

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №218
города Новосибирска**

«Рассмотрено»

на заседании социально-
психологической службы

Протокол

№ _____

от « ____ » _____ 202_ г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения всех участников
образовательного процесса
в рамках реализации проекта**

**«Психолого-медико-педагогическая помощь субъектам
образовательных отношений в посткризисный период в
условиях общеобразовательных организаций. Факторный
анализ»**

2021-2022 учебный год

(указать срок реализации программа)

Составитель / Разработчик: Гетман Н.В.

педагог-психолог высшей категории

(указать ФИО, должность, квалификационную категорию)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Программа психологического сопровождения обучающихся 1-11 классов:
 - 2.1. Модуль «Личностное саморазвитие и личностное самоопределение учащихся»:
 - 2.1.1 сопровождение младших школьников на этапе адаптации к обучению в школе, формирование позиции жизнестойкости;
 - 2.1.2 сопровождение младших подростков в период физиологического кризиса школы, обогащение навыков жизнестойкости;
 - 2.1.3 сопровождение обучающихся на этапе выбора профессии;
 - 2.1.4 сопровождение обучающихся на этапе подготовки к профильным экзаменам;
 - 2.1.5 курс «Психология. Бизнес-школа «Успех»» (дополнительная дисциплина);
 - 2.1.6 психологические семинары «Личностный рост».
 - 2.1.7. Психолог-педагогическое сопровождение педагогов
 - 2.1.8. Психолого педагогическое сопровождение родителей
 - 2.1.9 Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»
 - 2.1.10 Межведомственное взаимодействие
 - 2.2 Модуль «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» - направление «Формирование УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)»:
 - 2.2.1 сопровождение обучающихся с признаками одаренности;
3. Список литературы.

Пояснительная записка.

Актуальность программы. Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении нового качества его результатов. Особенностью сегодняшнего этапа развития России является то, что происходящие в стране социально-экономические преобразования совпали по времени с общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу; обществу, основанному на знаниях. Главные факторы, влияющие на развитие образования сегодня – это поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования), и развитие процессов глобализации. Для России как части мирового сообщества – это еще и новые требования формирующегося информационного общества к системе образования. Эти процессы и тенденции могут получить дальнейшее эффективное развитие только в условиях становления инновационной системы образования – системы, ориентированной на новые образовательные результаты.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Педагогическая целесообразность. Сама идея сопровождения как воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подходов связана с реализацией права ребенка на полноценное развитие в условиях образовательного процесса, на реализацию им своих способностей и потенциальных возможностей. Специфика школьного обучения: повышение уровня преподавания учебных предметов; ориентированность на поступление выпускников в сильнейшие вузы; высокий уровень требований к учащимся; высокий уровень загруженности учащихся – делает необходимой работу педагога-психолога, способного создать оптимальные условия для успешного освоения обучающимися образовательных программ, социализации детей и подростков, гармоничного становления и развития их личности.

Направленность программы. Программа психологического сопровождения ориентирована на обучающихся 1-11 классов, их родителей и педагогов, предполагает

непрерывную, систематическую поддержку всех участников образовательного процесса во время учебного процесса.

Цель программы психологического сопровождения образовательного процесса в– повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством создания психологически комфортной, способствующей максимальному личностному развитию обучающихся среды в процессе их обучения и воспитания в соответствии с их индивидуальными запросами, проблемами, целями и задачами.

Задачи программы:

1. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования;
2. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через групповую и индивидуальную работу с педагогами, включающую в себя просветительскую и консультативную деятельность с целью повышения психологической компетентности педагогов, а также индивидуальную работу по проблемам взаимодействия конкретного обучающегося с конкретным учителем и родителем;
3. Осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обеспечения и развития обучающихся, и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим возможностям и уровню развития;
4. Получение информации об учащемся (диагностика его мотивов, целей, ценностных ориентаций, индивидуальных особенностей и способностей, семейной ситуации, уровня развития и так далее);
5. Создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и тому подобное);
6. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всеми нуждающимися в ней учащимися, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.

Занятия педагога-психолога в рамках программы психологического сопровождения организованы как в групповой, так и индивидуальной формах, предполагают участие педагогов и родителей обучающихся в зависимости от характера поставленных целей и решаемых задач. Занятия организуются в соответствии с учебно-тематическими планами вариативных модулей, индивидуальным планом работы педагога-психолога.

Ожидаемые результаты реализации программы психологического сопровождения:

- ✓ Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (направлению «Саморазвитие и личностное самоопределение учащихся»):
 - Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству;
 - Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
 - Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
 - Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с представителями различных возрастных групп в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - Ценность здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» (направление «Формирование универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)»):
 - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2.1 Модуль «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» - направление «Саморазвитие и личностное самоопределение учащихся».

2.1.1 Сопровождение младших школьников на этапе адаптации к обучению в школе.

Пояснительная записка.

Направленность программы. Программа психологического сопровождения младших школьников на этапе адаптации к обучению в школе реализуется в рамках социально-педагогического направления дополнительного образования детей и ориентирована на обучающихся 1 классов.

Актуальность программы. Поступление в школу и первые месяцы обучения вызывают у младшего школьника изменение всего образа жизни и деятельности: изменяются отношения со значимыми взрослыми; появляется много новых требований, которые надо выполнять; родители возлагают на ребенка определенные надежды, а ребенок, в свою очередь, это чувствует и желает их оправдать. Нелегко приходится и родителям, которые привыкли к одному режиму, а теперь всё изменилось: ребенку надо помочь в подготовке домашнего задания, поддержать его в такой трудный и ответственный период жизни. Адаптация ребенка к школе довольно длительный процесс,

связанный со значительным напряжением во всех системах организма. Большинство исследователей выделяют три фазы адаптации:

1. Генерализованная реакция, когда в ответ на новое воздействие практически все системы организма ребенка отвечают бурной реакцией и значительным напряжением (2-3 недели);

2. Неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на непривычное воздействие;

3. Относительно устойчивое приспособление, когда организм находит наиболее подходящие адекватно новым нагрузкам, варианты реагирования, т.е. собственно адаптация.

Все многообразие трудностей в школе можно разделить на 2 этапа:

1. Специфические, имеющие в основе те или иные нарушения развития моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, речевого развития и тому подобное.

2. Неспецифические, вызванные общей ослабленностью организма, сниженной и неустойчивой работоспособностью, индивидуальным темпом деятельности.

В результате социально-психологической дезадаптации можно ожидать у ребенка проявление всего комплекса неспецифических трудностей, связанных, прежде всего, с нарушениями деятельности. На уроке неадаптировавшийся ученик неорганизован, часто отвлекается, пассивен, отличается замедленным темпом деятельности, при выполнении заданий часто встречаются ошибки.

Безусловно, не все дети, переступив порог школы, попадают в категорию дезадаптированных. При легкой адаптации состояние напряженности организма компенсируется в течение первой четверти. При адаптации средней тяжести нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия, что можно считать закономерной реакцией организма на изменившиеся условия жизни. У части детей адаптация к школе проходит тяжело. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года, и это свидетельствует о непосильности учебных нагрузок и режима обучения для организма данного первоклассника.

Критериями благополучной адаптации детей к школе М.М. Безруких предлагает считать благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе, как правило, являются изменения в поведении детей.

Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Это легкая форма адаптации.

Вторая группа детей имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям. Это форма средней тяжести адаптация.

Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Это тяжелая форма адаптации. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников.

С учетом тенденций роста негативных последствий дезадаптации, выражающихся, в частности, в затруднениях в обучении, нарушениях поведения как в школе, так и дома, проблему школьной адаптации следует отнести к одной из наиболее серьезных проблем, с которыми может столкнуться ученик, только начиная свою школьную дорогу. Поэтому проблема дезадаптации требует пристального внимания со стороны педагогов, школьного психолога, родителей.

Педагогическая целесообразность. Наблюдение физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются совсем) с режимом работы и учебной программой. Таким детям тяжело приспособиться к школьному обучению: вместо воспитательницы детского сада, которая приласкает, поиграет, теперь учитель, предъявляющий определенные требования; была группа детского сада, где все считались хорошими и умными, а сейчас класс, где статус, престиж зависит от того, как к ученику относится учительница. А она хвалит успевающих в учебе. Дети очень быстро

это замечают и начинают относиться друг к другу на основе этого критерия. Также юному ученику приходится отвечать на уроках, постоянно готовить домашнее задание, быть прилежным и аккуратным, хорошо вести себя во время урока, на переменах. Огромный ворох требований предъявляется к первокласснику. Все они для него новы и необычны. Поэтому и может возникнуть дезадаптация. Но это не означает, что ребенку теперь всегда быть в отстающих, «аутсайдерах». Нет! ему можно и нужно помогать.

Цель данной программы – создание условий для успешной адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе. Деятельность психолога направлена на организацию определенных условий, некоторой среды, в которых ребенок смог успешно адаптироваться к новым социально-педагогическим условиям и в полной мере реализовать свои возможности и способности.

Задачи, решаемые при реализации программы:

1. Определение группы дезадаптированных к новым социально-педагогическим условиям обучающихся;

2. Проведение развивающей работы, направленной на успешную адаптацию к обучению в школе:

2.1 Формирование навыков учебной деятельности для успешного освоения школьной программы;

2.2 Развитие познавательной сферы (развитие внимание, памяти, мышления, речи, воображения);

2.3 Снижение школьной тревожности, обучение навыкам регуляции своего эмоционального состояния, способам снятия психоэмоционального напряжения;

2.4. Укрепление чувства уверенности в себе, собственных силах, формирование адекватной самооценки, оценки собственных возможностей и способностей;

2.5 Развитие коммуникативных качеств личности, способствующих более успешной адаптации в обществе сверстников;

3. Повышение мотивации учения, развитие познавательных мотивов учения.

Отличительные особенности. Программа включает не только работу с обучающимися, но педагогами и родителями в форме бесед, консультаций, участия педагога-психолога на родительских собраниях. Занятия с обучающимися по программе осуществляются в групповой форме в рамках образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ✓ Ответственное отношение к учению;

- ✓ Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с представителями различных возрастных групп в процессе образовательной и других видах деятельности;
- ✓ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- ✓ Успешная адаптация обучающихся к обучению в школе;
- ✓ Повышение стрессоустойчивости;
- ✓ Развитие высших психических функций, навыков управления своим поведением и эмоциональным состоянием;
- ✓ Создание благоприятного психологического климата в классах.

В ходе реализации программы осуществляется входная и контрольная диагностика. Входная диагностика представляет собой комплекс методов и методик, содержание которых представлено в учебно-тематическом плане.

Контрольная диагностика для большинства обучающихся – это экспертные опросы педагогов, наблюдения педагога-психолога, результаты бесед с родителями. С отдельной категорией обучающихся, выделившихся в процессе реализации программы как дезадаптированные, будет проведен весь комплекс методов и методик, применявшихся на этапе входной диагностики.

