

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 218"

РАССМОТРЕНО

На заседании отдела психолого-педагогической службы

Протокол №1 от 26.08.2024 г.

Заведующий ОППС  / *Гетман Н.В.*



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 218

/Н.В. Гетман/

2024 г.



**Перспективный план работы
отдела психолого-педагогической
службы
на 2024-2025 учебный год**

город Новосибирск

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 218"

РАССМОТРЕНО

На заседании отдела психолого-
педагогической службы

Протокол №1 от 26.08.2024 г.

Заведующий ОППС _____ / _____ /

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 218

_____/Н.В. Гетман/

« ____ » _____ 20__ г.



**Перспективный план работы
отдела психолого-педагогической
службы
на 2024-2025 учебный год**

город Новосибирск

Пояснительная записка

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

ФГОС выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Психолог отвечает за разработку модели психолого-педагогического сопровождения ОУ с упором на ФГОС и Профессиональный стандарт педагога-психолога.

В МАОУ СОШ № 218 работают специалисты службы психолого-педагогического сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьютеры.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются: индивидуальные и групповые консультации (онлайн/офлайн формат), коррекционно-развивающие занятия, психолого-педагогический тренинг, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, диагностика и самодиагностика (обучающая диагностика), ученические конференции, тематические недели, социальный (учебный) проект).

Формы сопровождения родителей: индивидуальные и групповые (беседы и консультации, родительские собрания, индивидуальные занятия с обучающимся в присутствии родителей, переписка «Вопрос ответ», работа Родительской Академии, родительские лектории, круглые столы, семинары, «День открытых дверей», совместные мероприятия).

Формы сопровождения педагогов: индивидуальные и групповые, работа «Школы успешного педагога», педагогические конференции, мастер-классы и лектории, повышение психологической грамотности в построении системы взаимоотношений с обучающимися, в профилактике профессионального выгорания, консультирование, проведение семинаров, тренингов, лекций).

В МАОУ СОШ № 218 с 2020 года активно работает психолого-педагогическая служба (далее – ППС), опираясь на приказ об организации ППС и «Положением о работе ППС».

Основной целью является сохранение психологического, социального,

физического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

К основным задачам ППС относятся:

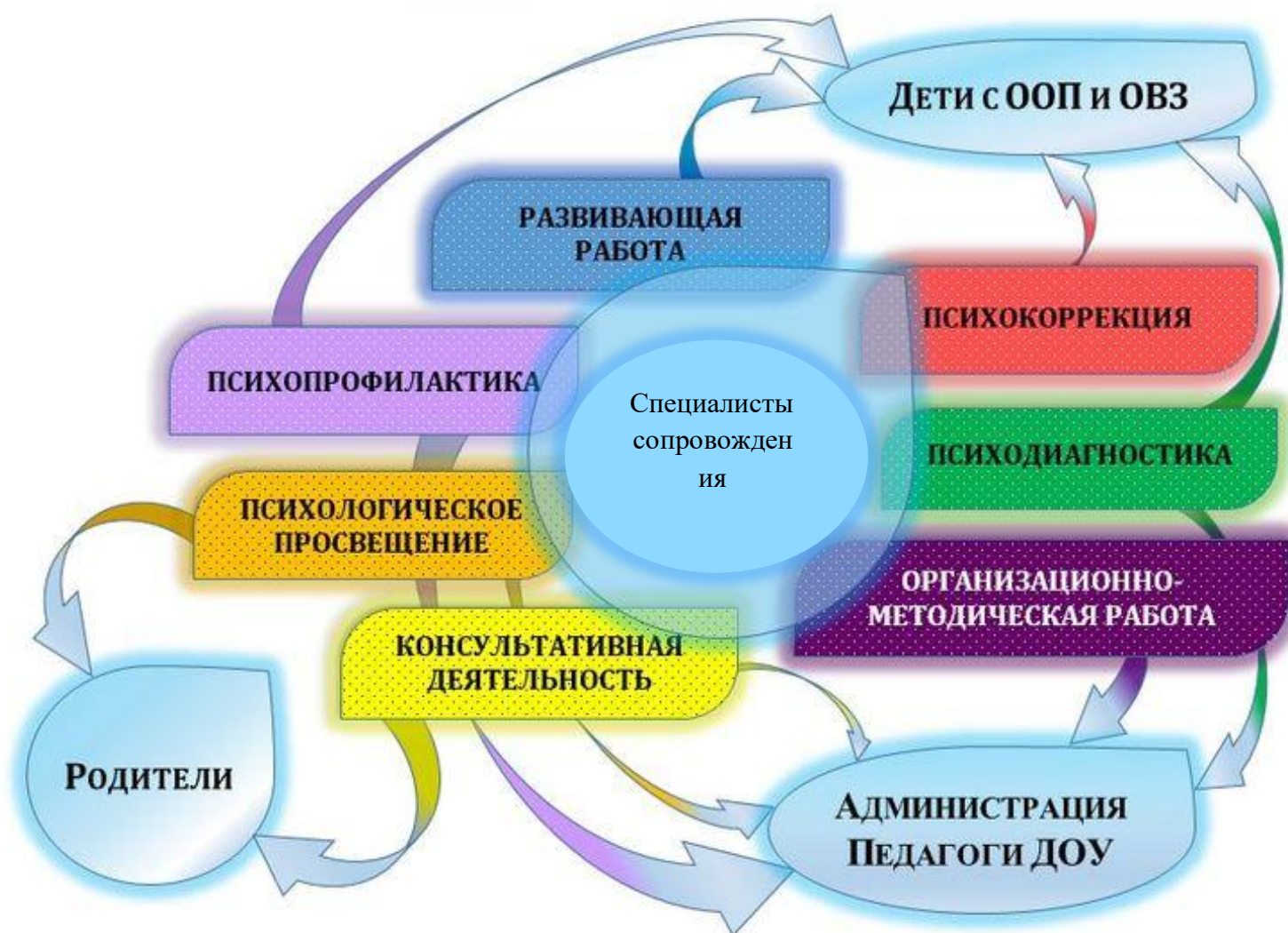
- формирование и разработка документально-методической базы, для качественного сопровождения всех участников образовательного сообщества;
- реализация ФГОС ОО 5-х классов с помощью психолого-педагогического сопровождения;
- создание индивидуально-ориентируемой траектории успешности для каждого участника образовательных отношений;
- систематическое отслеживание психолого-педагогический статуса обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и динамику их психологического состояния успешности, за счет диагностики;
- профилактика возникновения кризисных ситуаций в жизни подростков (антисоциального, девиантного, суицидального поведения)
- формирование жизнеспособности у всех участников образовательных отношений;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений на основе просвещения и внедрения формата самопознания, саморазвития и самоопределения;
- разработка коррекционно-развивающего направления для одарённых детей и детей ГПВ, их родителей (законных представителей) и педагогов сопровождения;
- осуществление превентивного направления, позволяющего создать условия психологической безопасности и успешности для обучающихся их родителей (законных представителей) и педагогов;
- экспертное оценивание соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т. п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения



С 2022 года для реализации цели и задач, специалистами ППС, при активном участии

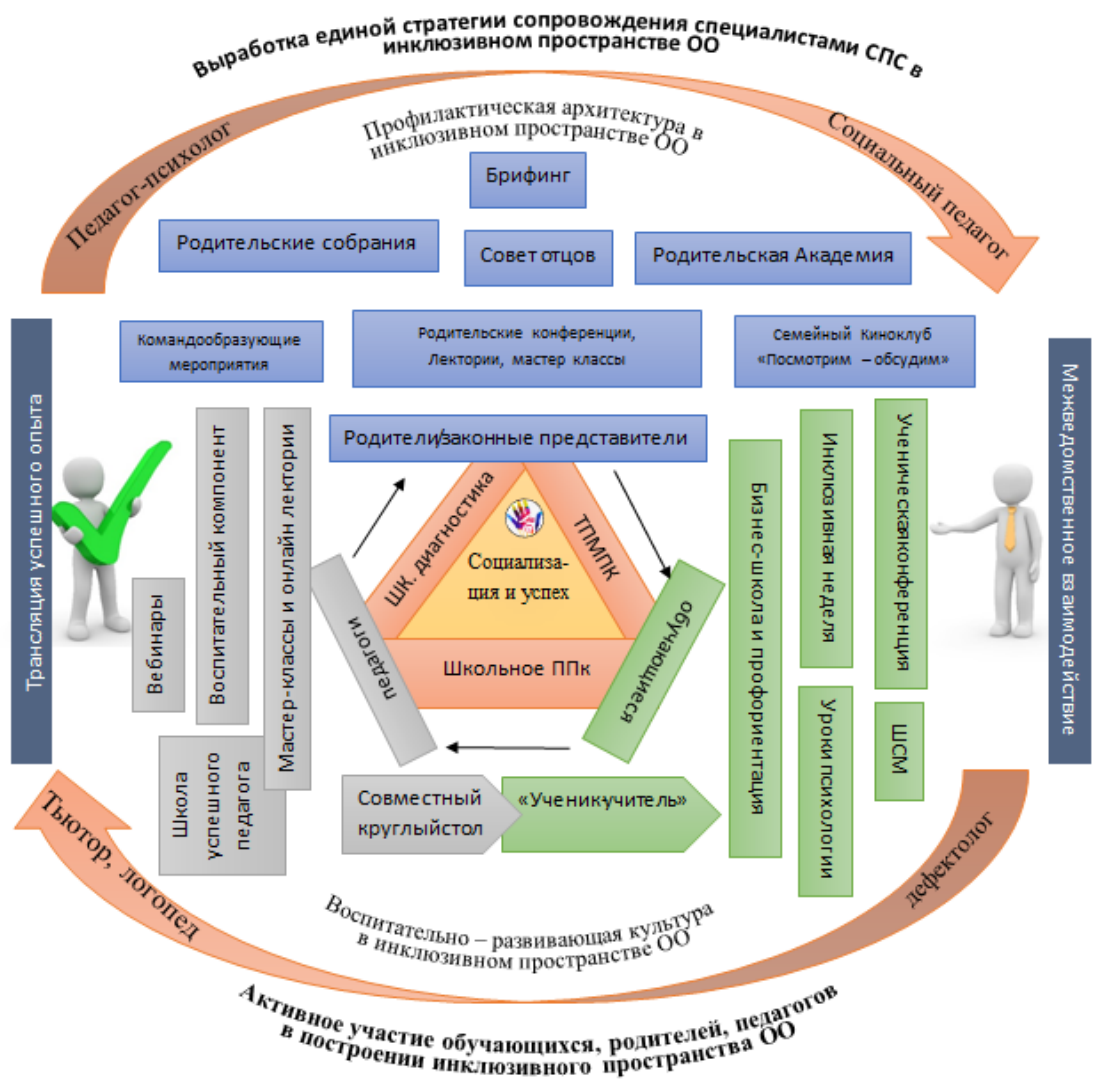
самых обучающихся, родителей/законных представителей и педагогов ОО разработана комплексная модель сопровождения, которая ежегодно проходит внешний и внутренний аудит, что позволяет ее постоянно совершенствовать.



Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности

ступеней образовательной системы.

Комплексная модель стратегии организации работы специалистов ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ в инклюзивном пространстве МАОУ СОШ № 218



Цель данной модели состоит в разработке единой стратегии построения инклюзивной архитектуры в ОО на основе повышения уровня социализации и личностной успешности всех участников образовательных отношений. Модель позволяет специалистам ППС организовать всех участников образовательных отношений и сформировать единое индивидуально-ориентированное пространство в образовательной инклюзивной среде школы путем объединения усилий всех участников данного процесса. Конечным ожидаемым результатом реализации модели является быстрая, с сокращением временных промежутков (что является важным условием в разработке индивидуальной стратегии сопровождения каждого участника образовательных отношений), актуализация необходимых мероприятий для построения эффективного инклюзивного пространства вокруг ребенка, а также полноценного включения его в общеобразовательную среду ОО, где его развитие будет на равных с другими детьми.

Программа *сопровождения педагогов* «Школа успешного педагога», нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных характеристик обучающихся. В лицее психологическое сопровождение педагогов происходит за счет обучающих семинаров, мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций.

Программа *сопровождения родителей* «Родительская Академия» помогает повысить их психологическую компетентность, помогает выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет групповых занятий с родителями, просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Программа *школьной службы медиации* «Мир», направленное на формирование безопасного и бесконфликтного поведения всех участников образовательных отношений.

Программа «Школа успешного педагога», направленное на повышение психолого-педагогической компетенции педагогов.

Психологическое *сопровождение участников* образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

Включая требования к результатам освоения, к структуре, к условиям реализации образовательной деятельности Стандарт становится основой объективной оценки, являющейся базой самоопределения выпускника. Целью психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС становится организация такого взаимодействия, которое может содействовать созданию:

- Личностной культуры
- Семейной культуры
- Социальной (экологической) культуры.

Признание ценностно-нравственного и системообразующего значения образования в модернизации общества опирается в первую очередь на смену приоритетов в структуре образовательного процесса:

Эффективность достижения конечной цели ФГОС реальна тогда, когда психологическое образование и воспитание становится стержнем, пронизывающим последовательно и целенаправленно 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребенок, включенный далее в последующие по расширению значимости пространства:

Ребенок – семья – учитель – детский социум – среда образовательного учреждения – микросоциум района – информационное поле.

Каждый из элементов целостен и имеет структуру значимых приоритетов.

Я (ребенок)

1. целостность природы:

- физическое здоровье (основа здоровья);
- эмоциональное здоровье;
- ментальное здоровье;
- социальное здоровье;
- духовно-нравственное здоровье.

