

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №218
города Новосибирска

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
Руководитель МО
Гетман Н.В.
Протокол МО
№ 1 от «30» 08. 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
ВР Коробкина Е.В.
от «30» 08. 2022 г.



«Утверждено»
Директор МОУ СОШ № 218
/ Трунова И.Е.
Приказ
№ 7 от «30» 08. 2022 г.

**Программа по ранней профориентации
обучающихся 1-11 классов
«Путь к профессии»
(в том числе для детей с ограниченными
возможностями здоровья)**

Составитель / Разработчик: Гетман Н.В.
педагог-психолог высшей категории
(указать ФИО, должность, квалификационную категорию)

г. Новосибирск

1. Пояснительная записка

Актуальность программы. В силу личностных особенностей, обучающимся (в том числе детям с ОВЗ) очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Некоторая часть выпускников, освоивших адаптированные образовательные программы, по окончании школы выполняют преимущественно тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах профессиональных образовательных учреждений. Однако, тем не менее, и те и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и другие.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ОВЗ.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению во и обучающихся, начиная с начальной ступени обучения, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию

воспитанников и обучающихся, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Основания. Поэтому профориентационная работа в школе, где организовано инклюзивное образование, для детей с ОВЗ должна быть нацелена на актуализацию раннего профессионального самоопределения обучающихся.

Важность ранней профориентационной работы закладывает фундамент правильного выбора профессии, что обусловлено рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени, начиная с дошкольного возраста. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в детском саду.

Предназначение. Программа по ранней профориентации «Путь к профессии» разработана коллективом школы для обучающихся 1-11 классов (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Общая характеристика организации ранней профориентации обучающихся (в том числе детей с ОВЗ)

В настоящий момент деятельность по ранней профориентации носит разрозненный характер: выполняется преимущественно классными руководителями, носит программный характер деятельности классных руководителей.

Характеристика педагогических кадров, планируемых к участию в программе ранней профориентации обучающихся (в том числе детей с ОВЗ)

Учителя-предметники – 13 человек.

Классные руководители – 6 человек.

Педагог-психолог – 1.

Педагог-дефектолог – 1.

Педагог – логопед – 1.

Социальный педагог – 1

Социальный педагог – 1.

Педагог СБО – 1.

Руководитель программы – 1.

Уровень оснащенности педагогическими кадрами – достаточный.

Деятельность ППк

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания специальных образовательных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения по выбору профессионального образовательного маршрута;

- разработка «Дорожной карты» по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ по выбору профессионального образовательного маршрута;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания

специальных условий получения основного и профессионального образования;

Содержание деятельности ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
 - разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
 - другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Школы.
- разработку программы профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ.

Формы взаимодействия ППк с семьями обучающихся с ОВЗ при организации сопровождения и формирования профессионального образовательного маршрута.

Индивидуальные формы работы:

1. Беседы и консультации специалистов:

- *семейное консультирование* (психотерапия): специалист оказывает поддержку в преодолении эмоциональных нарушений в семье, вызываемых появлением особого ребенка.
- *индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери*: подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям;

2. *Родительский чат «Служба доверия»* - организация активного общения в мессенджерах с целью консультирования и сопровождения по разным вопросам, включая профориентационное самоопределение обучающихся.

3. Коллективные формы взаимодействия:

- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- дни открытых дверей.

4. Семейнопсихологические гостиные.

- релаксации;
- визуализации;
- элементов арт-терапии;
- проблемные лекции-диалоги;
- круглые столы;
- тренинги, дискуссии;
- ролевые игры;
- тематические недели семьи;
- семейные клубы;
- акции.

Таким образом, деятельность психолого-педагогического консилиума направлена на сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, что позволяет создавать соответствующее возрасту и потребностям ребенка специальные образовательные условия, формировать и реализовывать стратегии воспитания, базирующиеся на профориентационной основе.

Оборудование

Школа оборудована всеми необходимыми средствами для реализации адаптированной образовательной программы. Требуется организация пространства для профориентационной деятельности.

