



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 218"

РАССМОТРЕНО

На заседании отдела психолога -  
педагогической службы

Протокол №1 от 26.08.2024 г.

Заведующий ОГППС  Галина К. В.

Является приложение к годовому плану ОГППС  
От 26.08.2024 г.

### План проведение диагностических мероприятий в МАОУ СОШ № 218 (2024-2025 учебный год)

Проведение психолого-педагогической диагностики строится на основании рекомендаций Департамента образования мэрии города Новосибирска Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр» (<https://magistr54.ru/otdel-krizisnoj-psiologii/rekomendacii-dlja-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa/>) и Министерства образования Новосибирской области Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям "Областной Центр Диагностики и Консультирования" (ГБУ НСО "ОЦДК") (<https://concord.websib.ru/>).

Основной целью педагога-психолога в школе является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. Т.к. основными результатами обучения в свете ФГОС являются компетенции: предметные, метапредметные и личностные, возникла необходимость их измерения. Измерением предметных результатов занимаются педагоги, соответственно измерением метапредметных и особенно личностных результатов – педагоги-психологи.

Исходя из этого, выводится одна из задач психологического сопровождения образовательного процесса, касающаяся именно диагностического направления: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития. Основной целью диагностического сопровождения является – изучение индивидуальных



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 218"

РАССМОТРЕНО

На заседании отдела психолого-  
педагогической службы

Протокол №1 от 26.08.2024 г.

Заведующий ОППС \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Является приложение к годовому плану ОППС  
От 26.08.2024 г.

## **План проведение диагностических мероприятий в МАОУ СОШ № 218 (2024-2025 учебный год)**

Проведение психолого-педагогической диагностики строится на основании рекомендаций Департамента образования мэрии города Новосибирска Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр» (<https://magistr54.ru/otdel-krizisnoj-psiologii/rekomendacii-dlja-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa/>) и Министерства образования Новосибирской области Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям "Областной Центр Диагностики и Консультирования" (ГБУ НСО "ОЦДК") (<https://concord.websib.ru/>).

Основной целью педагога-психолога в школе является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. Т.к. основными результатами обучения в свете ФГОС являются компетенции: предметные, метапредметные и личностные, возникла необходимость их измерения. Измерением предметных результатов занимаются педагоги, соответственно измерением метапредметных и особенно личностных результатов – педагоги-психологи.

Исходя из этого, выводится одна из задач психологического сопровождения образовательного процесса, касающаяся именно диагностического направления: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития. Основной целью диагностического сопровождения является – изучение индивидуальных

особенностей личности, выявление ее сильных сторон и резервных возможностей.

Достижение данной цели позволит нам:

- Выявить причины возникновения проблем в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- Разработать рекомендации по результатам диагностического обследования;
- Определить пути и формы коррекционно-развивающей работы;
- Выявить профессиональные и познавательные интересы обучающихся для профориентационной работы.

Основанием для проведения психодиагностических мероприятий является план работы школы.

Школьную диагностику можно условно разделить на 2 составляющие – обязательный диагностический минимум (согласно годовому плану ОППС) и углубленное психодиагностическое обследование (при индивидуальном сопровождении обучающегося).

Диагностический минимум – это полное психодиагностическое обследование всех школьников определенной параллели. Он проводится два раза в год: сентябрь- октябрь (при необходимости ноябрь) и март -апрель (при необходимости май) (Приложение 1).

Согласно плану реализации муниципального проекта «Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска» в МАОУ СОШ № 218 (Приказ № 1816-од от 16.08.2024 г.) и Алгоритма прохождения обучающимися СПТ (социально-психологического тестирования) (Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально—психологического тестирования). Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024), Приказ № 14/15/12178 от 28.08.2024 г., в МАОУ СОШ № 218 проводится внутришкольная диагностика по определению уровня тревожности/склонности к суицидальным (самоповреждающим) действиям обучающихся с 4-11 класс (<https://magistr54.ru/otdel-krizisnoj-psiologii/rekomendacii-dlja-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa/> ). С 1-3 класс, в рамках ранней профилактики проводится анализ стрессоустойчивости и жизнеспособности обучающихся (<https://magistr54.ru/otdel-krizisnoj-psiologii/kompleksnaja-model-profilaktiki-krizisnyh-situacij/municipalnaja-programma-formirovanija-zhiznesposobnosti-obuchajushhihsja-v-obshheobrazovatel'nyh-organizacijah/diagnosticheskie-materialy/> )