Учебно-методический план

Направление работы	Форма работы	Содержание	Сроки выполнения	Количество часов
Диагностика (цель – определение степени адаптации к обучению в школе)	Групповая	1. Экспертные оценки педагогов. 2. Психологическая диагностика обучающихся (цветовой тест Люшера, рисуночная методика «Что мне нравится в школе») 3. Наблюдение за обучающимися на уроках, переменах	Октябрь	1
Диагностика (цель – выявление причин дезадаптации, определение факторов,	Индивидуальная	1. Наблюдение за обучающимися на уроках, переменах. 2. Психологическая Диагностика	Ноябрь	Из расчета 20-25 минут на человека

способствующих успешной адаптации в школе)		обучающихся (методика «Беседа о школе», «Школа зверей», анкета «Мотивы учения»). 3. Беседа с педагогами, родителями.		
Развивающая работа с обучающимися по адаптации к обучению в школе	Групповая	Групповые занятия по адаптации обучающихся к школе <input type="checkbox"/> Правила поведения в школе <input type="checkbox"/> Урок и перемена <input type="checkbox"/> Общение с учителем и одноклассниками <input type="checkbox"/> Я – ученик <input type="checkbox"/> У меня всё получится!	Сентябрь – октябрь	1 1 1 1 1
Коррекционно-Развивающая работа с обучающимися, проявляющими признаки дезадаптации	Групповая, индивидуальная	Групповые занятия по повышению уровня адаптации к обучению в школе <input type="checkbox"/> Школа и мои эмоции <input type="checkbox"/> Способы управления собой <input type="checkbox"/> Я умею бороться с трудностями <input type="checkbox"/> Внимание! <input type="checkbox"/> Урок и перемена <input type="checkbox"/> Я умею многое <input type="checkbox"/> Учеба и ее место в нашей жизни	Ноябрь – январь	1 1 1 1 1 1
Просвещение (цель – повышение психологической культуры родителей)	Индивидуальная	<input type="checkbox"/> Индивидуальные консультации и беседы с родителями (законными	В течение учебного года	1

(законных представителей), педагогов)		представителями), педагогами <input type="checkbox"/> Выступления на родительских собраниях <input type="checkbox"/> Размещение информации на сайте школы		
Методическая работа (цель – повышение профессиональной компетенции)	Индивидуальная	<input type="checkbox"/> Работа с психологической литературой <input type="checkbox"/> Заполнение документации, написание отчетов о выполненной работе	В течение учебного года	1

Планирование работы по направлениям

№ п/п	Направление работы	Срок реализации	Предполагаемый результат
I. Диагностическая работа			
1	Групповая/индивидуальная диагностика особенностей адаптации обучающихся к обучению в школе	Октябрь	Выявление группы обучающихся, не адаптированных к обучению в школе, определение причин дезадаптации
2	Индивидуальная диагностика обучающихся, проявляющих признаки дезадаптации	Ноябрь	Выявление причин дезадаптации, факторов, способствующих успешной адаптации к обучению в школе
3	Повторная (контрольная) диагностика обучающихся	Февраль	Определение уровня Адаптации обучающихся к обучению в школе, с которыми проводилась развивающая работа, анализ результатов развивающей работы.
II Развивающая работа			
4	Развивающая работа с обучающимися по адаптации к обучению в школе	Сентябрь – октябрь	Создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешной

			адаптации к обучению в школе
5	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, проявляющими признаки дезадаптации	Ноябрь – январь	Повышение уровня адаптации к обучению в школе, сохранение психологического здоровья
III Профилактическая работа			
6	Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости (посещение уроков, консультирование родителей, педагогов)	В течение учебного года	Создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешной адаптации к обучению в школе, эффективному освоению учебных программ
IV. Просвещение			
7	Просвещение педагогов, родителей (выступление на Педагогических советах, участие в родительских собраниях, размещение информации на сайте)	В течение учебного года	Формирование и расширение психологических знаний, умений применять их на практике, повышение психологической культуры
V. Консультирование			
8	Консультирование педагогов	В течение учебного года	Совместное решение проблем, возникающих в учебном процессе, разработка рекомендаций
9	Консультирование родителей	В течение учебного года	Совместная выработка способов решения возникающих проблем, разработка рекомендаций
VI. Методическая работа			
10	Работа с психологической литературой	В течение учебного года	Составление программ работы с обучающимися подбор различных методик работы (игр, упражнений)
11	Заполнение документации, написание отчетов о выполненной работе	В течение учебного года	Анализ результатов работы (учет ошибок оценка достижений)

Содержание программы психологического сопровождения младших школьников на этапе адаптации к обучению в школе

1. Развивающая работа с обучающимися по адаптации к обучению в школе, целью которой является создание условий для успешной адаптации младших школьников к новым социально-педагогическим условиям и профилактика дезадаптации. Данная работа включает цикл занятий, каждое из которых имеет свою тему и цель.

□ «Правила поведения в школе». Цель занятия – знакомство обучающихся с психологом, со школой и основными правилами жизнедеятельности. Вводный этап: приветствие, мотивационный настрой на работу. Основной этап: работа со сказкой (Панфилова М.А. «Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации»), беседа, рисование по сюжету сказки. Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия, прощание.

□ «Урок и перемена». Цель занятия – введение обучающихся в школьную жизнь, знакомство со школьными атрибутами. Вводный этап: приветствие, мотивационный настрой на работу. Основной этап: работа со сказкой (Панфилова М.А. «Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации»), совместное обсуждение сюжета сказки. Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия, прощание.

□ «Общение с учителем и одноклассниками». Цель – развитие коммуникативных способностей обучающихся, снижение тревожности в сфере общения. Вводный этап: приветствие, мотивационный настрой на работу. Основной этап: упражнение «Кто такой учитель?», «Как зовут соседа?». Заключительный этап: рисунок «Я в школе», рефлексия, прощание.

□ «Я – ученик». Цель занятия – развитие внутренней позиции школьника. Вводный этап: приветствие, мотивационный настрой на работу. Основной этап: упражнение «Волшебный магазин», беседа «Кто такой ученик?», работа со сказкой (Панфилова М.А. «Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации»). Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия, прощание.

□ «У меня всё получится!». Цель занятия – укрепление уверенности в себе, развитие внутренней позиции школьника, снижение нервно-психического напряжения. Вводный этап: приветствие, мотивационный настрой на работу. Основной этап: упражнение «Шалтай-Болтай», рисование под музыку, этюд «Уверенный ученик». Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия, прощание.

2. Диагностическое исследование всех обучающихся, целью которого является определение степени адаптации к обучению в школе и выявление группы дезадаптированных обучающихся, включает следующие методы диагностирования:

- Экспертные оценки педагогов;
- Психологическая диагностика обучающихся: цветовой тест Люшера, рисуночная методика «Что мне нравится в школе»;
- Наблюдение за обучающимися на уроках, переменах.

3. Индивидуальное диагностическое исследование группы дезадаптированных обучающихся, целью которого является выявление причин дезадаптации, определение факторов, способствующих успешной адаптации в школе, представляет следующую совокупность методов:

- Наблюдение за обучающимися на уроках, переменах;
- Психологическая диагностика обучающихся: методика «Беседа о школе», «Школа зверей», анкета «Мотивы учения»;
- Беседа с педагогами, родителями.

4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, проявляющими признаки дезадаптации, целью которой является преодоление проблем адаптации к обучению в школе, снижение тревожности в связи с учебными ситуациями, состоит из комплекса мероприятий, которым предшествует индивидуальное диагностическое исследование:

«Школа и мои эмоции». Цель – обучение навыкам саморегуляции, снятия нервно-психического напряжения. Вводный этап: приветствие, мотивационный настрой на работу. Основной этап: упражнение «Шалтай-Болтай», «Звезда», рисование под музыку. Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия, прощание.

«Способы управления собой». Цель – обучения навыкам саморегуляции, развитие произвольности. Вводный этап: приветствие, мотивационный настрой на работу. Основной этап: упражнение «Четыре стихии», «Без слов», «Речка-берег». Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия, прощание.

«Я умею бороться с трудностями». Цель – развитие ответственного отношения к собственным трудностям, формирование адекватной самооценки. Вводный этап: приветствие, мотивационный настрой на работу, сказка «Уверенность». Основной этап: этюд «Я смогу!», упражнение «Наоборот», «Помоги соседу!». Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия, прощание.

«Внимание!». Цель – развитие произвольного внимания и волевой регуляции поведения. Вводный этап: приветствие, мотивационный настрой на работу. Основной этап: упражнение «Повторяй за мной», этюд «Рассеянный», упражнение «Опиши правильно». Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия, прощание.

Урок и перемена Цель – закрепление школьных правил, формирование установки на их соблюдение. Вводный этап: приветствие, мотивационный настрой на работу. Основной этап: рисование на тему «Как в школе надо себя вести», этюд «Я в школе», упражнение

«Правила». Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия,

прощание.

□ «Я умею многое!». Цель – формирование адекватной самооценки, развитие уверенности в собственных силах, положительного образа «Я». Вводный этап: приветствие, мотивационный настрой на работу. Основной этап: упражнение «Комплимент другу», «Какой Я», рисование на тему «Я люблю...». Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия, прощание.

□ «Учеба и ее место в нашей жизни». Цель – подведение итогов, закрепление позитивного отношения к школе, учебным ситуациям. Вводный этап: приветствие, мотивационный настрой на работу. Основной этап: этюд «Когда я вырасту...», упражнение «Помни!», рисование на тему «Чему я научился?». Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия, прощание.

Методическое обеспечение подпрограммы психологического сопровождения младших школьников на этапе адаптации к обучению в школе

Для проведения занятий требуются просторный кабинет, столы, стулья, дополнительная специализированная литература для обучающихся не требуется.

Важен опыт работы в качестве практического психолога в образовании: опыт диагностической работы, групповой работы.

Каждое занятие включают в себя как теоретическую информацию, так и практикоориентированные упражнения и игры.

Реализация программы предполагает несколько этапов:

1. Групповая диагностика уровня адаптации к школьному обучению среди обучающихся 1 классов. На данном этапе предполагается посещение уроков с целью наблюдений за процессом адаптации обучающихся, использование специальных психологических методов диагностики, экспертных оценок учителей, беседы с родителями. Полученные таким образом данные позволят определить степень адаптации обучающихся к обучению в школе, а также выявить группу учеников, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

2. Развивающая работа по адаптации к обучению в школе. При необходимости организуются как индивидуальные занятия, так и групповые в зависимости от поставленных целей, выявленных трудностей и проблем.

3. Проведение повторной (контрольной) диагностики по определению уровня адаптации к обучению в школе среди обучающихся, с которыми проводилась развивающая работа. Целью данного этапа является контроль и анализ результатов развивающей работы, оценка достижений и успехов учащихся.