Межведомственное взаимодействие



Предполагаемые результаты

Эффективность усвоения программы выражается в расширении знаний обучающихся о мире профессий, оценивается по сформированности у обучающихся способности к осознанному выбору профессии.

2. Целевой раздел

Исходя из фактологического анализа, мы определили следующие цели и задачи программы:

Цель программы

Знакомство обучающихся с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства (в том числе детей с ОВЗ), осознание обучающимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Основные задачи программы:

- формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности;
- расширять кругозор и осведомленность обучающихся об основном содержании профессий;

- знакомить обучающихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда;
- мотивировать личностный рост обучающегося;
- создавать условия для сознательного выбора (предвыбора) профессии;
- актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор; совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

Дорожная карта профориентационной работы

В целях повышения эффективности профориентационной работы в школе следует придерживаться составленной дорожной карты, в которой системно представлены этапы профориентационной работы, основные ее цели на каждом уровне образования, формы, средства, методы профориентации обучающихся.

Особое внимание следует уделить системности как основного принципа разработки конкретных мероприятий по совершенствованию профессионального ориентирования.

Профессиональное и трудовое ориентирование обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) осуществляется поэтапно, и в нем принимают участие практически все сотрудники школы: старший методист по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, родительский комитет.

Целесообразно, чтобы в школе было создано учебно-методическое объединение по профориентации, где, помимо разработки и реализации профориентационных целевых программ и осуществления мониторинга успешности профориентационной деятельности в каждом классе, планировались и мероприятия по взаимодействию с различными центрами - Центрами занятости, профориентирования, а также центрами реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Такое взаимодействие может осуществляться в форме запланированных групповых встреч, а также с помощью специально составленного графика посещения специалистов для профессионального ориентирования и прохождения профессиональных проб в той или иной трудовой деятельности.

Особое внимание уделено критериям и показателям эффективности функционирования системы профориентационной работы в школе и способам ее оценки.

**Этапы профориентационной работы с обучающимися разных возрастных групп
в инклюзивной образовательной организации**

№ п/п	Направление профориентационной работы	Задачи	Нормативные возрастные характеристики в сфере профориентации (целевые ориентиры)	Содержание профориентационной работы/ Взаимодействие с семьей/сроки проведения	Формы, средства, методы, технологии	Субъекты реализации	Индикаторы результативности	Формы контроля/периодичность контроля
НОО								
1	Профпросвещение	- организация специальных условия для получения младшими школьниками (в том числе и с ОВЗ) информации о мире профессий через игровую деятельность; - создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах тех или иных профессий;	наличие желания (в отдельных случаях умений) собирать, накапливать информацию о мире профессий;	Профориентационные занятия (во внеурочное время, в системе дополнительного образования детей) направлены на создание у младших школьников (в том числе и с ОВЗ) конкретно-наглядных представлений о мире профессий, которые впоследствии создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.	Использование потенциала профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах и т.д. Методы: формирования сознания (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, метод примера), методы организации деятельности	Учителя начальных классов; тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, руководители программы, родители (законные представители)	Качественные (каждый ребенок к окончанию ступени имеет сформированное представление о мире профессий, положительное представление о труде, готов качественно коммуницировать по вопросам профориентации) – анкетирование, опрос, сочинение, конкурс рисунков, мини-проекты. Удовлетворенность родителей -независимая оценка качества образования, опрос населения о качестве оказания услуг муниципальным и учреждениями.	Контроль годового планирования всех специалистов, промежуточный контроль, итоговый контроль выполнения планов и достижение индикативных показателей.
2	Профдиагностическая работа	- формирование первичных (элементарно-базовых) умений объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности	допустимо отсутствие выраженных интересов и склонностей к конкретному виду профессиональной деятельности	При планировании занятия учитываются интересы детей этого возраста, а им интересно: играть, обсуждать сказки, рисовать "свою жизнь", рассказывать о себе, фантазировать, решать кроссворды и ребусы, разыгрывать сценки, угадывать секреты, им нравится получать лично-конкретную похвалу за свои успехи и многое другое.	методы стимулирования и мотивации деятельности (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.);			
3	Профконсультативная работа, профподбор	- формирование (воспитание) устойчивого и живого интереса к миру труда и профессий; позитивного и уважительного отношения к	малодифференцированные представления о мире профессий (многим детям ряд профессий)	Знакомство младших школьников с теми профессиями, которые есть ОУ. Каждый сотрудник школы раскрывает особенности и преимущества своей профессии, какую пользу его дело приносит	Использование потенциала профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах и т.д.			