Важными критериями при проведении диагностики, в МАОУ СОШ № 218 обращается внимание на следующие возрастные группы:

- 1 класс – психолого-педагогическая диагностика для определения готовности к обучению и исследование адаптации;
- 4 класс – исследование состояния готовности к обучению в 5-м классе, здесь мы ориентируемся на структуру УУД и диагностируем их компоненты (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- 5 класс – адаптация к новым условиям обучения и воспитания/предподростковый кризис (повышенная чувствительность к требованиям взрослых, смена ведущей деятельности, при этом низкий уровень социального опыта);
- 6, 7 классы – личностные особенности в кризис подросткового возраста (агрессивность и тревожность);
- 8-11 классы – профессиональное и личное самоопределение (интересы, склонности, мотивация выбора, личностные особенности);
- 10 класс – адаптация;
- 9, 11 классы – эмоциональное состояние в предэкзаменационный период.

Углубленное психодиагностическое обследование представляет собой работу с детьми, испытывающими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. Данная схема имеет место либо по результатам диагностики, либо по запросам родителей и педагогов. Такая диагностическая работа носит индивидуальную направленность, требует применения достаточно сложных методик и значительных временных затрат. Если ребенок успешно обучается и его психологический статус находится в пределах возрастной нормы, то проведение каких-либо дополнительных обследований представляется неэтичным.

Также, школьную диагностику можно разделить по следующим **направлениям**:

- диагностика познавательной сферы (память, внимание, мышление);
- диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы (самооценка, тревожность, мотивация, агрессивность);
- диагностика межличностных отношений (исследование коллектива);
- профориентационная диагностика (интересы, склонности, мотивация выбора, личностные особенности).

#### **Методы диагностики:**

- тестирование;
- метод исследования результатов деятельности;
- метод исследования документов;
- беседа с родителями;
- беседа с педагогом;
- анкетирование;
- наблюдение;
- эксперимент;
- проективные методики.

Проведение психолого-педагогической диагностики осуществляется только с согласия родителей/законных представителей, которое они подписывают в начале учебного года (на первом родительском собрании) (Приложение 2). В

соответствии с Конституцией РФ ч.1 ст. 43, распоряжением Минпросвещения РФ от 28.12.2020 г. №193, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, 42,44) родители/законные представители дают согласие на оказание психолого-педагогического сопровождения моему ребенку в течение периода его обучения в школе (на ступени). Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя: психологическую диагностику, участие обучающегося в коррекционно-развивающих занятиях, консультирование обучающегося (по желанию), оказание экстренной неотложной психологической помощи в случае наступления кризисных ситуаций в образовательной организации, целью которой является регуляция актуального психологического, психофизиологического состояния.

Педагог-психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования обучающегося при обращении родителей/законных представителей (по окончании обследования, в течение 10-12 дней по запросу родителей);

- не разглашать информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с обучающимся и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

Если обучающийся сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.

Если обучающийся сообщит о жестоком обращении с ним или другими людьми.

Если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

Если законный представитель обучающегося хочет расторгнуть соглашение, ему необходимо сообщить об этом за 15 дней до проведения психологической работы с ребёнком. С планом проведения психолого - педагогического сопровождения законный представитель может ознакомиться у педагога-психолога.

В случае, если родители/законные представители не дают свое согласие на работу педагога-психолога, диагностическая, коррекционно-развивающая работа с данным обучающимся не проводится, но обучающийся присутствует на ученических конференция, уроках психологии и других мероприятиях, проводимых педагогом-психологом.

Приложение 1.

