

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 218»

«Рассмотрено»

На заседании школьного ППК

Руководитель ППК

 /Гетман Н.В.

Протокол ППС

№1 от «28» 08. 2023 г.

Приложение к АООП НОО
(в соответствии с ФАОП НОО и
ФГОС НОО ОВЗ)
ОДОБРЕНА
решением федерального
учебно-методического объединения
по общему образованию
(протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
АДАптированной основной образовательной программы
начального общего образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 8.4)
(уровень общего образования)

Срок реализации 1 год

Составитель:
Крапивина О. А. (учитель - дефектолог)

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Г. Новосибирск

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» для 1 класса (третий год обучения) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) МАОУ СОШ № 218, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития МАОУ СОШ № 218 (вариант программы 8.4.) и календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 218, федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Цель изучения учебного предмета:

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками.

Задачи

- Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями.
- Формирование коммуникативной компетенции: обучение словесному отчету о выполненных действиях.
- Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни.
- Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков.

- Развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.
- Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов).
- Создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением их образовательного уровня.

Общая характеристика учебного предмета

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Примерное содержание коррекционных занятий:

- Действия с материалами: смятие, разрезание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

- Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание, обматывание, сметание, вытирание, раскладывание, и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно практические действия» изучается в рамках внеурочной деятельности в части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС МАОУ СОШ № 218 (вариант программы 8.4.) в объеме 34 часа в год для 3 класса (четвертый год обучения): 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

- Формирование духовно-нравственной личности.
- Формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.
- Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.

Предметные результаты

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Основное содержание курса

№	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1.	Предметно-практические действия с игрушками	Наблюдение за предметно – манипулятивными движениями педагога. Наблюдения за движущимися заводными игрушками. Ощупывание и сжатие предметов (мячи различной плотности и текстуры) Складывание крупных шариков в емкости	4
2.	Предметно-практические действия с бытовыми предметами	Употребление пищи с помощью ложки (каша, суп, йогурт и т.д.) Употребление пищи с помощью вилки (макароны, картошка, кусочки мяса, и т.п.) Употребление пищи с использованием ножа: измельчение мягкой пищи, измельчение твердой пищи Использование фляжки для питья Переливание напитка из фляжки в стакан/кружку; Использование стакана/кружки для питья; Намачивание тряпки под краном; Отжимание тряпки над раковиной; Протирание поверхностей тряпкой (парта, стол, подоконник, и т.д.); Мытье тряпки; Сушка тряпки на батарее.	4
3.	Предметно-практические действия с продуктами питания	Накладывание пищи в тарелку (крендельки, сушки, орехи, и т.п.) Мытье фруктов и овощей под краном (яблоко, апельсин, банан, огурец, помидор, морковь, и т.п.) Приготовление бутерброда из 2-х ингредиентов (заранее нарезанные хлеб и сыр, хлеб и колбаса) Намазывание хлеба маслом с помощью ножа или ложки Приготовление бутерброда из 3-х ингредиентов (заранее нарезанные хлеб, сыр и колбаса) Намазывание хлеба маслом с помощью ножа или ложки	4

4.	Конструирование	<p>Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма.</p> <p>Действия со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.</p> <p>Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2-3 кубов одного размера;</p> <p>Постройка дорожки из брусков одного размера и башни из брусков одного размера;</p> <p>Постройка дома из кубиков и призмы и ворот из кубиков и призмы.</p>	5
5.	Работа с мозаикой	<p>Заполнение панели мозаикой произвольно.</p> <p>Узнавание и различение мозаики по цвету.</p> <p>Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).</p> <p>По подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.</p>	4
6.	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	<p>Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами;</p> <p>Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: сплющивание кусочков теста, пластилин между ладонями разминание (ладонями и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями)</p> <p>Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: «шлепание» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину)</p> <p>Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: разрывание кусочков пластилина, теста</p> <p>Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в колечко, с промазывание места соединения</p>	4
7.	Работа с бумагой и фольгой	<p>Практические свойства бумаги и фольги (смятие, разрывание, скатывание, и т.п.)</p> <p>Уборка бумаги – смятие и выбрасывание использованной бумаги в мусорное ведро.</p>	3
8.	Работа с нитками, тканью	Знакомство с тканью.	3

		<ul style="list-style-type: none"> • Захват; • Удержание; • Смятие; • Разглаживание; • Вытягивание; • Скручивание; Действия с нитками: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с нитками; • Захват; • Удержание; • Разрезание; • Отрезание определенной длины, работа с линейкой; • Наматывание на основу (катушка); 	
9.	Работа с природными материалами	Сбор природного материала (листья, камни, ветки); Узнавание, нахождение, показ, называние предметных изображений, наложение их на контурное изображение	3
Всего часов			34