		<p>трудовой деятельности; элементарных представлений о многообразии профессий;</p>	<p>известен лишь по названиям, некоторым внешним признакам, например, по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей);</p>	<p>людям, в чем радость и трудности его труда.</p>	<p>Методы: формирования сознания (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, метод примера), методы организации деятельности методы контроля эффективности профориентационного процесса (методы диагностики, анализ результатов деятельности</p>		<p>партнерских отношений образовательного учреждения с другими организациями, подтвержденная документально .</p> <p>Прослеживаемость систематической работы через выполнение школьного плана и отражения деятельности в СМИ-аналитические отчеты классных руководителей, специалистов, руководителя программы, количество публикаций в СМИ, отзывы родителей.</p> <p>Прослеживаемость через финансовые документы увеличение затрат на профориентационную работу-</p>	
4	Профессиональные пробы	<p>- Создание условий для освоения обучающимися элементов профессиональной деятельности посредством игровой деятельности.</p>	<p>- наличие желания выбирать соответствующие «профессиональные» роли в игровой деятельности</p>	<p>Общее знакомство с миром профессионального труда. Вовлечение младших школьников в деятельность кружков, творческих объединений, секций различной профильной направленности в системе дополнительного образования детей. Участие младших школьников в разнообразной коллективной творческой деятельности школы. Организация профориентационных экскурсий на предприятия микрорайона, города. Проведение в занимательной форме встреч с людьми - профессионалами в различных сферах труда.</p>	<p>формирования позитивного социального опыта</p> <p>Методы: экскурсии, встречи, ролевые игры, практические упражнения, мастер-классы</p>			
ООО								
1	Профпросвещение	<p>- сформировать конкретные представления о некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда;</p> <p>- содействовать</p>	<p>В подростковом возрасте закладываются основы нравственного отношения</p>	<p>Повышение уровня осведомленности педагогов о мире современных профессий и потребностях рынка труда, постижение ими теоретических основ профессиональной</p>	<p>Методы проведения профориентационных занятий: словесные (рассказ, беседа, дискуссии, мини-лекция и др.);</p>	<p>Руководитель программы, классные руководители, учителя-</p>	<p>Качественные (каждый ребенок к окончанию ступени имеет сформированное представление о</p>	<p>Контроль годового планирования всех специалистов ,</p>

