

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 218»

Психологическое исследование

Педагог: Иншакова М.И. (учитель логопед)

Дата проведения психологического исследования: 2020-2022

(два учебных года)

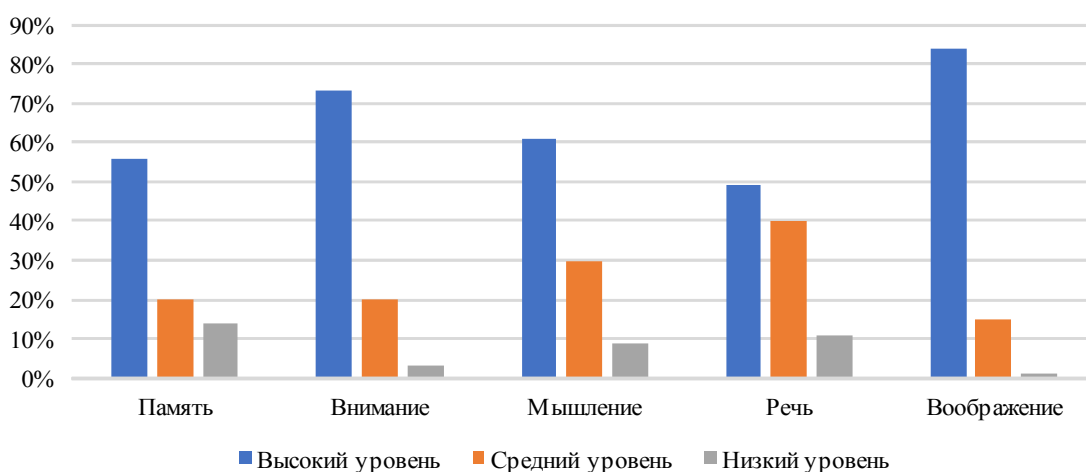
Психолого-педагогический анализ деятельности учителя логопеда

Марина Васильевна занимается использованием нейропсихологические методы и приемы работы в коррекции нарушений письма на логопедических занятиях с учащимися ОВЗ 1-4 классов.

Для анализа психологических аспектов использования нейропсихологические методы и приемы работы в коррекции нарушений письма на логопедических занятиях с учащимися ОВЗ 1-4 классов были применены следующие психологические методики: анализ коммуникативной активности, развития познавательной, аффективно-эмоциональной, регуляторной сфер.

Итоги диагностики показали, что на занятиях учителя логопеда, от учеников требуется прежде всего проявления особенностей умственной деятельности, что сказывается на формировании психических процессов: внимания, памяти, речи, воображения, мышления.

Уровень проявления познавательного потенциала у обучающихся 1-4 классов (ОВЗ) на занятиях учителя логопеда



Иншакова М.В. на занятиях учителя логопеда занятиях, познавательные процессы, стимулирует проявлением произвольности познавательных процессов, умение управлять ими. В связи с чем 84,3% детей ОВЗ обучающихся у Иншаковой М.В. имеют высокий уровень проявления познавательного потенциала.

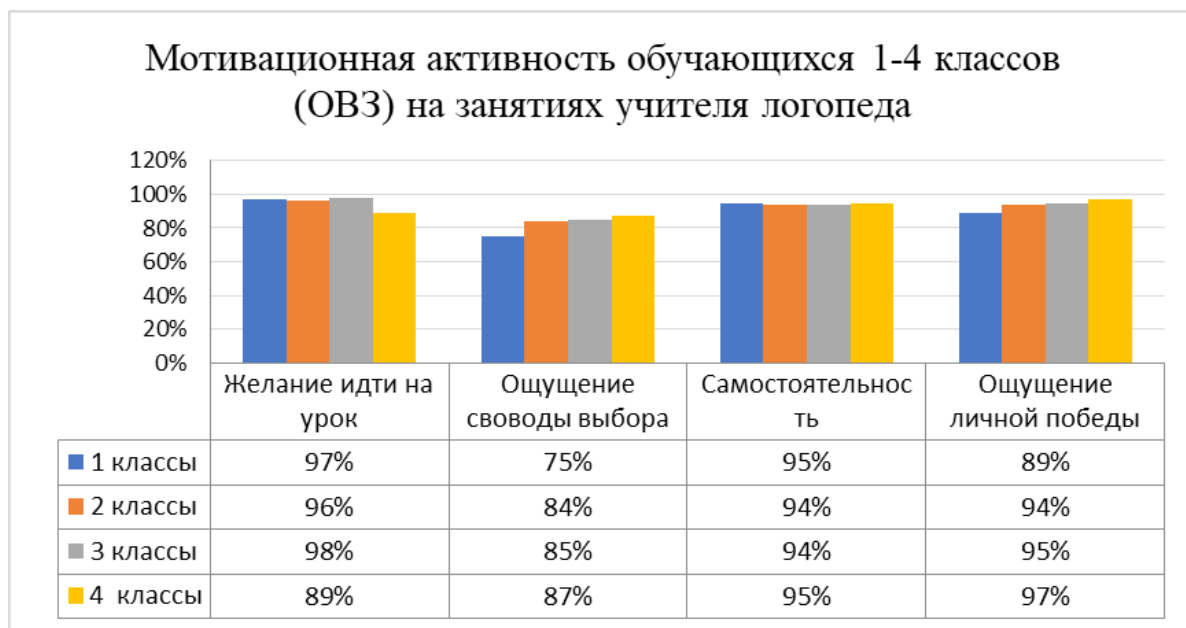
На занятиях учителя логопеда учащиеся 1-4 х классов (ОВЗ) полностью овладевают своими познавательными процессами (восприятием, памятью, воображением, мышлением, а также вниманием, подчиняя их определенным задачам урока истории. На занятиях учителя логопеда, педагог актуализирует роль отвлеченного словесно-логического, смыслового запоминания, произвольной памяти, которая приобретает специфический характер, более отчетливо связывает с интересами старших школьников, в частности с их познавательно-профессиональными интересами. При этом ведущая роль в активной познавательной учебной и общественной деятельности сохраняется все-таки за произвольной памятью. Дословное заучивание материала по истории, основанное на повторении, не является в этом возрасте