Планируемые результаты курса

Сформированные умения

- **Достаточный уровень:**
- умение выполнять простые действия с игрушками (захват, нахождение и т.д.)
- умение самостоятельного приема пищи с помощью посуды и столовых приборов
- умение самостоятельного приготовления простой пищи (бутерброд) и подготовка ее к употреблению (мытьё открывание и т.д.)
- постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов
- по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета
- умение выполнять простые действия с пластическими материалами (отрыв, скатывание и т.д.)
- узнавание, нахождение, показ, называние предметных изображений, наложение их на контурное изображение

- умение выполнять простые действия с ниткой и тканью (захват, натяжение и т.д.)
- умение самостоятельного сбора и различения природного материала (камень, листья, палки)

Минимальный уровень:

- умение фокусировать взгляд на игрушке
- умение приема пищи с помощью посуды и столовых приборов при поддержке взрослого
- умение приготовления простой пищи (бутерброд) и мытье фруктов при помощи взрослого
- ознакомление с наборами строительных конструкторов.
- заполнение панели мозаикой произвольно
- ознакомление с пластическими материалами
- ознакомление с бумагой и фольгой
- наблюдение за педагогом, выполняющим простые действия с ниткой и тканью (захват, натяжение и т.д.)
- сбор различного природного материала (камень, листья, палки)

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Предметно-практические действия с игрушками	4
2.	Предметно-практические действия с бытовыми предметами	4
3.	Предметно-практические действия с продуктами питания	4
4.	Конструирование	5
5.	Работа с мозаикой	4
6.	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	4
7.	Работа с бумагой и фольгой	3
8.	Работа с нитками, тканью	3
9.	Работа с природными материалами	3

Всего часов	34
--------------------	-----------

Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Дата	Тема урока
1. Предметно-практические действия с игрушками (4 часа)			
1	1		Наблюдение за предметно – манипулятивными движениями педагога.
2	2		Наблюдения за движущимися заводными игрушками.
3	3		Ощупывание и сжимание предметов (мячи различной плотности и текстуры)
4	4		Складывание крупных шариков в емкости
2. Предметно-практические действия с бытовыми предметами (4 часа)			
5	1		Употребление пищи с помощью ложки (каша, суп, йогурт и т.д.)
6	2		Использование стакана/кружки для питья;
7	3		Намачивание тряпки под краном; Отжимание тряпки над раковиной; Протирание поверхностей тряпкой (парта, стол, подоконник, и т.д.);
8	4		Мытье тряпки; Сушка тряпки на батарее;
3. Предметно-практические действия с продуктами питания (4 часа)			
9	1		Накладывание пищи в тарелку (крендельки, сушки, орехи, и т.п.)
10	2		Мытье фруктов и овощей под краном (яблоко, апельсин, банан, огурец, помидор, морковь, и т.п.)
11	3		Приготовление бутерброда из 2-х ингредиентов (заранее нарезанные хлеб и сыр, хлеб и колбаса)
12	4		Намазывание хлеба маслом с помощью ножа или ложки
4. Конструирование (5 часов)			
13	1		Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма.
14	2		Действия со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.
15	3		Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2-3 кубов одного размера;
16	4		Постройка дорожки из брусков одного размера и башни из брусков одного размера;
17	5		Постройка дома из кубиков и призмы и ворот из кубиков и призмы;

5. Работа с мозаикой. (4 часа)			
18	1		Заполнение панели мозаикой произвольно.
19	2		Узнавание и различение мозаики по цвету.
20	3		Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).
21	4		По подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.
6. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) (4 часа)			
22	1		Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилин между ладонями; разминание (ладонями и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями)
23	2		Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: «шлепание» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину), разрывание кусочков пластилина, теста
24	3		Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики)
25	4		Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: соединение концов палочки в колечко, с промазывание места соединения
7. Работа с бумагой и фольгой (3 часа)			
26	1		Практические свойства бумаги и фольги (смятие, разрывание, скатывание, и т.п.)
27	2		Уборка бумаги – смятие и выбрасывание использованной бумаги в мусорное ведро.
28	3		Узнавание, нахождение, показ, называние предметных изображений, наложение их на контурное изображение.
8. Работа с нитками, тканью (3 часа)			
29	1		Знакомство с тканью. <ul style="list-style-type: none"> • Захват; • Удержание; • Смятие; • Разглаживание; • Вытягивание; • Скручивание;
30	2		Действия с нитками: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с нитками; • Захват; • Удержание;
31	3		Действия с нитками: <ul style="list-style-type: none"> • Разрезание;

			<ul style="list-style-type: none"> • Отрезание определенной длины, работа с линейкой; • Наматывание на основу (катушка);
9. Работа с природными материалами (3 часа)			
32	1		Сбор природного материала (листья, камни, ветки);
33	2		Сбор природного материала (листья, камни, ветки);
34	3		Сбор природного материала (листья, камни, ветки);

Для реализации данной программы специалистами МАОУ СОШ № 218

используются методические пособия:

1. Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение – 175с

2. Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия – 208с.

3. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. М.: Педагогика – 120 с.