Формы работы

Для реализации целей психологопсихического сопровождения детей можно использовать различные формы психологической поддержки:

1. Групповая и индивидуальная психодиагностика (изучение уровня адаптации к обучению в школе, изучение психологических свойств и состояний личности), основная цель которой выявление группы дезадаптированных обучающихся, определение факторов, способствующих успешной адаптации к школе.

2. Групповые психологические занятия с обучающимися, цель которых создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной адаптации к обучению в школе, эффективному освоению учебных программ. Особое значение имеет организация занятий с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

3. Индивидуальные и групповые консультации родителей обучающихся (законных представителей) и педагогов, цель которых создание условий для успешной адаптации, оказание помощи в преодолении возникающих трудностей. В ходе консультаций разрабатываются рекомендации по наиболее эффективным способам общения с детьми младшего школьного возраста, по оптимальным способам организации режима дня, построению оптимальных отношений с самим собой и окружающими людьми.

4. Психологическое просвещение педагогов через консультирование, размещение информации на стенде социально-психологической службы, участие в работе Педагогических советов, заседаний ШМО, ставящее своей целью формирование и расширение психологических знаний об особенностях детей младшего школьного возраста, наиболее адекватных способах их воспитания, общения с ними. Данная работа позволяет оказывать ребенку опосредованную помощь, т.е. через систему целенаправленных влияний со стороны педагогов способствовать созданию условий для успешной адаптации к школе.

5. Консультирование родителей (законных представителей) детей (коллективное, индивидуальное) по проблемам обучения, адаптации к школе, личностным трудностям, по вопросам воспитания и общения с детьми. В ходе данной работы оказывается помощь по преодолению возникающих трудностей в сфере детско-родительских отношений.

2.1.2 Сопровождение младших подростков на этапе адаптации к обучению в среднем звене школы

Пояснительная записка

Направленность программы. Программа психолого-педагогического сопровождения младших подростков на этапе адаптации к обучению в среднем звене

школы реализуется в рамках социально-педагогического направления дополнительного образования детей и ориентирована на обучающихся 5 классов.

Актуальность программы. Первая часть школьной жизни уже позади, ребенок закончил начальные классы. Он повзрослел, чувствует себя взрослым и снисходительно относится к тем «малышам», которым был всего три месяца назад.

Родители ждут новых успехов, побед на школьном поприще, но случается так, что этого не происходит. Ребенок становится более рассеянным, забывчивым, раздражительным, успеваемость изменяет и не в лучшую сторону. Не стоит сразу впадать в панику, бить тревогу во все колокола! У ребенка начался адаптационный период: он привыкает к «взрослой жизни», к жизни пятиклассника!

Сложность этого периода сводится ко многим факторам. Среди них и изменение условий обучения, и изменение требований, и снижение уровня контроля, и пробелы в знаниях. При этом ученик может чувствовать некоторую покинутость, одиночество.

Ведь первой учительницы нет рядом, классному руководителю не удастся в полной мере уделить внимание всем ученикам. Поэтому одни «носятся» по школе, а другие постоянно бегают в начальную школу к своей первой учительнице.

Эти переживания естественны, они помогают ребенку стать взрослым, самостоятельным, учат ответственности, готовят, так сказать, ко взрослой жизни. Но не смотря на ценность этого периода есть и «подводные камни», которые могут стать причиной множества трудностей ребенка. То есть, складываясь воедино, эти проблемы могут привести к дезадаптации обучающегося, что повлечет и более серьезные трудности в обучении, освоении школьной программы, в развитии его личности, адаптации в обществе сверстников.

Педагогическая целесообразность. Переход в 5 класс сопровождается значительными изменениями в условиях обучения: множество учителей, разные кабинеты, новые ребята. Рушит привычный мир, где всё было ясно и просто: учитель всегда поможет, объяснит, поддержит. А сейчас учителей много, авторитет каждого довлеет над ребенком, надо заслужить уважение каждого учителя-предметника. Всё это не так просто, как кажется на первый взгляд, поэтому и возникают трудности.

Значительные проблемы появляются у обучающихся и из-за изменений требований, которые предъявляются к ним в условиях обучения в средней школе. Учителей много, поэтому много новых требований. На одном уроке необходима тетрадь в 12 листов, на другом – в 48. Один учитель требует важные термины выделять цветной ручкой, другой говорит, писать только синей. Подобные рассогласованность и порой противоречивость в требованиях значительно осложняет процесс адаптации. А все эти требования надо не

только запомнить, но и соблюдать. И не удивительно, что ребенок находится в некоторой растерянности.

При переходе в 5 класс изменяется и контроль за выполнением домашнего задания обучающимися. Если в начальной школе учитель знал особенности каждого обучающегося: кому надо напомнить, кого подтолкнуть, задания всегда проверялись, то сейчас такого индивидуального подхода нет. Ведь у учителя-предметника пятиклассников целая параллель, всех надо запомнить и за каждым проследить иногда бывает нереально. Поэтому ребенок и понимает, что где-то можно пропустить, не выучить, не прочитать. Так происходит накопление пробелов в обучении, которые влекут за собой неуспеваемость. Из урока в урок материал усложняется, объем этого материала увеличивается, он насыщен большим количеством новых терминов, и неувоенные темы накапливаются как снежный ком. А ученику иногда тяжело подойти к учителю и попросить его объяснить непонятую тему, ребенок может стесняться задать дополнительный вопрос, что ещё больше усугубляет недостатки знаний.

Процесс адаптации к обучению длится в средней 1-2 месяца, к началу осенних каникул ребенок должен войти в нормальный рабочий режим. Это проявляется в следующем: он хорошо себя чувствует, достаточно легко встает утром, активен и жизнерадостен в течение дня, засыпает в разумное время. Ему хватает времени и на выполнение домашних заданий, и на различные увлечения, и на общение с друзьями, и на семейные дела. Он делится с родителями своими переживаниями, им известно, какие учебные предметы ему нравятся, а какие вызывают трудности и неприятности. Родители были на родительском собрании, общались с классным руководителем, знают, как с ним связаться в случае необходимости. Им известно, как складываются отношения между учителями и ребенком. Еще очень важный момент: родители знают, есть ли у ребенка друзья (подруги), как их зовут.

Но на процесс адаптации влияет не только особенности организации школьного обучения, но и изменения, которые происходят с самим учеником, та атмосфера, которая складывается дома. Пятиклассник – это уже не ребенок, он входит в подростковый возраст, один из самых тяжелых и в то же время самых важных период жизни. У него изменяется отношение к учебе, на первый план постепенно выходит общение со сверстниками, он стремится занять достойное положение в коллективе, найти верного друга. При этом его эмоциональное состояние не стабильно, часто меняется настроение, иногда беспричинно, и он сам не может сказать, что случилось. Минуту назад подросток был полон сил и энергии, а сейчас уже ничего не хочется делать. Родителям бывает достаточно сложно понять, что происходит с ребенком. Поэтому необходимо

прикладывать максимум усилий, чтобы поддержать хорошие отношения, проявлять заботу и внимание, давая при этом поле для свободы, проявления самостоятельности. Ведь ребенку так хочется почувствовать себя взрослым.

Таким образом, проблема адаптации к обучению в школьном звене школы требует пристального внимания со стороны классных руководителей, школьного психолога, педагогов, родителей. Необходимо сотрудничество школы, всех ее структур и родителей в вопросе решения этой проблемы, создания условий для успешной адаптации к обучению. Ведь нерешенные проблемы раннего возраста накладывают отпечаток на последующую жизнь человека, на его дальнейшее обучение, развитие, на жизнь в целом.

Цель данной программы – создание условий для успешной адаптации обучающихся к обучению в среднем звене школы.

Задачи, решаемые при реализации программы:

1. Выявление группы обучающихся, имеющих трудности в адаптации к обучению в среднем звене школы;
2. Организация развивающей работы с дезадаптированными учениками, которая включает решение следующих задач:
 - 2.1 Снижение и снятие школьной и личностной тревожности, обучение способам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения;
 - 2.2 Формирование и укрепление чувства уверенности в себе, собственных силах и возможностях, формирование адекватной самооценки, оценки результатов собственной деятельности;
 - 2.3 Развитие коммуникативных умений и навыков, способствующих успешной адаптации в обществе сверстников;
 - 2.4 Повышение мотивации учения, формирование и развитие навыков учения в среднем звене школы;
3. Развитие познавательной сфере обучающихся.

Отличительные особенности. Работа в рамках реализации программы строится таким образом, что групповые занятия предшествуют диагностическому исследованию, то есть основная работа направлена на профилактику дезадаптации, а не на коррекцию последствий.

Реализация программы проходит несколько этапов, каждый из которых имеет свои цели, при этом все этапы взаимосвязаны.

1. Групповая работа с обучающимися 5-х классов с целью профилактики явлений дезадаптации и предотвращения психологических проблем, связанных с переходом в среднее звено школы.

2. Групповая диагностика обучающихся 5-х классов с целью выявления группы учеников, имеющих проблемы в адаптации к обучению в среднем звене, что будет решать с помощью различных методов: посещение уроков педагогом-психологом, экспертные оценки классных руководителей, проведение психологической диагностики.

3. Коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными обучающимися, которая будет проводится как в групповой форме.

4. Проведение повторной (контрольной) диагностики обучающихся, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отследить динамику состояния каждого ученика, провести анализ и контроль за результатами работы.

Ожидаемые результаты. К основным результатам реализации программы относятся:

✓ Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

✓ Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с представителями различных возрастных групп в процессе образовательной и других видах деятельности;

✓ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;

✓ Профилактика явлений дезадаптации у обучающихся 5-х классов при переходе в среднее звено школы;

✓ Развитие дружеских отношений внутри класса как основной группы принадлежности детей;

✓ Формирование позитивной Я-концепции, адекватной самооценки.

