

## **Материалы для подготовки родительских собраний по формированию ответственности несовершеннолетних**

С помощью этих рекомендаций можно помочь ребёнку преодолеть детский инфантилизм и стать более зрелым.

### **1. Не навязывайте ребёнку свои цели**

«Вот исполнится тебе ... лет, будешь сам решать, а пока я за тебя отвечаю!» — такую фразу можно часто услышать от отцов и матерей. Для несовершеннолетнего это оправдано только в ситуации угрозы жизни или здоровью ребёнка. Но родители зачастую применяют этот аргумент слишком часто.

Чтобы воспитать ответственного ребёнка, который будет сам отвечать за свою жизнь, необходимо узнать, каковы его цели. Быть может, он вовсе не хочет поступать в тот вуз, который вы для него выбрали?

Спрашивайте у подростка, чего он хочет! Возможно, его цель покажется вам глупой. Но ни в коем случае не высмеивайте и не воспринимайте её в штыки.

Любую цель можно мягко скорректировать. Для начала обозначьте задачи, которые придётся реализовать для достижения выбранной цели. Например, если подросток грезит стать звездой Голливуда, то он должен понимать, что ему как минимум нужен великолепный английский. Готов ли он работать над этим?

Зачастую подростки с жаром берутся за реализацию каких-то задач, а в процессе понимают, что их первичная цель ложна, и на самом деле они хотят совершенно другого.

### **2. Не путайте ответственность с послушанием**

Если несовершеннолетний под чутким руководством взрослого выполняет определённые вещи, это ещё не ответственность. Это исполнительность.

Послушный ребёнок прекрасно, с большим таким энтузиазмом и чувством собственного достоинства может сделать домашнее задание. А ответственный разработает план, который поможет ему всегда всё сдавать вовремя. Один — выполняет инструкции, другой — думает о последствиях.

Как ни парадоксально, именно исполнительные школьники чаще всего списывают. Им важно отчитаться перед мамой с папой: «Смотрите, у меня «пятёрка!». Ответственные дети стремятся получать реальные знания и готовы отвечать как за хорошие, так и за плохие оценки.

### **3. Не сравнивайте ни с кем ребенка**

Сравнения – это несправедливый упрёк. Разве можно что-то требовать от индивида, не имеющего релевантного опыта? Сравнения причиняют боль.

У каждого ребёнка уникальное ядро психики. Оно формируется примерно до трёх лет под влиянием условий содержания, воспитания и взаимоотношений со взрослыми. И если «сын вашей подруги» уже в первом классе самостоятельно добирался до школы и делал уроки, то вовсе не обязательно, что ваш ребёнок тоже к этому готов.

Не стоит сравнивать несовершеннолетнего и с собой в прошлом: «Вот я в твои годы!». Это всё равно, что чемпиону по прыжкам с парашютом успокаивать того, кто впервые поднялся в небо. У вас есть опыт разрешения той или иной ситуации, а у подростка – нет.

### **4. Поощряйте самостоятельность**

Ответственность не может быть без самостоятельности. Если родители постоянно напоминают подростку расписание уроков, моют за него чашку и не позволяют одному передвигаться по городу, то ответственность не развивается.

Необходимо усмирить страх за своё чадо и позволить ребёнку получать собственный опыт. Чем раньше, тем лучше.

Давайте подросткам посильные задания. Прекрасно ориентируется в Сети? Пусть найдёт для семьи выгодные авиабилеты к отпуску. Отправляйте его в магазин не с конкретным списком, а просьбой купить продукты для

ужина. Пусть возьмёт то, что посчитает нужным, и увидит, можно ли из этого что-то приготовить.

И не забывайте хвалить ребёнка за любое проявление самостоятельности! Обязательно отмечайте, когда ребёнок сам сделал уроки, вынес мусор или проявил другую инициативу. Так он поймёт, как здорово быть самостоятельным! Мама с папой довольны, можно заняться с ними чем-то интересным, а сам подросток удовлетворён, так как получил новый опыт.

Внимание – не путайте положительное подкрепление с банальным подкупом. «Сделаешь уроки сам — получишь сто рублей». Это не только не способствует формированию ответственности в ребёнке, но и демонстрирует, как взрослый спихивает с себя неприятные задачи.

## **5. Подкрепляйте права обязанностями**

С несовершеннолетними отлично работает конструкция «Если..., то...». Пример: если ты возьмёшь на себя ответственность за чистоту посуды после еды, то я разрешу тебе гулять до десяти.

