

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска  
"Средняя общеобразовательная школа № 218"

Утверждена решением  
Педагогического совета  
№4 от 09/01/2023 г.



Программа  
работы стажировочной площадки  
«Развитие служб профилактики в сфере социальной дезадаптации и  
деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации»

Авторы-разработчики программы:  
Трунова И.Е. (директор ОО)  
Целуйкина И.А. (Заведующий отделом по организации учебно-  
воспитательного процесса начального общего образования)  
Гетман Н.В. (Заведующий социально-психологической службой)  
Ермилова М.К. (учитель-логопед)

2023 год

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска  
"Средняя общеобразовательная школа № 218"

Утверждена решением  
Педагогического совета  
№4 от 09/01/2023 г.

Программа  
работы стажировочной площадки  
«Развитие служб профилактики в сфере социальной дезадаптации и  
деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации»

Авторы-разработчики программы:  
Трунова И.Е. (директор ОО)  
Целуйкина И.А. (Заведующий отделом по организации учебно-  
воспитательного процесса начального общего образования)  
Гетман Н.В. (Заведующий социально-психологической службой)  
Ермилова М.К. (учитель-логопед)

2023 год

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Актуальность**

Изменения в законе об образовании детерминировали проблему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, актуализируя создание единой инклюзивной архитектуры в образовательной организации, которая способствовала бы развитию служб профилактики. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом сопровождения станет не только освоения основной образовательной программы, но и успешное личностное развитие детей с ОВЗ, как основополагающий критерий внутренней культуры ученика, с учётом их особых образовательных потребностей. Необходимо отметить, что стратегия комплексного сопровождения позволяет формировать безопасное поведение ребенка в инклюзивном пространстве ОО, привентуруя возникновение кризисных ситуаций и социальной дезадаптации, повышая уровень жизнеспособности и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений. Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;

в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Работа служб профилактики и сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной массовой школе, в первую очередь направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды и помощи этим детям в осознании себя как полноправного члена школьного сообщества. Именно возможность детей с ОВЗ идти и развиваться в ногу со временем позволит им, окончив школу, не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней адаптироваться. Поэтому данная категория детей, наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и воспитания.

Актуальность разработанной программы объясняется пониманием острой необходимости развития служб профилактики для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках государственной концепции инклюзивного образования, частью которой является и совместное обучение, досуговая деятельность и

социализация в обществе. Важность внедрения программы с периода начальной школы и до конца обучения позволяет выработать единую концепцию непрерывного сопровождения и организации индивидуальной стержневой платформы развития личностной успешности ребенка с ОВЗ.

Программа направлена на создание на базе учреждения практико-ориентированной стажировочной площадки, обеспечение повышения квалификации педагогических кадров по вопросам развития служб профилактики в образовательной организации в условиях инклюзивного образования, реализации ФГОС ОВЗ посредством использования успешной практики инновационной деятельности образовательного учреждения МАОУ СОШ №218. Программа способствует реализации ФЗ «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ, ст. 3, 79. Организует сотворчество в условиях открытой системы повышения квалификации через стажировочную площадку на основе принципа «обучения равных равными». Основной принцип организации профессиональной стажировки основан на взаимодействии, сотрудничестве, активной деятельности участников проектной программы. В программе стажировки в 2022-2023 учебном году предполагается обсуждение широкого круга актуальных вопросов, раскрывающих особенности организации и развития служб профилактики в инклюзивном пространстве образовательной организации, для повышения социального иммунитета, предупреждению дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся.

#### **Практическая значимость стажировки**

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов работы в практической деятельности. Содержание программы стажировки ориентировано на достижение конкретной цели – формирование умения организовывать профилактическую работу с детьми ОВЗ в инклюзивном пространстве ОО, в соответствии ФГОС ОВЗ.

### **2. Цель и задачи программы**

Цель программы – повышение психолого-педагогической компетентности специалистов образования по вопросам организации и развития служб профилактики в инклюзивном пространстве в сфере социальной дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации.

