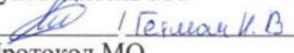



Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №218
города Новосибирска

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
Руководитель МО

Протокол МО
№ 1 от «30» 08. 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
ВР

/Е.В. Коробкина
от «30» 08. 2022 г.



«Утверждено»
Директор МОУ СОШ № 218
/ Трунова И.Е.
Приказ
№ 7 от «30» 08. 2022 г.

Психологическая программа по профилактике нарушения семейных отношений «Моя семья» 1-11 класс

Составитель / Разработчик: Гетман Н.В.
педагог-психолог высшей категории
(указать ФИО, должность, квалификационную категорию)

г. Новосибирск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Семья – первая инстанция на пути восприятия мира и становления ребёнка как личности. Именно семья закладывает изначальные установки норм поведения, образцы человеческих отношений. В процессе их восприятия ребёнок приобщается к нравственным, эстетическим ценностям, приобщается к миру взрослых.

Как констатирует социолог М. Коц, на формирование ребёнка влияет не только сознательное воздействие родителей, но и общий тонус семейной жизни. В наши дни общество сталкивается со множеством острых социальных, экономических, этнических и политических проблем, связанными с особенностями современной ситуации в России. Это в первую очередь ярко отражается на благосостоянии семьи: ослабление внутрисемейных связей, сокращение рождаемости, утрата традиций народной педагогики, неостребованность мудрости и жизненного опыта старшего поколения приводит к утрате традиционных для отечественного семейного воспитания ценностей. Дети включаются в коммерцию, рыночные отношения, новые идеологические установки приводят к напряжению в отношениях дедов, отцов и детей – падает авторитет отца. Из-за массовой женской занятости деформируется роль материнского авторитета. Растет число малообеспеченных и неполных семей.

Стоит большая проблема воспитания и образования детей в многодетных семьях и детей с ограниченными возможностями здоровья, семьи которых отличаются особой социальной незащищенностью и в первую очередь сталкиваются с проблемами социальной адаптации детей, их жизненного самоопределения.

Все указанные жизненные противоречия не могут не сказаться на атмосфере и содержании семейного воспитания, существенно затрудняя выбор педагогической позиции родителей, их воспитательных ориентиров.

По словам выдающегося отечественного педагога и психолога Павла Петровича Блонского: «Нельзя воспитывать ребенка, не воспитывая его родителей».

Родители часто сталкиваются с проблемами по вопросу воспитания. Важность программы «Моя семья» заключается в деятельной психолого-

педагогической, правовой поддержке с помощью специалистов в этой области и реализации организованного досуга детей и родителей в сфере здорового образа жизни, через знакомство с традициями и обычаями семьи, проведение традиционных праздников совместно с членами семьи учащегося.

Вся деятельность программы «Моя семья» построена на общении с семьями разных типов, в центре которого – ребёнок со своими интересами, желанием творить, любить и быть понятым, как в семье, так и за её пределами. А помочь ему в этом может педагог, как наставник и взрослый друг.

Деятельность программы «Моя семья» направлена не только на работу с ребёнком или с родителями, но и со всей семьёй в целом. Программа через дополняющие друг друга уже традиционные формы образовательно-досуговой деятельности с активным вовлечением в неё не только детей, но и членов их семей, направлена на создание атмосферы благополучия в семье. Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется во множестве видов деятельности: от совместного контроля за успеваемостью учащегося и до активного сотрудничества, участия в деятельности творческих коллективов дополнительного образования. В дальнейшем программа «Моя семья» предусматривает создание новых циклов, прежде всего по подготовке подростка к семейной жизни, по коррекции семейных взаимоотношений, консультации психолога по вопросам семейной психотерапии.

Приобщение к общественным ценностям начинается в семье через изучение культуры родного края, сохранение и развитие родного языка, возрождение обычаев и обрядов. Не зная истории своего рода, истории родного края – человек пуст. Молодое поколение должно гордиться историей своих отцов и дедов. За сменой политических и экономических событий, снижение благосостояния, а также потеря нравственности и духовных ценностей семейного образа жизни приводит семью в кризисное состояние. Это порождает другую важную проблему, которую необходимо решать в рамках специально организованного воспитания- формирование ценностных ориентаций детей и подростков в области семейных отношений. Уважение к родителям, помощь бабушкам и дедушкам, забота о младших детях, словом, все, что включает в себя семейный долг, любовь, ответственность, семейные традиции, тепло семейного очага.

Программа «Моя семья» носит долгосрочный характер. Квалифицированное

педагогическое руководство, взаимодействие с родителями позволяют обеспечить максимальное использование положительного воспитательного потенциала и возможностей семьи.

Образовательное учреждение и семья – два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность воспитания и социализации ребенка. Только совместные усилия педагогов и родителей позволяют добиться успехов в образовании детей.