## **6. Разграничивайте зоны ответственности**

Возьмите листок бумаги и выпишите всё, что вас раздражает, беспокоит или пугает в собственном ребёнке. Например, не моет за собой посуду, занудствует, не убирается, излишне открыт или наоборот замкнут. У кого-то перечень будет состоять из одного, а у кого-то из множества пунктов.

Взгляните на получившийся список и подумайте, что из этого касается лично вас. Вряд ли разбросанные тетради можно назвать вашей проблемой. Это зона ответственности подростка. Даже если это ужасно бесит.

Пункты, которые влияют на вас и других домочадцев, необходимо обсудить с подростком. Спокойно, без крика и ультиматумов объясните, как невыполнение обязательств может негативно сказаться на окружающих и к каким последствиям привести.

Например, из-за беспорядка в комнате могут завестись тараканы, которые расползутся по всему дому. Если ребёнок несамостоятелен в этом

вопросе, вам мне придётся заходить в его комнату и наводить порядок. При этом он, вероятно, будет злиться из-за нарушения его личного пространства.

## **7. Готовьте подростка к трудностям**

Оградить ребёнка от всех невзгод и проблем - естественный родительский инстинкт. Но из-за гиперопеки дети вступают во взрослую жизнь неподготовленными.

Процесс передачи ответственности надо начинать с мелочей. По поводу этих мелочей родители очень тревожатся. Это и понятно. Приходится рисковать временным благополучием, как кажется родителям. Ребенок нуждается и в отрицательном опыте. Это делать не желательно, но ты можешь сделать по-своему и это приведет к таким-то последствиям. Нужно объяснять ребенку, каких последствий нужно ожидать от своих действий. Позвольте ребенку встречаться с отрицательным результатом своих действий или бездействий. И только тогда он будет взрослеть и становиться самостоятельным.

Несовершеннолетний должен понимать, что вокруг него довольно сложный мир, где у каждого свои задачи и обязательства. Так, вполне нормально поделиться с сыном или дочкой тем, что вам не нравится ваша работа, но вы не можете её сменить, так как нужно оплачивать коммунальные услуги. Эта информация даст ребёнку представление о семейной ответственности и он вполне в силах её «переварить». Но не стоит излишне перегружать подростка подробностями. Пусть он поймёт всю неидеальность мира чуть позже.

## **8. Демонстрируйте путь решения проблемы**

Чаще всего дети не видят путь от запроса (я хочу есть) до результата (котлета на тарелке). Взрослым проще решить проблему, чем объяснять, как это делается. И это ещё одна из причин, почему не формируется ответственность.

Обязательно демонстрируйте своему ребёнку, как протекают те или иные процессы. Позвольте ему самому что-то делать: готовить еду, чинить

велосипед, заполнять документы. Не кричите, если у него не получается. Лучше спросите: «Как ты думаешь, ты справился? Могу я тебе помочь?».

## **9. Вводите санкции за безответственное поведение**

В юриспруденции ответственность предполагает меры принуждения к нарушителям. И с этой гранью ответственности подросток тоже должен быть знаком.

Рассмотрим пример. Родители дали школьнику сто рублей и попросили по пути домой купить хлеб, а он прогулял эти деньги с друзьями. Если родители просто отругают его, то велика вероятность, что ситуация повторится.

Должны последовать санкции. Не наказание, а именно санкции! Подросток должен знать, что безответственность разрушает договорённости. Если родители потеряют доверие, та самая конструкция «Если..., то...», сломается. Станет меньше обязанностей, но и права тоже убавятся.

## **10. Будьте примером**

Можно очень много «правильных» слов говорить своему ребенку. Если мы сами что-то обещаем и не выполняем, объясняя это нехваткой времени, забывчивостью, то не стоит ожидать от ребенка другой модели поведения.

Дети считывают мир через ощущения и постоянно наблюдает за родителями. Они тонко подмечают, как общаетесь и выполняете обещания именно вы. И если уж призывать несовершеннолетнего ребёнка к ответственности, то нужно и самому её демонстрировать.