Учебно-тематический план

Тема	Форма работы	Содержание	Сроки выполнения	Количество часов
«Знакомство»	Групповая	Приветствие, упражнение «Круг Знакомство», беседа «Я и школа», упражнения «Ловля мухи», «Скульптура», «Комплименты», прощание.	Сентябрь	1
«Мой школьный день»	Групповая	Приветствие, этюд «Я в школе», упражнения «Слушай и исполняй»,	Сентябрь	1

		«Сочинение историй», «Художник», прощание.		
«Я и ты»	Групповая	Приветствие, беседа «Общение – это...», упражнения «Слепой и поводырь», «Путаница», «Заблудившийся рассказчик», прощание.	Октябрь	1
«Прощайте, плохие эмоции!»	Групповая	Приветствие, беседа «Мир наших эмоций», упражнения «Сегодня Я...», «Чувства животных», «Мимика», прощание.	Октябрь	1
«Я – хозяин своей судьбы»	Групповая	Приветствие, этюд «Уверенный человек», упражнения Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение», «Волшебная лавка», «История о городе уверенных людей», прощание.	Октябрь	1
«Диагностика»	Групповая	Приветствие, тест Филиппа, методика «Незаконченные предложения», прощание.	Октябрь	1
«Возьми себя в руки»	Групповая	Приветствие, упражнение «Лимон», беседа «Я волнуюсь, потому что...», упражнения «Сосулька», «Пословицы», «Розовый куст», прощание.	Ноябрь	1
«Мои возможности»	Групповая	Приветствие, упражнения «Никто не знает...», «Мой портрет в лучах солнца», незаконченные предложения «Откровенно говоря я...», прощание.	Ноябрь	1
«Моя сила»	Групповая	Приветствие, притча «Моя сила», беседа «Я умею...», упражнения «Карлики и великаны», «Две минуты отдыха», «Чемодан в дорогу»,	Ноябрь	1

		прощание.		
--	--	-----------	--	--

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения младших подростков на этапе адаптации к обучению в среднем звене школы

1. Групповая работа с обучающимися 5-х классов, целью которой является профилактика явлений дезадаптации и предотвращении психологических проблем, связанных с переходом в среднее звено школы, представляет собой комплекс занятий:

□ «Знакомство». Цель занятия – знакомство обучающихся с психологом, при необходимости – друг с другом, с правилами работы. Вводный этап: приветствие, упражнение «Круг Знакомство», «Правила нашей работы». Основной этап: беседа «Я и школа», упражнения «Ловля мухи», «Скульптура», «Комплименты». Заключительный этап: рефлексия, прощание.

□ «Мой школьный день». Цель занятия – создание условий для снижения тревожности по поводу изменений, произошедших в режиме школьного дня. Вводный этап: приветствие. Основной этап: этюд «Я в школе», упражнения «Слушай и исполняй», «Сочинение историй», «Художник». Заключительный этап: рефлексия, прощание.

□ «Я и ты». Цель занятия – развитие коммуникативных способностей обучающихся, формирование толерантного отношения к одноклассникам. Вводный этап: приветствие. Основной этап: беседа «Общение – это...», упражнения «Слепец и поводырь», «Путаница», «Заблудившийся рассказчик». Заключительный этап: прощание.

□ «Прощайте, плохие эмоции!». Цель занятия – обучения навыкам снятия нервно-психического напряжения, способам саморегуляции. Вводный этап: приветствие. Основной этап: беседа «Мир наших эмоций», упражнения «Сегодня Я...», «Чувства животных». Заключительный этап: «Мимика», рефлексия, прощание.

□ «Я – хозяин своей судьбы». Цель занятия – формирование адекватной самооценки, положительного образа «Я», уверенности в своих силах. Вводный этап: приветствие. Основной этап: этюд «Уверенный человек», упражнения «Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение», «Волшебная лавка». Заключительный этап: упражнение «История о городе уверенных людей», рефлексия, прощание.

□ «Диагностика». Цель занятия – выявление группы обучающихся, имеющих проблемы в адаптации к новым социально-педагогическим условиям обучения в среднем звене. Вводный этап: приветствие. Основной этап: тест Филиппа, методика «Незаконченные предложения». Заключительный этап: прощание.

□ «Возьми себя в руки». Цель занятия – развитие навыков снятия нервно-психического напряжения, способов саморегуляции. Вводный этап: приветствие

упражнение «Лимон». Основной этап: беседа «Я волнуюсь, потому что...», упражнения «Сосулька», «Пословицы». Заключительный этап: «Розовый куст», рефлексия, прощание.

□ «Мои возможности». Цель занятия – укрепление положительного образа «Я», адекватной самооценки, развитие уверенности в своих силах. Вводный этап: приветствие, упражнения «Никто не знает...». Основной этап: упражнение «Мой портрет в лучах солнца», незаконченные предложения «Откровенно говоря я...». Заключительный этап: рефлексия, прощание.

□ «Моя сила». Цель занятия – подведение итогов, формулирование выводов, укрепление уверенности в собственных силах. Вводный этап: приветствие, притча «Моя сила». Основной этап: беседа «Я умею...», упражнения «Карлики и великаны», «Две минуты отдыха». Заключительный этап: «Чемодан в дорогу», прощание.

Методическое обеспечение подпрограммы психолого-педагогического сопровождения младших подростков на этапе адаптации к обучению в среднем звене школы

Форма работы на каждом занятии групповая, каждое занятие можно представить как совокупность трех этапов: вводный (приветствие, мотивационный настрой на работу), основной (упражнения, игры, мозговой штурм, групповое обсуждение, беседа), заключительный (прощание).

Для проведения занятий необходим просторный кабинет, столы, стулья, дополнительная специализированная литература для обучающихся не требуется.

Важен опыт работы в качестве практического психолога в образовании: опыт диагностической работы, групповой работы.

2.1.3 Сопровождение обучающихся на этапе выбора профессии.

Пояснительная записка.

Направленность программы. Программа психологического сопровождения обучающихся на этапе выбора профессии ориентирована на обучающихся 9-х классов.

Актуальность программы. Основная задача старшей ступени обучения состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками общего полного среднего образования, подготовить их к жизни и труду в современном обществе, способствовать их социализации и социальной адаптации, помочь старшеклассникам в самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями и способностями, стимулировать выпускников к продолжению образования. Однако, по данным Центра социально-профессионального самоопределения молодежи ИОСО РАО, готовность к ситуациям самоопределения оказывается недостаточной даже у обучающихся 11-го класса. Интересно узнать, какие факторы влияют на выбор профессии

выпускниками российских школ. Специальные опросы показали, что более половины из них прислушиваются все же к рекомендациям родителей или друзей. Может показаться неожиданным, но почти каждый пятый учитывает мнения, высказанные в средствах массовой информации. Удивительно и достойно уважения то, что десятая часть выпускников обращается к литературе, определяя будущую сферу деятельности из почерпнутых в книгах сведений. Небольшой процент абитуриентов вузов (в основном жители крупных городов) прибегают к помощи психологов, специалистов по профориентации. И школа может занять здесь свое почетное место.

Очевидно, чем лучше человек будет знать себя, тем вернее окажется его выбор профессии. В мире постоянно возрастает конкуренция, и полезно определить заранее, чем хочется заниматься. Очевидно также и то, что человек добивается наибольших результатов, когда делает то, что он хочет и к чему имеет больше способностей. Решить эти проблемы поможет профессиональная ориентация обучающихся. Часть людей имеют четкое представление о своих сильных и слабых сторонах. А многие люди просто не знают, на что они способны. Профориентация школьников позволит правильно выбрать будущую профессию, легко учиться в ВУЗе и построить успешную карьеру в будущем. Кроме того, профориентация детей позволяет выявить и врожденные способности.

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Во-первых, важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься бывшие повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут и где будут работать. Во-вторых, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы еще в период школьного обучения, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегают многих подростков от необдуманных шагов, от глупостей и «соблазнов» еще в период обучения в школе. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему включаться в криминал, проституцию, наркоманию... Таким образом, профориентационная работа со школьниками – это не только решение завтрашних проблем, но и важный вклад в решение проблем сегодняшних.

Педагогическая целесообразность. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. Школьная программа не дает детям полноты знаний о человеке, его способностях, и, следовательно, не учит выбору профессии и

соответствующего образования. Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов. У них нет целостной научной картины окружающего социального мира, знания о нем недостаточны и примитивны. У многих обучающихся не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии, нет устойчивой мотивации на приложении усилий для получения качественного профессионального образования. Все это определяет необходимость определять особое внимание ситуации выбора школьниками профессионального и жизненного пути. Именно поэтому профориентационную работу необходимо начинать в девятом классе.

Подготовка к выбору профессии важна и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом в развитии каждого человека. Ведь самое сложное для молодого человека – сделать шаг, который во многом определит его дальнейшую судьбу, – необходимо выбрать профессию. Юношам и девушкам, которые не имеют особого жизненного опыта, приходится отдавать предпочтение одной специальности из бесконечного множества предложений.

Цель данной программы – создание условий для готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

1. Повышение информационной готовности к выбору профессии, что включает в себя знания:

- ✓ о возможных способах получения желаемого образования после школы;
- ✓ об усилиях, которые нужно приложить для его получения;
- ✓ о наличии собственной практической готовности и способностей для получения избранного образования;
- ✓ о профессиях, которыми можно овладеть благодаря получаемому образованию;
- ✓ о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и последующую профессиональную деятельность.

2. Формирование и развитие мотивационной готовности к осознанному выбору профессионального пути:

- ✓ Формирование самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- ✓ Формирование и укрепление ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессией.

3. Повышение практической готовности, предполагающей умение учитывать свои возможности при выборе профессии, умение делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

4. Формирование навыка использовать полученную информацию при построении своей личностной и профессиональной траектории.

Отличительные особенности. Данная программа предполагает осуществление в несколько этапов:

1. Констатирующий этап, целью которого является диагностика профессиональных предпочтений и способностей и создание мотивации на дальнейшую работу.

2. Основной этап. Его цель – расширение представлений учащихся о современном мире профессий, формирование у учащихся навыков применять результаты самопознания, полученные знания при прогнозировании своего профессионального будущего. Данный этап условно можно разделить на две части – информационную и практическую.

Занятия в ходе реализации программы осуществляются в групповой форме – это и диагностическое исследование, и групповая работа. Возможны также индивидуальные консультации обучающихся и их родителей по вопросам выбора профессии.

Ожидаемые результаты. К основным результатам реализации программы относятся:

- ✓ Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с представителями различных возрастных групп в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ Формирование готовности к профессиональному самоопределению;
- ✓ Расширение знаний обучающихся о мире профессий, способах и возможностях их получения;

- ✓ Формирование адекватной самооценки.

Учебно-тематический план

Тема	Содержание	Форма работы	Количество часов
Диагностика	Компьютерное тестирование – дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов), карта интересов (Голомшток), краткий ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик).	Групповая	1
Индивидуальные результаты диагностики – профессиональный профиль	Предоставление индивидуальных результатов профориентационного тестирования – профессионального профиля.	Индивидуальная	1
Занятие «Профессиональное самоопределение и отношение к труду».	Работа с понятиями профессиональное самоопределение, труд, самопознание, самооценка, жизненная перспектива.	Групповая	1
Занятие «Способности и склонности»	Работа с понятиями интересы, способности, склонности, интеллект, креативность, обучаемость, призвание (на примере пройденной диагностики).	Групповая	1
Занятие «Выбор образовательного учреждения».	Информирование об основных нормативных требованиях к вузу (лицензии, учебные программы, формы обучения).	Групповая	1
Занятие «Построение вариантов получения профессии».	Разработка будущего образовательного маршрута.	Групповая	1

Мини-проект «Мой вариант продолжения образования»	Подготовка исследовательского, технологического, рефлексивно-оценочного этапов собственного образовательного маршрута на примере конкретного учебного заведения.	Групповая, индивидуальная	2
---	--	---------------------------	---

Содержание подпрограммы психологического сопровождения обучающихся на этапе выбора профессии

1. «Диагностика». Цель занятия – знакомство обучающихся с правилами работы, проведение диагностических процедур по определению профессиональных склонностей, способностей обучающихся, проведение компьютерного тестирования (дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов), карта интересов (Голомшток), краткий ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик)).