В связи с вышесказанным **целью организации работы с семьей** воспитанника в воспитательном пространстве является создание системы педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и воспитанников, организация психолого-педагогического сопровождения семьи, включение родителей в совместную воспитательную и досуговую деятельность.

Осуществляя поставленную цель, программа «Моя семья» ставит перед собой ряд задач, направленных на повышение эффективности воспитания за счёт соединения различных форм совместной деятельности детей и их родителей, предоставление условий для совместного творчества и организации семейного досуга на базе.

Задачи программы:

- 1 Установление партнерских отношений с семьей каждого ученика, создание условий для взаимопонимания и общности интересов; привлечение родителей к управлению и сопровождению воспитательного процесса;
- 2 Диагностирование проблем и приоритетных ценностей семей учащегося образовательного учреждения, которые оказывают реальное влияние на процесс семейного воспитания и качество взаимоотношений детей, родителей и педагогов;
- 3 Организация и координирование сотрудничества педагогов образовательного учреждения в целях поддержки положительного социально-психологического климата, благоприятного содружества в семьях учащегося;
- 4 Научно – методическое обеспечение и информационное сопровождения, психолого – педагогического просвещения родителей с целью повышения их педагогической культуры;
- 5 Формирование у учащегося ОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей представлений о высокой ценности семейных отношений, основных функциях современной семьи, ответственной роли родителей в

воспитании детей и т.д.;

6 развитие творческого сотрудничества детей и их родителей через различные формы организации семейного досуга;

7 Изучение и обобщение опыта создания родословной своей семьи.

Участники программы:

Участниками программы являются учащиеся и родители, классные руководители, педагоги- организаторы и педагоги творческих коллективов дополнительного образования, административно- хозяйственная служба образовательного учреждения.

II. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важнейшими принципами реализации программы «Моя семья» являются:

- 1 *принцип гуманизации образовательного пространства* через установление педагогического взаимодействия между педагогами, учащимися и членами их семей как важнейшее условия полноценного развития личности ребенка;
- 2 *принципы целенаправленности и системности программы*, которые реализуются через педагогически обоснованную и целесообразную систему взаимодействий между всеми участниками педагогического процесса – педагогами, учащимися образовательного учреждения и их родителями;
- 3 *принцип дифференцированного подхода*, который позволяет выстраивать взаимоотношения с участниками программы с учетом специфики отдельных семей (проблемы и особенности семейного воспитания, возраст детей, система ценностей, состав семьи и т.д.)
- 4 *принцип комплексности*, который реализуется через многообразие образовательных направлений и форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся, через сочетание индивидуальной, групповой и массовой работы по укреплению семьи и утверждению её нравственных ценностей,
- 5 *принцип культуросообразности*, реализация которого осуществляется с учетом особенностей культурной среды семейного воспитания, особенностей национальной культуры, связи истории семьи с историей родного края.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Основными направлениями системы работы педагогического коллектива с семьей являются:

1. Социально-педагогическое и психологическое исследование семьи:

- социологические исследования семьи внутри каждого класса(составление социального паспорта класса);
- определение ценностей семейного воспитания, как основы построения взаимодействия с семьями учащихся;
- изучение готовности родителей к сотрудничеству и активной деятельности внутри классного коллектива и школы в целом;
- диагностирование удовлетворенности совместной деятельностью родителей с участниками программы.

2. Организационно-педагогическая деятельность.

Интегративный характер программы «Моя семья» предполагает построение ее на основе сочетания различных форм сотрудничества между участниками педагогического процесса. Сотрудничество – основной фактор в достижении поставленной цели. Только в единстве, в совместном сотрудничестве педагогического коллектива и служб образовательного учреждения можно добиться определённых результатов.

Структуру сотрудничества и взаимодействия программы «Моя семья» можно условно представить в следующем виде:

по продолжительности: - одноразовое

-эпизодическое

-постоянное

- по характеру участия:*
- соорганизаторы
 - участники
 - поддержка

Программа «Моя семья» в большой степени построена и зависит от сотрудничества таких ее субъектов, как:

- администрация школы;
- классные руководители;
- творческие коллективы дополнительного образования ;
- члены семьи учащихся;
- учреждения и организации города .

Степень сотрудничества любого субъекта программы определяется в соответствии с задачами программы и каждого конкретного мероприятия по согласованию с самим субъектом программы.

Существенную роль в организации сотрудничества играет механизм психолого-педагогического сопровождения семьи.

3. УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ **реализуется по следующим направлениям воспитания:**

- **Формирование ценностных ориентиров личности ребенка с учетом специфики семейного воспитания** (*семейные традиции, с учетом национальной культуры, профессиональный выбор, семейные реликвии, ценность семейных отношений, связь поколений*).
- **Духовно-нравственное воспитание** (*категории морали: долг, ответственность, любовь, взаимопомощь, милосердие, дисциплина, гуманность как основа внутрисемейных и межличностных отношений*).