		<p>формированию у подростков волевых черт характера, востребованных в профессиональном мире (ответственности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности и др.),</p> <p>- формирование и развитие чувства уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии.</p> <p>- определить максимально полный круг объективно показанных подростку видов профессиональной деятельности; из данного круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;</p> <p>- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции;</p> <p>- знакомство с "азбукой" трудоустройства и основами трудового права;</p>	<p>разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения к разным профессиям. На этом этапе подросток уже вполне реально формулирует для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. Именно в этот период подросток, как правило, всерьез задумывается над тем, насколько готов он к намеченной для себя профессии</p> <p>- преимущественная ориентация на процесс общения;</p> <p>- переживания, связанные с "чувством взрослости", и</p>	<p>ориентации.</p> <p>Информационная работа с семьями, включая составление профессионально-образовательной карты села, района.</p> <p>Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов.</p> <p>Циклы интерактивных профориентационных мини-лекций, тематических экскурсий, расширяющих диапазон информированности о различных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Ознакомление обучающихся, родителей и учителей школы с интернет-порталами, где размещается профориентационная информация.</p> <p>- Способы поиска нужной информации о потребностях рынка в газетах, специальных изданиях, в Интернете.</p> <p>- Методы получения необходимой информации о перспективах рынках труда: контент-анализ информации в газетах, специальных изданиях, опрос родителей, представителей местных властей, предприятий, организаций, учебных заведений, находящихся на территории, где учится школьник</p> <p>- Какое профессиональное образование хотелось бы получить и в каком учебном заведении, если учитывать образовательные ресурсы региона?</p> <p>- Представления о возможном профессиональном росте, занимаемых должностях, об уровне заработной платы, условиях труда.</p>	<p>наглядные (демонстрация видеоматериалов, наглядных пособий, таблиц, выставки научно-популярной, справочной литературы и др.); анкетирование; тестирование; наблюдение;</p>	<p>предметник и, учителя технологии, педагоги дополнительного образования социального педагог, педагог-психолог, медицинский работник, создание методического объединения по профориентации, взаимодействующий с внешними (сторонними) организациями и с ресурсным центром по профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>мире профессий, положительное представление о труде, готов качественно коммуницировать по вопросам профориентации)- анализ продуктов деятельности. Удовлетворенность родителей (независимая оценка качества образования, опрос населения о качестве оказания услуг муниципальными учреждениями); Развитая сеть партнерских отношений образовательных учреждений с другими организациями, подтвержденная документально; Прослеживаемость систематической работы через выполнение школьного плана и отражения деятельности в СМИ;</p> <p>Прослеживаемость через</p>	<p>промежуточный контроль, итоговый контроль выполнения планов и достижение индикативных показателей.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

			<p>несформированность (в большинстве случаев) механизмов социального контроля в поведении, социальная ригидность, обусловленная негативизмом и агрессивным поведением в данном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интенсивное развитие абстрактного мышления, изменение его способов, его социализация; - активное формирование самосознания и рефлексии; - ярко выраженная реакция эмансипации и самоактуализации; - переживания, связанные с половой идентификацией, а также с самопринятием и формированием образа "Я". Выраженная эгоцентрическая позиция подростков с инвалидностью и ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Способы согласования притязаний и требований к человеку со стороны учреждения профессионального образования, работодателя, профессии в целом. - Стоит ли планировать профессиональный успех? - Какие требования к физическому и психическому здоровью работника предъявляют различные типы профессий? - Источники получения информации о требованиях к психофизическому здоровью специалистов интересующей подростка профессии. - Знакомство с рекомендуемыми видами профессий для определенных нозологических групп (в индивидуальных консультациях или без ссылок на определенных лиц) 			<p>финансовые документы увеличение затрат на профориентационную работу.</p>	
2	Профдиагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие умений осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, - содействовать осознанию подростком своей индивидуальности, становлению и развитию положительной "Я-концепции" подростка 	<p>формирование самосознания и рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ярко выраженная реакция эмансипации и самоактуализации; - переживания, связанные с половой идентификацией, а также с самопринятием и формированием образа "Я". Выраженная эгоцентрическая позиция подростков с инвалидностью и ОВЗ 	<p>Профориентационные викторины, игры, кроссворды, дискуссии. Предварительная диагностика интересов и склонностей детей в профессиональной сфере. - знания о своих задатках,</p> <p>Диагностическая работа. Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях инклюзивной школы.</p> <p>Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, работа с</p>	<p>Сущность организации занятий заключена в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких методов обучения, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинг; - анализ конкретных ситуаций и решение 			

			<p>Обострение личностного эгоцентризма и его противопоставление социоцентризму. Часто отсутствие базового чувства доверия к миру</p>	<p>предпрофильным портфолио, тематические конференции и телеконференции). Развитие дистанционных форм профориентационной работы в рамках дополнительного образования детей с ОВЗ (например, специалистами РГСУ в течение ряда лет для обучающихся с ОВЗ были организованы очные и дистанционно-заочные "Школа юного правоведа",</p>	<p>психологических задач; - групповые дискуссии; психодиагностические процедуры; - экскурсии; - самонаблюдение; - учебные исследования</p>			
3	<p>Профконсультативная работа, профподбор</p>	<p>- формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности; - оказать подросткам помощь в соотношении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности; - развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы; - развитие умений анализировать результаты своей деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки; оказание помощи подросткам в преодолении трудностей, возникающих у них в процессе профессионального самоопределения;</p>	<p>Цикл тренингов по формированию психологической готовности к принятию решений в сфере личностного саморазвития, профессионального самоопределения. Цикл тренингов по развитию умений, навыков, которые могут быть успешно реализованы в ходе различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью. Встреча с выпускниками школы и представителями различных учебных заведений профобразования.</p> <p>Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных трудовых отраслях. Творческие конкурсы практической направленности. Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного</p>	<p>умение использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности; составлять личный профессиональный план и корректировать его; быть - игровое моделирование; - деловые игры;</p>				

