                                     | Личные трудности и проблемы подростков.                                 | 1         |   |
| 2.3                                     | Родители и подростки. Роль семьи в успешной социализации подростка      | 1         |   |
| 2.4                                     | Как я могу помочь в формировании адекватной самооценки у своего ребенка | 1         |   |
|   | <b>Модуль 3. «Родителям –мой ребенок становится старше »</b>            |           |   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| 3.1   | Родительские послания. Как они помогают или мешают социализироваться моему ребенку                                     | 1         | Информационные сетевые ресурсы. Практические рекомендации.<br>Список рекомендуемой литературы. |
| 3.2   | Мой ребёнок становится старше. Как конструктивно общаться подростком.  | 1         |  |
| 3.3   | Родители и подростки: как строить отношения?   | 1         |  |
| 3.4   | Как родители могут формировать культуру общения посредством современных информационных технологий. Навигатор профессий | 1         |  |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>12</b> |  |
| <b>III</b>  | <b>БЛОК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ПОМОГУ УЧЕНИКУ СОЦИАЛИЗИРОВАТЬСЯ В ШКОЛЕ»</b>   |           |  |
| <b>Модуль 1. «Педагогам о детских страхах»</b>          |  |           |  |
| 1.1   | Как педагог может помочь преодолеть страхи обучающегося.   | 1         | Информационные сетевые ресурсы. Практические рекомендации                                      |
| 1.2   | Как помочь ребенку справиться с тревожностью   | 1         |  |
| <b>Модуль 2. «Педагогам о младшем подростковом»</b>     |  |           |  |
| 2.1   | Психология младшего подростка. Личные трудности и проблемы подростков.   | 1         | Информационные сетевые ресурсы. Практические рекомендации                                      |
| 2.2   | Роль учителя в успешной социализации подростка в школе   | 1         |  |
| 2.3   | Этика отношений педагога с подростками   | 1         |  |
| <b>Модуль 3. «Педагогам об особенностях взросления»</b> |  |           |  |
| 3.1   | Конструктивный диалог с подростком   | 1         | Информационные сетевые ресурсы. Практические рекомендации                                      |
| 3.2   | Как педагог может помочь в формировании адекватной самооценки у подростка  | 1         |  |
| 3.3   | Фактор успеха. Как педагог может помочь в профориентации обучающихся. Навигатор профессий.                             | 1         |  |
| <b>ИТОГО:</b>   |  | <b>8</b>  |  |

### Список литературы:

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В, Лобанова Л.Б, Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь/ Под ред. Е.Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2007
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб.: Питер, 2004. - 271 с.
3. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей: Тренинг - М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. - 288 с.
4. Василькова Ю.В. «Быть мужчиной. Быть женщиной. Тренинг половой идентичности для подростков. - СПб.: Речь, 2010. - 126 с.
5. Гариен М. «Мальчики и девочки учатся по-разному!»: Руководство для педагогов и родителей: Перевод с англ. / М. Гариен. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 301 с.

6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - Издание 3-е, исправленное и дополненное - М.: «ЧеРо», 2002
7. Грецов А.Г. Практическая психология для мальчиков. - СПб.: Питер, 2007. - 208 с.
8. Данилова В.Л. Как стать собой. Психотехника индивидуальности. Пособие для самообразования. - М.: Интерпракс, 1994, 128 с
9. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. - СПб.: Речь, 2010.
10. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Нейропедагогика - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. - 160 с
11. Захарова А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателей детского сада и родителей. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1993
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мужские сказки: тайный шифр. - СПб.: Речь, 2009
13. Кон И.С. Мальчик - отец мужчины. - М.: Время 2009
14. Костяк Т.В. Тревожный ребенок: младший школьный возраст: книга для родителей/ Т.В. Костяк. - М.: Изд.центр «Академия», 2008.
15. Кунигель Т.В. Тренинг «Активизация внутренних ресурсов подростка». - СПб.: Издательство «Речь», 2006
16. Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться (Я-Ты-Мы): методическое пособие для учителя начальной школы. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998
17. Мамонтов С.Ю. Страх. Практика преодоления. - СПб.: Питер, 2002
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России. - 1999 - 442 с.
19. Психология подростка. Учебник.// Под ред. Члена-кор. РАО А.А. Реана - СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. - 480 с.
20. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. - СПб.: Речь, 2003.
21. Татаринцева А.Ю., Григорчук М.Ю. Детские страхи: куклотерапия в помощь детям. СПб.: Речь, 2007.- 218 с.
22. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. - М: ВАКО, 2006
23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., стер. - М.: Генезис, 2001.- 160 с.
24. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
25. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. - М.: Генезис, 2001. - 280 с.
26. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). - М.: Генезис, 2005. - 207 с.
27. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). - М.: Генезис, 2005. -167 с.
28. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. - М.: Интерпракс, 1994. - 160 с.
29. Шишова Т.Л. «Страхи - это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов». - М.: «Искатель», 1997.
30. Я - ты - мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О.Л. Князева. - М: Мозаика-Синтез, 2005. - 168 с.