- **Формирование представлений у детей о нормах здорового образа жизни в семье** (*режим дня, совместные занятия спортом с родителями, профилактика аддитивного поведения подростков (употребление наркотических препаратов и алкогольных напитков, табакокурение), организованный активный совместный творческий досуг*).

- **Деятельность по трудовому воспитанию** (*навыки самообслуживания, уважение к своему труду и труду других людей, в тесном сотрудничестве с центром занятости по работе с населением, формирование профессиональных интересов и допрофессиональных трудовых навыков, культуры физического и умственного труда*).

- **Формирование эстетической культуры личности, развитие способности к творческой самореализации** (*совместное участие детей и родителей в различных видах творческой деятельности, праздниках, конкурсных программах разного уровня, концертах, выставках и т.д.*).

- **Экологическое воспитание** (*средствами общения с природой, через семейный туризм, прикладное творчество с природными материалами, экологию жилища, трудовую деятельность на благо города (озеленение, уборка), просветительская деятельность (разработка экологических программ и лекций и т.д.*).

IV. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Основными формами работы с семьями воспитанников являются:

1 **индивидуальные формы** (консультации для родителей, беседы с

родителями, посещение семей воспитанников);

2 групповые формы (родительские комитеты объединений, информационная школа для родителей «Семейная гостиная»).

Особенно важной формой внутри объединения является деятельность родительского комитета.

Родительский актив – коллектив активных родителей, при умелом взаимодействии с педагогом успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь остальных родителей и детей, к организации деятельности внутри класса : День знаний, Дня именинника, посвящение в первоклассники, организованные экскурсии и поездки, открытые занятия и т.д. Целью родительского актива является помощь классному руководителю в организации совместной деятельности, разрешению проблем возникающих в классе и в образовательном учреждении.

В образовательном пространстве среди групповых форм работы с родителями особое место отводится информационной школе для родителей **«Семейная гостиная»**.

В деятельности « Семейной гостиной» предполагается совокупный подход по вопросам психолого- педагогической, правовой поддержки, рассказать о здоровьесберегающих технологиях с помощью специалистов в этой области .

Направление деятельности информационной школы включает в себя комплекс форм, которые помогут родителям осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его личность в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом плане, сплотить членов семьи единым видом деятельности.

Цель: создание условий для взаимодействия детей и родителей, повышение психологической компетенции и педагогической культуры участников.

Задачи:

- организация взаимодействия и обмена опытом между родителями,
- информационная поддержка родителей,
- создать условия для развивающего познавательного общения , а так же и в

совместной деятельности детей и родителей.

Немаловажную роль в положительном результате общения с родителями учащегося играет личность самого классного руководителя, педагога – организатора, социального педагога или лектора-специалиста, ведущие обучение родителей. Следует выделить некоторые требования к ним:

- умение создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу;
- внимание к проблемам родителей, к их переживаниям;
- доступность изложения материала;
- способность к оказанию психологической поддержки;
- стимулирование активной деятельности родителей, их контактов с образовательным учреждением;
- способность видеть малейшие достижения и вселять веру в успех.

Участие родителей в жизни гостинной в качестве постоянных участников позволит определить перспективы дальнейшего сотрудничества с семьями воспитанников:

- Используя профессиональные возможности каждого взрослого получить возможность проведения экскурсий на предприятия города в целях профессиональной ориентации подростка;
- Выявить родителей, желающих помочь в продолжении дальнейшей деятельности гостинной;
- Повысить самоуважение и уверенность в своей родительской компетентности;
- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с помощью ребенка;
- Через организацию семейного досуга относиться к ребенку как к равному;
- Развить в каждом члене семьи умение объективно оценивать свои поступки;
- Знать социальные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- Через совместное творчество лучше узнать способности каждого;
- Освоить разнообразные способы совместного времяпровождения в семье;

- Лучше узнать своих близких, освоить конструктивные способы взаимодействия в трудных ситуациях;
- Научиться уважительно относиться к мнению близких, вырабатывать коллективные мнения.

3 массовые формы (родительские собрания, лекторий для родителей, традиционные праздники, творческие отчеты, спортивные массовые и конкурсные мероприятия).

Все они реализуются в рамках обозначенных направлений воспитания, зачастую носят интегративный характер. Наиболее распространенными формами являются родительские собрания. На нём обсуждаются проблемы жизни объединения, задачи учебно-воспитательного процесса, планируются и обсуждаются построение воспитательного процесса, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и детей, подводятся итоги за год.

Классный руководитель направляет деятельность родителей. Знакомит с перспективными планами, как направление творческой деятельности коллектива, так и в организации досуга воспитанников и с членами их семей. Одной из тем может быть «Психологический климат в коллективе», «Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка» и т.д. Основными формами родительского собрания являются:

- организационные;
- текущие или тематические;
- итоговые;
- общешколы

Администрация , педагог- организатор, социальный педагог и психологическая служба учреждения с учётом современных требований существенно разнообразили форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме тематических дискуссий с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами или проходить в форме творческого участия самих учащихся .

V. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА

Разнообразие форм деятельности в программе «Моя семья» даёт возможность ребёнку глубже познакомиться со своей семьёй, проникнуться чувством сопереживания, с гордостью обратить внимание к её истории, быть ближе к своим родственникам. Эта работа поможет родителям в воспитании человека, небезразличного к истории своего края, семьи, окружающей его природной среде.

Весь спектр форм досуговой деятельности преследует единую цель – **организовать активный отдых родителей с детьми, преодолеть пассивность отдыха в семье и вывести его за рамки простого времяпровождения.** Это даёт возможность теснее познакомиться с новыми семьями, найти новых друзей. Чем больше у семьи будет друзей, тем интереснее станет её жизнь.

Большую роль в организации совместной деятельности играют общедворцовские мероприятия- праздники.

Праздники

День знаний.

Задача:

*сохранение традиционных форм образовательного учреждения.

Международный день пожилого человека. Конкурс «Супербабушка!» (встреча с интересными людьми старшего возраста, организация конкурсной программы на самую необычную бабушку, рассказ о реликвиях семьи).

Задачи:

- * пробудить интерес внуков к истории своей семьи;
- * вызвать чувство уважения к пожилым людям.

Семейный спортивный праздник «Весёлые перевертыши на необычном островке».

Задача:

- * пропаганда здорового образа жизни в семье.

«Праздник здоровья»

Задача:

- * узнать о скрытых возможностях человеческого организма.

"Праздник ДШО "Города Счастья"

Задача:

- * создать условие самоуправления деятельностью ШДО;

Новогодние праздники.

Задачи:

- * создать атмосферу сказки;
- * научить через игру доброму отношению к друзьям и близким людям.

Праздник, посвященный Дню защитника Отечества

Задача:

- * патриотическое воспитание подрастающего поколения;

Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта

Задачи:

- * создать праздник для мам учащихся ;
- * воспитание в детях чувства ответственности перед будущим поколением.

Праздник «Мир вашему дому» (посвящается Дню семьи).

Задачи:

- *познакомить с творческими и национальными семьями;
- * показать ценность семьи.

«Алло -мы юные таланты» (для детей с ограниченными возможностями здоровья отдела социального творчества).

Задачи:

- * адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к окружающему обществу;
- * повышение их жизненного тонуса через реализацию творческих способностей.

Конкурсы

Конкурс сочинений «Нет дорожке человека». (ко Дню пожилого человека).

Задачи:

- * через общение с родителями и старшим поколением семьи больше узнать о родословной семьи;

* пробудить интерес учащегося к участию в конкурсе вместе с бабушкой.

Конкурс «Удивительная семья моя»

Задача:

* изучение родословной, истории семьи.

Конкурс «Родные просторы», посвящённый празднованию Дня рождения ХМАО- ЮГРЫ (конкурсно-познавательная программа).

Задача:

* изучение истории родного края.

Конкурс «Мур-турнир».

Задачи:

* познакомить воспитанников с повадками и характером домашних животных;

* укрепить любовь и внимание к домашним животным.

Конкурс «Семейный архив».

Задачи:

* изучение родословной семьи;

* сблизить детей и родителей общим делом;

* воспитание уважения к старшему поколению.

Этому конкурсу предшествует большая разноплановая, подготовительная работа. Одной из форм совместной деятельности детей и взрослых является создание на базе клуба «Моя родословная».

КЛУБ « МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»

Необходимость создания клуба в этом направлении продиктовано временем. История России имела такие страницы безмолвия, когда поколения не знали, а многие и боялись рассказывать о своих родственниках и самых близких им людях – родителях. Ныне не в каждой семье имеется родословное древо, в которое вписаны родственные поколения. А если кто и составил схему поколений, то оно может состоять из пяти, а то и из шести колен. Самое главное не упустить время, и пока живы родители, бабушки и дедушки, пока теплица память о родных и близких вам людях начните это благородное дело – составления истории родословной. А разве вы- не история нашего Отечества? Вы же не хотите, чтобы о вас ваши внуки написали только несколько строк в половину тетрадного листа?

Клуб «Моя родословная»- объединение заинтересованных в этом благородном деле людей, действует на основе принципов самоуправления, добровольности.

Цель клуба – через организацию семейного досуга на основе совместной деятельности детей, родителей и педагогов способствовать укреплению семьи и утверждению её нравственных ценностей, способствовать сохранению семейных национальных традиций, обычаев, истории семьи.

- объединение любителей изучения родословной, ведущие самостоятельные исследования по истории своего рода, для удовлетворения их любительских интересов в области генеалогии, исследовательской области, сборе и распространении материалов и познавательной информации в этой области.

Задачи:

- сблизить детей и родителей благородным делом, касающиеся истории

своей семьи.

