

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №218»

Годовой отчет

о работе педагога-психолога МАОУ СОШ №218 по профилактике суицида среди несовершеннолетних за 2022 год

Общий анализ

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, социального педагога, классных руководителей, учителей предметников и родителей. Сегодня надо понимать, что профилактика суицидального поведения должна вестись комплексно.

Социальные и экономические изменения, происходящие в мире, возросший уровень миграции населения, цифровизация и другие последствия глобализации влияют на быстрое распространение деструктивных проявлений в детско-молодежной среде, появление новых форм преступного и отклоняющегося поведения детей и молодежи, влекущего все более общественно опасные последствия. Проблема становится особенно актуальной в связи с увеличением числа носителей девиантного поведения, создается неблагоприятная среда, влияние которой весьма сложно преодолеть.

По мнению кандидат психологических наук Абакировой Т.П. реализацией федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения изменился социальный заказ государства к системе образования, основной задачей в настоящее время признана задача развития личности ребенка. Важным условием нормализации развития обучающихся является профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения, в том числе суицидального. Таким образом, стратегической целью профилактической работы становится развитие личности обучающегося, помощь в осознании ценности жизни, развитие жизнестойкости, уверенности в себе, формирование коммуникативных навыков, воспитание активной жизненной позиции. Это предполагает, в том числе, и необходимость принятия дополнительных мер в сфере профилактики суицидального поведения обучающихся.

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, предусматривает целый комплекс мер, направленных на совершенствование механизмов профилактики, организацию правового просвещения детей, родителей (законных представителей), специалистов, работающих с детьми и в интересах детей; обновление примерных основных образовательных программ с целью формирования у обучающихся устойчивого развития, формирования здорового образа жизни и семейных ценностей. В ряде документов подробно рассматриваются актуальные вопросы психологической профилактики отклоняющегося поведения обучающихся в условиях образовательных организаций, в том числе вопросы раннего выявления обучающихся «группы риска», оказания экстренной психологической помощи обучающимся в кризисных ситуациях, разработки адресных рекомендаций на основе углубленной диагностики личности обучающегося. К ним относятся: «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года».

Для организации психолого-педагогического сопровождения кризисных ситуаций у детей и подростков, необходим круг специалистов, в который включены школьный психолог, педагоги, социальный педагог, тесно взаимодействующие с родителями обучающихся и

руководством образовательного учреждения, и другими ведомствами. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в ситуации психотравмирующего кризиса должно исходить из многовариантной, единообразной модели профилактики.

Основываясь на актуальность и проблематику, целью психолого-педагогической профилактической работы стало создание условий для формирования у всех участников образовательных отношений личностной профилактической культуры на основе развития навыков жизнеспособности.

Задачи психолого-педагогической работы:

1. Разработать информационную карту школы /класса/личности на основе обобщённого анализа диагностических исследований (СПТ, факторный анализ, внутришкольная плановая диагностика обучающихся/родителей/педагогов) по выявлению факторов риска, которые необходимо включить в профилактическую работу, а также для определения детей и подростков ГПВ.
2. Разработка профилактических программ по формированию культуры поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни, для сопровождения каждой группы участников образовательных отношений, на основе диагностического психолого-педагогического анамнеза.
3. Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде школы путем объединения усилий всех участников профилактического процесса.
4. Организовать межведомственное взаимодействие в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся.
5. Трансляция полученного успешного опыта.

Ожидаемые результаты

После реализации работы произойдет снижение численности обучающихся попавших в ГПВ по результатам СПТ, факторного анализа, внешкольной диагностики. Очень важна реализация программ профилактики по каждому направлению и для каждой категории участников образовательных отношений, на основе информационной карты ОО. Эффективность проекта повлияет на высокий уровень включенности родителей, педагогов, обучающихся в создание профилактической культуры и единого профилактического пространства в ОО. Также повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах жизнеспособности всех субъектов образовательного пространства школы. Для того чтобы реализация проекта была качественной необходимо реализация стратегии межведомственного взаимодействия, охватывающего вопросы профилактики возникновения суицидального поведения у детей и подростков в ОО. Очень важна трансляция успешного опыта: публикация статей, размещение информации в интернет-мессенджерах.