распространенным. Под влиянием специфической организации учебной деятельности существенные изменения происходят в мыслительной деятельности старших школьников, в характере умственной работы. Значение приобретают уроки типа лекций, самостоятельное выполнение практических работ, написание рефератов. На занятиях учителя логопеда, мыслительная деятельность характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы, связывать изучаемое в систему.

Учитель логопед Иншакова М.В. большое внимание, на уроках истории, уделяет развитию критичности мышления. В связи с чем, по итогам психологического анализа 76,9% обучающихся 1-4 классов (ОВЗ) успешно проявляют сформированность данного личностного фактора. Все это является предпосылкой формирования теоретического диалектико-материалистического мышления и способности к познанию общих законов окружающего мира, законов общественного развития и истории.

В отличие от контроля, осуществляемого учителем логопедом с целью проверки знаний и получения представления о возможности дальнейшего изучения материала, действия самоконтроля должно осуществляться на протяжении формирования, развития становления учебной деятельности. На занятиях учителя логопеда часто использует метод взаимоконтроля. Это условия, при которых взаимопроверка наталкивает обучающихся на то, что они должны знать, что цель таких работ не в получении оценки, а в том, чтобы проверить, насколько глубоко и правильно понята тема, может ли ученик самостоятельно найти решение той или иной задачи, может ли проанализировать чужую работу.

Мотивы рассматривались в двух психолого- педагогических направлениях: в самой учебной деятельности и могут с тем, что лежит вне учебной деятельности. К первым можно отнести мотивы, связанные с содержанием учения и самим процессом учения, а ко вторым — широкие социальные мотивы, узколичностные.



Исследуя мотивационную активность учеников 1-4 классов (ОВЗ), хотелось бы отметить прежде всего, что всякая деятельность начинается с потребностей, складывающихся во взаимодействии ребенка со взрослым. Другой важный аспект мотивационной сферы - мотив, т.е. направленность активности на предмет, внутреннее психическое состояние человека. В обучении мотивом является направленность учащихся на отдельные стороны учебного процесса, т.е. направленность учащихся на овладение знаниями, на получение хорошей отметки, на похвалу родителей, на установление желаемых отношений со сверстниками. И для

формирования полноценной учебной деятельности учащиеся должны систематически решать положительно мотивированные учебные задачи.

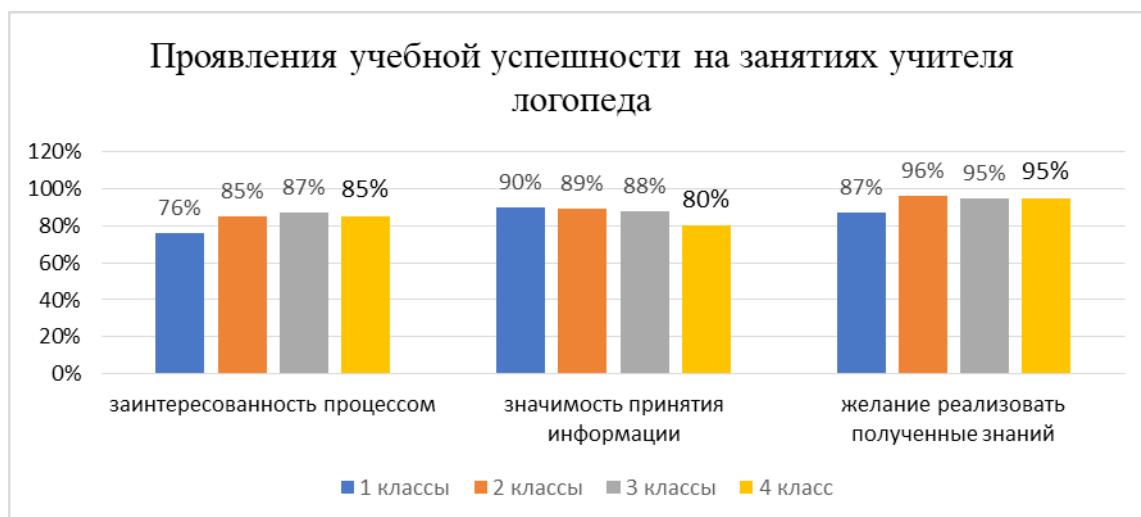
Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость. Названные функции мотивации реализуются многими побуждениями. Побуждение к достижению поставленной цели, мотивы учебной деятельности могут быть положительными и отрицательными. При формировании учебной мотивации ведущая роль принадлежит учителю, от его деятельности зависит, какая изначально выстроится мотивированная активность учащихся.

