

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №218  
города Новосибирска

«Рассмотрено»  
На заседании МО учителей  
Руководитель МО  
Гетман Н.В.  
Протокол МО  
№ 1 от «30» 08. 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
ВР  
Е.В. Коробкина  
от «30» 08. 2022 г.



«Утверждено»  
Директор МОУ СОШ № 218  
Трунова И.Е.  
Приказ  
№ 7 от «30» 08. 2022 г.

## Психологическая программа Сопровождения детей, семей СВО

Составитель / Разработчик: Гетман Н.В.  
педагог-психолог высшей категории  
(указать ФИО, должность, квалификационную категорию)

г. Новосибирск

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|   |   |
|---|---|
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Всеобщая декларация прав человека;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Декларация ЮНЕСКО «Образование 21 века»;</li> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;</li> <li>• Приказ заместителя мэра города Новосибирска №0005-од от 24.03.2020 г. «О создании и организации работы проектной группы по разработке и внедрению комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» межведомственной командой ведущих специалистов в области образования, здравоохранения Новосибирской области, представителей департамента образования мэрии города Новосибирска</li> <li>• Приказ МАОУ СОШ №218 О внедрении муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска» в МАОУ СОШ №218 от 27.08.2021 №121 - од</li> </ul>   |
| <p>Основные разработчики Программы</p>    | <p>Гетман Н.В. (педагог-психолог)</p>   |
| <p>Цель и задачи Программы</p>            | <p>Цель: создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Создать условия для развития жизнеспособности личности детей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию.</li> <li>3. Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), волевого (навыки преодоления), мотивационного (мотивированности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации).</li> <li>4. Способствовать развитию у детей и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.</li> <li>5. Способствовать развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений.</li> <li>6. Организовать комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</li> <li>7. Организовывать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «повышенного внимания».</li> <li>8. Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений.</li> </ol> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | 9. Способствовать развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.  |
| Планируемые результаты           | -Создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого ученика, сохранению его физического и психологического здоровья;<br>-совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;<br>-увеличение количества учащихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения;<br>-создание методических рекомендаций для учителей, классных руководителей по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся;<br>-повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОУ и родителей. |
| Срок реализации программы        | 2022/2023 учебный год  |
| Исполнители основных мероприятий | Администрация МАОУ СОШ №218, педагог-психолог Гетман Н.В., классные руководители, социальный педагог   |

**Цель программы, реализуемая классным руководителем:** повышение уровня жизнестойкости обучающихся, семей СВО.

**Задачи, реализуемые классным руководителем:**

- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактику антивиталяного (суицидального) поведения в образовательной среде;
- организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения в образовательной среде через осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;
- формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости обучающихся.

## **2.1.Срок реализации программы**

2022 – 2023 учебный год с учетом итогов прохождения СПТ в МАОУ СОШ №218

## **2.2.Этапы реализации программы**

**I этап:** подготовительный (сентябрь - октябрь)

Администрация:

- издает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность

педагогических работников по формированию жизнестойкости обучающихся;

- включает в план воспитательной работы образовательной организации раздел: «Формирование жизнестойкости обучающихся».

#### Классные руководители:

- заполняют бланк методики «Шкала социальной компетентности обучающегося» (*Приложение 1.*), составляют профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе;
- определяет направления воспитательной работы в учебном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе;
- планирует содержание классных часов, родительских собраний;
- взаимодействует педагогом-психологом.

#### Педагог-психолог:

- проводит фронтальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по любой предложенной методике: С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) (*Приложение 2*), уровня тревожности по «Тесту тревожности» (*Приложение 3*), опросник АВиЖ, диагностика личностной тревожности А.М. Прихожан;
- определяет группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направленности;
- составляет психологический профиль класса;
- проводит консультирование родителей (законных представителей)

данной группы подростков, получает письменное разрешение(или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы;

- разрабатывает совместно с классными руководителями, администрацией школы мероприятия в соответствии с выявленными проблемными зонами в развитии социальной компетентности, качеств личности обучающихся, определяющих жизнестойкость и возможности совладающего поведения;
- составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы риска и утверждает его руководителем образовательной организации.