Методы отслеживания эффективности работы

1. Скрининговое исследование количественного и качественного показателя включенности родителей/законных представителей в профилактическую работу школы: численность участников школьных профилактических мероприятий, опросник о степени удовлетворенности нахождение детей в ОО, тест «Витальность» (Александрова Л.А.), анкетирование об уровне воспитательной компетенции и степенью удовлетворения детско-родительскими отношениями.
2. Анализ показателей личностной успешности и уровня жизнеспособности обучающихся: обобщение диагностических показателей (СПТ, Факторный анализ, внутришкольные психологические тесты: 1. методика А.А. Кучер и В.П. Костюкевич «Выявление суицидальных рисков у детей» 2. шкала социально-психологической адаптированности (К. Роджерс и Р. Даймон в адаптации Т.В. Снегирёвой) 3. методика М. Рокича «Ценностные ориентации» 4. методика Г. Айзенка «Вербальная самооценка личности»), количество валентности обучающихся в профилактические мероприятия ОО, анонимное анкетирование степенью удовлетворенности детско-родительскими отношениями, отношениями с педагогами.

3. Изучение уровня социально-психологической компетенции в вопросах профилактики педагогов ОО: активность, численность участия и самостоятельной организации профилактических мероприятий, Опросник «Копинг-стратегии» Лазаруса, анкета удовлетворенности работой в ОО, количество педагогов проходящих внутреннее и внешнее обучение (повышение квалификации).
4. Организация систематического обсуждения с профессиональным педагогическим сообществом различных аспектов темы проекта, в том числе через участие в вебинарах и семинарах.

Содержание профилактической работы

Принятие ряда нормативно-правовых и концептуальных федеральных и региональных документов, в числе которых ФЗ «Об образовании в РФ», «Национальная стратегия в интересах детства», «Стратегия развития воспитания», профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области до 2025 года», предъявляет новые и более высокие требования к деятельности специалистов службы сопровождения, к качеству и доступности психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательного процесса. Соответствовать этим требованиям возможно только при создании необходимых условий работы, при организации системы профилактической деятельности.

Работа по разработке комплексной модели профилактики возникновения суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательной организации и формирования превентивной культуры начинается с разработки нормативно-правовой базы школы, которая способствует четкому определению стратегии и распределения социально – значимых направлений и единообразия подходов.

Модель позволила разработать годовой план профилактической работы с учетом всех триггеров, выявленных в ходе анализа психологической ситуации в ОО.

Фундаментальным детерминантом в построении в профилактической архитектуры ОО выступает навык жизнеспособности (каждого участника образовательных отношений), который рассматривается в контексте адаптации индивида, протекающей в трудных условиях, где адаптация включает в себя улучшение в одной из трех областей: социальных ресурсов, интеллектуальных ресурсов и адаптационных навыков. В качестве регулирующих факторов социальной среды будут рассмотрены роль семьи, школы и общества как микро- и макросоциальные факторы жизнеспособности в детском и подростковом возрасте.

