


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 218»

«Рассмотрено»

На заседании школьного ППК

Руководитель ППК

 /Гетман Н.В.

Протокол ППС

№1 от «28» 08. 2023 г.

Приложение к АООП НОО
(в соответствии с ФАОП НОО и
ФГОС НОО ОВЗ)
ОДОБРЕНА
решением федерального
учебно-методического объединения
по общему образованию
(протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ,
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 8.4)
(уровень общего образования)

Срок реализации 1 год

Составитель:
Крапивина О. А. (учитель - дефектолог)

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Г. Новосибирск

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) составлена для 3 класса четвертого года обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) МАОУ СОШ № 218, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития МАОУ СОШ № 218 (вариант программы 8.4.) и календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 218, федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Занятия проводятся в индивидуальной форме 1 раз в неделю. Продолжительность занятий не превышает 15-20 минут (индивидуальная форма). Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 218 на коррекционный курс «Сенсорное развитие» на период 3 класса отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную зону, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса

Зрительное восприятие: Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Тематическое планирование (годовое) по коррекционному курсу
«Сенсорное развитие»**

Тема занятия	Кол-во часов
Знакомство с миром звуков	2
В мире запахов	2
Моё настроение	2
Цветик-семицветик	1
Покажи настроение	2
Игры с фасолью, мозаикой, кубиками	1
Угощение для куклы	1
Поиск волшебных предметов	1
Волшебный мешок	1
Игры с кубиками	1
Представление о величине	2
Пуговка	2
Вкусные продукты	1
Строим дом	1
Повторяй за мной	2
Представление о размере	2
Подарки для Кати	1
Повторяй за мной	1
Морское приключение	1
Игры с прищепками	1
Волшебная коробочка	1
Шнуровочка	2
Ладони	1
Громкие и тихие звуки	2
Итого	34ч

Календарно-тематическое планирование прописывается ежегодно в приложениях к программе.