**Пакет диагностического инструментария**

№	Название методики	Класс Возраст	Содержание методики	Время проведения
<b>Мотивационная сфера</b>				
1.	«Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой.	5 класс <u>11-12 лет</u>	Определение уровня отношения к школе. Методы исследования детей с трудностями обучения.	2 четверть
2.	Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова	5 -6 класс <u>11-13 лет</u>	Умение анализировать учебную деятельность и статус ученика «Зачем я учусь».	2 четверть
3.	«Методика изучения мотивации обучения» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой	5 - 8 класс <u>11 -15лет</u>	Определение уровня сформированности учебной мотивации, понимание улучшения собственных результатов.	2 четверть
4.	«Выявление мотивов учения» Весна Е.Б., Киселева О.О.	6 -11 класс <u>12-18лет</u>	Определение мотивов учебной деятельности, умение анализировать собственные мотивы учения.	3 четверть
5.	«Методика изучения мотивации обучения старшекласников» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой	9 - 11 класс <u>15-18лет</u>	Определение уровня сформированности учебной мотивации, осознание и коррекция мотивов деятельности.	3 четверть
6.	Тест – опросник «Измерение мотивации достижения» модификации А. Мехрабиана (гендерная)	10-11 класс <u>16-18лет</u>	Исследование целей, мотивации достижения, касающихся отдельных сторон характера, мнений и чувств по поводу жизненных ситуаций.	3 четверть

7.	<u>«Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе»</u> Методика Л.А. Ясюковой	5 – 6 класс <u>11-13лет</u>	Прогнозирование и анализ проблем в обучении и развитии при переходе из начального звена в среднее.	3 четверть
8.	Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцева	5 – 11 класс <u>11-18лет</u>	Определение качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.	3 четверть
<b>Познавательная сфера</b>				
1.	«Методика познавательных процессов» методика Мюнстерберга	5 – 6 класс <u>11-13лет</u>	Определение избирательности, концентрации и помехоустойчивости внимания.	3 четверть
2.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	5-6 класс <u>11-13лет</u>	Определение уровня умственного развития. Определение уровня сформированности учебной деятельности.	3 четверть
3.	Невербальный тест «прогрессивные матрицы» Дж. Равена	5-7 класс <u>11-14лет</u>	Определение интеллектуального развития и мышления.	3 четверть
4.	<b>«Интеллектуальная лабильность»</b> (модификация С.Н. Костроминой)	5 – 9 класс <u>11-16лет</u>	Определение успешности в обучении (высокой концентрации внимания, быстроты реакции, умение ориентироваться на условия задания, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков).	4 четверть
5.	Интеллектуальный тест В.Серебрякова	6-8 класс <u>12-15лет</u>	Определение степени интеллектуальной одарённости.	4 четверть
6.	Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» Дж. Гилфорд	6 -11 класс <u>12-18лет</u>	Определение интеллектуальной одаренности, показатели гибкости, оригинальности, беглости вербального творческого мышления.	3 четверть

7.	«Методика познавательных процессов»	7 – 8 класс <u>13-15лет</u>	Изучение уровня развития мышления, внимания, памяти.	3 четверть
8.	«Методика – ШТУР» (школьный тест умственного развития)	7 – 9 класс <u>13-16лет</u>	Выявление общей осведомленности у школьников активной и пассивной речи.	4 четверть
9.	«Методика для определения интеллектуального потенциала» Вассерман Л.И	6-9 класс <u>12-16лет</u>	Измерение уровня интеллектуального развития подростков дифференцированного обучения.	3 четверть
10.	Диагностика интеллекта и креативности. Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко	5-8 класс <u>11-15лет</u>	Изучение творческого мышления.	3 четверть
11.	Методика – Тест Векслера (взрослый вариант) (гендерная)	11 класс <u>17-18лет</u>	Оценка уровня интеллектуального развития.	4 четверть
12.	Методика – тест креативности Торранса	6 – 11 класс <u>12-18лет</u>	Исследование творческой одарённости обучающихся.	3 четверть
13.	Опросник креативности. Д. Джонсона.	9 – 11 класс <u>15-18лет</u>	Определение самооценки старшеклассников. Умение анализировать и находить пути коррекции самооценки.	3 четверть
14.	«Анкета по типам интеллекта» («Семь типов интеллекта» в теории Говарда Гарднера)	9-11 класс <u>15-18лет</u>	Определение склонностей и способностей учеников к тому или иному типу деятельности, помочь в выборе будущей профессии.	4 четверть