2. целостность психических потребностей:

- безусловная любовь (основа психического здоровья);
- психологическая безопасность;
- внимание;
- личные границы; – признание.

3. целостность картины мира:

Я – Подсознание (основа социализации);

Я – Я на сознательном уровне;

Я – Другие;

Я – Мир;

Я – Связь поколений.

4. целостность биографии:
 - перинатальный период (основа самоидентичности);
3. целостность раскрытия ресурса:
 - самовосприятие на основе развития саморефлексии;
 - самопознание;
 - самовыражение;
 - самоактуализация; – самореализации.

Семья (семейная культура – воспитание творчеством):

1. структура и генетическая база (самопознание);
2. эмоциональный ресурс (открытая, закрытая) – (партнерство – отношения);
3. ментальность (правила, традиции, стереотипы, родовые блоки) – (самовыражение)
4. социальная ниша (достижения, династии) – (семейное творчество)
5. родовой канал – связь поколений – (семья в мире)

Учитель

1. энергетическая самодостаточность – саморегуляция (личные границы)
 2. саморефлексия (мир чувств и профилактика выгорания)
 3. субъект-субъектные отношения, отношения учитель-ученик – зеркало
 4. самоактуализация (смежные увлечения, усиливающие профессионализм)
 5. профессия как путь – берущий ответственность
- индикаторы: объективность оценки учеников, реакции на замечания учителя, отношение к стилю учителя)

Детское сообщество

1. структура коллектива – рефлексивность членов – способность видеть себя
2. удовлетворенность, эмоциональный фон, гендерные отношения
3. взаимоподдержка, свои правила
4. удовлетворение энергетических потребностей, чувство образа коллектива, самосохранение
5. мы в мире (место в социуме).

Среда образовательного учреждения

1. здоровьесбережение (нагрузка-разгрузка)
2. психологическая безопасность (границы и признание)
3. ментальный позитив – жизнеутверждающие образы, элементы
4. творчество как критерий качества жизни
5. насыщенность реальными и персональными ценностями (права ребенка, человеческое достоинство)

Микросоциум

1. своя ниша в информационном поле (постоянное место в микросоциуме)
2. право на изменения – механизм обратной связи
3. учет социумом актуальных потребностей детского сообщества (проявление)
4. социальные инициативы (ответственность детей)
5. участие в СМИ (выход в макросоциум)

Информационное поле (виртуальные детские сообщества)

1. снятие дефицита общения
2. поиск партнера
3. представление себя
4. удовлетворение содержательных потребностей (поиск необходимой информации)
5. создание своей системы ценностей.

Исходя из этого, ставятся следующие задачи по обеспечению психолого-педагогического сотрудничества в создании личностной культуры ребенка – по пяти аспектам здоровья:

- укрепление физического и психосоматического здоровья обучающихся
- (динамические паузы, подвижные игры, ритмика, релаксация, уроки оздоровления)
- формирование основ ментальной культуры (игры и упражнения на позитивное мышление, развитие высших психических функций у детей)

- формирование основ учиться и способности организовать свою деятельность (умение принимать, сохранять цели, следовать им, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с другими) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся духовно-нравственное
- развитие и воспитание, формирующее принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Поставленные задачи работают на достижение личностных результатов учащихся, таких как:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию (принятие

личностного смысла учения и освоение социальной роли ученика);

– ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции (целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий);

– овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

– социальные компетенции (понятие социальной справедливости и свободы; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций);

– личностные качества (развитие самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других);

– сформированность основ гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, становление гуманистических ценностей, ценности многонационального государства, эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметных результатов, таких как:

познавательные УУД

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) освоение начальных форм познавательной рефлексии;

4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

6) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

7) овладение понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ***регулятивные УУД***

1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

коммуникативные УУД

1) освоение начальных форм личностной рефлексии;

2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; на формирование ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться, таких как:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Обязательными составляющими, которым уделяется внимание, в психолого-педагогическом сопровождении процесса внедрения ФГОС являются:

1. методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

2. ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества;

3. системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов);

4. обеспечение преемственности на всех ступенях;

5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Цель: создание комфортных психологических условий обучения и развития содействовать гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях школьного обучения, содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей

индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей и педагогических работников. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» ;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в учреждении.

Приоритетные направления в работе на 2024-2025 учебный год:

1. Создание единых комфортных психолого-педагогических условий в ОО.
2. Мониторинг сформированности жизнестойкости и безопасного поведения (профилактика суицида, антивиталяного, девиантного поведения).
3. Психологическая поддержка учащихся в период адаптации.
4. Психологическое сопровождение учащихся в работе ФГОС НОО,ОО.
5. Проведение социально-психологического тестирования 2024-2025 г.
6. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, ГПВ и одарённых, обучающихся из семей СВО
7. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.
8. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
9. Развитие психологической компетентности всех субъектов образовательных отношений.
10. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ.
11. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.
12. Организация конкурса «Абилимпикс 5+»
13. Организация и проведение мероприятий с МБОУ С(К)Ш № 31
14. Развитие инклюзивного пространства школы.

| № п\п | Мероприятие | Ответственный |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | | |
| 1 | Работа с документацией: разработка положения, составление плана работы психолого-педагогической службы на 2023-2024 учебный год. | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 2 | Составление социального паспорта класса и школы. | Социальный педагог |
| 3 | Анализ и профилактика дезадаптации обучающихся 1-11 х классов. Проведение психологических уроков (занятий) с обучающимися 1,9,11 классов по адаптации к новой социальной ситуации. (2 занятия) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 4 | Проведение онлайн лектория в рамках работы Родительской Академии. Тема встречи «Новый коллектив школе. Возможности и риски» | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 5 | <p>Организация социально-психологического- тестирования: разработка нормативно-правовых документов, дорожной карты</p> <p>Онлайн лекторий для родителей (выступление на родительских собраниях) «СПТ: возможности и ресурсы»</p> <p>Семинар для педагогов «СПТ: возможности и ресурсы»</p> <p>Организация и включение в классные часы 7-11 класс «СПТ: возможности и ресурсы». Проведение психологических уроков (занятий) с обучающимися 7-11 классов по мотивационному включению в СПТ. (2 занятия)</p> | Педагог-психолог Социальный педагог (с участием классного руководителя) |
| 6 | Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или | Социальный педагог |

| | | |
|----|---|---|
| | эпизодически не посещающих школу без уважительных причин. | Педагог-психолог |
| 7 | Выступление на родительских собраниях 1-10 класс «Как научить детей общаться» | Педагог-психолог |
| 8 | Педагогический онлайн лекторий, в рамках работы «Школы успешного педагога» «Формирование школьной успешности с первых шагов» | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 9 | Вебинар для педагогов «Адаптация детей. Возможности и риски»- профилактика суицидального, аддиктивного и девиантного поведения детей и подростков. | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 10 | Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 5-х классов «Раз, два, три, вокруг себя посмотри!» - успешная адаптация обучающихся в новом коллективе. | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 11 | Создание постоянно действующего уголка на стенде и пополнения информационного пространства сайт (раздел СПС) для всех участников образовательных отношений | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 12 | Участие в школьном ППк (в планом/не плановом), ППС | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Дефектолог |
| 13 | Плановое заседание ОППС «Работа специалистов ППС: программы, перспективы, профессиональные возможности» 09.09.2024, 23.09.2024 | Специалисты СПС |
| 14 | Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ) | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 15 | Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без | Социальный педагог |