- помощь в создании семейного архива, воспитание уважения к памяти
- распространение знаний о науке генеалогии;
- познакомить с источниками, литературой по данной теме;
- воспитание глубокого уважения к истории России, истории своей малой родины и фамилии.
- оказание помощи генеалогам – любителям в повышении научного уровня их трудов по составлению родословной;
- обобщение опыта работы над составлением родословной.

Членами клуба могут быть все желающие воспитанники объединений и их члены семьи, участники творческих программ, семейных конкурсов прошлых лет, педагоги и сотрудники дворца, другие лица, ведущие самостоятельные историко-родословные изыскания.

ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Заседания клуба проходят с начала учебного года 1 раз в месяц.
- Руководителем клуба является педагог – организатор.
- В лекторскую группу могут входить: специалисты историки, сотрудники городского краеведческого музея, участники клуба прошлых лет, имеющие наработанный материал в этой области.
- При подготовке участников клуба к конкурсным программам, акции «Семейная книга памяти
- Способствовать поиску материалов и подготовка членами семей научно-поисковой работы или реферата для участия в научно- практической конференции «Мир моих увлечений – путь в будущее
- Итоги деятельности клуба отражаются на фотостенде в фойе дворца,

предоставление информации в СМИ с целью показать значимость этой семьи для нашего дворца, воспитание в ребенке чувства гордости за проделанную совместную работу с членами своей семьи.

- По итогам деятельности и участия семей, а так же иных членов клуба в значимых конкурсах, конференциях - составление тезисов для печати в тематических сборниках.

Научно-практические конференции.

Участие членов семьи воспитанника в подготовке к научно- практической конференции «Мир увлечений - путь в будущее», который проходит в ОУ, играет большое воспитательное значение, ребенок получает навыки работы с тематической литературой, учится выявлять конкретную информацию, приобретает практические навыки работы с каталогом в библиотеках города.

Задачи:

- * совместная поисковая деятельность детей вместе с родителями;
- * сбор архивного материала через конкретное общение с родственниками;
- * сплочение родственных уз;
- * создать условия для самостоятельного изучения темы материала;
- * научить работать с поисковым и реферативным материалом.

Выставки

Выставки семейных реликвий и коллекций.

Задачи:

- * повысить интерес к истории своей семьи;
- * создать ситуацию важности дела;

*создать ситуацию к познавательной деятельности, изучению специальной литературы;

* научить работе с первоисточниками и каталогом в библиотеках города;

Выставки творческих работ детей и родителей.

Задачи :

* создать условия для совместного творчества;

*создать условия для взаимного общения через творческий процесс;

*создать ситуацию взаимного успеха.

«Семейные посиделки»

Эта форма организуется по запросам отдельных объединений.

Примерная тематика:

«Что в имени твоём?» (об истории своего имени и фамилии, астрологические характеристики).

Задачи:

* привлечь внимание к истории семьи, значимости своего имени;

* пробудить интерес к поисковой деятельности.

Театральные встречи «Сказка вашего дома» (конкурсно-игровая программа по любимым сказкам детства).

Задачи:

- * приобщение к литературе и театральному искусству;
- * расширение кругозора.

«Храбрый портняжка».

Задачи:

- * через сказочный образ привить интерес к кройке и шитью;
- * организовать совместную выставку изделий детей и родителей.

«Именины! Именины!» (как проводится день рождения в семье).

«Из бабушкиного сундука» (песни и игры старшего поколения, реликвии в семье, обереги, талисманы).

Задача:

- * привить интерес к изучению истории семьи и родного края.

«Хобби моей семьи» (организация выставок коллекционеров, дел по интересам – выжигание, вырезание и т.п.).

Задача:

- * выявить интерес ребёнка и членов его семьи .

VI. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Чтобы быть успешным и адаптированным к окружающей действительности

ребенок должен быть готов к жизнедеятельности в определенных социокультурных условиях. Общество требует от человека определенного набора качеств, которое оно считает обязательным для всех своих членов.

Педагог Антон Семенович Макаренко писал: «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ними разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент Вашей жизни...»

Воспитываясь в кругу семьи, ребенок приобретает навыки общения. Он растет и ему все тяжелее становится отрываться от близких. Доброе желание родителей – ввести его в мир общения, новых знаний, порой, приводит ребенка в шок. Требуется, чтобы всегда с ним были его родители или члены его семьи.

Целью психолого- педагогического сопровождения программы «Моя семья» является установление партнерских отношений с семьей воспитанника, создание условий для взаимопонимания и общности интересов, привлечение родителей к управлению и сопровождению воспитательного процесса, а так же организация и координирование сотрудничества педагогов дополнительного образования в целях поддержки положительного социально-психологического климата, благоприятного содружества в семьях воспитанников.

Задача педагога: совместно с психологом учреждения помочь родителям, и в первую очередь ребенку, адаптироваться в новой обстановке, ввести постепенное самостоятельное обучение разным видам деятельности, построить работу так, чтобы ребенок и родитель были впоследствии соучастниками учебного и творческого процесса, в деятельности дворца в целом.