		<p>- формирование знаний о системе организаций профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;</p> <p>сформулировать профессиональные рекомендации для выпускников основной школы, оценить адекватность профессиональных планов подростка в целом и реальные возможности осуществления этих планов</p>		<p>образования детей в условиях инклюзивной школы. Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью. Стратегия принятия решений. Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.</p> <p>Упражнения, ориентированные на обучение обучающихся способам аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.</p> <p>Основными темами для составления профориентационных программ могут стать:</p> <p>- различия между непродуманным выбором профиля обучения и обоснованным его выбором;</p>				
4	Профессиональные пробы	<p>сформировать способности к социально- профессиональной адаптации в обществе; профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями с потребностями общества, региона в кадрах;</p>		<p>Использование вариативных методик работы с сетью социальных контактов подростка (с членами семьи, референтной группой ровесников и др.). Система практико- ориентированных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.</p> <p>Творческие конкурсы практической профориентационной направленности.</p> <p>Предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы.</p> <p>Использование вариативных методик работы с сетью социальных контактов подростка (с членами семьи, референтной группой ровесников и др.).</p>	<p>способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию; устанавливать контакт в личных и деловых взаимоотношениях, активизировать свое стремление к личностному росту; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; самостоятельно и обоснованно выбирать будущее профессиональное образование и профессиональный маршрут</p>			

				<p>Система практико-ориентированных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.</p> <p>способностях, потребностях страны и региона в конкретном типе профессий, семейных традициях, моде, престижности, выгоды той или иной специальности как основания обоснованного выбора профиля обучения.</p> <p>- Какие умения необходимы, чтобы подтвердить свою готовность получить желаемое профильное обучение?</p>	<p>Мониторинг индивидуального развития личности (в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.)</p> <p>- семинары-практикумы;</p> <p>- мини-лекции;</p> <p>психотехнические игры и упражнения;</p> <p>психологические опыты;</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

СОО

1	Профпр освеще ние	<p>формирование ценности саморазвития и профессионально-предпочитаемой сфере;</p>	<p>Ведущей деятельностью в старшем школьном возрасте становится учебно-профессиональная деятельность, требующая целенаправленного формирования. Представляется необходимым прежде всего исследовать учебные интересы юношей и девушек. Старший школьный возраст характеризуется активным формированием, так называемого</p>	<p>Основные теоретические сведения. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.</p> <p>- просмотр документальных и художественных кинофильмов и мультфильмов, изучение справочных и специализированных профинформационных материалов;</p> <p>- изучение трудового законодательства, а также законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих труд людей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Методы проведения профориентационных занятий: словесные (рассказ, беседа, дискуссии, мини-лекция и др.); наглядные (демонстрация видеоматериалов, наглядных пособий, таблиц, выставки научно-популярной, справочной литературы и др.); анкетирование; тестирование; наблюдение;</p>	<p>Руководитель программы, классные руководители, учителя-предметники, учителя технологии, педагоги дополнительного образования социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, создание методического объединения по профориентации,</p>	<p>Качественные (каждый ребенок к окончанию ступени имеет сформированное представление о мире профессий, положительное представление о труде, готов качественно коммуницировать по вопросам профориентации)-</p> <p>Удовлетворенность родителей (независимая оценка качества образования, опрос населения о качестве оказания услуг муниципальными учреждениями);</p>	<p>Контроль годового планирования всех специалистов, промежуточный контроль, итоговый контроль выполнения планов и достижение индикативных показателей</p>
2	Профди агности	<p>- помощь в нахождении личностных смыслов не</p>	<p>чувства взрослости,</p>	<p>- профориентационная психодиагностика с</p>	<p>Сущность организации занятий</p>			