Основные задачи:

1. Рассмотреть понятие «служба профилактики в ОО».
2. Оказать помощь специалистам в разработке стратегии организации и развития служб профилактики в инклюзивном пространстве образовательной организации как единой комплексной системы повышения социального иммунитета, предупреждению дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся.
3. Обучить специалистов образования на практике продуктивному использованию модели работы служб профилактики в инклюзивной архитектуре школы.
4. Сформировать методическую и информационную компетентность специалистов сопровождения.

### **3. Трудоемкость, сроки освоения программы**

**Ключевые идеи опыта:**

- оказание консультативной помощи специалистам сопровождения в образовательных организациях в разработке нормативной базы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;

- оказание консультативной помощи специалистам сопровождения в организации и развитии служб профилактики в образовательной организации, профилактика социальной дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ;

- оказание методической и консультативной помощи педагогам образовательных организаций в разработке коррекционно-развивающих программ;

- оказание методической и консультативной помощи в моделировании современного интегрированного урока в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- овладение навыками применения современных коррекционно-развивающих технологий, позволяющих достичь планируемых результатов АООП.

#### **Программа рассчитана на 16 учебных часов:**

- 3 часа теории (лекции);

- 9 часов практики (практико-ориентированные семинары, мастер-классы, открытые уроки, круглые столы, коуч тренинги, апгрейты)

- 4 часа (самостоятельные, проектировочные часы).

Сроки стажировки: 2022-2025 учебный год

#### **Формы итоговой аттестации**

Формы итоговой аттестации вариативны. Итоговая аттестация может быть представлена в форме методической разработки, учебно-методического кейса, состоящего из конспектов уроков, занятий, дидактического материала; модели материально-технического оснащения коррекционно-развивающего пространства, модели коррекционно-развивающей деятельности, модели социализации или иной модели образовательных систем, проектов, образовательных программ по учебным предметам, коррекционно-развивающим курсам, обеспечивающих современное качество образования.

#### **4.Адресная группа**

В категорию слушателей входят:

-заведующие структурных подразделений, курирующих работу с детьми ОВЗ,

-учителя предметники и учителя начальных классов работающих с детьми ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС, НОДА),

-учителя-логопеды,

-дефектологи,

-педагоги-психологи,

-социальные педагоги,

-студенты педагогического колледжа.

**5.Форма обучения:** очная/ заочная (посредством телефонной связи, skype, электронной почты)

#### **6. Ресурсное обеспечение**

##### **Кадровые ресурсы:**

- Заместитель директора по УВР - 1 (высшей квалификационной категории),

- Заведующий отделом по организации учебно-воспитательного процесса начального общего образования – 1 (высшей квалификационной категории),

- Учителя начальных классов – 10 (из них 43% с высшей категорией, 57% с первой категорией),
- Учителя предметники – 6 (из них 100% с высшей квалификационной категорией),
- Педагоги – психологи – 2 (из них 100% с высшей квалификационной категорией),
- Социальный педагог -1,
- Педагог-дефектолог – 1 (высшей квалификационной категории),
- Учителя – логопеды – 3 (из них 33% - высшей квалификационной категории, 66% - первой квалификационной категории),
- тьюторы -3

**Материально-технические ресурсы:** актовый зал, медиатека, информационно-методический центр, оборудованные кабинеты: домоводства, информатики, начальных классов, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет социального педагога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, ресурсная зона.

**Учебно-методические ресурсы:**

- Программное обеспечение (программы учебных предметов, спецкурсов, факультативов, психолого – педагогического сопровождения и т. п.);
- Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по технологии проектного обучения, по реализации инклюзивного образования в части формирования инклюзивной культуры, политики и практики);
- Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчётов.

**Технические ресурсы:** официальный сайт образовательной организации; ноутбуки с программным обеспечением для просмотра видеороликов и для онлайн связи со стажёрами, принтер, сканер, видеокамера, фотоаппарат.

## **7. Планируемые результаты обучения по программе стажировочной площадки**

Результат 1: «Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Повышение теоритической и практической компетентности стажёров по вопросам нормативно-правового обеспечения организации образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в аспекте организации служб профилактики и их комплексной работы.

