

Бизнес школа для одарённых обучающихся МАОУ СОШ №218 «Успех»

Национальный проект «Образование» 2019-2024 года направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

В этой связи национальным достоянием выступают одарённые дети, которые в скором времени будут определять содержания прогресса нашей страны. Основная часть поддержки и развития личностного потенциала каждого ученика возлагается на психолого-педагогическое сопровождение, определяя уровень осознания личностью собственной неповторимости, уровня личностного потенциала и мерой помощи, которая может быть оказана психологом. Это связано с тем, что именно школьный возраст характеризуется актуализацией социальных потребностей и способностей, осуществление жизненных выборов, открытие своего внутреннего мира.

У одарённых детей наиболее остро выступает вопрос самопознания, самоопределения, самоутверждения. Психологической доминантой у них является познавательная активность и высоко развитый интеллект. С другой стороны, в силу личностных особенностей данные учащиеся достаточно требовательны к себе и окружающим, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. В данном случае, психолого-педагогическое руководство процессом саморазвития одарённого ученика выступает как наиболее успешный метод, который является помощью в стремлении к преобразованию особенностей характера, поведения, ценностных ориентаций.

Эффективность процессов самосовершенствования, самовоспитания, влияния личности на саму себя определяется уровнем осознания одарённым ребенком целей и возможностей своего развития. В технологии саморазвития ученику открывается «скрытая от глаз тайна» процессов, идущих в его психике, закономерности самопознания. Согласно концепции Н.Р. Битяновой, этот процесс, отражаясь в сознании, образуют многослойную,

субъективную картину жизни, которая выполняет функцию долговременной регуляции и согласования жизненных замыслов и поступков. В процессе своего общения с самим собой, личность саморазвивается путем самостоятельных аналитических раздумий, при этом осознавая собственную неповторимость. Этот диалог выводит личность на интерпретацию знаний и впечатлений о мире в единстве когнитивного и аффективного аспектов его понимания, формируя «персональное знание».

Для развития одарённых детей необходимы, прежде всего, условия, которое будут способствовать развитию этого личностного феномена. В МАОУ СОШ №218 для такой работы предоставлены все условия. Кабинет педагог-психолога в оснащён мягкими модулями, релаксационной звездной палаткой, сухим душем, колбами с пузырьками, методическим модулем, интерактивной доской.

26 февраля состоялось открытие бизнес-школы для одарённых обучающихся МАОУ СОШ №218 «Успех». Руководитель школы - Гетман Наталья Викторовна – педагог-психолог высшей категории, кандидат психологических наук.

Шефами школы является Автоцентр «Сармат» - первый официальный дилер KIA в Новосибирске. Автоцентр «Сармат» работает с брендом KIA в статусе официального дилера с 2007 года и знает не только об этих автомобилях абсолютно все, но и об успехе. Ведь, менно способность и желание быть успешными, помог руководству собрать такой замечательный коллектив профессионалов. А главное, что профессионалы готовы делиться своими знаниями о достижении успеха с молодым поколением.



На открытии присутствовал Раскатов Сергей Анатольевич (старший менеджер отдела продаж) - представитель Автоцентра



«Сармат» Сергей Анатольевич рассказал ребятам о том, как складывался его жизненный путь, и какие черты его личности помогли добиться успеха и профессионального роста. Ученики бизнес-школы с удовольствием вступали



в беседу и задавали вопросы Сергею Анатольевичу, что позволило им узнать для себя много интересного и полезного. Главное напутствие, которое Сергей Анатольевич дал ребятам – «Никогда не сдаваться и не пасовать перед трудностями!»

В конце встречи Сергей Анатольевич вручил ребятам подарки – книги современных авторов, в которых рассказывается, как люди достигали успеха и групповой сертификат на прохождение курсов ораторского мастерства.

14.05.2021 на занятие бизнес школы был приглашен преподаватель кафедры гигиены и экологии НГМУ Степанова А.Э., которая объяснила ученикам, какую роль играет в физическое здоровье в жизни успешного человека. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья т.к. это – основное условие и залог

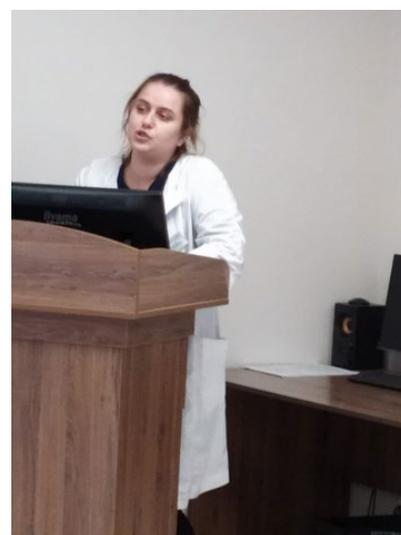


полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым,

сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Эта главная ценность жизни. Его не купишь ни за какие деньги, его надо сохранять, оберегать и улучшать смолоду, с первых дней жизни ребенка. Здоровый образ жизни школьника является основой хорошего самочувствия и успешной учебы каждого ребенка и подростка. Вот уже на протяжении целого десятилетия в нашей стране складывается тревожное положение с состоянием здоровья детей и подростков. Эти цифры с каждым годом растут. У большинства