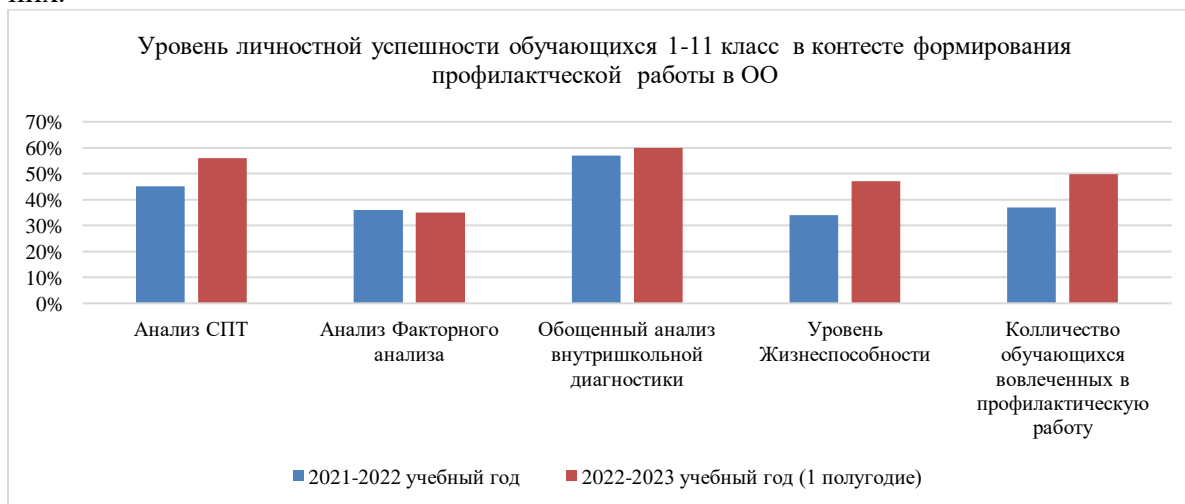
В связи с этим, программы по каждому направлению и для каждой социальной категории участников образовательных отношений разрабатываются на основе обобщённого анализа диагностических исследований проводимых в образовательной организации. Прежде всего – это социально-психологическое тестирование. СПТ является опросником, состоит из набора вопросов и позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения. Методика разрабатывалась специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», под руководством кандидата психологических наук Дмитрия Викторовича Журавлева, по заказу Государственного антинаркотического комитета. Прогнозирование суицидального поведения с целью первичной и вторичной профилактики суицидов — одна из основных задач, стоящих перед социально-психологической службой ОО.

Еще одним диагностическим ресурсом стала реализации Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска». Реализация Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» в МАОУ СОШ №218 началась 1 сентября 2021 года. Для эффективной реализации проекта было предусмотрено социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

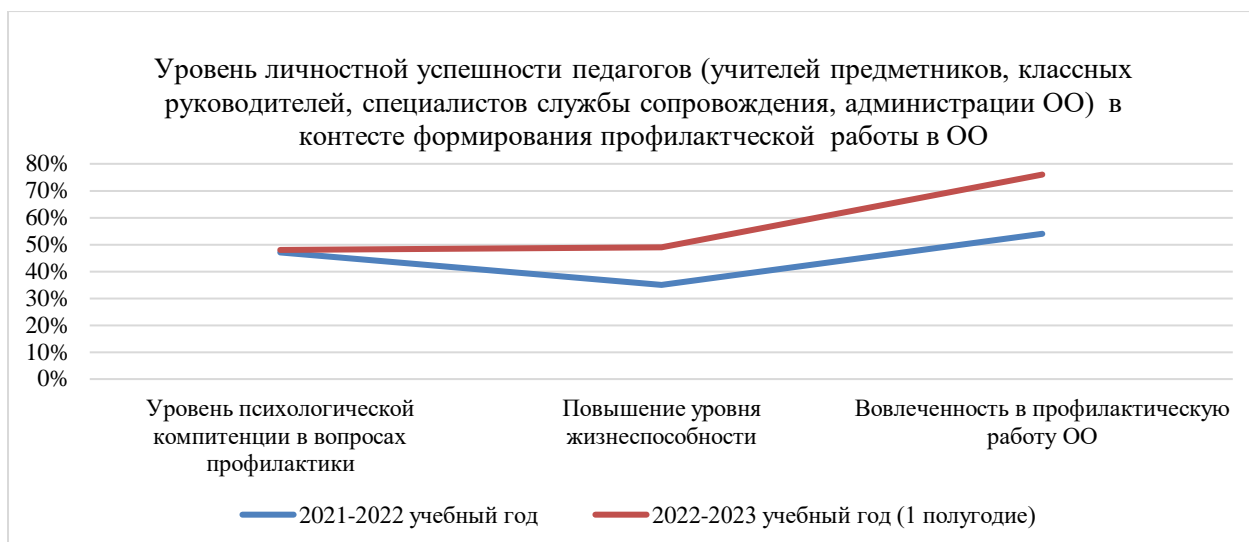
Аналитическая справка про итогам профилактической работы