2. «Индивидуальные результаты диагностики – профессиональный профиль». Цель занятия – предоставление обучающимся информации о результатах профориентационного тестирования.

3. «Профессиональное самоопределение и отношение к труду». Цель занятия – помочь обучающимся осознать, что любая профессия – это вид труда, а профессиональное самоопределение связано с отношением человека к труду вообще, с его собственной активностью.

4. «Способности и склонности». Цель занятия – помочь обучающимся в понимании того, что осознание своих способностей, интересов и склонностей является одним из важнейших условий успешного профессионального самоопределения.

5. «Выбор образовательного учреждения». Цель занятия – информирование обучающихся об основных нормативных требованиях к вузу (лицензии, учебные программы, формы обучения).

6. «Построение вариантов получения профессии». Цель занятия – помочь обучающимся осознать необходимость будущего образовательного маршрута.

7. «Мой вариант продолжения образования». Цель проекта – сформировать четкие представления обучающихся о будущем образовательном маршруте на примере конкретного учебного заведения.

Методическое обеспечение подпрограммы психологического сопровождения обучающихся на этапе выбора профессии

Форма работы на каждом занятии групповая, каждое занятие можно представить как совокупность трех этапов: вводный (приветствие, мотивационный настрой на работу), основной (упражнения, игры, мозговой штурм, групповое обсуждение, беседа), заключительный (прощание).

Для проведения занятий необходим просторный кабинет, столы, стулья, дополнительная специализированная литература для обучающихся не требуется.

Важен опыт работы в качестве практического психолога в образовании: опыт диагностической работы, групповой работы.

2.1.4 Сопровождение обучающихся на этапе подготовки к профильным экзаменам (ГИА, ЕГЭ).

Пояснительная записка.

Направленность программы. Программа психологического сопровождения обучающихся при подготовке к сдаче экзаменов (ГИА, ЕГЭ) ориентирована на обучающихся 9, 11 классов.

Актуальность программы. Проведенный экспресс-опрос выпускников, участвующих в пробном ЕГЭ, показал, что 58% обучающихся испытывали чувство неуверенности, страха и тревоги перед необходимостью участвовать в ЕГЭ; 50% юношей и девушек испытывали эмоциональный дискомфорт во время написания экзамена; у 62% опрошенных возникали трудности во время сдачи пробного ЕГЭ.

Подобная ситуация обстоит при сдаче экзаменов ГИА по окончании 9 классов. Опросы свидетельствуют о недостаточной психологической готовности учеников к участию в ГИА и ЕГЭ. Возникает необходимость в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке обучающихся 9, 11 классов при подготовке их к сдаче экзаменов, повышении осведомленности и информативности детей и их родителей в вопросах, связанных с ГИА и ЕГЭ.

Экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у обучающихся. Это связано с тем, что экзамен воспринимается как своеобразная критическая ситуация, влияющая на социальный статус, материальное положение и дальнейшие перспективы учебы в вузе. Такие факторы, как необходимость уложить ответ в относительно жесткий лимит времени, случайный выбор билета или вопроса, вносящий в процедуру экзамена элемент неопределенности, являются вероятными причинами усиления эмоционального напряжения. Боязнь экзаменов наблюдается у значительного количества обучающихся в современной школе с ее инновациями и изменениями в подходе к оценке знаний.

Педагогическая целесообразность. По сравнению с традиционными выпускными экзаменами Государственная Итоговая Аттестация и Единый Государственный экзамен имеют определенную специфику, следующие существенные отличия:

1. Деятельность, связанная с тестированием, «левополушарна» по своей сути;
2. Экзамены имеют исключительно визуальную форму восприятия;
3. При сдаче экзамена отсутствует эмоциональный контакт с экзаменатором;
4. ГИА и ЕГЭ требуют от экзаменуемого:

- Высокой работоспособности на протяжении длительного периода;
- Собранности и организованности деятельности;
- Высокой концентрации внимания;
- Наличия хорошей скорости выполнения задания;
- Высокой мобильности: умения переключаться с одного задания на другое, с одного раздела знаний школьной программы на другой, способности быстро вспоминать требуемый материал.

Все люди заметно различаются по умению сдавать экзамены. Добросовестных занятий, природных способностей и хорошего знания учебного материала часто недостаточно, чтобы успешно справиться с экзаменационной нагрузкой. Педагоги приводят немало примеров, когда хорошие ученики с прочными знаниями дают на экзаменах внезапные срывы, а учащиеся со средней успеваемостью получают отличные отметки. Объясняется это, прежде всего, тем, что экзамен – это ситуация оценивания с неизвестным, неопределенным исходом, она является стрессовой для человека.

Для снижения стрессовых факторов, травмирующих нервную систему и организм в целом, необходимо проводить работу, направленную на профилактику стресса, позволяющую справиться с предстоящими испытаниями и подготовкой к ним. Поэтому очевидна важность профилактики и преодоления неблагоприятных эмоциональных состояний, тревожности как свойства личности для подготовки учащихся к экзаменам.

Цель данной программы – создание условий, обеспечивающих повышение психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА и ЕГЭ, повышение стрессоустойчивости в критических ситуациях.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

1. Снижение нервно-психического напряжения, тревожности и страхов перед сдачей экзамена, обучение способам снятия психоэмоционального напряжения и навыкам и методам саморегуляции;
2. Повышение уверенности в себе, своих силах, знаниях, их адекватность;

3. Формирование адекватной самооценки, оценки результатов собственной деятельности;

4. Обобщение знаний обучающихся по организации труда и отдыха, применение способов и методов, способствующих эффективной подготовке к экзаменам;

5. Мониторинг «проблемных зон» у обучающихся.

Отличительные особенности. Программа разработана как метод профилактики стрессовых состояний, возникающих накануне и во время экзаменов, и как способ повышения их готовности к сдаче экзаменов. Предусматривается специальная работа с родителями и педагогами.

Занятия проходят в основном в групповой форме, возможны индивидуальные консультации (детей группы риска, педагогов, родителей).

Ожидаемые результаты. К основным результатам реализации программы относятся:

- ✓ Ответственное отношение к учению;
- ✓ Ценность здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ Формирование у обучающихся навыков саморегуляции, релаксации;
- ✓ Повышение стрессоустойчивости;
- ✓ Помощь детям группы риска в преодолении возможных трудностей.

Учебно-тематический план

Тема	Содержание	Форма работы	Количество часов
Диагностика	Проведение диагностики – Оценка уровня тревожности у старшеклассников (Кондаш).	Групповая	1
Занятие «Как бороться со стрессом»	Упражнения «Групповое приветствие». Основной этап: «Откровенно говоря», анкета «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу», упражнение «Друг к дружке». Заключительный этап: рефлексия.	Групповая	1
Занятие «Сила внутри меня»	Мини-лекция «Как справиться со стрессом». Основной этап: дискуссия в малых группах, упражнения «Дождь в джунглях», «Сердце нашей группы», «Что тебе пожелать, человек мой дорогой?».	Групповая	1

	Заключительный этап: рефлексия.		
Занятие «Экзамен впереди, а готовится уже сейчас...»	Мини-лекция «Как готовиться к экзаменам», дискуссия в малых группах, упражнения «Повтори за мной», «Найди свою звезду», «Итоги дня», рефлексия.	Групповая	1
Занятие «Нет напряжению»	Упражнения «Привет и комплимент в подарок», «Дорисуй и передай», «Список черт», «До следующей встречи», рефлексия.	Групповая	1
Занятие «Способы снятия нервно-психического напряжения»	Мини-лекция «Способы снятия нервно-психического напряжения», упражнение «Прощай, напряжение!», дискуссия в малых группах, упражнение «Стряхни», «Солнечная поляна», рефлексия.	Групповая	1
Занятие «Поведение на экзамене»	Упражнения «Приветственное письмо», «Молодец!», «Чего я хочу достичь», тест «Умеете ли вы контролировать себя», упражнения «Эксперимент», «Найди свою звезду», рефлексия.	Групповая	1

Содержание подпрограммы психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА и ЕГЭ

1. «Диагностика». Цель занятия – Оценка уровня тревожности у старшеклассников для определения уровня психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА и ЕГЭ.
2. «Как бороться со стрессом». Цель занятия – повышение стрессоустойчивости, обучение навыкам снятия психоэмоционального напряжения.
3. «Сила внутри меня». Цель занятия – повышение стрессоустойчивости, развитие навыков снятия психоэмоционального напряжения.
4. «Экзамен впереди, а готовится уже сейчас...». Цель занятия – повышение психологической готовности к ГИА и ЕГЭ, развитие моральной устойчивости.
5. «Нет напряжению». Цель занятия – развитие навыков снятия психоэмоционального напряжения, разрядке негативных эмоций.

6. «Способы снятия нервно-психического напряжения». Цель занятия – развитие и совершенствование навыков снятия нервно-психического напряжения, обучение навыкам восстановления сил.

7. «Поведение на экзамене». Цель занятия – знакомство с оптимальными способами поведения и реагирования на стрессовые ситуации на экзамене, формирование установки на их соблюдение.

Методическое обеспечение подпрограммы психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА и ЕГЭ

Занятия в рамках реализации программы организуются в групповой форме с элементами тренинга, используются методы диагностики. Каждое занятие можно представить как последовательность следующих этапов: вводный (приветствие, мотивационный настрой на работу), основной (упражнения, мини-лекции, беседы, групповые обсуждения), заключительный (рефлексия, прощание).

Для проведения занятий необходим просторный кабинет, столы, стулья, дополнительная специализированная литература для обучающихся не требуется.

Важен опыт работы в качестве практического психолога в образовании: опыт диагностической работы, групповой работы.

2.1.5 Курс «Психология» (дополнительная дисциплина).

Пояснительная записка.

Направленность программы. Курс психологии (дополнительная дисциплина) ориентирован на обучающихся 5-7-х классов.

Актуальность программы. Решение задач полноценного образования и культурного развития молодого поколения страны предполагает предоставление каждому учащемуся знаний о самом себе, обладающем всеми данными для развития, несущем в себе потенциал творчества и отвечающем за реализацию или нереализацию этого потенциала наряду с теми взрослыми, которые помогают ему войти в культуру современного общества.

Во время обучения в средней школе учащиеся проходят важнейший для развития человека подростковый кризис. Характер прохождения кризиса влияет на другие виды деятельности, в том числе и учебную. Успешность учебы и возможность нормального обучения в школе зависят теперь не только от интеллектуального развития ученика или его личностных качеств, сколько от того, насколько он способен справляться с глубокими внутренними переживаниями. Подростки открывают свой внутренний мир, стремятся изучать его, открыты самопознанию, в связи с этим уроки психологии включают в себя развитие рефлексии, умения вести внутренний диалог, изучение палитры человеческих

чувств и эмоций, навыков владения ими и социально приемлемыми формами самовыражения.