Показатели оценки результата: специалисты, участники-стажёры должны знать законодательные акты, регулирующие организацию инклюзивного образования, структуру и содержание АООП для детей с ОВЗ, составляющие учебного плана ребёнка с ОВЗ.

Требования к предмету оценивания. Участники-стажеры предоставляют разработку индивидуальной коррекционно-развивающей программы для обучающегося с ОВЗ, разработку дорожной карты сопровождения для ребёнка с ОВЗ, в рамках профилактической работы.

Результат 2: «Комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Повышение теоритической и практической компетентности стажёров по вопросам интеграции детей с ОВЗ специалистами сопровождения в инклюзивную архитектуру школы.

Показатели оценки результата: специалисты, участники-стажёры должны знать типологическую дифференциацию детей с ОВЗ, варианты и уровни по ФГОС ОВЗ, модели интеграции и уровни сформированности жизненных компетенций, планируемые результаты обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Требования к предмету оценивания. Участники-стажеры предоставляют заполненную карту индивидуального развития ученика с ОВЗ.

Результат 3: «Особенности организации профилактической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Повышение теоритической и практической компетентности стажёров по вопросам комплексного сопровождения детей с ОВЗ в рамках профилактической работы по вопросам формирования жизнеспособности в инклюзивном пространстве школы.

Показатели оценки результата: специалисты, участники-стажёры должны знать особенности организации служб профилактики в инклюзивного обучения, применение специальных методов и приёмов коррекционно-профилактической работы по предупреждению возникновения кризисных ситуаций и дезадаптации детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве ОО.

Требования к предмету оценивания. Участники-стажеры предоставляют разработку комплексной модели сопровождения в рамках профилактической работы инклюзивного образования с учётом особенностей детей с ОВЗ с использованием специальных методов и приёмов обучения.

#### **Формы взаимодействия стажеров с организаторами**

Программой предусмотрено очное взаимодействие с организаторами стажировочной площадки:

- заполнение скетчбука прохождения стажировки;
- самостоятельное выполнение стажерами заданий;
- участие в мастер-классах и практических занятиях;
- просмотр видеоматериалов коррекционно-развивающей направленности;
- самостоятельная разработка моделей занятий по коррекционно-развивающей деятельности.

## **II. Содержание программы. Тематический план стажировки.**

Содержание:

Программа стажировки состоит из 16 часов:

**Модуль «Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».**

1.Тренинг - перевернутый класс: «Законодательные акты, регулирующие организацию инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении»-0,5 часа

2. Практическая работа в группах – «Организация служб профилактики в инклюзивном пространстве ОО»-1,5 час

3. Мастер-класс «Локальные акты учреждения для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»-1 часа

4.Мастер-класс «Разработка индивидуальной профилактической программы сопровождения обучающегося с ОВЗ»-1 час

5. Особенности составления комплексной рабочей программы и дорожной карты для ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзии – самостоятельная деятельность-1 час

Всего:5 часа

**Модуль «Организация развивающих условий для учащихся с ОВЗ специалистами сопровождения в рамках работы профилактических служб ОО в условиях инклюзивного образования».**

1. Тренинг – перевернутый класс: «Службы профилактики деструктивного поведения обучающихся: социально-психологическая служба, школьная служба медиации, Родительская Академия, Школа Успешного педагога, Ресурсный класс, как единые компоненты выстраивания инклюзивной культуры о ОО» - 1, 5 часа

2. Мастер-класс «Содержание карты индивидуального развития ученика с особыми возможностями здоровья»-1 часа

3. Коуч тренинг «Типологическая дифференциация профилактической работы с детьми с ОВЗ, с опорой на их нозологические особенности» -1 час

4. Практическая работа в группах «Учебные риски, влияющие на формирование безопасного поведения обучающихся, в соответствии с ФГОС ОВЗ. Модели интеграции» - 0,5 часа

5. Доклад с видео презентацией: «Направления коррекционной работы в сфере формирования жизненных компетенций и профилактики дезадаптации, деструктивного поведения обучающихся с ОВЗ » -1 часа