## **11. Говорите позитивно**

Пусть то, что вы говорите, будет сформулировано позитивно. Замечайте случаи, когда вы отрицательно сформулировали то, что можно было сформулировать положительно. Давая обещание, формулируйте его в позитивной форме, говоря о *возможностях*, нежели чем о *последствиях*, которые обычно воспринимаются как наказания. Уловите разницу между тем, как воспринимаются на слух следующие две фразы: «*Как только окончишь свою работу, можешь идти*» (возможность, положительное по форме

высказывание) и «Если не сделаешь работу, никуда не пойдешь» (то же самое сообщение, сформулированное отрицательно).

## **12. Предлагайте выбор**

Выбор помогает расти. Выбор может быть ограничен, но чем скорее молодой человек начнет делать выбор, тем более ответственной личностью он станет. Если подросток не помогает по хозяйству или не выполняет свои обязанности, увеличьте число возможностей, чтобы у ребенка было больше выбора. Выбор дает чувство обладания, которое является залогом изменения в поведении. Во взаимоотношениях более важно не потерять, нежели выиграть. Когда у человека есть выбор, он ничего не теряет. У вашего ребенка есть желание обладать властью, иметь контроль. Предлагайте разумный выбор. Выбор бывает сознательным и бессознательным (привычным). У человека всегда есть возможность выбора – будь это ситуация, стимул или побуждение. Учите мышлению «сначала выбор – потом ответ». Не принимайте оправданий, характерных для позиции жертвы, которые препятствуют развитию ответственности, напр.: «Он меня заставил это сделать». «Я не смог себя проконтролировать». «У меня не было другого выбор». Исследуйте возможности.

## **13. Поощряйте размышления**

Размышления способствуют росту и развитию ответственности. Задавайте оценочные вопросы – те, которые заставляют размышлять. Вот несколько примеров таких вопросов, которые приводят к изменениям в поведении:

1. «Чего ты хочешь?»
2. «Что ты сделаешь (какие конкретные шаги предпримешь), чтобы воплотить свой план?»

Избегайте вопросов, начинающихся со слова «Почему?»; они заставляют подростка оправдываться, становиться на позицию жертвы, избегать ответственности. Кроме того, молодые люди часто не знают или им трудно обосновать, почему они делают то, что делают. Ограничивайте свое

«говорение». Это требует постоянного внимания. Хотя ваши слова могут помочь, они воспринимаются как критика.

Обратите внимание: Когда вы *говорите* с подростком, кто из вас думает? Когда вы *спрашиваете*, кто из вас думает? Стремитесь понять.

#### **14. Слушайте своего ребенка**

Слушайте своего ребенка – без своих комментариев. *Будьте любопытными* – вместо того, чтобы быть осуждающими. Развитие привычки слушать с целью понимания может трансформировать взаимоотношения. Избегайте слушать *в предвкушении* того, что ваш ребенок скажет то, что вы сами думаете. Это плохая привычка будет заставлять вас его прерывать. Слушайте и учитесь. Вашему ребенку хочется признания. Родитель, умеющий слушать, выражает свое признание.

Кроме того, ваше слушание может стать моделью для несовершеннолетних детей, которые не умеют внимательно слушать. Выражайте свои нужды. Дайте своему ребенку возможность помочь вам. Когда дети учатся отдавать, они растут. *«Мне нужна твоя помощь в этом деле»*. *«Мне нужно отдохнуть в тишине»*. *«Мне нужна помощь в приготовлении ужина»*.

Выражайте признательность, а не хвалите. Просто утверждайте свою признательность/признание. Фраза: *«Вижу, ты заправил свою кровать»* склоняет к размышлениям и воспитывает чувство компетентности, что приводит к росту. И наоборот, фраза *«Я так горжусь тобой, когда ты заправляешь кровать»* способствует тому, что решения будут приниматься из тех соображений, чтобы вам угодить.

Развитие ответственности, а не угодливости лучше для вашего ребенка. Вознаграждения не мотивируют молодых людей на ответственность. *Они просто меняют мотивацию* – от мышления деятеля – к мышлению взяточника. Сообщите своему ребенку, что вы ждете от него ответственного поведения. Общество не вознаграждает за ожидаемые стандарты поведения. Кроме того, система наград не проходит важнейшего испытания: *«Что я*

получу, если никто не видит, что я это делаю?» Вы можете, не наказывая, использовать свою власть и быть строгими, *предлагая выбор*. Помогите ребенку осознать, что ваша цель – не наказать его, а воспитать его ответственным.

Однако, если наказание необходимо – извлекайте это решение из подростка, а не налагайте его сами. Таким образом, подросток будет учиться отвечать за последствия своих действий.