неуспешных учеников главной причиной отставания в учебе является плохое состояние здоровья, какое-либо заболевание, чаще всего малозаметное, но поддающееся излечению только совместными усилиями родителей, докторов и школы. Здоровье человека зависит не только от наследственных факторов, условий среды, качества жизни (степени удовлетворенности потребности) но и от образа жизни (как он относится к своему здоровью). Именно доля влияния образа жизни на состояние здоровья составляет 50 % . Вот почему сейчас возрастает роль гигиенического обучения и воспитания школьников, которые должны воздействовать, прежде всего, на общую культуру детей. Крайне важно создавать у ребенка культ здоровья, показывать всеми средствами красоту физического и психического совершенства. Сейчас жизнь ставит новую задачу – формировать у школьников убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использование свободного времени с пользой для здоровья, соблюдение режима дня, выработка негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, самолечение). Иными словами, здоровью надо учить. И пусть эта мысль не покажется странной. Мы больше привыкли к иным « формулам»: беречь здоровье, не вредить здоровью. Но чтобы они не остались лишь призывами, благими пожеланиями, их нужно довести до сознания каждого школьника. То есть этому надо учить. Почему санитарно-гигиеническое просвещение оказывается не всегда эффективным? Дело в том, что вести здоровый образ жизни, чтобы не болеть, способны не все. Самих по себе знаний о пользе здорового образа жизни недостаточно: важны соответствующие мотивы. Но у взрослого человека такие мотивы сформировать очень сложно. Кроме того, вредные для здоровья особенности поведения людей имеют важную черту: будучи вредными на перспективу, в каждый данный момент они связаны с определенным удовольствием. Переедаем, потому что приятно съесть побольше, двигаемся мало, т. к. хочется полежать и т. п. Болезненные нарушения в организме, связанные с неправильным образом жизни, возникают лишь постепенно и накапливаются незаметно. Таким образом, отказ от вредных привычек связан с сиюминутным отказом от привычных удовольствий, а польза от этого отказа прогнозируется только в далеком будущем.



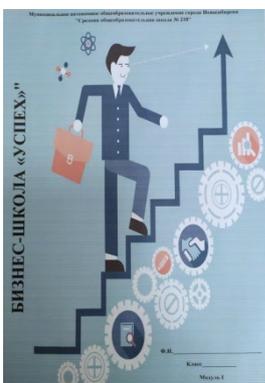
31.05.2021 актеры педагогического курса "Актерское мастерство", который возглавляет актер театра и кино, режиссер, сценарист Полянский Роман Владимирович. Чтобы стать успешным человеком, по мнению тренера – Свирина Владимира Викторовича, необходимо свободно



владеть своим телом, голосом, речью, уметь спонтанно импровизировать и развивать обаяние. Владимир Викторович научил ребят быть уверенными, победить психологические зажимы, узнайте все секреты актерского мастерства. Цель этих упражнений добиться

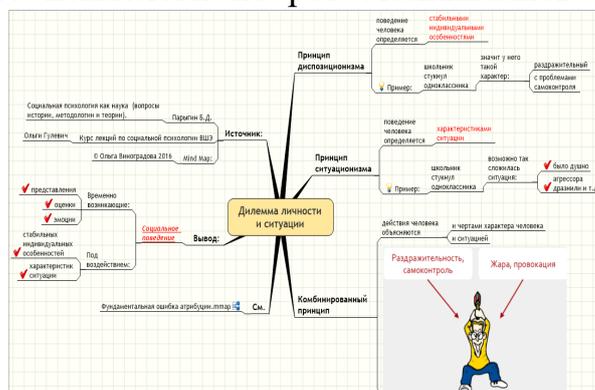


того, что К.С. Станиславский называет: "...учиться на сцене смотреть и видеть, слушать и слышать". По мнению В.Н. Давыдова артист должен уметь наблюдать и впитывать, "как губка". Такие упражнения — начало глубокого и увлекательного изучения жизни, которое должно быть важной частью достижения успеха.