## **II этап:** формирующий (ноябрь 2022 – апрель 2023 гг.)

### Администрация:

- организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого- педагогической компетентности педагогов;
- координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся.

- Классные руководители:
  - организуют просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;
  - проводят классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы;
  - организуют включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность;
  - осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.

Педагог-психолог:

- проводит психологический практикум в классах в форме практических занятий с элементами тренинга;
- проводит индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по формированию совладающего поведения с подростками, оказавшимися

**III этап: Диагностический (май 2023г.)**

- Администрация:
  - осуществляет анализ и оценку результатов Программы учебном году в соответствии с показателями эффективности;
  - осуществляет планирование работы на следующий учебный год;
  - организует обсуждение результатов работы с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом;
  - проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.
- Классные руководители:
  - проводят анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы;
  - планируют работу с классным коллективом на следующий учебный год (с учетом профиля сформированности качеств жизнестойкости в учебном коллективе).
- Педагог-психолог:
  - проводит мониторинг социальной компетентности обучающихся по итогам индивидуальной работы;
  - проводить индивидуальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по методике С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) и уровня тревожности по «Тесту тревожности» и др.;
  - осуществляет анализ и оценку результатов программы формирования жизнестойкости обучающихся в соответствии с показателями эффективности (совместно с администрацией школы);
  - планирует мероприятия по повышению психолого - педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности

обучающихся, изучения Я –концепции обучающихся.

Программа по формированию жизнестойкости и созданию условий для её реализации состоит из **4 модулей**:

**1 модуль. Профилактическая работа в классах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах)**

Мероприятия направлены на решение следующих задач программы: осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений.

Структура занятий:

1. Упражнение для создания эмоционального настроения на занятие;
2. работа в микрогруппах;
3. мини-дискуссия;
4. подведение итогов по схеме:
  - как менялось мое эмоционально состояние в течение занятия?
  - какой опыт приобретен в процессе занятия?
  - какой эпизод занятия запомнился (понравился, удивил) больше всего?(использование притч)

Условием успешности профилактической работы в учебных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодействие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со стороны педагога.

**Тематический план классных часов**

| <b>Месяц</b>    | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственные</b>  |
|-----------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | Классные часы, направленные на сплочение коллектива                       | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|                 | Классные часы, направленные на командообразование.                        | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| <b>Октябрь</b>  | Формирование команды, толерантности во взаимоотношениях и взаимодействии. | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|                 | Классный час «Самопрезентация».   | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Классный час, направленный на формирование позитивного мышления. | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|--|--|---|

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               | Классный час, направленный на развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.  | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|               | Дискуссия о жизненных целях и ценностях.  | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|               | Классный час «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи»  | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|               | Классный час «Я - личность и индивидуальность».   | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|               | Классный час, направленный на формирование адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои сильные и слабые стороны | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| <b>Ноябрь</b> | Дискуссия «Проблемы смысла жизни и счастья».  | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | педагог   |
|  | Классный час «Формирование у обучающихся жизнеутверждающих установок»                          | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Классный час «Позитивное мышление»   | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Классный час, направленный на формирование позитивных представлений о будущем.                 | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Классный час «В чём счастье? В том, что я живу»  | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Классный час, направленный на формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким. | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Классный час «Мое будущее».  | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <b>Декабрь</b> | Классный час, направленный на формирование умения постоять за себя, отстаивать свои права, сказать «нет»; анализировать ситуации, выявляя свое ошибочное суждение. | Классный руководитель,<br>педагог-психолог,<br>социальный педагог |
|----------------|--|---|