Проводя анализ эффективной реализации профилактической работы можно отметить, что сопровождение осуществлялось через совместную работу администрации школы, педагогов, социального педагога и педагога-психолога школы. В начале 2021-2022 учебного года была сформирована нормативно-правовая база школы, разработан план диагностических мероприятий по выявлению доминирующих триггерных факторов, провоцирующих снижения уровня жизнестойкости у всех участников образовательных отношений. На первом этапе, внутри проекта, также были разработаны для всех субъектов образовательных отношений участвующих в построении профилактической культуры ОО.

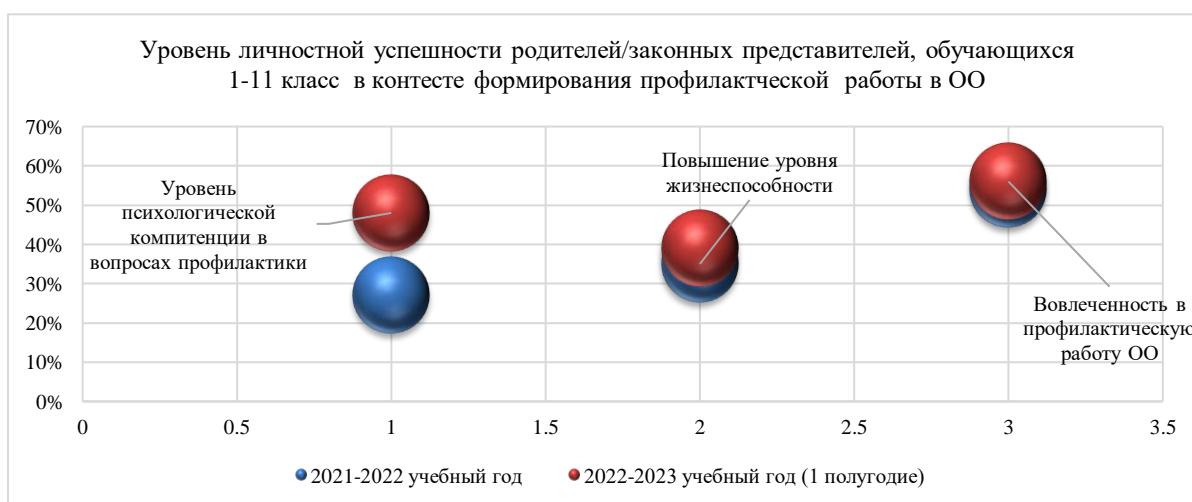
Промежуточный анализ показателей личностной успешности и уровня жизнеспособности обучающихся показал, что уровень заинтересованности включенности обучающихся в СПТ выросла. Снизился процент отказов. Всего 2022 году участвовало 616 обучающихся, из них прошли тестирование 616 обучающихся – 100% показатель (этот показатель больше, чем в 2021-2022 учебном году на 45,9%). Недостоверный результат у 59 обучающихся (данный показатель ниже на 34,7% по сравнению с предыдущим 2021-2022 учебным годом). Отказов от прохождения СПТ в этом учебном году получено от 25 родителей/законных представителей (этот показатель ниже, чем в прошлом 2021-2022 учебном году на 47,3 %). Показатели факторного анализа также показали снижения численности детей и подростков, которые входили в ГПВ. При этом, по итогам внутришкольной диагностики показатели жизнеспособности и стрессоустойчивости у обучающихся 1-11 класс выросли на 23,2%. Обучающиеся стали более активно участвовать в профилактических мероприятиях, предлагают свои форматы профилактики, прослеживается повешение уровня жизнестойкости обучающихся, умение адекватно оценивать кризисные ситуации и эффективно выходить из них.