**Эмоционально-волевая сфера**



1.	«Шкала тревожности ребёнка» Г.Я.Кудрина	5 -6 класс <u>11-13лет</u>	Выявление доминирующего психического состояния, восприятие различных учебных ситуаций, тревожности и страхов.	1 четверть
	Опросник детской депрессии Ковач (Разработанный Maria Kovacs (1992) и адаптированный сотрудниками лаборатории клинической психологии и психиатрии НИИ психологии)	5-11 класс <u>10-16 лет</u>	Позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения. Тест представляет собой самооценочную шкалу из 27 пунктов для детей и подростков от 7 до 17 лет. Попросите ребенка записать свое имя или запишите его сами. Убедитесь в том, что ребенок полностью понял содержание опросника и инструкцию – тщательно и полно оценит, как он себя чувствовал в течение последних двух недель. Для маленьких детей и для детей с трудностями в течение проведения диагностики необходимо зачитать как инструкцию, так и каждый пункт шкал.	1-2 четверть
	Проективная методика «Ваши суицидальные наклонности». (Злата Королёва)	5-11 класс <u>10-18 лет</u>	Определение суицидальных наклонностей субъекта.	1-2 четверть
	Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки	7-11 класс <u>13/14 – 17 лет</u>	Опросник состоит из 75 утверждений, каждое из которых относится к одному из восьми индексов форм агрессивных или враждебных реакций. По числу совпадений ответов с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций, а также общий индекс агрессивности и индекс враждебности.	1-2 четверть
2.	Тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН) К. Пругков М. Ю. Савченко	5-11 класс <u>11-18лет</u>	Определение самочувствия, активности, настроения обучающихся. Умение анализировать своё самочувствие, активность, настроение.	1-2 четверть
3.	«Методика диагностики самооценки психических состояний личности» Г. Айзенк	5-11 класс <u>11-18лет</u>	Выявление экстраверсии-интроверсии, эмоциональной стабильности-нестабильности (нейротизма), оценки искренности испытуемого.	3 четверть

4.	«Методика Дембо-Рубинштейн на исследование самооценки» (в модификации А.М. Прихожан)	5-8 класс <u>11-15лет</u>	Определение уровня сформированности адекватной самооценки, устойчивости самооценки, степени критичности, требовательности к себе, степени удовлетворенности собой.	1-2 четверть
5.	«Тест школьной тревожности» Филлипса	5-8 класс <u>11-15лет</u>	Определение уровня и характера школьной тревожности.	2 четверть
6.	«Диагностика личностной тревожности» А.М. Прихожан Шкала тревожности Рогов Е.И. ( <i>гендерная</i> )	8 – 11 класс <u>14-18лет</u>	Определение уровня и видов тревожности (школьной, самооценочной, межличностной).	3 четверть
7.	«Опросник Басса-Дарки» А. Бассом и А. Дарки	6 -11 класс <u>12-18лет</u>	Определение уровня проявления агрессии и враждебности, использование физической силы.	3 четверть
8.	«Опросник исследования тревожности». Разработан Ч.Д.Спилбергером (адаптирован Ю.Л.Ханина)	8-11 класс <u>14-18лет</u>	Определение уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности, как состояние) и (личностной тревожности, как устойчивой характеристики личности).	3 четверть
9.	Тест – анкета «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонов	9-11 класс <u>15-18лет</u>	Определение эмоциональной направленности личности.	2 четверть
<b>Поведенческая сфера</b>				
1.	«Метод социометрических измерений» (социометрия) Дж. Морено.	5 -9 Класс <u>11-16лет</u>	Измерение межличностных взаимоотношений в группе, улучшения и совершенствования личности.	1-2 четверть
2.	Опросник «Взаимоотношения в ученическом коллективе» А.И. Крупнова.	5-9 класс <u>11-16лет</u>	Выявление уровня комфортных взаимоотношений в ученическом коллективе класса и школы.	1-2 четверть
3.	Методика «Исследование социальной приспособленности ребенка»	5-9 класс	Изучение социальной приспособленности обучающегося его взаимоотношений с окружающими.	2-3 четверть