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | Классный час, направленный на формирование адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои сильные и слабые стороны  | Классный руководитель,<br>педагог-психолог,<br>социальный педагог |
|                | Классный час «Я - в мире сверстников».   | Классный руководитель,<br>педагог-психолог,<br>социальный педагог |
|                | Классный час «Я - в мире взрослых».  |   |
|                | Классный час «Я люблю жизнь!»  | Классный руководитель,<br>педагог-психолог,<br>социальный педагог |
| <b>Январь</b>  | Дискуссия: «Риск - дело благородное? Рискованное поведение - проявление смелости, взрослости, решительности?»  | Классный руководитель,<br>педагог-психолог,<br>социальный педагог |
|                | Информирование о волевых качествах, нравственной направленности поступков и поведения при взаимодействии с другими людьми, примеры успешного преодоления трудностей. | Классный руководитель,<br>педагог-психолог,<br>социальный педагог |
|                | Классный час «Личные зоны риска».  | Классный руководитель,<br>педагог-психолог,<br>социальный педагог |
|                | Классный час «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».  | Классный руководитель,<br>педагог-психолог,<br>социальный педагог |
| <b>Февраль</b> | Формирование понятий: конструктивное (успешное) общение, критика, комплимент, конфликт, этика общения.   | Классный руководитель,<br>педагог-психолог,<br>социальный педагог |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               | Формирование навыков конструктивного общения  | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|               | Тренировка уверенного выступления, умения обращения за помощью.   | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|               | Классный час «Службы экстренной помощи (контактные телефоны)».  | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|               | Классный час «Формирования умения обращаться за помощью к взрослому, сверстникам, пользоваться телефоном доверия».  | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| <b>Март</b>   | Классный час «Я и родители»   | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|               | Классный час «Конфликты в нашей жизни»  | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|               | Классный час «Предупреждение и разрешение конфликтов с родителями»  | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|               | Классный час «Сложная жизненная ситуация».  | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|               | Классный час «Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности». | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| <b>Апрель</b> | Беседа «Любовь и романтические отношения в жизни человека».   | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|               | Беседа «Разрушители» любви. Признаки насилия и зависимости в отношениях».   | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|               | Классный час «Любовь на букву «С»   | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|               | Дискуссия «Как пережить разрыв романтических отношений?»  | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | Классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы с ними»   | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| <b>Май</b> | Классный час «Последствия воздействия стресса на организм, возможности эффективно противостоять стрессу». | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|            | Беседа «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».                                       | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|            | Беседа «Способность человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях».                                  | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
|            | Классный час «Путь к совершенству»  | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |

## 2 модуль.

### Психологический практикум . Уроки психологии «Психология общения»

Основной задачей реализации психологического практикума является расширение информационного поля обучающихся в вопросах межличностного конструктивного взаимодействия, социального давления, эффективных способов выхода из сложных жизненных ситуаций, саморегуляции и саморазвития эмоциональной сферы личности, формирования жизнеутверждающих установок, активной жизненной позиции.