Развитие психологической культуры личности невозможно без определенного уровня психологической грамотности. Важным содержательным аспектом психологической грамотности является собственно научная – пусть элементарная, но истинная – осведомленность о фактах и закономерностях, характеризующих субъективный мир человека. Все это делает весьма актуальной проблему школьного психологического образования как обязательной составной частью общего школьного образования (Дубровина И.В., 2007).

Педагогическая целесообразность. Целью преподавания психологии в школе можно считать приобщение школьников к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры.

Культура – понятие сложное, многоаспектное и междисциплинарное. В самом общем виде культура понимается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и развитых человечеством в ходе его истории. Ядро культуры составляют общечеловеческие цели и ценности. Материальная и духовная культура находятся в единстве и взаимодействии и вместе характеризуют определенный уровень развития общества.

Психология вносит в общую культуру понимание уникальности, сложности и ценности человека как такового и его жизни. Одна из специфических особенностей психологической культуры состоит в том, что данностью признается индивидуально неповторимое в человеке. Без исходного представления о масштабности и ранимости внутреннего мира человека нельзя полноценно объяснить никакое психическое проявление и реальное поведение людей. Поэтому целью психологического образования в школе можно считать овладение школьниками основами психологической культуры.

Цель данной программы – формирование психологической грамотности учащихся.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

1. Сформировать у обучающихся представления о сложности и уникальности внутреннего мира каждого человека;
2. Сформировать у обучающихся представления об индивидуальном восприятии мира каждым человеком;
3. Помочь обучающимся в понимании закономерностей и механизмов взаимодействия людей;
4. Развитие у обучающихся самосознание и психологической готовности к самоопределению.

Отличительные особенности. Принципами преподавания психологии в школе являются общедидактические принципы с учетом специфики предмета «Психология». Таким принципами являются: принцип развития и саморазвития личности ученика на основе его индивидуальных особенностей как субъекта познания, предметной деятельности и общения; принцип активного субъект-субъектного взаимодействия ребенка и взрослого (сотрудничество); принцип обеспечения права учащегося на невмешательство в его внутренний мир; принцип четкого разграничения учебного предмета психологии и развивающей, тренинговой работы, а также других типов деятельности практического школьного психолога.

Все занятия проходят в групповой форме.

Ожидаемые результаты. К основным результатам реализации программы относятся:

- ✓ Сформированная психологическая культура;
- ✓ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- ✓ Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- ✓ Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с представителями различных возрастных групп в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ Ценность здорового и безопасного образа жизни.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
5-й класс «Мое Я»		
1.	Ориентировочные занятия.	5
2.	Вводные уроки. Инициация.	6
3.	Каков я на самом деле.	6
4.	Кто Я?	5
5.	Моя индивидуальность.	6
6.	Моё мнение.	5
Итого		33 часа
6-й класс «Дорога к себе»		

1.	Я и другие.	8
2.	Личность.	10
3.	Развитие креативности.	5
4.	Информация вокруг нас.	5
5.	Ценность человеческих отношений.	5
Итого		33 часа
7-й класс «Я среди Других»		
1.	Я среди Других.	10
2.	Мир отношений.	8
3.	Финансовая компетентность.	5
4.	Социальный контент.	5
5.	Познавательная сфера.	6
Итого		34

Содержание курса «Психология» (дополнительная дисциплина)

5-й класс «Мое Я»

«Ориентировочные занятия» (5 часов). «Введение в курс уроков по психологии» (1 час). «Взаимопомощь» (1 час). «Звездная карта моей жизни» (2 часа). «Как достичь цели» (1 час).

«Вводные уроки. Инициация» (6 часов). «Поведение и культура» (2 часа). «Люди, значимые для меня» (1 час). «Мотивы наших поступков» (1 час). «Мои права и права других людей» (1 час). «Уверенное и неуверенное поведение» (1 час).

«Каков я на самом деле» (6 часов). «Каков я на самом деле» (1 час). «Точка опоры» (1 час). «Чувство собственного достоинства» (1 час). «Просьба» (1 час). «Я в своих глазах и в глазах других людей» (1 час). «Эмоции и чувства» (1 час).

«Кто Я?» (5 часов). «Кто Я?» (1 час). «Обида» (1 час). «Злость» (1 час). «Как справиться с плохим настроением» (1 час). «Мои слабости» (1 час).

«Моя индивидуальность» (6 часов). «Моя индивидуальность» (1 час). «Эффективные приемы общения» (3 часа). «Я тебя понимаю» (2 часа).

«Моё мнение» (5 часов). «Моё мнение» (1 час). «Мои проблемы» (1 час). «Творческая личность» (1 час). «Творческая личность. Звук и смысл» (1 час). «Творческая личность. Самовыражение» (1 час).

6-й класс «Дорога к себе»

«Я и другие» (8 часов). «Мы разные!» (2 часа), «Я повзрослел» (1 час), «Мое Я» (1 час), «Распознай агрессию» (2 часа), «Учимся договариваться» (2 часа).

«Личность» (10 часов). «Личность» (2 часа), психологический форум «Интересная личность» (3 часа), «Границы личности» (1 час), «Уверенность, самоуважение и уважение к другим» (1 час), «Ценности и их роль в жизни человека» (1 час), «Зачем нужен успех?» (1 час), «Я сам!» (1 час).

«Развитие креативности» (5 часов). «Работа со временем» (1 час), «Новое в привычном» (2 часа), «Новое за границами предложенного» (1 час), «Прекрасный мир» (1 час).

«Информация вокруг нас» (5 часов). «Надежность источника информации» (2 часа), «Реклама вокруг нас» (1 час), «Воздействие словами» (1 час), «Воздействие образами» (1 час).

«Ценность человеческих отношений» (5 часов). «Настоящий друг – это...» (1 час), «Любовь к другому и себе» (1 час), «Семья» (1 час), «Я+Я=МЫ» (2 часа).

7-й класс «Я среди Других».

«Я среди Других» (10 часов). «Введение в социальную психологию» (1 час). «Структура личности: врожденное и приобретенное» (1 час). «Необходимость социальных норм» (2 часа). «Ценности и антиценности общества» (1 час). «Малая группа: основные понятия» (1 час). «Положение человека в группе и коллективе» (1 час). «Психологический климат в группе и коллективе» (1 час). «Большая группа: основные понятия» (1 час). «Виды больших групп» (1 час).

«Мир отношений» (8 часов). «Виды отношений» (1 час). «Общение (информационная сторона)» (1 час). «Общение (перцептивная сторона)» (1 час). «Общение (интерактивная сторона)» (1 час). «Коммуникативная компетентность» (2 часа). «Влияние малой группы на человека» (1 час). «Влияние большой группы на человека» (1 час).

«Финансовая компетентность» (5 часов). «Экономическое поведение» (2 часа). «Отношение к деньгам» (1 час). «Национальные различия в отношении к деньгам» (1 час). «Психология мошенничества» (1 час).

«Социальный контент» (5 часов). «Психология Интернета» (1 час). «Работа и отдых в Интернете» (1 час). «Участие в социальных сетях» (1 час). «Влияние традиционных масс-медиа» (1 час). «Воздействие художественного контента» (1 час).

«Познавательная сфера» (6 часов). «Познавательная сфера человека: основные понятия» (1 час). «Внимание, память и мышление в условиях малой группы» (1 час). «Ощущение, восприятие и воображение в условиях малой группы» (1 час). «Внимание, память и мышление в условиях большой группы» (1 час). «Ощущение, восприятие и воображение в условиях большой группы» (1 час). «Развитие познавательной сферы» (1 час).

Методическое обеспечение курса «Психология» (дополнительная дисциплина)

Занятия в рамках реализации курса «Психология» организуются в групповой форме с элементами тренинга, используются методы диагностики. Каждое занятие можно представить как последовательность следующих этапов: вводный (актуализация знаний, постановка цели и задач), основной (упражнения, мини-лекции, беседы, групповые обсуждения), заключительный (подведение итогов рефлексия – оценка урока и собственной работы на нем).

Для проведения занятий необходим просторный кабинет, столы, стулья, мультимедийное оборудование, цветные карандаши, краски, фломастеры, ватман.

Важен опыт работы в качестве практического психолога в образовании: опыт диагностической работы, групповой работы.

2.1.6 Психологические семинары «Личностный рост».

Пояснительная записка.

Направленность программы. Психологические семинары «Личностный рост» ориентированы на обучающихся 8-11 классов и педагогов.

Актуальность программы. Личностный рост – это, прежде всего, осознанное саморазвитие человека, его стремление стать лучше, умнее и активнее. Личностный рост непосредственно связан с психологическим здоровьем – составным элементом здоровья, включающим в себя совокупность психических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие человека с окружающей природой и социальной средой, которое позволяет ему полноценно выполнять социальные функции (И.В. Дубровина и другие). Следовательно, психологически здоровый человек адаптирован к социуму и может успешно функционировать в нем.

Самоактуализация выступает одним из факторов, определяющих степень психологического здоровья личности (О.Ю. Яссман). Для самоактуализированного человека важным является наличие притязания на самопризнание, самопринятие, то есть «положительное оценивание своих способностей, энергии, самостоятельности, возможности контролировать свою жизнь, вера в свои силы» (О.В. Хухлаева, 2002). Фактором развития психологической здоровой личности является ее постоянная активная устремленность в будущее, эмоциональность, направленная на решение отдаленной, общественно значимой задачи (К. Обуховский).

Важным моментом для самоактуализации, а значит, и для психологического здоровья личности является создание условий для развертывания и осуществления всех потенций человека. Именно поэтому психологические семинары по направлению «Личностный рост» становятся особенно важными, так как позволяют учащимся и педагогам получать новые знания о самих себе.

Педагогическая целесообразность. Суть подлинного обучения состоит в передаче путей, посредством которых можно помочь человеку стать тем, кем он способен стать. Основное назначение психологических семинаров «Личностный рост» – это возможность получения участниками семинаров новых психологических знаний о собственной личности, позволяющих им развиваться и становиться лучше. При этом групповая работа становится очень важным дополняющим элементом, благодаря которому один участник может увидеть себя в глазах других, осознать, что разные люди могут интересоваться одинаковыми вопросами.

Цель данной программы – создание условий для осознанного саморазвития участников семинаров.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

1. Помощь участникам семинаров в осознании важности созидательного отношения к жизни;
2. Развитие креативного потенциала участников семинаров;
3. Помощь участникам семинаров в осознании собственной индивидуальности и уникальности;
4. Развитие коммуникативной компетентности участников семинаров.

Отличительные особенности. Психологические семинары «Личностный рост» проводятся на основе этических принципов работы психолога: принцип уважения (уважение достоинства, прав и свобод личности; конфиденциальность; осведомленность и добровольное согласие участников; самоопределение участников); принцип компетентности (знание профессиональной этики; ограничения профессиональной компетентности; ограничения применяемых средств; невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях); принцип ответственности (основная ответственность; ненанесения вреда); принцип честности (осознание границ личных и профессиональных возможностей; честность; прямота и открытость).