| | | |
|----|--|--|
| | уважительных причин. | Педагог-психолог |
| 16 | Выявление и организация работы с обучающимися, семей которых создают неблагоприятные условия для их жизни и учебы. | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 17 | Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и семей, находящихся в ТЖС | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 18 | Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми/семьями СВО, нуждающимися в психолого -педагогической помощи. | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 19 | Выявление и контроль учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 20 | Выявление и организация сопровождения обучающихся, стоящих на различных видах учета ГПВ (включая обучающихся, склонных к суицидальному поведению) | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 21 | Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 22 | Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся. Создание условий сопровождения (программы) | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 23 | Плановая встреча в рамках работы школьной службы медиации «Мир» | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 24 | Утверждение дорожной карты реализации проектов «Факторный анализ» в рамках реализации проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска». Разработка приказа. Организация работы заполнения (1 четверть) | Педагог-психолог Социальный педагог (с участием классного руководителя) |
| 25 | Организация работы стажировочной площадки «Развитие служб профилактики в сфере социальной дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации» | Куратор СП Социальный педагог Педагог-психолог |

| | | |
|----|--|--|
| | в рамках Регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов Новосибирской области» | Учитель-логопед Дефектолог |
| 26 | Работа консультативного центра ППС для родителей/законных представителей, обучающихся, педагогов школы | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Дефектолог |
| 27 | Выпуск №1 онлайн газеты «Птица» для всех участников образовательных отношений | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Дефектолог |
| 28 | Организация и проведение семейного КиноКлуба «Посмотрим – обсудим» | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 29 | Организация и проведение уроков психологии в 4-х классах «Скоро я буду пятиклассником» | Педагог-психолог Социальный педагог (с участием классного руководителя) |
| 30 | Организация и проведение уроков психологии во 2-х классах «Отметка и оценка. У меня все получится!» (согласно циклограмме, в рамках работы Родительской Академии) | Педагог-психолог Социальный педагог (с участием классного руководителя) |
| 31 | Организация и проведение групповых встреч с родителями «Мастер-класс для родителей 1-4 класс - Отметка и оценка. У моего ребенка все получится!» (согласно циклограмме, в рамках работы Родительской Академии) | Педагог-психолог Социальный педагог (с участием классного руководителя) |
| 32 | Организация и проведение групповых встреч с родителями «Мастер-класс для родителей 9, 11 - х классов - Будущее выпускника. Роль родителей в формировании успешности своего ребенка!» (согласно циклограмме, в рамках работы Родительской Академии) | Педагог-психолог Социальный педагог (с участием классного руководителя) |

| | | |
|----------------|--|---|
| 33 | Развитие инклюзивного пространства школы. Организация и проведение мероприятий с МБОУС(К)Ш № 31 | Специалисты службы сопровождения |
| Октябрь | | |
| 1 | Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации и интеллектуального развития у учащихся (1-4 класс) | Педагог-психолог |
| 2 | Мониторинг личностной адаптации обучающихся 5-11 класс (согласно утвержденным методикам и циклограмме) | Педагог-психолог |
| 3 | Организация работы с одарёнными детьми, в рамках работы «Бизнес школы «Успех» | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 4 | Организация и реализация программы сопровождения обучающихся ОВЗ | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Дефектолог |
| 5 | Онлайн лекторий для педагогов «Что такое одарённость. Как сформировать учебный ресурс у обучающегося» | Педагог-психолог |
| 6 | Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 7 | Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 8 | Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 9 | Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Здравствуй школа!» | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 11 | Проведение онлайн лектория в рамках работы Родительской Академии. Тема встречи «Кризисные ситуации. Как научить ребенка выходить из них безопасным способом» | Педагог- психолог Социальный педагог |
| 12 | Педагогический онлайн лекторий в рамках работы «Школы успешного педагога» «Особенные дети. Как создать ситуацию успеха»- повышение психологической компетенции педагогов. | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 13 | Создание постоянно действующего уголка на стенде и пополнения информационного пространства сайт (раздел СПС) для всех участников образовательных отношений | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 14 | Участие в школьном ППк (в планом/не плановом)ППС | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 15 | Плановое заседание ОППС 14.10.2024, 28.10.2024 | Специалисты СПС |
| 16 | Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ) | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 17 | Организация и включение психологических мотивационных мастер-классов в классные часы «Как полюбить учиться» для обучающихся 5-11 х классов в период адаптации (согласно циклограмме совместно с классными руководителями) | Педагог- психолог Социальный педагог |
| 18 | Организация работы с обучающимися ГПВ (индивидуальные консультации, индивидуальные/групповые занятия, наблюдение) | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 19 | Организация Родительского Брифинга «Устав класса- устав школы» (родители совместно с обучающимися и классными руководителями согласно циклограмме) 7-9 класс | Социальный педагог Педагог-психолог |

| | | |
|----|--|--|
| 20 | Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 21 | Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 22 | Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи. | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 23 | Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 24 | Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 25 | Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 26 | Организация и проведение ученической конференции для обучающихся 9-х и 11-х классов «Мой успех и моё будущее» (согласно циклограмме) | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 27 | Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды правовых знаний среди несовершеннолетних и родителей «Подросток и закон» | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 28 | Подведение итогов анализа (1 четверть) реализации проектов «Факторный анализ» в рамках реализации проекта «комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска». Определение ГПВ обучающихся. | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |

| | | |
|----|--|---|
| 29 | Организация работы стажировочной площадка «Развитие служб профилактики в сфере социальной дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации» в рамках Регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов Новосибирской области» | Куратор СП Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Дефектолог |
| 30 | Работа консультативного центра ППС для родителей/законных представителей, обучающихся, педагогов школы | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 31 | Выпуск №2 онлайн газеты «Птица» для всех участников образовательных отношений | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 32 | Выявление и организация сопровождения обучающихся, стоящих на различных видах учета ГПВ (включая обучающихся, склонных к суицидальному поведению) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 33 | Анализ динамики включенности обучающихся в СПТ. Организация прохождения СПТ | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 34 | Организация и проведение семейного КиноКлуба «Посмотрим – обсудим» | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 35 | Организация психологического клуба выходного дня «Воркшоп для выпускника - Ежедневник успешного человека» (для обучающихся 9, 11- х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 36 | Организация психологического клуба выходного дня «Митап для родителей подростков - Календарь успешного родительства» (для родителей обучающихся 5-11- х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 37 | Организация психологического клуба выходного дня «Хакатон для подростков - Свободный и успешный подросток» (для родителей обучающихся 5-8- х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного) |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | руководителя) |
| 38 | Развитие инклюзивного пространства школы. Организация и проведение мероприятий с МБОУС(К)Ш № 31 | Специалисты службы сопровождения |
| Ноябрь | | |
| 1 | Тренинги по формированию стрессоустойчивости у обучающихся «Я все могу- у меня все прилучиться» 5-11 класс (на классных часах) (согласно циклограмме) Для обучающихся 9, 11 – х классов занятия могут проходить совместно с родителями | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 2 | Организация и проведение семейного КиноКлуба «Посмотрим – обсудим» | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 3 | Выступление на МО учителей начальных классов «Психологические особенности младших школьников», «Социальная безопасность в школьном пространстве» | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 4 | Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Родители, класс и Я – дружная семья» - познакомить обучающихся с правилами школы | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 5 | Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 7 | Проведение онлайн лектория в рамках работы Родительской Академии. Тема встречи «Правила в жизни. Зачем они и как научить ребенка соблюдать эти правила» | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 8 | Педагогический онлайн лекторий в рамках работы «Школы успешного педагога» «Как правильно вводить правила на уроке»- повышение социально-психологической компетенции педагогов. | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 9 | Создание постоянно действующего уголка на стенде и пополнения информационного пространства | Педагог-психолог |

| | | |
|----|---|---|
| | сайт (раздел ППС) для всех участников образовательных отношений | Социальный педагог |
| 10 | Рабочая встреча клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети» | Педагог-психолог |
| 11 | Встреча с родителями детей, входящих в клуб «Умники и Умницы. Одарённые дети» | Педагог-психолог |
| 12 | Выступление на родительском собрании <ul style="list-style-type: none"> • во 2-х классах «Отметка и оценка» • 1-4 класс «Самооценка ребенка» • 5-10 класс «Как понять, что с ребёнком что-то не так, и что с этим делать?» (профилактика аддиктивного, диктантного и суицидального поведения детей и подростков» | Педагог-психолог |
| 11 | Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 12 | Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 13 | Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 14 | Анализ и организация работы с обучающимися профильных классов | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 15 | Создание постоянно действующего уголка на стенде и пополнения информационного пространства сайт (раздел ППС) для всех участников образовательных отношений | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 16 | Участие в школьном ППк (в плане/не плановом) ППС | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 17 | Плановое заседание ОППС 11.11.2024, 25.11.2024 | Специалисты ППС |

| | | |
|----|--|---|
| 18 | Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ) | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 18 | Организация работы с обучающимися ГПВ (индивидуальные консультации, индивидуальные/групповые занятия, наблюдение) | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 19 | Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 20 | Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 21 | Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 22 | Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в социально-психолого-медико-педагогической помощи. | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 23 | Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 24 | Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 25 | Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 26 | Организация и проведение ученической конференции | Социальный педагог Педагог-психолог |

| | | |
|----|--|--|
| 27 | Декада профилактики вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности и тоталитарные секты «Мы разные, но мы – вместе!» | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 28 | Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню отказа от курения | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 29 | Организация работы по реализации проекта «Факторный анализ» в рамках реализации проекта «комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска». (2 четверть) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 30 | Организация работы стажировочной площадка «Развитие служб профилактики в сфере социальной дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации» в рамках Регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов Новосибирской области» | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 31 | Работа консультативного центра СПС для родителей/законных представителей, обучающихся, педагогов школы | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 32 | Выпуск №3 онлайн газеты «Птица» для всех участников образовательных отношений | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 33 | Выявление и организация сопровождения обучающихся, стоящих на различных видах учета ГПВ (включая обучающихся, склонных к суицидальному поведению) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 34 | Анализ динамики включенности обучающихся в СПТ. Организация прохождения СПТ | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 35 | Организация и проведение уроков психологии в 1-х классах «Что такое настоящий ученик» | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 36 | Организация и проведение уроков психологии в 2-4х классах «У меня все получится, потому что я ученик. Ученик- это звучит гордо!» | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного) |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | руководителя) |
| 37 | Организация и проведение уроков психологии в 5-7х классах «Подросток – возможности и устремления » | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 38 | Организация и проведение уроков психологии в 9,10,11- х классах «Итоги СПТ – сделаем выводы и построим планы!» | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 39 | Организация психологического клуба выходного дня «Воркшоп для выпускника - Ежедневник успешного человека – СПТ как стимул для саморазвития» (для обучающихся 9, 11- х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 40 | Организация психологического клуба выходного дня «Митап для родителей подростков - Календарь успешного родительства - – СПТ как стимул для саморазвития» (для родителей обучающихся 5-11- х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 41 | Организация психологического клуба выходного дня «Хакатон для подростков - Свободный и успешный подросток» (для родителей обучающихся 5-8- х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 42 | Развитие инклюзивного пространства школы. Организация и проведение мероприятий с МБОУС(К)Ш № 31 | Специалисты службы сопровождения |
| Декабрь | | |
| 1 | Групповые психологические занятия на формирование личностной успешности, личностного роста, эмоционально-волевой стабильности 9-11 класс (согласно циклограмме) | Педагог-психолог |
| 2 | Превентивные групповых занятий в формате мастер-класса по профилактике возникновения суицидального поведения среди детей и подростков «Строитель своего будущего» 1-11 класс | Педагог-психолог |

| | | |
|----|---|---|
| | (согласно циклограмме) | Социальный педагог |
| 3 | Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 4 | Профилактические групповые занятия с обучающимися 8-11 классов «Социально-психологическое благополучие в семье» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 5 | Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-11 класс «Новогоднее письмо» - выстраивание взаимодействие педагог-ученик | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 6 | Рабочая встреча клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети» | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| 7 | Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 8 | Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 9 | Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 10 | Подведение итогов прохождения обучающимися СПТ. Организация внутришкольного тестирования. Определение ГПВ (по итогам СПТ), организация сопровождения), организация встреч с родителями. | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 11 | Анализ результатов по реализации проекта «Факторный анализ» в рамках реализации проекта «комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска». (2 четверть) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 12 | Организация работы стажировочной площадка «Развитие служб профилактики в сфере социальной дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации» в рамках Регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и | Педагог-психолог Социальный педагог |

| | | |
|----|--|---|
| | детей – инвалидов Новосибирской области» | |
| 13 | Работа консультативного центра ППС для родителей/законных представителей, обучающихся, педагогов школы | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 14 | Выпуск №4 онлайн газеты «Птица» для всех участников образовательных отношений | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 15 | Выявление и организация сопровождения обучающихся, стоящих на различных видах учета ГПВ (включая обучающихся, склонных к суицидальному поведению) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 16 | Проведение онлайн лектория в рамках работы Родительской Академии. Тема встречи «Общаться с ребенком. Как?» | Специалисты службы сопровождения |
| 17 | Педагогический онлайн лекторий в рамках работы «Школы успешного педагога» «Профилактика возникновения кризисной ситуации в жизни ребенка. Роль педагога»- повышение психологической компетенции педагогов. | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 18 | Совещание для педагогов «Корпоративная этика» | Педагог- психолог |
| 19 | Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей. | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 20 | Участие в школьном ППк (в плане/не плановом) ППС | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 21 | Плановое заседание ОППС 09.12.2024, 23.12.2024 | Специалисты ППС |
| 22 | Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ) | Социальный педагог Педагог-психолог |