Для восполнения недостающих знаний в области развития целостной личности учеников старшего звена специализированного класса, разработано для учеников бизнес школы, педагогом-психологом МАОУ СОШ №218 Гетман Натальей Викторовной, была разработана индивидуальная тетрадь. В тетрадь включены задания, которые педагог-психолог может проводить во вне урочное время. Прежде всего, это диагностический пакет, где

отведено отдельное место итогам каждого психологического исследования. Для чего это сделано? В своей работе психологи не раз сталкивались с проблемой информирование учеников об итогах диагностики. Общие итоговые показатели можно сообщить на уроках по психологии. А как быть с индивидуальной информацией? Приглашать детей на личные встречи — не позволительная роскошь. Раздавать результаты на руки нельзя —

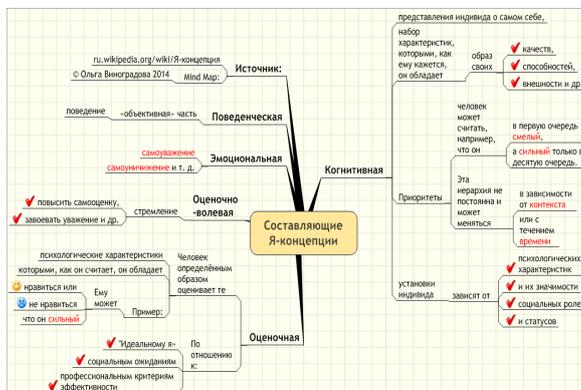


тем самым нарушается кодекс психолога о конфиденциальности (так как дети теряют свои информационные листы, публично обсуждают друг с

другом). Многие педагоги-психологи итоги диагностик вносят в сводную ведомость. Эти же показатели можно клеивать (или вписывать) в рабочую тетрадь каждого ученика, где условными обозначениями, можно пригласить на личную беседу тех учеников, которые нуждаются в психологической помощи.

Так же разработана карта индивидуального развития одаренного ученика - «Компас личностного развития». С помощью этой карты педагог-психолог раскрывает ученикам значимость самостоятельной организации процесса личностного роста, помогает выбрать приоритетные направления самовоспитания и саморазвития. Работа с компасом, позволяет педагогу– психологу построить свою работу так, чтобы ученики сами выбирали методы формирования и развития своего потенциала. В этом процессе педагог-психолог выступает в роли проводника, который только дает необходимую информацию и помогает определить формы работы по выбранным учениками направлениям личного развития.

Также на занятиях в бизнес школе используется методика «Перевернутый класс». Использование педагогической технологии



«Перевернутый класс» подразумевает метод обучения, согласно которому учащиеся не выполняют традиционные задания в бизнес- школе или дома. Вместо этого они просматривают видеолекции в сети, самостоятельно изучая новый материал.

Придя на занятие, школьники вместе с учителем занимаются выполнением практических заданий, позволяющих закрепить полученные знания. Главная задача - формирование творческой и динамической среды, в которой одаренные дети получают навыки командной работы и критического мышления, будет строиться в специально организованных пространствах для практического обучения, смогут делиться опытом, экспериментировать и создавать инновационные проекты.

В результате разработки более гибких и персонализированной программы обучения в бизнес школе «Успех», вобравших в себя самые лучшие традиции бизнес-образования, взрослые - педагоги смогут своевременно отслеживать изменениям в экономике и бизнесе, оперативно вносить изменения в методические материалы и, как следствие, не только улучшить качество сопровождения одарённого ребенка, но и повысить его конкурентоспособность.

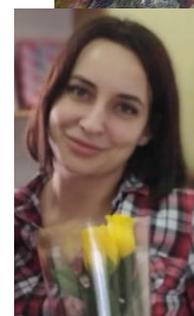


В конце первого курса обучения ребята получили сертификаты. Приобретая начальные знания успешного развития личности, подростки становятся способными видеть и оценивать те проблемы и задачи, которые стоят перед семьей, школой, не только с точки зрения потребителя, но и (в силу природной предрасположенности детей к инновациям) с точки зрения новатора, предлагая решение проблем, до которых у взрослых «не доходят руки». Начав этот процесс в подростковом возрасте, в будущем мы получаем инновационно мыслящего специалиста, готового осмыслять свой труд и его ценность не столько с точки зрения личной выгоды, сколько с точки зрения полезности для общества.



Большую благодарность за участие и помощь в реализации психолого-педагогического проекта по работе с одарёнными детьми «Бизнес школа «Успех», хотелось бы выразить директору МАОУ СОШ №218 Труновой Ирине Евгеньевне

и нашим шефам в лице Бурдаковой Ирины Александровны директору Автоцентр «Сармат» и Бурдаковой Анне Константиновне - руководителю отдела маркетинга.



Если дети – национальное достояние любой страны, то одарённые дети – её интеллектуальный и творческий потенциал» Р.Н. Бунеев

2020-2021 учебный год.