Профилактическая культура в ОО, в которую вовлечены педагоги, позволило определить тот факт, что учителя (классные руководители) ушли от формализма, стали активнее вовлекаться в процесс взаимодействия с родителями. Педагоги самостоятельно разрабатывают и реализуют профилактические мероприятия, вырос уровень индивидуального подхода к переживаниям и трудностям каждого ученика (увеличился показатель проведенных индивидуальных бесед). Профилактические мероприятия планируются и проводятся совместно с учениками и их родителями. Тестирование педагогов показало увеличение уровня жизнеспособности и витальности, жизнестойкости и стрессоустойчивости, снижения показателя профессионального выгорания. Совместная работа педагога с обучающимся с его семьёй позволило каждому классному руководителю более качественно заполнять Факторный анализ и после, протраивать профилактическую работу.



Была активизирована работа психолого-педагогических консилиумов (ППк) в школе в части координации профилактических мер педагогического коллектива по предотвращению суицидальных проявлений у детей (разработка коррекционных программ по снижению уровня личностной тревожности, одиночества как у группы детей со сходными состояниями, так как у отдельных воспитанников, формирование педагогами через различные формы педагогического воздействия правильного представления у подростков о ценности жизни; планирование и проведение психологических тренингов по повышению уровня эмоциональной и волевой устойчивости у детей и подростков). В течении 2021-2022 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. В превентивном обучении необходимо помнить, что особенно важно не только то, что говорит педагог, сколько то, как он поступает. Педагог предоставляет детям определенную ролевую модель не только в отношении к проблемам и кризисам, но и в отношении построения взаимоотношения с окружающими (умение попросить о помощи и получать ее, открыто говорить о том, что они думают и знают, выслушивать и быть услышанными, реалистичное представление о себе, уважение своих прав и прав других людей и т.д.).



В заседании школьного ППк активную роль принимают родители (было проведено 56 заседаний). Профилактическая работа стала в ОО более прозрачной. Родители понимают, какую коррекционную работу проводят специалисты сопровождения. Родители стали более

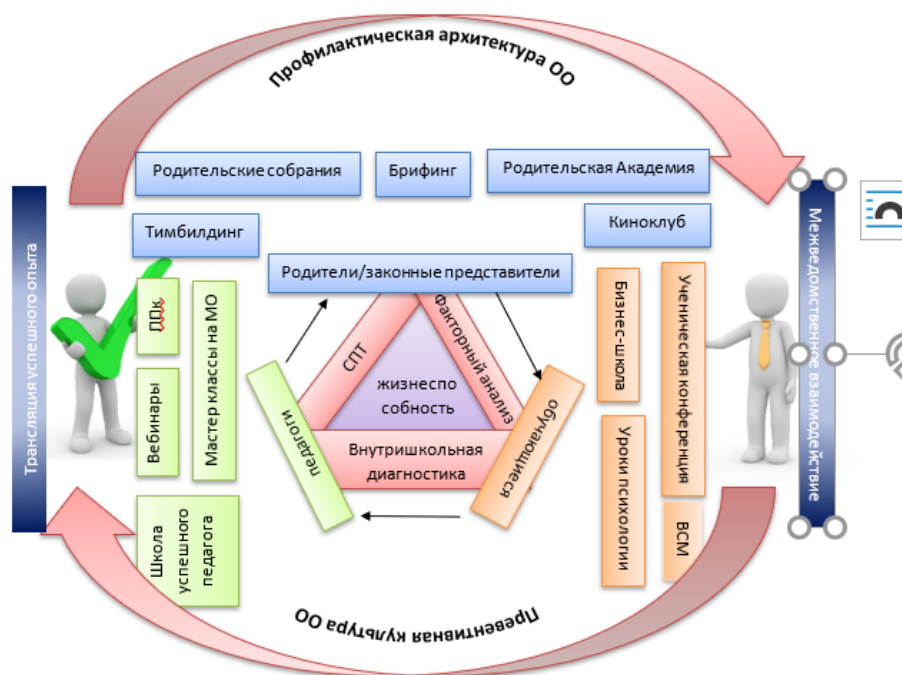
самостоятельными в выборе форматов превентивных мер. Увеличилось количество семейных профилактических мероприятий, что позволило повысить воспитательный потенциал семьи и уровень жизнеспособности каждого из его членов. В анонимном анкетировании родители отмечают, что единое информационное пространство, выстроенное в рамках проекта, снизило уровень родительской тревожности и повысило уровень доверия к педагогам ОО.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения, что повысило их психологическую компетенцию.