6. Карта индивидуального развития ученика с особыми возможностями здоровья - самостоятельная деятельность-1 час

Всего: 6 часов

**Модуль «Особенности организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования по предупреждению девиантного поведения»**

1. Мастер-класс «Работа ресурсного класса в аспекте профилактики девиантного и социально - дезадаптивного поведения детей с ОВЗ»-1 час

2. Апгрейт «Методы и приёмы профилактической работы по предупреждению возникновения деструктивного поведения с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»-2 часа

3. Практическая работа в группах «Работа с родителями в рамках профилактики социально - дезадаптивного поведения детей с ОВЗ и формирование жизнеспособности у всех участников образовательных отношений» -1 час

4. Итоговая работа участника-стажёра - самостоятельная деятельность-1 час

Всего: 5 часов

### Тематический план стажировки

«Развитие служб профилактики в сфере социальной дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации»

Тема	Количество часов	Форма мероприятия	Формы отчетности стажера
<b>Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».</b>			
Законодательные акты, регулирующие организацию инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении	0,5	Тренинг - перевернутый класс	Кейс «Законодательные акты, регулирующие организацию инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении»
Организация служб профилактики в инклюзивном пространстве ОО	1, 5	Практическая работа в группах	Методическая разработка «Стратегический план организации служб профилактики в инклюзивном пространстве ОО»
Локальные акты учреждения для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	1	Мастер-класс	Скейчбук стажёра «Локальные акты учреждения для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
Разработка индивидуальной профилактической программы сопровождения обучающегося с ОВЗ	1	Мастер-класс	Скейчбук стажёра «Дорожная карта разработка профилактической программы для обучающегося с ОВЗ»
Итоговая работа по Модулю 1.	1	Самостоятельная работа	Кейс «Особенности составления комплексной рабочей программы и дорожной карты для ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзии»
<b>Модуль 2. «Организация развивающих условий для учащихся с ОВЗ специалистами сопровождения в рамках работы профилактических служб ОО в условиях инклюзивного образования».</b>			
Службы профилактики: социально-психологическая служба, школьная служба медиации, Родительская Академия, Школа Успешного педагога, Ресурсный класс, как единые компоненты	1,5	Тренинг – перевернутый класс	Скейчбук стажёра «Разработка карты включенности специалистов сопровождения в профилактическую работу ОО»

выстраивания инклюзивной культуры о ОО			
Содержание карты индивидуального развития ученика с особыми возможностями здоровья	1	Мастер-класс	Методическая разработка «Карта индивидуально-профилактической работы с ребёнком с ОВЗ»
Особенности профилактической работы с детьми с ОВЗ, с опорой на их нозологические особенности обучающихся	1	Коуч тренинг	Скейчбук стажёра «Проектная карта: нозология/формы профилактики»
Варианты и уровни образования по ФГОС ОВЗ. Модели интеграции	0,5	Практическая работа в группах	Методическая разработка «Модели интеграции на платформе профилактической работы в инклюзивном пространстве школы»
Направления коррекционной работы в сфере формирования жизненных компетенций и профилактики дезадаптации, деструктивного поведения обучающихся с ОВЗ	1	Доклад с видео презентацией	Кейс «Направления коррекционной работы в сфере формирования жизненных компетенций и профилактики дезадаптации, деструктивного поведения обучающихся с ОВЗ»
Итоговая работа по Модулю 2.	1	Самостоятельная работа	Кейс «Карта индивидуального развития ученика с особыми возможностями здоровья»
<b>Модуль 3. «Особенности организации образовательного процесса при проведении занятий с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»</b>			
Работа ресурсного класса в аспекте профилактики девиантного и социально - дезадаптивного поведения детей с ОВЗ	1	Мастер-класс	Кейс «Модель профилактической работы с детьми РАС»
Методы и приёмы профилактической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения	2	Апгрейт	Методическая разработка «Методы и приёмы профилактической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»
Работа с родителями в рамках профилактики социально - дезадаптивного поведения детей с ОВЗ и формирование жизнеспособности у всех участников образовательных	1	Практическая работа в группах	Скейчбук стажёра «Дорожная карта Работы с родителями в рамках профилактики социально - дезадаптивного поведения детей с ОВЗ и