#### Тематический план уроков психологии.

| №    | Тема занятия   | ответственн<br>ые                       | Количество<br>часов |
|------|--|---|---------------------|
| 1-2. | <i>«Жизнестойкий человек. Как им стать?».</i><br><u>Цель:</u> познакомить с понятием жизнестойкости и её значимостью в жизни человека; исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет); способствовать развитию умения адекватного принятия в свой адрес как положительной информации, так и отрицательной, осознанию внутренних проблем. | Педагог-психолог, классный руководитель | 2                   |
| 3.   | <i>«Как успешно общаться и налаживать контакты».</i><br><u>Цель:</u> познакомить с особенностями межличностного взаимодействия; способствовать представлению о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения, развитию базовых коммуникативных умений.  | Педагог-психолог, классный руководитель | 2                   |
| 4.   | <i>«Мозаика общения»</i><br><u>Цель:</u> предоставить участникам возможность вступить во взаимодействие друг с другом, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения.  | Педагог-психолог, классный руководитель | 1                   |
| 5.   | <i>«Мои проблемы».</i><br><u>Цель:</u> способствовать осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению; актуализировать личностные ресурсы.  | Педагог-психолог, классный руководитель | 2                   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 6.  | <p>«Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях»</p> <p>Цель: проанализировать имеющиеся проблемы; познакомить с различными стратегиями решения проблем; способствовать формированию индивидуальной стратегии поведения в сложной жизненной ситуации.</p>  | Педагог-психолог, классный руководитель | 2 |
| 7.  | <p>«Позитивное мироощущение».</p> <p>Цель: способствовать формированию жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков.</p>  | Педагог-психолог, классный руководитель | 1 |
| 8.  | <p>«Есть проблема? Нет проблем!»</p> <p>Цель: способствовать формированию адекватного отношения к проблемам; способствовать развитию умения менять отношение к трудным ситуациям.</p>   | Педагог-психолог, классный руководитель | 2 |
| 9.  | <p>«Регуляция стресса».</p> <p>Цель: способствовать формированию навыков саморегуляции для снятия негативных последствий стресса.</p>   | Педагог-психолог, классный руководитель | 2 |
| 10. | <p>«Стрессу - нет!»</p> <p>Цель: обучение приемам снижения эмоционального напряжения, отработка релаксационных упражнений.</p>  | Педагог-психолог, классный руководитель | 2 |
| 11. | <p>«Я не такой как все и все мы разные»</p> <p>Цель: укрепить уважение подростков к себе и окружающим, чувство собственного достоинства, повысить коммуникабельность.</p>   | Педагог-психолог, классный руководитель | 2 |
| 12. | <p>«Соппротивление давлению».</p> <p>Цель: способствовать формированию навыков сопротивления давлению, позитивного отношения к стремлению быть индивидуальностью.</p>   | Педагог-психолог, классный руководитель | 2 |
| 13  | <p>«Хорошо ли быть уверенным в себе?»</p> <p>Цель: создать условия для развития личностных возможностей, развивать навыки самоанализа собственных слов, действий, поступков и давать адекватную оценку самого себя и сложных ситуаций; научить сохранять спокойствие и невозмутимость в тех ситуациях, которые раньше вызывали тревогу, управлять собственными чувствами и эмоциями; повысить уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению.</p> | Педагог-психолог, классный руководитель | 1 |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 14. | «Кризис: выход есть!».<br><u>Цель:</u> организация условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения; расширение репертуара конструктивных способов совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.  | Педагог-психолог, классный руководитель | 1 |
| 15. | «Разрешение проблемных ситуаций». <u>Цель:</u> развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию. актуализация активной позиции участников в решении проблем конструктивными способами; создание алгоритма, который может помочь в построении стратегии разрешения проблемной ситуации; развитие навыков помощи себе и другим в сложной ситуации. | Педагог-психолог, классный руководитель | 2 |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 16. | «Ценности личности». <u>Цель:</u> способствовать формированию отношения подростков к ценностям как очень важной составляющей личности, которое определяет наше отношение к жизни вообще.  | Педагог-психолог, классный руководитель | 2 |
| 17. | «Ценить настоящее»<br>Цель: помочь обучающимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни.  | Педагог-психолог, классный руководитель | 2 |
| 18. | «Жить по собственному выбору». <u>Цель:</u> способствовать формированию активной жизненной позиции, оптимистического взгляда на собственное будущее; повторно исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет). | Педагог-психолог, классный руководитель | 4 |

### 3 модуль.

#### Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися, оказавшимися ГПВ

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы является беседа, которая проводится по следующим этапам:

| Этапы беседы        | Главные задачи этапа   | Используемые приемы   |
|---------------------|--|---|
| Начальный этап      | Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений сопереживающего партнерства.                      | «Сопереживание», «Эмпатийное выслушивание»  |
| Второй этап         | Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации. | «Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта». |
| Третий этап         | Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации   | «Интерпретация», «Планирование», «Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации».  |
| Заключительный этап | Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка.                                   | «Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности»  |

4 модуль.