В результате психолого-педагогического исследования, у 85% учеников был выявлен высокий уровень развития мотивации. У детей ОВЗ положительное отношение к уроку логопеда, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые учителем требования. Ребята легко усваивают логопедический материал, полностью овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя логопеда, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе при изучении предмета.

Иншакова М.В. на занятиях учителя логопеда учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников, уровень развития познавательной и когнитивной сферы, уровень интеллектуального развития, уровень притязаний. Педагог занятия организует так, чтобы каждому ученику было интересно от самого процесса учения, и радостно от общения с учителем логопедом, одноклассниками. Интерес и ощущения личной победы являются основными переживаниями ребенка в школе и на уроках.

Учитель логопед формирует у своих учеников тактику мотивации достижения успеха, через создание ситуации успеха. Так же выстраивает позитивные взаимоотношения с обучаемыми, сама личность учителя логопеда характер его отношения к ученику играют на уроке значительную роль в становлении мотивационно-побудительной сферы учащихся.

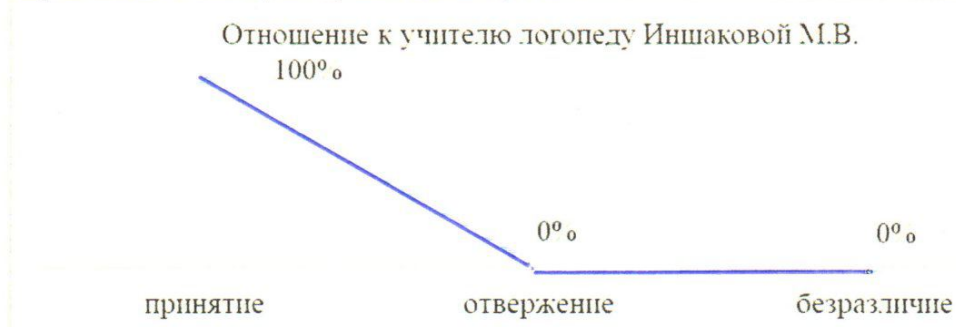


Ученики, на занятиях учителя логопеда приходят с желанием, и с чувством внутренней свободы, что позволяет им быть уверенными в своем ответе, более эффективно контролировать свое поведение эмоции. Такой формат взаимодействие учителя и учеников моделирует ситуацию успеха у обучающихся и способствует развитию саморегуляции. По мнению обучающихся занятия учителя логопеда позволяет им раскрывать себя, где ученик испытывает чувство самодостаточности.

Сам учитель логопед, как целостная личность, являет собой образец внутренне мотивированной деятельности достижения, тем самым формируя мотивационную активность и успешность обучающихся 1-4 класс (ОВЗ).

Педагог для учеников является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем.

Тем самым, Иншакова М.В. своим собственным примером, личной заинтересованностью каждым уроком, индивидуальным подходом к каждому ребенку, сумела сформировать психологическую предрасположенность каждого ученика к учебной успешности на логопедических занятиях. По мнению обучающихся 1-4 классов (ОВЗ), Иншакова М.В., интересный и справедливый учитель логопед, который стремится привить им интерес. На занятиях учителя логопеда всегда доброжелательная, уютная атмосфера, ошибки детей поправляет тактично. Педагогическое мастерство, высокая требовательность к себе, любовь к детям, умение в любую минуту помочь им - всё это создало заслуженный авторитет среди учащихся и их родителей. Дети воспринимают педагога не только как учителя, но и как лидера – справедливого, доброго, умного, интересного.



Авторитет педагога, помогает сложиться новой системе отношения к занятиям логопеда. Данная лидерская позиция действует на основе единых критериев оценки. Но, педагог показывает, что школьной успешности сопутствует успешность всех личностных качеств. В связи с этим, отношение к товарищу не зависит от получаемых им отметок. Педагог строит отношение в классах так, чтобы эмоциональные отношения стали непосредственными, не зависящими от оценки учителя логопеда.

Директор МАОУ СОШ №218

Руководитель социально-психологической
Службы, педагог- психолог высшей категории,
кпн



Трунова И.Е.

Гетман Н.В.