Направления профилактической работы

На основе диагностических исследований, определяется характер и наполнение профилактической работы и выработка единой комплексной модели превентивной культуры. Родители, педагоги и обучающиеся являются важными субъектами в построении этой архитектуры – активные участники готовых форматов работы, самостоятельная организация мероприятий. При этом, данный процесс имеет стратегию индивидуализации и лично-ориентированной траекторию.

Комплексная модель профилактики возникновения суицидального поведения детей и подростков в условиях МАОУ СОШ №218



Первой и основной группой являются обучающиеся, которые с одной стороны являются разработчиками профилактики, с другой стороны активными ее участниками. Не потребителями, а именно создателями профилактической архитектуры ОО. В образовательном учреждении организована профилактическая и коррекционная работа по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп - работу, нацеленную на формирование у школьников позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивого равновесия в отношениях между самим собой, другими людьми и миром в целом. Выявление детей, нуждающихся в

незамедлительной помощи и защите и оказание им экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп при возникновении трудных жизненных ситуаций. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи ребенку и защиты его законных прав и интересов. Привитие детям существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. Образовательному учреждению, в рамках проекта, необходимо выстроить целостную систему совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленную на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Для формирования профилактической культуры в МАОУ СОШ №218 для родителей проводятся ученические конференции (с привлечением к выступлению детей ГПВ), уроки психологии, «Бизнес- школа» - внеурочная деятельность, индивидуальные занятия и консультации, школьная служба медиации «Мир».

Ребенок – обычно довольно точное отражение той семьи, в которой он растет и развивается. Семья во многом определяет круг его интересов и потребностей, взглядов и ценностной ориентации, что, несомненно, значимо при урегулировании конфликта. Работа с семьей - важнейшая составная часть профилактики суицида. Направления работы с родителями по профилактике суицида: Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися. Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе. Формирование у родителей потребности в самообразовании В Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 г. закреплено одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации – формирование ответственного и позитивного родительства.

В процессе реализации данных программ использовались: круглые столы ,брифинги, тимбилдинги, лектории в рамках Родительской Академии, семейные конференции, тренинги, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, в том числе в дистанционном режиме (видеолекции, видеоконференции, онлайн-консультации). (Приложение4) На официальном сайте ОО на регулярной основе размещается информация просветительского характера для родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе правового характера. В разделе социально- психологической службы сайта образовательной организации рекомендуется организовать онлайн-консультирование родителей (законных представителей), разместить телефоны доверия, контакты и ссылки, в том числе в русле межведомственного взаимодействия с социальными службами, органами здравоохранения и профилактики.

Работа по реализации программы организуется в тесной взаимосвязи с классным руководителем и педагогами. Для педагогов собран пакет методического инструментария (карта наблюдения, памятки и пр.), с помощью которого возможно осуществление первичной диагностики, то есть выявление учащихся «группы риска». Далее, по заявке классного руководителя в индивидуальном порядке реализуется углубленное обследование учащегося, при необходимости коррекционная и просветительская работа в зависимости от случая. При организации профилактики суицида среди детей педагогам рекомендуется следующее: изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии,

физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование соответствующей информации в работе с педагогами и родителями.

Для педагогов организована школа успешного педагога, мастер-классы на МО, вебинары, индивидуальные занятия и консультации.