Чтобы грамотно подойти к этому процессу, родителям и ребенку необходим психологический подход: с одной стороны, формировать социальные (внешние) компоненты личности, с другой стороны – развивать врожденные (генетические) качества. Таким образом модель психолого- педагогического сопровождения состоит из **инвариантных (единых для всех) и вариативных (определяющих задачами индивида) компонентов. Вариативные цели социального воспитания** - зависят от формирования конкретных индивидуальных характеристик семейных отношений и воспитания на основе диагностики межличностных отношений «родители- дети», изучении потребностей семьи в образовательных услугах ОУ..

Общие методы реализации психолого-педагогического сопровождения

1. Анализ ситуаций – обращение к опыту других.
2. Моделирование ситуаций и проживание их в безопасном пространстве занятия.
3. Ролевая игра- проигрывание ролей, выражающих реальные чувства, вследствие чего наступает расширение осознания.
4. Групповая дискуссия – общение, которое позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон.
5. Психодрама (монолог, исполнение собственной роли, двойник, обмен ролями, зеркало).
6. Игровые ситуации.
7. Проективное рисование(работа с неосознаваемыми мыслями и чувствами, свободное рисование, тематическое рисование).
8. Психогимнастика - общение без слов (снятие или повышение напряженности).
9. Мини сочинения.
10. Беседа.
11. Индивидуальное консультирование воспитанников и родителей.

Организация комфортной среды как фактор успешного существования психолого - педагогического сопровождения предполагает:

1. Простраивание положительных взаимоотношений между учителем и родителями, учителем и учеником, учащимся друг с другом.
2. Привлечение родителей к сотрудничеству со своими детьми.

3.Оборудование в помещениях различных функциональных зон:

- деловая зона, оборудованная столами для письменных работ,
- зона для занятий для саморегуляции и рефлексии, оборудованная мягкими диванами и паласом;
- помещение для подвижных игр и упражнений;

4.Состав группы детей не более 12 – 15 человек.

5.Возможность работы по микрогруппам.

6.Индивидуальные консультации для воспитанников и их родственников.

7. Участие в общественной жизни дворца, города, республики.

Каждый педагог МБОУ СОШ№7 определил для себя систему сотрудничества с психологом. В результате этого большая польза, как для самого ребенка, так и для его родителей. Варианты диагностических методик, используемые для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения представлены в приложении.

VII.СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особое внимание в программе уделяется социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекционной работе с их родителями.

Забота о детях с ограниченными возможностями здоровья являются одним из важных направлений деятельности программы «Моя семья». Активизация законодательной деятельности государства по этому вопросу свидетельствует о повышении внимания к данной проблеме. Вместе с тем совершенно очевидно,

что практические меры по обеспечению условий успешной интеграции детей-инвалидов в обществе явно отстают от реальных потребностей. Поэтому, вполне оправданным представляются решения, принимаемые местными органами власти г.Сургута, учреждениями образования, в том числе и учреждения дополнительного образования, по оказанию конкретной помощи таким детям, родителям адаптироваться в социальном пространстве в содружестве с педагогами и воспитанниками дворца.

Родители оказывают основное влияние на интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка. Как в семье, так и вне ее детей постоянно сопровождают родители, они окружены родительской опекой. И когда на него начинают оказывать влияния общественные и культурные организации, когда он вступает в социальное взаимодействие с другими людьми и сталкивается с профессиональной деятельностью, его жизненный опыт существенно расширяется.

Цель работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья создать условия для всестороннего развития ребенка, через непосредственное общение и участие в творческой жизни дворца дать возможность почувствовать себя полноценным членом творческого коллектива и общества в целом.

Участниками этого направления деятельности программы являются дети с ограниченными возможностями здоровья и с умственно – психическими отклонениями. Работа ведется в тесном сотрудничестве педагога с родителями ребенка. Данные о диагнозе ребенка берутся из медицинского сопровождения справок, выданные участковыми врачами – педиатрами.

Главная идея программы по направлению работы с семьями, где дети нуждаются в постоянном внимании педагогов, состоит в необходимости вовлечения родителей в общественную жизнь коллектива. В содружестве родителей и педагогов, осуществляя поставленную цель, когда ребенок почувствует, что он необходим обществу, наша дальнейшая задача:

- дать возможность права выбора творческого коллектива согласно его интереса;
- проявить свои способности;

- радоваться достигнутым интересам;
- получить умения и навыки в творческой деятельности ;
- самовыражение через творческий процесс;
- создать ситуацию успеха;
- общаться на уровне здоровых детей;
- воспитание самостоятельного принятия решения.

Целенаправленно созданные социально- педагогические условия ставят ребенка с О.В.З. в субъективную позицию процесса самореабилитации.