	чекская работа	только по отношению к привлекательным профессиям, но и профессиям, которые приходится выбирать компромиссно (вопреки первоначальному желанию); - детализированное знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;	которое является показателем определенного уровня самосознания и играет важную роль в формировании ценностных ориентаций старшеклассников развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности	представлением учащимся ее результатов; - изучение и составление профессиограмм; - изучение сферы дополнительного образования и курсов, на которых можно получить навыки, необходимые для успешной работы по профессиям, или дающие в них конкурентные преимущества.	заключена в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких методов обучения, как: - тренинг; - анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач; - групповые дискуссии; психодиагностические процедуры; - экскурсии; - самонаблюдение; - учебные исследования	взаимодействующий с внешними (сторонними) организациями и с ресурсным центром по профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	<i>Развитая сеть партнерских отношений образовательных учреждений с другими организациями, подтвержденная документально;</i> Прослеживаемость систематической работы через выполнение школьного плана и отражения деятельности в СМИ; Прослеживаемость через финансовые документы увеличение затрат на профориентационную работу.
3	Профконсультантская работа, профподбор	- постепенное формирование у старшеклассника умений прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в выраженной личности. Развитие самосознания неотделимо от самонаблюдения в разных формах - в форме самоанализа, самоотчета, самокритики, самопроверки, самоконтроля.	соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности	Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.	умение использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности; составлять личный профессиональный план и корректировать его; быть - игровое моделирование; - деловые игры;		

4	Профессиональные пробы	<p>- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы; формирование готовности к непрерывному образованию и труду;</p>		<p>- посещение экскурсий на предприятия, включая специальные предприятия для работников с инвалидностью определенных нозологических групп (незрячих, имеющих нарушения слуха, соматические заболевания и т.п.), а также предприятия, создающие специальные условия труда для отдельных сотрудников; - встречи с прямыми работодателями и органами занятости, кадровыми агентствами и службами персонала организаций и предприятий на предмет выяснения структуры и закономерностей рынка труда и условий конкурентоспособности в профессиональной среде; - встречи с успешными профессионалами, в том числе - имеющими ограниченные возможности здоровья; - профессиональные пробы и стажировки для старшеклассников, желательно - на договорной основе с оплатой труда, пусть даже "символической"; - работа с профессиональными учебными заведениями: посещение дней открытых дверей средних специальных и высших профессиональных учебных заведений;</p>	<p>способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию; устанавливать контакт в личных и деловых взаимоотношениях, активизировать свое стремление к личностному росту; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; самостоятельно и обоснованно выбирать будущее профессиональное образование и профессиональный маршрут Мониторинг индивидуального развития личности (в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.)</p> <p>- семинары-практикумы; - мини-лекции; психотехнические игры и упражнения; психологические опыты;</p>			
---	-------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