Все занятия проходят в групповой форме.

Ожидаемые результаты. К основным результатам реализации программы относятся:

- ✓ Осознанное саморазвитие человека, его стремление стать лучше;
- ✓ Сформированная психологическая культура;
- ✓ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- ✓ Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- ✓ Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с представителями различных возрастных групп в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ Ценность здорового и безопасного образа жизни.

Учебно-тематический план

Тема	Содержание	Форма работы	Количество часов
Семинар «Любовь к жизни» (для обучающихся 8-11-х классов).	Вводная часть – приветствие. Основная часть – видеофрагмент «Любовь к жизни. Балет». Упражнение «Любовь к моей жизни» (музыкальное сопровождение – музыка из кинофильма «Жизнь прекрасна»). Заключение – прощание.	Групповая	1
Семинар «Границы личности» (для обучающихся 8-х классов).	Вводная часть – приветствие, разминка. Основная часть – беседа с учащимися об индивидуальности, независимости и роли других людей, упражнение «Нарисуй границы своей личности». Заключение – прощание.	Групповая	1
Семинар «Мое Я» (для обучающихся 9-х классов).	Вводная часть – приветствие. Основная часть – видеофрагмент из кинофильма «Скафандр и бабочка». Упражнения «Мое Я», «Мое воображение». Заключение – прощание.	Групповая	1
Семинар «Уважение к себе и другому» (для обучающихся 10-х классов).	Вводная часть – приветствие. Основная часть – фильм «Одна сотая секунды», упражнение «Мой опыт» (обсуждение). Заключение – прощание.	Групповая	1
Семинар «Честность и искренность» (для обучающихся 10-х классов).	Вводная часть – приветствие. Основная часть – видеофрагмент из кинофильма «Тот самый Мюнхгаузен», обсуждение. Заключение – прощание.	Групповая	1
Семинар «Коммуникативная компетентность»	1. Коммуникация с родителями (ежедневное общение, общение в	Групповая	2

(для педагогов).	критических/конфликтных ситуациях). 2. Коммуникация между сотрудниками.		
Семинар «Взрослое детство» (для педагогов).	Вводная часть – приветствие. Основная часть – упражнения «Рисунок себя», «Нарисуй детство», «Дискотека любимых детских персонажей», «Каракули», «Письмо внутреннему ребенку». Заключение – обратная связь, прощение.	Групповая	2

Содержание психологических семинаров «Личностный рост»

1. Семинар «Любовь к жизни» (для обучающихся 8-11-х классов). Цель семинара – помощь участникам в осознании важности созидательного отношения к жизни.
2. Семинар «Границы личности» (для обучающихся 8-х классов). Цель семинара – осознание участниками своей индивидуальности и границ собственной личности.
3. Семинар «Мое Я» (для обучающихся 9-х классов). Цель семинара – осознание учащимися собственной индивидуальности.
4. Семинар «Уважение к себе и другому» (для обучающихся 10-х классов). Цель семинара – осознание учащимися взаимосвязи уважения к себе и другим людям.
5. Семинар «Честность и искренность» (для обучающихся 10-х классов). Цель семинара – осознание учащимися необходимости личной идентичности.
6. Семинар «Коммуникативная компетентность» (для педагогов). Цель семинара – развитие коммуникативной компетентности педагогов в деловом общении.
7. Семинар «Взрослое детство» (для педагогов). Цель семинара – развитие креативного потенциала участников семинара.

Методическое обеспечение психологических семинаров «Личностный рост»

Психологические семинары «Личностный рост» организуются в групповой форме с элементами тренинга (используются техники когнитивной и арт-терапии). Каждый семинар можно представить как последовательность следующих этапов: вводный (ввод в тему, мотивация к работе), основной (упражнения, беседы, групповые обсуждения), заключительный (рефлексия, прощение).

Для проведения занятий необходим просторный кабинет, столы, стулья, мультимедийное оборудование, цветные карандаши, краски, фломастеры, ватман, музыкальные диски с релаксирующей музыкой, музыкальный центр.

2.1.7. План работы педагога-психолога с педагогами

Цель: содействие личностному развитию педагогов, построению гармоничных отношений с учащимися и родителями

Задачи:

1. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся.
2. Организация психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем и задач развития отдельных учащихся и ученических коллективов.
3. Профилактика профессионального выгорания.

Виды деятельности и их краткая характеристика:

1. Психологическая диагностика дает информацию педагогам о своих индивидуально-психологических особенностях, помогает администрации создать оптимальные условия для работы.
2. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников, решением конфликтных ситуаций. Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с детьми: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.
3. Психологическая профилактика и просвещение педагогов. Организуется по запросу педагогов, администрации, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений, психолого-педагогических семинарах.
4. Развивающая работа направлена на решение личных проблем, профилактику профессионального выгорания.

Направление	Средства и методы	Сроки исполнения
ДИАГНОСТИКА		
Составление психологического портрета учителя по геометрическим фигурам	Психогеометрический тест Сьюзен Деллингер. Изучение личности педагогов	Ноябрь
Самооценка конструктивного поведения во взаимоотношениях с детьми	Тест на определение уровня готовности взаимопонимания с детьми.	Ноябрь
Психологический портрет учителя	Методика "Психологический портрет учителя"	Январь
Социально-психологический климат	Тест	Февраль
Эмоциональное состояние	Тест	Март
Диагностика по запросу педагогов	Диагностический материал по содержанию запроса	в течение года
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		
<i>Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей</i>	Беседа, рекомендации; повышение уровня психологической компетенции учителей.	в течение года
<i>Консультирование педагогов по результатам психологической диагностики</i>	Беседа, рекомендации	в течение года
Организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профессиональных склонностей учащихся	Анализ информации, полученной в течении года	в течение года
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ		
Повышение уровня психологической компетентности	Размещение информации на стенде в учительской	в течение года
Повышение компетентности в вопросах возрастных особенностей, условиях развития, построения диалога с родителями	Участие в совещаниях, психолого-педагогических семинарах.	в течение года
Психологическая готовность учащихся к итоговой аттестации, экзаменам	Психологические приемы, рекомендации	в течение года
«Как достичь дисциплины и порядка на уроке?»	Оформление буклета	март
Снятие психо-эмоционального	Аутотренинг, психотехнические упражнения, психологические настройки, установки	в течение года

напряжения – по запросу		года
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА		
Повышение и сохранение психологического здоровья педагогов. Раскрытие новых личностных ресурсов, решение личных проблем, профилактику профессионального выгорания.	Психологический час: «Я - Учитель»	в течен года

2.1.8. Психолого-педагогическая сопровождение родителей

Работа с родителями представляет очень важный, сложный и необходимый участок деятельности школьного психолога. Среди педагогов-психологов существует мнение: «Если хочешь помочь ребенку, помоги его родителям». Поэтому, начиная работу с детьми, необходимо активно подключать к ней родителей.

Безусловно, консультирование было и остается одним из приоритетных направлений деятельности школьного психолога. Консультация позволяет индивидуально подойти к возникшим трудностям воспитания, посмотреть на них через призму отношений, сложившихся в конкретно взятой семье. Чаще всего родители идут на консультацию к психологу, когда проблема отношений в семье уже не дает спокойно жить, лишает сна, когда время уже упущено.

Гораздо целесообразнее вовремя предотвратить надвигающуюся угрозу. Угрозу возникновения взаимного недопонимания и отчуждения родителей и детей, чем потом пытаться распутывать сложный клубок проблем. Это позволяют сделать групповые формы работы с родителями.

Психологическая служба представлена двумя педагогами-психологами (по 0,5 ставки)

Цель деятельности педагога-психолога:

- содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса, а также равные стартовые возможности детям.

Основные задачи в работе педагога- психолога:

С родителями:

- Обеспечить психологическое просвещение родителей обучающихся, используя наглядную агитацию, консультирование.

- Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребенка в гимназии.
- Обеспечить практическую помощь семье в вопросах воспитания и развития ребенка.

Приоритетные направления:

- профилактическое и просветительское - содействие повышению психологической компетентности родителей;
- диагностическое – выявление особенностей детско-родительских отношений, условий и факторов, влияющих на развитие ребенка в семье;
- консультативное – помощь родителям в решении актуальных вопросов воспитания и развития ребенка.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки	Данные, методическая тема
1	Выступление на родительских собраниях «Введение в школьную жизнь»	Родители учащихся 1 класса	Сентябрь-октябрь	Информирование о результатах фронтальной диагностики; информирование о процессе адаптации детей к обучению в школе, рекомендации
2	Родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено»	Родители учащихся 5 класса	сентябрь	Профилактика тревожности, связанной с переходом в среднее звено
3	Родительское собрание по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	Родители учащихся 5-8 классов	Февраль	Оказание профилактической помощи родителям по проблемам подросткового суицида
4	Общешкольные родительские собрания по темам: «Психология самовыражения подростка. Агрессия. Ее причины и последствия», «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ГИА».	родители учащихся 1-11 классов	Декабрь	Пропаганда психологических знаний
5	Родительское собрание «Психопрофилактика	родители учащихся 9, 11	Март-апрель	Профилактика стресса и

	экзаменов: приёмы, мобилизующие интеллектуальные возможности школьников при подготовке и сдаче ГИА»	классов		волнения, настрой на позитив
	Не запланированные мероприятия по итогам консультаций, анкетирования и диагностирования		Март, апрель	
1	Занятия «Я и мой ребенок - поиски взаимопонимания»	Родители проблемных детей	По потребностям	Коррекция межличностных отношений «Отцы и дети»
2	Тренинг «Типы семейного воспитания»	Родители. По желанию	Октябрь	«Информация для размышления»
3	Формирование у детей ответственности. Уровни и составляющие ответственность.	Родители по желанию	ноябрь	Актуализация представлений родителей о содержании понятия "ответственность", ее отличие от послушания.
4	Мотивы "плохого поведения" детей. Причины стойкого непослушания. Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть похвала? Виды поощрений	Родители проблемных детей	Декабрь	Знакомство родителей с внутренними мотивами поведения ребенка и способами установления конструктивных взаимоотношений с ребенком. Овладение навыками пользования похвалой и поощрением.
5	Самооценка наших детей.	Родители проблемных детей, и по желанию	Январь	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах развития личности ребенка. Изменение установок родителей в результате полученных сведений об