### **Повышение психолого-педагогической Компетентности родителей**

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов необходимо сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

- способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
- формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

### **Тематический план родительских собраний**

| № п/п | Мероприятие   | Дата    | Ответственные                           |
|-------|---|---------|---|
| 1.    | Социально-психологическое тестирование. Вопросы и ответы          | Август  | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 2.    | «Жизнестойкость и ее компоненты»                                  | Октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 3.    | «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» | Декабрь | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 4.    | «Нравственные ценности семьи»                                     | Февраль | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 5.    | «Контакты и конфликты»  | Март    | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 6.    | «Общение родителей с детьми-подростками»                          | Май     | Классный руководитель, педагог-психолог |

## 5 модуль .

### Тематический план повышения психолого – педагогической компетентности педагогического персонала

#### В рамках работы «Школы успешного педагога»

##### Подключение по средствам системы ZOOM

Формат: Онлайн

Подключиться к конференции Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/8156832469?pwd=d3MrdTkwbFJDaXUxeG5mNDVOeHRIQT09>

Идентификатор конференции: 815 683 2469

Код доступа: 915837

| № п/п | Мероприятие             | Тема   | Дата    | Ответственные    |
|-------|-------------------------|--|---------|------------------|
| 1.    | Педагогический Лекторий | «Программа формирования жизнестойкости Работа классных руководителей ».  | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2.    | Педагогический Лекторий | Проблемы аутоагрессивного поведения подростков.  | Ноябрь  | Педагог-психолог |
| 3.    | Педагогический Лекторий | Методы своевременного выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в незамедлительной помощи | Декабрь | Педагог-психолог |
| 4.    | Педагогический Лекторий | Возрастные особенности подростков  | Февраль | Педагог-психолог |
| 5.    | Педагогический Лекторий | Способы улучшения детско-родительских отношений.   | Март    | Педагог-психолог |
| 6.    | Педагогический лекторий | Жизнеспособность ученика. Роль педагога в формировании успешности  | апрель  | Педагог-психолог |

|    |                         |   |     |                  |
|----|-------------------------|---|-----|------------------|
| 7. | Педагогический лекторий | Скоро лето. Как помочь родителям в формировании безопасного поведения детей в летний период | май | Педагог-психолог |
|----|-------------------------|---|-----|------------------|

### **Прогнозируемые риски:**

- Многообразие факторов, влияющих на формирование и развитие личности обучающихся, и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни).
- Недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований программы.
- Недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного неблагополучия).

### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.
- Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).
- Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

### **Список использованных источников:**

1. Всемирная Декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.infopravo.ru/fed1998/cp02/akt13969.shtm>
2. Жукова О. И. Понятие трансценденции и его значение для анализа структуры самости. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-transtsendentsii-i-ego-znachenie-dlya-analiza-struktury-samosti/viewer>
3. Короленко Ц. П., Шпикс Т. А., Кольчугина Л. Г., Тищенко Е. В. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в

образовательном учреждении: Методическое пособие / Научный редактор Н. А. Склянова. – Новосибирск: МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2014. – 151 с.

4. Лактионова А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 236 с.

5. Мургулова А. О. Психолого-образовательное сопровождение формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kemsu.ru/upload/iblock/d60/d6001c03c23d70c2c15c4a03133304pdf>

6. Муругова, А. О. Эмоциональные и поведенческие реакции подростков в трудных жизненных ситуациях / А. О. Муругова // Современная психология: проблемы и решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Москва, 2018. – С. 81-92.

7. Овчарова Р. В. Методология исследования жизнеспособности личности // Вестник Курганского гос. ун-та, 2019. – С. 59-65.

8. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании / Методическое пособие. – Барнаул, 2014. – 186 с.

9. Рыльская Е. А. Психологическая концепция жизнеспособности человека [Текст] / Е. А. Рыльская. – Челябинск: Изд-во «Полиграф-Мастер», 2013. – 336 с.

10. Сборник статей «Современный интегративный подход в профилактике кризисных состояний» / Под общей ред. Н. А. Скляновой. – Новосибирск, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020. – 6 с.

11. Сирота Н. А., Ялтонский В. М., Хажиллина И. И., Видерман Н. С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. – М.: Генезис, 2001. – 216 с.