	Рене Жиля	<u>11-16лет</u>		
4.	Тест «Социометрия» Р.С.Немов	6-8 класс <u>12-15лет</u>	Определение статуса подростка в группе.	2 четверть
5.	«Методики по выявлению трудновоспитуемых в классе»	5 – 8 класс <u>11-15лет</u>	Изучение личности всех воспитанников.	2 четверть
6.	« <u>Методика исследования коммуникативных и организаторских способностей</u> » (КОС)	7 -11 класс <u>13-18лет</u>	Выявление уровня коммуникативных и организаторских способностей.	2 - 3 четверть
7.	Тест «Стили разрешения конфликтов» К. Томаса (модификация Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова)	8-11 класс <u>14-18лет</u>	Выявление стиля поведения в конфликтных ситуациях.	3 четверть
8.	Опросник «Поддаёте ли вы чужому мнению?» Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова	8-11 класс <u>14-18лет</u>	Выявление уровня комфортности поведения.	3 четверть
9.	Опросник суицидального риска. (модификация) Т.Н. Разуваевой	8 – 11 класс <u>14-18лет</u>	Выявление уровня сформированности поведения суицидальных намерений.	1-2 четверть
10.	«Методика Спилберга»	9 -11 класс <u>15-18лет</u>	Обобщение психологических знаний об особенностях процессов самопознания и самовоспитания; выработка конструктивных способов взаимодействия в социуме; формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим.	1-2 четверть
11.	Тест витальности	8-11 класс <u>14-18 лет</u>	Тест витальности позволяет выявить группу риска среди учащихся 8-11-х классов на основании самооценки жизненного тонуса, целеустремленности.	2-3 четверть
12.	Методика диагностики	5-11 класс	Жизнестойкость - система убеждений о себе, о мире, об	1- 2 четверть

	жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева)	<u>11-16 лет</u>	отношениях с миром. Это диспозиция, включающая в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых.	
13	Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»	5-11 класс <u>11-16 лет</u>	Выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде класса.	1-2 четверть
<b>Личностные особенности и черты характера</b>				
1.	«Личностные особенности» (методика Р.Кетелла).	6-11 класс <u>12-18лет</u>	Отражает модель индивидуально-психологических свойств личности и позволяет прогнозировать ее реальное поведение.	3 четверть
2.	«Методика по выявлению уровня самооценки» Р.В. Овчаровой	5 – 6 класс <u>11-13лет</u>	Выявление уровня самооценки.	1-2 четверть
3.	«Методика диагностики акцентуаций характера» Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека	5-11 класс <u>11-18лет</u>	Определение типа акцентуации характера, является реализацией типологического подхода к ее изучению.	2 четверть
4.	«Диагностика личностных особенностей» В.М.Русаловой,	8 -9 класс <u>14-16лет</u>	Определение ценностных ориентацией, коммуникативных способностей и навыков, эмоционально – волевой сферы.	4 четверть
5.	Методика исследования самоотношения.	8-11 класс	Изучение сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты.	3 четверть

	В.В. Столина, С.Р. Пантелеева	<u>14-18лет</u>		
6.	«Определение темперамента» О.Г.Кондратьева, О.Н. Латышенко.	5-8 класс <u>11-15лет</u>	Определение характерных для обучающихся особенностей силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.	3 четверть
7.	Опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) М.Рокича (модификация А.А. Руковишников)	9 -11 класс <u>15-18лет</u>	Определение жизненных ценностей (терминальных ценностей) человека.	2 четверть
8.	Проективная методика Тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Букко	5-11 класс <u>11-18лет</u>	Исследование личности.	3 четверть
9.	«Опросник –ВАК » (Визуальная. Аудиальная. Кинестетическая) В.А. Ананьев <i>Георгий Брегман и Андрей Каплунов.</i>	5-11 класс <u>11-18лет</u>	Выявить ведущую репрезентативную систему подростка, то есть ту модальность, которой он чаще всего пользуется при описании мира. Показать, какая стратегия в усвоении учебного материала чаще всего используется обучающимся (ВАК).	1-2 четверть
10.	«Характерологический опросник» К. Леонгарда	6-8 класс <u>12-14лет</u>	Выявление акцентуаций характера, определённого направления характера.	2 четверть
<b>Профориентационное самоопределение</b>				
1.	Тест «Интерперсональный диагноз» Т. Лири	8-9 класс <u>14-16лет</u>	Определение и сравнение «Я – реальное» и «Я – идеальное» подростка.	3 четверть
2.	Методика «Дифференцированно-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова	8-9 класс <u>14-16лет</u>	Умение различать типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий.	4 четверть
3.	«Методика профориентации» <u>Д. Голланда</u>	8-11 класс <u>14-18лет</u>	Построения личной профессиональной перспективы.	2 четверть
4.	Опросник профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой.	9-11 класс <u>15-18лет</u>	Определение профессиональных намерений и дальнейших образовательных планов. Умение понимать запросы других субъектов образовательного	3 четверть