Динамика реализации программы:

1 этап: Подготовительный, характеризуется привлечением и выявлением детей с О.В.З.

Анкетирование для педагогов его творческого коллектива, целью которого служит анализ социального положения семьи, а так же используя сведения медицинских справок в начале учебного года, позволяют составить сведения о наличии в том или ином объединении, куда записался ребенок, воспитанников детей инвалидов с О.В.З.

2 этап: Привлечение в клуб «Доброта» родителей и детей (1 раз в месяц)

- Анкетирование;
- Реклама о клубе «ДОБРОТА».
 - а) Во время дня открытых дверей.
 - б) Стенд «Моя семья» в фойе дворца.
 - в) Стабильность информации о проведении дня встречи.
 - г) Знакомство с планом деятельности на год, раздать в письменном виде на

первом родительском собрании.

Педагогу- организатору необходимо позаботиться о том, чтобы участникам встреч было интересно и комфортно, чтобы у них осталось желание новых встреч.

3 этап: Формирование родительского актива.

Ими могут стать:

- Активные участники программ прошлых лет.
- Рекомендации педагогов объединений.
- Индивидуальные беседы.
- Личное желание родителей.

Разнообразие форм деятельности с детьми с О.В.З. и сотрудничества с родителями дает возможность воспитанникам самореализоваться, общаться на уровне здоровых детей.

В рамках программы осуществляется сотрудничество :

- 1.Реабилитационным центром по работе с детьми инвалидами.
2. Социальным центром помощи малоимущим семьям.
3. Родителями воспитанников.
4. Педагоги дополнительного образования МБОУ СОШ№7

VIII. СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ.

Сотрудничество – основной фактор в достижении поставленной цели. Один

руководитель программы не в силах охватить весь объём деятельности в решении поставленных задач в полной мере.

Основные направления сотрудничества: образования, здравоохранения, социальной защиты населения, Центр

Во- первых, со структурами муниципальных органов власти (Управления занятости, Комитет по культуре и спорту).

Во- вторых, с учреждениями, призванными помогать семьям (кризисные и реабилитационные центры, детские дома, психолого- медико- педагогические службы, центр, по работе с семьей, наркологический и психоневрологический диспансер).

В - третьих, со специалистами смежных отраслей (врачами, инспекторами, работниками коммунальных служб, педагогами дополнительного образования).

IX. КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Наработанный за период деятельности по программе «Моя семья» материал необходим всем педагогам, а также семьям МБОУ СОШ№7. Поэтому педагог-организатор оказывает консультационную помощь досуговой поддержке работы педагогов с семьями воспитанников в формах:

* составление картотеки семей в коллективе с целью изучения запросов, предложений, проблем;

* анкетирование среди детей и членов их семей по изучению запросов для деятельности или исследованию предлагаемой от родителей помощи в работе педагога;

* консультации педагогам дополнительного образования по организации семейного праздника в детском коллективе;

* методическая помощь педагогам дополнительного образования (сценарии) по организации различных форм досуговой деятельности с участием родителей воспитанников;

* методические рекомендации по проведению творческого родительского собрания в начале учебного года «Будем знакомы»;

* беседы с родителями и детьми по составлению схемы «Мой семейный архив», по изучению родословной;

* участие в семинарах по вопросам работы с семьями воспитанников для педагогов дополнительного образования, вожатых школ города и республики, работников Домов культуры и других категорий социальных работников.

Х. РЕКЛАМНО- ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Главная задача рекламной поддержки:

- рассказать о творческой деятельности программы «Моя семья»;
- заинтересовать к своей деятельности новых участников
- вовлечение в семейную досуговую деятельность наибольшего количества участников.

В реализации программы «Моя семья» большую роль играет как реклама предстоящего мероприятия, так и информация о прошедшем событии. Поэтому,

начиная с анонса события и заканчивая публикацией статьи в периодической печати, информация должна быть «яркой» как по внешнему виду, так и по содержанию.

По форме рекламно-информационная поддержка может быть:

- * объявление о предстоящем мероприятии;
- * фотостенд с информацией о проведённом празднике;
- * реклама по радио, TV;
- * «живая реклама» с помощью детей;
- * публикации в периодической печати о проведённом мероприятии;
- * выпуск семейных газет;
- * информационный стенд программы «Моя семья» с планом на месяц;
- * проведение открытых мероприятий в актовом зале
- * информация о предстоящем мероприятии во время другого мероприятия;
- * создание и регулярное использование подборки видеоматериалов о деятельности программы «Моя семья»,
- * создание эмблемы программы «Моя семья»,
- * Совместно с художником дворца изготовить эскиз «Благодарственного письма» и «Диплом» программы «Моя семья».

XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Методическая библиотека для педагога (приложение)
- Разработанные сценарии по работе семьей (приложение)
- Архивный видеоматериал.
- Аудиотека.
- Дидактический материал по разработанным программам согласно сценарного хода.
- Анкеты для родителей, детей и педагога объединения (приложение).