				реальной и зеркальной самооценки своего ребенка и сопоставления их с особенностями собственной оценки ребенка.
6	Важней всего погода в доме.	По желанию	Февраль	Родители - образец отношений супругов в семье.
7	Не запланированные мероприятия по итогам консультаций, анкетирования и диагностирования		Март, апрель	
1	Анкетирование родителей по вопросам оценки адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению	Родители первоклассников	Сентябрь	уровень адаптированности ребенка к школе
2	Анкетирование родителей по вопросам оценки адаптации учащихся 5-х классов к школьному обучению	Родители пятиклассников	Октябрь	уровень адаптированности ребенка к средней школе
3	Анкетирование родителей по вопросам оценки адаптации учащихся 10-х классов к школьному обучению	Родители 10 класса	Октябрь, ноябрь.	уровень адаптированности ребенка к старшей школе
4	Не запланированные мероприятия по итогам консультаций, анкетирования и диагностирования		Декабрь, март	
1	Консультации родителей учащихся 1-х, 5-х, 11-х классов по вопросу адаптации и вновь прибывших детей	(по запросу).	Сентябрь, Октябрь	Причины дезадаптации
2	Консультативный приём для родителей и лиц их заменяющих	(по запросу)	Ежедневно	Разрешение ситуаций
1	Лекции для родителей	По потребностям	1 раз в четверть	Обогащение знаний родителей о возрастной психологии
1	Оказание психологической помощи и поддержки родителям учащихся, оказавшимся в сложных	По потребностям	В течение года	Оказание помощи

	различных жизненных ситуациях, либо экстремальной жизненной ситуации.			
1	Игра – тренинг «Я умею, а ты не знал!»	Родители и талантливые дети	Декабрь, апрель	Раскрытие родительских детских способностей. Методика «Проектная деятельность»
2	Практическая игра «Я это не выношу, согласен на альтернативу!»	Родители и дети	Декабрь, апрель	Раскрытие внутренних негативных отношений внутри семьи. Поиск компромисса
3	Практическое занятие «Хочу развить талант ребенка»	Родители и дети	Декабрь, апрель	Способы развития таланта
4	Не запланированные мероприятия по итогам консультаций, анкетирования, диагностирования, наблюдений и запросам родителей и детей		Декабрь, апрель	
1	Оформление и обновление постоянно действующего информационно-консультативного стенда для родителей.	Родители ...	В течение года	Информирование
2	Буклеты на проблемную тематику	Родители	В течение года	Информирование
3	Брошюры, методички	Родители	В течение года	Информирование

2.1.10. Межведомственное взаимодействие

В случае возникновения кризисной ситуации в образовательной среде г. Новосибирска эффективность помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам определяется, прежде всего, преемственностью действий специалистов образования и здравоохранения, непосредственно осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение субъектов, вовлечённых прямо или косвенно в кризисную ситуацию.

Для обеспечения данного взаимодействия Департаментом образования мэрии города Новосибирска совместно с ГБУЗ НСО «НОДКПНД» был разработан Алгоритм взаимодействия муниципальных образовательных организаций с ГБУЗ НСО

«НОДКПНД» по предотвращению распространения суицидов среди обучающихся и порядок проведения скрининг-исследований несовершеннолетних на выявление риска суицида в образовательных организациях города Новосибирска по факту суицида в образовательной организации.

Осуществление психолого-медико-педагогической помощи участникам образовательных отношений в посткризисный период в условиях образовательной организации в соответствии с данным алгоритмом будет осуществляться в ряде инновационных школ, столкнувшихся с кризисными ситуациями за 2019-2020 учебный год.

Участие в реализации данного направления позволит «кризисным» школам существенно повысить качество психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений и благополучно преодолеть сложный этап в жизни образовательной организации.



2.2 Модуль «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» - направление «Формирование УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)».

2.2.1 Сопровождение обучающихся с признаками одаренности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является *вопрос о частоте проявления детской одаренности*. Существуют две

крайние точки зрения: все дети являются одаренными; одаренные дети встречаются крайне редко. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: *потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.*

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся продемонстрировать свои достижения перед окружающими. Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Педагогическая целесообразность. Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как одаренного либо как неодаренного на данный момент времени значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее, предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты одаренных и неодаренных коренятся в неадекватности и легкомысленности исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

По существу, любая форма отбора (селектирования) детей на основе показателей психометрических тестов оказывается несостоятельной с научной точки зрения, поскольку тесты интеллекта и креативности по определению не являются инструментом диагностики одаренности вообще и интеллектуальной либо творческой одаренности в частности. Таким образом, в СОШ №218 отбор учащихся с признаками одаренности на основе психометрических тестов заменяется общим тестированием поступающих в школу по профильным предметам (математика, русский и английский язык). Данный подход к учащимся обосновывается *главнейшей целью обучения и воспитания в НОУ Школа «НИКА»* – обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований учащихся для последующей их реализации в профессиональной деятельности.

Цель данной программы – сформировать личность с гармоничным типом развития (стремление к творческой деятельности; сформированность волевых навыков или шире саморегуляционных стратегий обучения; ценность созидательной деятельности).

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

1. Дифференциация учащихся на основе смешанного обучения в обычном классе (при отсутствии какого-либо отбора, однако с предоставлением возможности избирательного обучения по индивидуальным программам в условиях разнородной и вариативной образовательной среды);
2. Участие обучающихся в школьной научно-исследовательской деятельности;
3. Участие обучающихся в психологических семинарах, посвященных важности нравственных основ для формирования личности;
4. Развитие когнитивной сферы обучающихся (внимание, память, восприятие);
5. Информировать родителей учащихся об индивидуальных особенностях ребенка, подходов к его обучению и воспитанию.

Занятия с обучающимися могут проходить в групповой и индивидуальной формах. Также организуются консультации с родителями и педагогами.

Ожидаемые результаты. К основным результатам реализации программы относятся:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- ✓ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ✓ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Учебно-тематический план

Тема	Содержание	Форма работы	Количество часов
Дифференциация учащихся на основе смешанного обучения.	Диагностика учащихся – тест структуры интеллекта Амтхауэра, типы школьной мотивации.	Групповая	2

Семинар «Как научиться учиться?» (для обучающихся 6-х классов).	Вводная часть – приветствие. Истории из жизни ученых. Упражнения на развитие внимание. Заключительная часть – прощание.	Групповая	1
Семинар «Иллюзии восприятия» (для обучающихся 7-8-х классов).	Вводная часть – приветствие. Упражнения на развитие логики, внимания, восприятия. Заключительная часть – прощание.	Групповая	1
Школьная научно-исследовательская деятельность по направлению «Психология».	Руководство исследовательского проекта учащихся (6-7-е классы) (проект «Интересная личность», проект «Образ Школы «НИКА» в представлениях одиннадцатиклассников»).	Групповая, индивидуальная	14
Школьные олимпиады по направлению «Психология» (олимпиада для школьников «Ломоносов»).	Подготовка обучающихся к олимпиаде по психологии (отборочный этап, заключительный этап).	Индивидуальная	8
Семинар «Жизнь замечательных людей. Военная тайна клоуна Шуйдина» (для обучающихся 7-х классов).	Вводная часть – приветствие. Видеофильм «Военная тайна клоуна Шуйдина». Обсуждение. Прощание.	Групповая	1
Семинар «Жизнь замечательных людей. Юрий Гагарин» (для обучающихся 7-х классов).	Вводная часть – приветствие. Документальный фильм «Юрий Гагарин». Обсуждение. Прощание.	Групповая	1
Семинар «Любовь к жизни» (для обучающихся 8-11-х классов).	Вводная часть – приветствие. Основная часть – видеофрагмент «Любовь к жизни. Балет». Упражнение «Любовь к моей жизни» (музыкальное сопровождение – музыка из кинофильма «Жизнь прекрасна»). Заключение – прощание.	Групповая	1
Семинар «Уважение к себе и другому» (для обучающихся	Вводная часть – приветствие. Основная часть – фильм «Одна сотая	Групповая	1

10-х классов).	секунды», упражнение «Мой опыт» (обсуждение). Заключение – прощание.		
Семинар «Честность и искренность» (для обучающихся 10-х классов).	Вводная часть – приветствие. Основная часть – видеофрагмент из кинофильма «Тот самый Мюнхгаузен», обсуждение. Заключение – прощание.	Групповая	1
Консультации родителей, педагогов.	Совместная выработка способов решения возникающих проблем, разработка рекомендаций	Индивидуальная	1

Содержание сопровождения обучающихся с признаками одаренности

1. Дифференциация учащихся на основе смешанного обучения. Цель диагностики – разработка рекомендаций по распределению обучающихся на профильные группы (ориентация на гуманитарные науки и естественно-математические науки).
2. Семинар «Как научиться учиться?» (для обучающихся 6-х классов). Цель семинара – развитие внимания.
3. Семинар «Иллюзии восприятия» (для обучающихся 7-8-х классов). Цель семинара – развитие логического мышления, внимания и восприятия.
4. Школьная научно-исследовательская деятельность по направлению «Психология». Цель работы – участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности.
5. Школьные олимпиады по направлению «Психология» (олимпиада для школьников «Ломоносов»). Цель работы – участие обучающихся в интеллектуальном соревновании.
6. Семинар «Жизнь замечательных людей. Юрий Гагарин» (для обучающихся 7-х классов). Цель семинара – осознание важности нравственных основ для формирования личности.
7. Семинар «Жизнь замечательных людей. Юрий Гагарин» (для обучающихся 7-х классов). Цель семинара – осознание важности нравственных основ для формирования личности.
8. Семинар «Любовь к жизни» (для обучающихся 8-11-х классов). Цель семинара – помощь участникам в осознании важности созидательного отношения к жизни.
9. Семинар «Уважение к себе и другому» (для обучающихся 10-х классов). Цель семинара – осознание учащимися взаимосвязи уважения к себе и другим людям.

10. Семинар «Честность и искренность» (для обучающихся 10-х классов). Цель семинара – осознание учащимися необходимости личной идентичности.

11. Консультации родителей, педагогов. Цель работы – информирование родителей и педагогов об индивидуальных особенностях детей, подходов к их обучению и воспитанию.

Методическое обеспечение

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности организуется в групповой и индивидуальной формах. Применяются технологии проектной деятельности, тренинговой работы.

Для работы по данному направлению необходим просторный кабинет, столы, стулья, компьютерный класс, мультимедийное оборудование, канцелярские принадлежности.

Важен опыт работы в качестве практического психолога – опыт диагностической групповой работы.

3. Список литературы.

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М., 1998.
2. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - www.vestnik.edu.ru/proect.html
3. Платонов К.К. Занимательная психология. – М.: изд-во «РИМИС», 2011.
4. Преподавание психологии в школе, 3-11-й классы: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во МПСИ; В.: изд-во НПО «МОДЭК», 2007.
5. Программа Социально-психологической адаптации «Солнышко» для детей начальной школы. – М., 1999.
6. Рабочая концепция одаренности. Издание второе, расширенное и переработанное. – М., 2003.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 1999.
8. Родари Дж. Грамматика фантазии. – М.: изд-во «Прогресс», 1978.

9. Савенков А.И. Путь в неизведанное: развитие исследовательских способностей школьников. Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005.
10. Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МПСИ: Флинта, 2001.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, 2010.