			процесса	
5.	Экспресс методика «Интересы и склонности в профессиональном выборе «ХОЧУ». С. Н. Чистякова	9 -11 класс <u>15-18лет</u>	Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Умение понимать запросы других субъектов образовательного процесса	1-2 четверть
6.	Экспресс методика самооценки личности «Возможности личности в профессиональной деятельности «МОГУ». С. Н. Чистякова	9 -11 класс <u>15-18лет</u>	Влияние здоровья на успех в профессии. Умение понимать запросы других субъектов образовательного процесса	2 четверть
7.	«Анкета интересов» (Пакет психодиагностических методик) В.Г. Асеева.	5-8 класс <u>11-15лет</u>	Изучение общей направленности интересов обучающихся. Оценивать степень интереса к различным видам деятельности.	3 четверть
8.	<b>Диагностики «Профессиональные сферы»</b> Н. Самоукина.	7-9 класс <u>13-18лет</u>	<i>Определение профессиональных интересов и склонностей в профессиональной деятельности.</i>	3 четверть
9.	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокич( <i>гендерная</i> )	9 – 11 класс <u>15-18лет</u>	Изучение ценностно-мотивационной сферы человека, жизненной концепции и «философии жизни».	3 четверть
10.	Тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?» В.Б. Успенский	8-9 класс <u>14-16лет</u>	Определение готовности к выбору профессии.Стремление к самообразованию по изучению рынка труда	2 четверть
11.	Методика «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности». Т.Л. Бадоев	11 класс <u>17-18лет</u>	Изучение удовлетворённости трудом. Умение понимать запросы других субъектов образовательного процесса.	3 четверть



## Приложение 2.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 218"

### **СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) на работу педагога-психолога с обучающимся**

В соответствии с Конституцией РФ ч.1 ст. 43, распоряжением Минпросвещения РФ от 28.12.2020 г. №193, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, 42,44) Я, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО родителя /законного представителя)

являясь законным представителем ребенка

\_\_\_\_\_

(ФИО ребенка)

дата рождения \_\_\_\_\_, обучающегося \_\_\_\_\_ класса МАОУ СОШ № 218,

#### **даю добровольное согласие (отказ)**

(необходимо подчеркнуть)

на оказание психолого-педагогического сопровождения моему ребенку в течение периода его обучения в школе (на ступени).

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя: психологическую диагностику, участие обучающегося в коррекционно-развивающих занятиях, консультирование обучающегося (по желанию), оказание экстренной неотложной психологической помощи в случае наступления кризисных ситуаций в образовательной организации, целью которой является регуляция актуального психологического, психофизиологического состояния.

Педагог-психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования обучающегося при обращении родителей/законных представителей (по окончании обследования, в течение 10-12 дней по запросу родителей);
- не разглашать информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с обучающимся и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

Если обучающийся сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.

Если обучающийся сообщит о жестоком обращении с ним или другими людьми.

Если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

#### **О таких ситуациях Вы будете информированы**

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к педагогу-психологу по интересующему вопросу;
- если законный представитель обучающегося хочет расторгнуть соглашение, ему необходимо сообщить об этом за 15 дней до проведения психологической работы с ребёнком. С планом проведения психолого - педагогического сопровождения законный представитель может ознакомиться у педагога-психолога.

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.202\_\_ г.