Тесное сотрудничество с Методическим центром ОУ дает возможность педагогу-организатору знакомиться с периодической печатью. Многолетний опыт работы так же способствует накоплению методической литературы, а так же создания видео и фотоархива по работе с семьями воспитанников объединений дворца, которые пополняются и служат фондом для использования на семинарах, консультациях и праздничных встречах-воспоминаниях.

XII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Педагог – организатор программы обеспечивает проведение мероприятий во дворце.
2. Педагог- психолог обеспечивает обучение по всем основным темам программы по работе с учениками и в информационной школе для родителей «Семейная гостиная».
3. Методист – психолог оказывает методическую помощь при разработке диагностических материалов, анкет.
4. Лекторы «Отделения планирования семьи» (проведение бесед с родителями на медицинскую тему про профилактике заболеваний, гигиена подростков и т.д.)
5. Центр социально- психологической помощи семье.
6. Использование родительского потенциала. Выявление из числа родителей воспитанников объединений (через анкетирование) специалистов, согласованность бесед и тем предварительное.
7. Педагоги объединений (сотрудничество, соорганизаторы.)
8. Штатный художник дворца, обеспечивающий красочное тематическое оформление массового действия.

XIII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Критерии оценки программы могут быть рассмотрены с позиции трех уровней:

1. Оценка потребности:

- изучение потребностей семьи в образовательных услугах
- изучение спроса и предложения на различные виды услуг
- изучение потребностей детей в направлениях деятельности

2. Оценка процесса:

- численность родителей и детей, принявших участие в различных формах совместной деятельности в рамках реализуемой программы.
- инновационность технологий, используемых в объединениях при работе с родителями.

3. Оценка результатов:

- Оценка удовлетворенности родителей деятельностью в целом и объединений в частности (анкетирование, опросы, интервьюирование). (Пакет диагностик прилагается)

XIV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В числе конкретных мер по реализации программы предполагается проведение систематической работы по повышению уровня воспитательной деятельности родителей, возрождение традиционного уклада жизни семьи и содействию развития семейных отношений на основе российских духовно-нравственных и культурно – исторических традиций.

Решение этих задач станет условием укрепления нравственного и духовного оздоровления современной семьи, что, в свою очередь, будет служить:

- восстановлению приоритетности высших духовных интересов и ценностей над материальными, что выведет семью на более высокий уровень развития, служения обществу, государству;
- снижению остроты проявлений кризиса семьи, сохранению лучших отечественных традиций семейного воспитания;
- активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов по работе с семьей;
- активному включению родителей в педагогический процесс;
- распространению полезного опыта семейного воспитания;
- укреплению внутрисемейных взаимоотношений;
- взаимополезному сотрудничеству семьи и дворца;
- повышению положительной мотивации воспитанника на учебную деятельность и успешной подготовки их к самостоятельной жизни.

Школа ставит перед собой много задач и может помочь родителям в решении ряда вопросов воспитания детей, творчески активного подрастающего поколения, но она не может конкурировать с семьей. Именно семья является мощным средством в формировании личности ребенка.

Поэтому, чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконаправленную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги учреждения дополнительного образования и родители действовали как союзники, делясь своей добротой, опытом, знаниями.

ЛИТЕРАТУРА.

Дополнительное образование детей в Российской Федерации: Сборник нормативно-правовых документов, М., 1995.

Богословская В.С. Школа и семья: конструктивный диалог. Минск, Універсітэцкае, 1998, 87с.

Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей детей. Самара, 1994.

Бодалова А.А. О формировании отношений в семье. Советская педагогика. 1991. № 8.

Васкова М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха. М., 1989.

Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф., Практикум по возрастной психологии, СПб., Речь, 2001, 688с.

Дмитриенко А.И. Организация совместного досуга родителей и детей. Начальная школа. 1989. № 8.

Ковалев С.В., Психология современной семьи, М., Просвещение, 1988, 207с.

Кривцова С.В. и др., Подросток на перекрестке эпох, М., Генезис, 1997, 287с.

Кравцов Г. Личность формируется в семье. Дошкольное воспитание. 1991. № 2.

Матейчек З. Родители и дети. М., Просвещение, 1992. 254 с.

Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. М., ТОО «Интел Тех», 1994.

Мелина С., Мировоззренческие аспекты работы с семьей, ж., Воспитание школьников, 2005, № 5, с.17.

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., Просвещение, 1996. 337с.

Плотниекс И. Психология в семье. М., Педагогика, 1991. 208 с.

Пинт А.О. Это вам, родители. М., Знание, 1971.

Селевко Г.К., Бавурина Н.И., Левина О.Г., Найди себя, М., Народное образование, 2001, 142с.

Файн М.Д. Помощь родителям в воспитании детей. М., Прогресс, 1992. 254с.

Фромм А. Азбука для родителей. Л., Лениздат, 1991. 319 с.