отношений			формирование жизнеспособности у всех участников образовательных отношений»
Итоговая работа по Модулю 3./стажировочному курсу	1	Самостоятельная работа	Кейс «Развитие служб профилактики в образовательной организации, профилактика социальной дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся»

### III. Оценочные материалы программы. Практические задания для участников стажировки

Задание 1. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Форма отчетности: Разработка кейса «Особенности составления комплексной рабочей программы и дорожной карты для ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзии»

Сроки предоставления отчетности: в конце прохождения Модуля 1.

Задание 2. Организация развивающих условий для учащихся с ОВЗ специалистами сопровождения в рамках работы профилактических служб ОО в условиях инклюзивного образования

Форма отчетности: Разработка кейса «Карта индивидуального развития ученика с особыми возможностями здоровья»

Сроки предоставления отчетности: в конце прохождения Модуля 2.

Задание 3. Особенности организации образовательного процесса при проведении занятий с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Итоговая работа участника-стажёра

Форма отчетности: Разработка кейса «Развитие служб профилактики в образовательной организации, профилактика социальной дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся»

Сроки предоставления отчетности: в конце прохождения Модуля 3.

### IV. Литература

1. Белоглазова, Е.Н. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением [Текст] / Е.Н. Белоглазова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2014. – №7. – С.4-22.
2. Беляева М.А. Девиантное родительство в контексте репродуктивной культуры современной семьи // Знание. Понимание. Умение. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-roditelstvo-v-kontekste-reproduktivnoy-kulturysovremennoy-semi>
3. Вульф В.Б. Социальный педагог в системе общественного воспитания., 2012.
4. Дубровина И.В. Психологическая служба в школе // Сов. педагогика. 2016.

5. Кевля Ф.И. Педагогическая поддержка школьников: индивидуальное консультирование [Текст] / Ф.И. Кевля // Социальная педагогика. – 2013. – №3. – С.47-57
6. Кузнецова М.С. Профилактическая программа «Как прекрасен этот мир» [Текст] / М.С. Кузнецова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 20014. – №4. – С.4-32.
7. Кумарина Г. Профилактика деструктивного поведения детей в системе школьного образования [Текст] / Г.Кумарина // Коррекционно-развивающее образование. – 2014. – №2. – С.3-14.
8. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях / утв. Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenijarossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdanii/>
9. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07. URL: <https://edu54.ru/upload/iblock/f19/minobnauki-RF-pismo.pdf>
10. Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС О УО (ИН)»;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ»;
12. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"
13. Распоряжение правительства Новосибирской области №103-пр от 19.04.2016 «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы»;
14. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. №26 от 10 июля 2015 года;
15. Сборник статей «Современный интегративный подход в профилактике кризисных состояний» / Под общей ред. Н. А. Складной. – Новосибирск, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020. – 102 с.
16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 2019год;

Литература для самостоятельного изучения:

1. Белогурова А.Ю., Буланова О.Е. Поликашева Н.Е. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребёнком. –М.: «Федеральный институт развития образования», 2013. -275с.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя / сост. В.К. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с.

3. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. М., 2004
4. Основы теории и практики логопедии/ Под ред. Левиной Р.Е. . М.: Альянс, 2017, 370 с.
5. Самсонова Е.В., С.В. Алехина Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.
6. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / сост. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. и др. - М.: Владос, 2011. - 167 с.
7. Никулина, Н.Н. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних: летняя кампания [Текст] / Н.Н. Никулина // Социальная педагогика. – 2014. – №5. –С.55-60.
8. 20.Палехина М.С. Конструкторско-интеллектуальные игры для подростков с девиантным поведением: методические разработки [Текст] / М.С. Палехина М.С. // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2014. – №6. – С.27-50.
9. Худяков, О. В поисках Синей птицы, или как помочь трудному подростку? [Текст] / О.Худяков // Директор школы. – 2012. – №6. – С.6-1