Результативный блок программы ранней профориентации

Задача	Планируемый результат	Инструмент для оценки	Периодичность	Ответственный
Формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности	Обучающиеся мотивированы к трудовой и учебной деятельности: увеличение количества участников в конкурсах профессионального мастерства.	<i>Опросы</i> Диагностическое интервью <i>Психологические тесты</i> <i>Проективные методики</i>	1 раз в полгода	Педагог-психолог
Расширять кругозор и осведомленность обучающихся об основном содержании профессий	Обучающиеся знакомы с основным содержанием профессий, ориентируются в специфике: с легкостью ориентируются в атласах профессии.	Интервью Сочинения-эссе Анализ результатов деятельности	1 раз в полгода	Классный руководитель, педагог-дефектолог
Знакомить обучающихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда	Обучающиеся знают основные требования к профессиям, основные орудия труда	Тестирование Моделирование образов и представлений	1 раз в полгода	Классный руководитель, социальный педагог
Мотивировать личностный рост обучающегося	Обучающиеся мотивированы к личностному росту, профессиональному самоопределению	<i>Опросы</i> Диагностическое интервью <i>Психологические тесты</i> <i>Проективные методики</i>	1 раз в полгода	Педагог-психолог
Создавать условия для сознательного выбора (предвыбора) профессии	Созданы психолого-педагогические, организационные и материально-технические условия профессионального самоопределения	Оценка условий	1 раз в год	Директор ОУ
Актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор	Сформировано чувство ответственности за совершаемый выбор	Наблюдение, анализ поведения, анализ продуктов деятельности	1 раз в полгода	Классный руководитель, педагог-психолог
Совершенствовать опыт	Развиваются навыки	Наблюдение групповой и	1 раз в полгода	Классный руководитель,

межличностного взаимодействия и групповой сплоченности	межличностного взаимодействия и групповой сплоченности	индивидуальной динамики		социальный педагог
---	--	-------------------------	--	--------------------

Управленческий блок программы ранней профориентации

Функции управления	Управленческие действия
Программно-целевая	определение основных целей профориентации, разработка программы их достижения, создание соответствующего механизма управления по реализации программы.
Прогнозирование	учет современных и перспективных требований к различным профессиям, тенденции научно-технического и социального развития, а также прогноз кадровой политики на перспективу в целом.
Моделирование	построение моделей управления системой профессиональной ориентации.
Организационно-распорядительная	подготовка и организация выполнения соответствующих документов - приказов, распоряжений, положений, уставов, планов, регламентирующих порядок функционирования системы профориентационной работы, контроль за их выполнением.
Социально-экономическая	создание соответствующих условий для функционирования системы профессиональной ориентации, стимулов для неуклонного развития, повышения социально-экономической эффективности и др.

Список литературы

1. Афанасьева Психолого-педагогическая работа по профориентации обучающихся 8-9 классов / Афанасьева. - М.: АРКТИ, 2018. - 260 с.
2. Афанасьева, Н. В. Психолого-педагогическая работа по профориентации обучающихся 8-9 классов. Практическое пособие / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, Т.В. Загоскина. - М.: АРКТИ, 2017. - 112 с.
3. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 с.
4. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2017. - 662 с.
5. Гавриленкова, Ирина Профориентация-глобальная проблема человека нового тысячелетия / Ирина Гавриленкова. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2019. - 203 с.
6. Профориентация в школе. - М.: Красико-Принт, 2017. - 176 с.
7. Пряжников, Н.С. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами / Н.С. Пряжников. - М.: Академия (Academia), 2018. - 972 с.
8. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы / Н.С. Пряжников. - М.: ВАКО, 2018. - 397 с.
9. Сальникова, Т. Детям о профессиях. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. 6-7 лет. Выпуск 1 / Т. Сальникова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 531 с.
10. Степанов, Владимир Григорьевич Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация. Учебное пособие / Степанов Владимир Григорьевич. - М.: Академический проект, 2018. - 570 с.
11. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие: моногр. / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2017. - 336 с.
12. Трошин, О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации / О.В. Трошин. - М.: Сфера, 2017. - 246 с.
13. Ульяна, Вячеславовна Переплётчикова Секреты и искусство профориентации и поиска предназначения. Как войти в своё русло и следовать к источнику благополучия / Ульяна Вячеславовна Переплётчикова. - М.: Издательские решения, 2019. - 812 с.
14. Финогенова, Ольга Иницирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх / Ольга Финогенова. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2019. - 100 с.
15. Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, 2019. - 533 с.

Интернет - источники

1. Электронная библиотека «Особый ребенок» www.webcenter.ru/~scdl
2. Полезные книги (книжный раздел сайта «Особое детство») www.osoboedetsrvo.ru/books.htm
3. Сайт «Детская психология для родителей» www.psyparents.ru

4. Сайт «Детский Психолог» www.childpsy.ru

5. Информационная сеть российской психологии www.psi-net.ru