Межведомственное взаимодействие реализуется в различных формах: – межведомственный анализ и прогнозирование; – выработка единой стратегии взаимодействия путем разработки, реализации и анализа исполнения межведомственных документов (планов, комплексов мер, программ); – проведение заседаний комиссий, а также созданных ими (по их решению) совещательных органов (рабочих групп, советов, штабов, консилиумов и иных); разработка совместных актов: указаний, правил, порядков, регламентов, обязательных для выполнения субъектами взаимодействия; – разработка и реализация межведомственных планов (программ) индивидуальной профилактической работы; – согласование документов, необходимых для организации межведомственного взаимодействия; – проведение совместных мероприятий, проектов, операций, проверок (посещений) организаций; – проведение рабочих встреч (совещаний) руководителей либо иных представителей субъектов межведомственного взаимодействия; – информационное межведомственное взаимодействие. Немаловажным с точки зрения повышения эффективности межведомственного взаимодействия является разграничение функций (определение конкретных исполнителей, закрепление за ними перечня мер (мероприятий) в рамках ведомственной компетенции и согласованного регламента взаимодействия по соответствующему вопросу, установление сроков исполнения мер (мероприятий), способов обмена информацией для исключения дублирования действий, в том числе в ходе сбора и обработки информации о несовершеннолетних и их семьях).

Очень важен анализ и распространение лучшей практики, технологий и методов профилактики, используемых в сфере правонарушений несовершеннолетних, включая анализ и обобщение опыта формирования единого межведомственного учета несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, посредством создания регионального банка данных; обеспечение участия региональных/муниципальных координаторов и тьюторов в регулярных еженедельных методических вебинарах ФГБУ «ФИОКО» по вопросам внедрения лучших методик воспитательной и профилактической работы, сбора и анализа данных, повышения эффективности управленческих механизмов (с рассмотрением кейсов и эффективных практик); разработку информационно-просветительских материалов для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики деструктивного поведения, устранения факторов, им способствующих; разработку методических рекомендаций по внедрению методов воздействия на несовершеннолетних, не связанных с применением наказания, на основе проведения научных исследований в области психологии девиантного поведения несовершеннолетних.

В период 2022 год случаев суицида среди учащихся МАОУ СОШ№218 не происходило. За 2022 год проведено 56 заседаний школьного ППк по сопровождению детей ГПВ, 45 консультаций родителей, 39 консультаций педагогов, 6 педагогических лекториев в рамках работы Родительской Академии, 4 Брифинга с родителями, 4 Тимбилдинга совместно родители и обучающиеся, 4 ученических конференции, 5 заседаний ШСМ «Мир», 246 индивидуальных занятий с детьми ГПВ, 28 уроков психологии в каждом классе, 8 лекториев в «Школе успешного педагога», 3 Мастер-класса с педагогами, Двое обучающихся находятся на лечении в государственном бюджетном учреждении здравоохранения Новосибирской области ГБУЗ НСО «НОДКПНД» и стоят на прямом контроле в школе. Повторных попыток (самоповреждающего поведения) не наблюдалось. Профилактическая работа имеет отсроченный характер по времени. По первичному промежуточному анализу видно, что эффективность комплексной модели профилактики в ОО позволило выстроить единую стратегию формирования профилактической культуры, где каждый субъект этого процесса стал активным участником. Также положительный эффект и увеличение качества реализации

проекта дало межведомственное взаимодействие с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Новосибирской области ГБУЗ НСО «НОДКПНД», в вопросах предотвращения возникновения кризисных ситуаций в жизни детей и подростков. Прирост качества профилактической работы на данном этапе может показаться незначительным (общий показатель 23,7%), но и он показывает заинтересованность и родителей, и педагогов и обучающихся в процессе становления профилактической культуры.

Педагог-психолог МАОУ СОШ №218



Гетман Н.В.

Директор МАОУ СОШ №218

Трунова И.Е.