| | | |
|----|--|---|
| | | Учитель-логопед |
| 23 | Организация работы с обучающимися ГПВ | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 24 | Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 25 | Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 26 | Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 27 | Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи. | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 28 | Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 29 | Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 30 | Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма. Проведение | Социальный педагог Педагог-психолог |

| | | |
|----|---|--|
| | профилактических мероприятий | |
| 31 | Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 32 | Декада по пропаганде Здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ «Мы выбираем жизнь!» | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 33 | Организация и проведение семейного КиноКлуба «Посмотрим – обсудим» | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 34 | Организация и проведение ученической конференции | Специалисты ППС |
| 35 | Организация и проведение уроков психологии в 1-х классах «Что такое настоящий ученик» | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 36 | Организация и проведение уроков психологии в 2-4х классах «У меня все получится, потому что я ученик. Ученик- это звучит гордо!» | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 37 | Организация и проведение уроков психологии в 5-7-х классах «Подросток – возможности и устремления» | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 38 | Организация и проведение уроков психологии в 9,11- х классах «Скоро экзамены. Что значит выбрать профильный предмет, как это сделать правильно» | Педагог-психолог Социальный педагог (С |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | участием классного руководителя) |
| 39 | Организация и проведение уроков психологии в 10- х классах «Десятиклассник – как успеть стать успешным. Формы управления будущим» | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 40 | Организация психологического клуба выходного дня «Воркшоп для выпускника - Ежедневник успешного человека. Технология успешного выбора» (для обучающихся 9, 11- х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 41 | Организация психологического клуба выходного дня «Митап для родителей подростков - Календарь успешного родительства - Скоро экзамены. Что значит выбрать профильный предмет, как это сделать правильно» (для родителей обучающихся 9-11- х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 42 | Организация психологического клуба выходного дня «Хакатон для подростков - Подростковый возраст – это кризис или новые возможности» (для родителей обучающихся 5-8- х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 43 | Развитие инклюзивного пространства школы. Организация и проведение мероприятий с МБОУС(К)Ш № 31 | Специалисты службы сопровождения |
| Январь | | |
| 1 | Диагностика мотивационной активности обучающихся 1-4 класс (согласно утвержденным методикам и циклограмме) | Педагог-психолог |
| 2 | Профилактические групповые занятия по предупреждению проявления девиантного поведения среди | Педагог-психолог |

| | | |
|----|--|---|
| | детей и подростков 1-11 класс (согласно циклограмме) | Социальный педагог |
| 3 | Организация работы по реализации проекта «Факторный анализ» в рамках реализации проекта «комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска». (3 четверть) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 4 | Организация работы стажировочной площадки «Развитие служб профилактики в сфере социальной дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации» в рамках Регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов Новосибирской области» | Куратор СП Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Дефектолог |
| 5 | Работа консультативного центра ППС для родителей/законных представителей, обучающихся, педагогов школы | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 6 | Выпуск №5 онлайн газеты «Птица» для всех участников образовательных отношений | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 7 | Выявление и организация сопровождения обучающихся, стоящих на различных видах учета ГПВ (включая обучающихся, склонных к суицидальному поведению) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 8 | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГПВ (после прохождения СПТ) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 9 | Проведение онлайн лектория в рамках работы Родительской Академии. Тема встречи «Как поддерживать ребёнка, если....» | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 10 | Педагогический онлайн лекторий в рамках работы «Школы успешного педагога» «Как стать ученику другом, удерживая процессуальные рамки»- повышение социально-психологической компетенции педагогов. | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 11 | Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей. | Социальный педагог |

| | | |
|----|---|---|
| | | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 12 | Выступление на педагогическом совете «Третья четверть. Эмоциональный сбой или возможности самореализации» | Педагог-психолог |
| 13 | Участие в школьном ППк (в планом/не плановом) ППС | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 14 | Рабочая встреча клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети» | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| 15 | Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 16 | Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 17 | Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 18 | Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин. Проведение профилактических мероприятий. | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 19 | Плановое заседание ОППС 13.01.2025, 27.01.2025 | Специалисты ППС |
| 20 | Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ) | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 21 | Организация работы с обучающимися ГПВ | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |

| | | |
|----|--|--|
| 22 | Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 23 | Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 24 | Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 25 | Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи. | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 26 | Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 27 | Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 28 | Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 29 | Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся. | Социальный педагог Педагог-психолог |

| | | |
|----|---|--|
| 35 | Организация и проведение семейного КиноКлуба «Посмотрим – обсудим» | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 36 | Организация и проведение уроков психологии в 1-х классах «Я скоро второклассник» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 37 | Организация и проведение уроков психологии в 2-3 - х классах «У меня все получится, потому что я ученик. Ученик- это звучит гордо!» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 38 | Организация и проведение уроков психологии в 4 - х классах «Что такое ВПР. Как добиться успеха» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 39 | Организация и проведение уроков психологии в 5-7-х классах «Подросток – возможности и устремления» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 40 | Организация и проведение уроков психологии в 9,11- х классах «Скоро экзамены. Технология успешной сдачи экзаменов» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 41 | Организация и проведение уроков психологии в 10- х классах «Десятиклассник – как успеть стать успешным. Формы управления будущим» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 42 | Организация психологического клуба выходного дня «Воркшоп для выпускника - Ежедневник успешного человека. Технология успешного выбора» (для обучающихся 9, 11- х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного) |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | руководителя) |
| 43 | Организация психологического клуба выходного дня «Митап для родителей подростков - Календарь успешного родительства - Скоро экзамены. Роль родителей в создании ситуации успеха» (для родителей обучающихся 9-11-х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 44 | Организация психологического клуба выходного дня «Хакатон для подростков - Подростковый возраст – это кризис или новые возможности» (для родителей обучающихся 5-8-х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 45 | Развитие инклюзивного пространства школы. Организация и проведение мероприятий с МБОУС(К)Ш № 31 | Специалисты службы сопровождения |
| Февраль | | |
| 1 | Диагностика мотивационной активности обучающихся 5-11 классов (согласно утвержденным методикам и циклограмме) | Педагог-психолог |
| 2 | Анализ и профилактика дезадаптации обучающихся 1-4 х классов (согласно утвержденным методикам и циклограмме) | Педагог-психолог |
| 3 | Организация и проведение Ученической конференции 5-7 классы «Успех начинается тебя!» | Педагог-психолог |
| 4 | Анализ результатов по реализации проекта «Факторный анализ» в рамках реализации проекта «комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска». (3 четверть) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 5 | Организация работы стажировочной площадки «Развитие служб профилактики в сфере социальной дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации» в рамках Регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов Новосибирской области» | Куратор СП Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |

| | | |
|----|--|---|
| | | Дефектолог |
| 6 | Работа консультативного центра ППС для родителей/законных представителей, обучающихся, педагогов школы | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 7 | Выпуск №6 онлайн газеты «Птица» для всех участников образовательных отношений | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 8 | Выявление и организация сопровождения обучающихся, стоящих на различных видах учета ГПВ (включая обучающихся, склонных к суицидальному поведению) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 9 | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГПВ (после прохождения СПТ) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 10 | Проведение онлайн лектория в рамках работы Родительской Академии. Тема встречи «Мужской разговор о важном» | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 11 | Педагогический онлайн лекторий в рамках работы «Школы успешного педагога» «Как избежать профессионального выгорания»- повышение психологической компетенции педагогов. | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 12 | Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей. | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 13 | Рабочая встреча клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети» | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 14 | Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-11 класс «Как всё успеть» - успешная адаптация обучающихся в новом коллективе. | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 15 | Выступление на родительских собраниях 7-11 класс «Тайм менеджмент детей и родителей» | Педагог-психолог |

| | | |
|----|--|---|
| | | Социальный педагог |
| 8 | Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 9 | Организация и проведения серии тренинговых занятий «Скоро экзамен. Мои возможности и ресурсы» | Педагог-психолог Учитель-логопед /дефектолог |
| 10 | Участие в школьном ППк (в планом/не плановом) ППС | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 11 | Плановое заседание ОППС 10.02.2025, 24.02.2025 | Специалисты ППС |
| 12 | Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ) | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 13 | Организация работы с обучающимися ГПВ(после прохождения СПТ) | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 14 | Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 15 | Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 16 | Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог |

| | | |
|----|--|--|
| | | Педагог-психолог |
| 17 | Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи. | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 18 | Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 19 | Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 20 | Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 21 | Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 22 | Организация и проведение семейного КиноКлуба «Посмотрим – обсудим» | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 24 | Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 25 | Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 26 | Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |

| | | |
|----|--|--|
| 27 | Организация и проведение уроков психологии в 1-х классах «Я скоро второклассник» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 28 | Организация и проведение уроков психологии в 2-3 - х классах «У меня все получится, потому что я ученик. Ученик- это звучит гордо!» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 29 | Организация и проведение уроков психологии в 4 - х классах «Что такое ВПР. Как добиться успеха» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 30 | Организация и проведение уроков психологии в 5-7-х классах «Подросток – возможности и устремления» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 31 | Организация и проведение уроков психологии в 9,11- х классах «Скоро экзамены. Технология успешной сдачи экзаменов» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 32 | Организация и проведение уроков психологии в 10- х классах «Десятиклассник – как успеть стать успешным. Формы управления будущим» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 33 | Организация психологического клуба выходного дня «Воркшоп для выпускника - Ежедневник | Педагог-психолог Социальный педагог (С |

| | | |
|-------------|--|--|
| | успешного человека. Ура экзамен!» (для обучающихся 9, 11- х классов) | участием классного руководителя) |
| 34 | Организация психологического клуба выходного дня «Митап для родителей подростков - Календарь успешного родительства - Скоро экзамены. Роль родителей в создании ситуации успеха» (для родителей обучающихся 9-11- х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 35 | Организация психологического клуба выходного дня «Хакатон для подростков - Подростковый возраст – это кризис или новые возможности» (для родителей обучающихся 5-8- х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 36 | Развитие инклюзивного пространства школы. Организация и проведение мероприятий с МБОУС(К)Ш № 31 | Специалисты службы сопровождения |
| 37 | Проведение ученической конференции для обучающихся 11-х классов «Профориентация в моей жизни» | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| Март | | |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов «Готовимся к ЕГЭ» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 9-х классов «Психологическая подготовка к экзаменам» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог |
| 3 | Анализ эмоционально-волевой активности обучающихся | Педагог-психолог |

| | | |
|----|--|---|
| 4 | Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 5 | Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 6 | Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 7 | Рабочая встреча клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети» | Педагог-психолог |
| 8 | Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Самостоятельности и независимость» - личностная реализация обучающихся. | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 9 | Анализ результатов по реализации проекта «Факторный анализ» в рамках реализации проекта «комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска». (3 четверть) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 10 | Организация работы стажировочной площадка «Развитие служб профилактики в сфере социальной дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации» в рамках Регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов Новосибирской области» | Куратор СП Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Дефектолог |
| 11 | Работа консультативного центра ППС для родителей/законных представителей, обучающихся, педагогов школы | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 12 | Выпуск №7 онлайн газеты «Птица» для всех участников образовательных отношений | Педагог-психолог Социальный педагог |

| | | |
|----|--|---|
| 13 | Выявление и организация сопровождения обучающихся, стоящих на различных видах учета ГПВ (включая обучающихся, склонных к суицидальному поведению) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 14 | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГПВ (после прохождения СПТ) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 15 | Проведение онлайн лектория в рамках работы Родительской Академии. Тема встречи «Между нами девочками» | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 16 | Педагогический онлайн лекторий в рамках работы «Школы успешного педагога» «Как выстраивать взаимоотношения с родителями»- повышение психологической компетенции педагогов. | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 17 | Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей. | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 18 | Рабочая встреча клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети» | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 19 | Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-11 класс «Как всё успеть» - успешная адаптация обучающихся в новом коллективе. | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 20 | Выступление на родительских собраниях 7-11 класс «Конструктивный диалог и правила общения в семье» | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 21 | Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 22 | Организация и проведения ученической конференции | Социальный педагог Педагог-психолог |

| | | |
|----|--|---|
| | | Учитель-логопед |
| 23 | Участие в школьном ППк (в плане/не плановом) СПП | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 24 | Плановое заседание ОППС 10.03.2025, 24.03.2025 | Специалисты ППС |
| 25 | Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей. | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 26 | Выступление на родительских собраниях 9-е классы «Нас ждут экзамены» | Педагог-психолог |
| 27 | Организация и проведение семейного КиноКлуба «Посмотрим – обсудим» | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 28 | Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ) | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 29 | Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 30 | Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 31 | Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей. Проведение профилактических мероприятий. | Социальный педагог Педагог-психолог |

| | | |
|----|--|--|
| 32 | Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 33 | Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 34 | Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 35 | Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 36 | Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся. | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 37 | Неделя правовой информации. Единые классные часы 1-10 класс. | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 38 | Организация психологического клуба выходного дня «Воркшоп для выпускника - Ежедневник успешного человека. Ура экзамен!» (для обучающихся 9, 11- х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 39 | Организация психологического клуба выходного дня «Митап для родителей подростков - Календарь успешного родительства - Скоро экзамены. Роль родителей в создании ситуации успеха» (для родителей обучающихся 9-11- х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |

| | | |
|---------------|---|--|
| 40 | Организация психологического клуба выходного дня «Хакатон для подростков - Подростковый возраст – это кризис или новые возможности» (для родителей обучающихся 5-8- х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 41 | Развитие инклюзивного пространства школы. Организация и проведение мероприятий с МБОУС(К)Ш № 31 | Специалисты службы сопровождения |
| 42 | Проведение ученической конференции для обучающихся 9-х классов «Профориентация в моей жизни» | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| Апрель | | |
| 1 | Диагностика проф. ориентационной направленности (8-10 класс) (согласно утвержденным методикам и циклограмме) | Педагог-психолог |
| 2 | Анализ годовой адаптационной детерминации личности обучающихся 1-4 класс (согласно утвержденным методикам и циклограмме) | Педагог-психолог |
| 3 | Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 4 | Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 5 | Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 6 | Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-11 класс «Толерантность» - личностная реализация обучающихся. | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 7 | Организация работы по реализации проекта «Факторный анализ» в рамках реализации проекта «комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования | Педагог-психолог |

| | | |
|----|--|---|
| | города Новосибирска». (3 четверть) | Социальный педагог |
| 8 | Организация работы стажировочной площадка «Развитие служб профилактики в сфере социальной дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации» в рамках Регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов Новосибирской области» | Куратор СП Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Дефектолог |
| 9 | Работа консультативного центра ППС для родителей/законных представителей, обучающихся, педагогов школы | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 10 | Выпуск №8 онлайн газеты «Птица» для всех участников образовательных отношений | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 11 | Выявление и организация сопровождения обучающихся, стоящих на различных видах учета ГПВ (включая обучающихся, склонных к суицидальному поведению) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 12 | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГПВ (после прохождения СПТ) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 13 | Проведение онлайн лектория в рамках работы Родительской Академии. Тема встречи «Как развить в ребенке толерантность» | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 14 | Педагогический онлайн лекторий в рамках работы «Урок как ресурс развития толерантности»-повышение психологической компетенции педагогов. | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 15 | Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей. | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 16 | Рабочая встреча клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети» | Педагог-психолог, социальный педагог |

| | | |
|----|--|---|
| 17 | Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 18 | Организация и проведения серии тренинговых занятий «Скоро экзамен. Мои возможности и ресурсы» | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 19 | Участие в школьном ППк (в планом/не плановом) СПП | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 20 | Плановое заседание ОППС 14.04.2025, 28.04.2025 | Специалисты ППС |
| 21 | Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ) | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 22 | Организация работы с обучающимися ГПВ(после прохождения СПТ) | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 23 | Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 24 | Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей. | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 25 | Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи. | Социальный педагог Педагог-психолог |

| | | |
|----|--|---|
| 26 | Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 27 | Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 28 | Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 29 | Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся. | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 30 | Организация и проведение семейного КиноКлуба «Посмотрим – обсудим» | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 31 | Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 32 | Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 33 | Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации | Педагог- психолог |
| 34 | Организация и проведение ученической конференции | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 35 | Организация и проведение открытого мероприятия «Инклюзивная неделя «Неделя толерантности» | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 36 | Организация и проведение уроков психологии в 1-х классах «Я скоро второклассник» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного |

| | | |
|----|--|--|
| | | руководителя) |
| 37 | Организация и проведение уроков психологии в 2-3 - х классах «У меня все получится, потому что я ученик. Ученик- это звучит гордо!» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 38 | Организация и проведение уроков психологии в 4 - х классах «Что такое ВПР. Как добиться успеха» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 39 | Организация и проведение уроков психологии в 5-7-х классах «Подросток – возможности и устремления» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 40 | Организация и проведение уроков психологии в 9,11- х классах «Скоро экзамены. Технология успешной сдачи экзаменов» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 41 | Организация и проведение уроков психологии в 10- х классах «Десятиклассник – как успеть стать успешным. Формы управления будущим» (согласно циклограмме) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 42 | Организация психологического клуба выходного дня «Воркшоп для выпускника - Ежедневник успешного человека. Технология успешного выбора» (для обучающихся 9, 11- х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 43 | Организация психологического клуба выходного дня «Митап для родителей подростков - Календарь успешного родительства - Скоро экзамены. Роль родителей в создании ситуации успеха» (для родителей обучающихся 9-11- х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |

| | | |
|------------|--|--|
| 44 | Организация психологического клуба выходного дня «Хакатон для подростков - Подростковый возраст – это кризис или новые возможности» (для родителей обучающихся 5-8- х классов) | Педагог-психолог Социальный педагог (С участием классного руководителя) |
| 45 | Развитие инклюзивного пространства школы. Организация и проведение мероприятий с МБОУС(К)Ш № 31 | Специалисты службы сопровождения |
| 46 | Организация и проведение конкурса «Абилимпикс 5+» | Специалисты службы сопровождения |
| Май | | |
| 1 | Организация и проведение ученической конференции | Педагог-психолог |
| | Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации. Подведение итогов | Педагог- психолог |
| 2 | Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации. Подведение итогов | Педагог- психолог |
| 3 | Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации. Подведение итогов. | Педагог- психолог |
| 4 | Рабочая встреча клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети» | Педагог-психолог |
| 5 | Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Школа и моя будущая профессия» - личностная реализация обучающихся. | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 6 | Анализ результатов по реализации проекта «Факторный анализ» в рамках реализации проекта «комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска». (4 четверть) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 7 | Организация работы стажировочной площадка «Развитие служб профилактики в сфере социальной дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации» в рамках | Куратор СП Социальный педагог |

| | | |
|----|---|---|
| | Регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов Новосибирской области» | Педагог-психолог Учитель-логопед Дефектолог |
| 8 | Работа консультативного центра ППС для родителей/законных представителей, обучающихся, педагогов школы | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 9 | Выпуск №9 онлайн газеты «Птица» для всех участников образовательных отношений | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 10 | Выявление и организация сопровождения обучающихся, стоящих на различных видах учета ГПВ (включая обучающихся, склонных к суицидальному поведению) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 11 | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГПВ (после прохождения СПТ) | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 12 | Проведение онлайн лектория в рамках работы Родительской Академии. Тема встречи «Скоро лето! Социально-психологическая безопасность!» | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 13 | Педагогический онлайн лекторий в рамках работы «Педагог и детская социализация»- повышение психологической компетенции педагогов. | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 14 | Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей. | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 15 | Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 16 | Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей | Социальный педагог Педагог-психолог |

| | | |
|----|--|--|
| | | |
| 17 | Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи. | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 18 | Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 19 | Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 20 | Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма. Проведение профилактических мероприятий | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 21 | Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся. | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 22 | Месячник профилактики семейного неблагополучия «Поможем семье – поможем ребенку!» | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 23 | Организация и проведение семейного КиноКлуба «Посмотрим – обсудим» | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 24 | Участие в школьном ППк (в планом/не плановом) | Социальный педагог Педагог-психолог |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | Учитель-логопед |
| 25 | Плановое заседание ОППС 05.05.2025 «Анализ заполнения отчета, внесение дополнений в отчетность, установление сроков отчетности 26.05.2025 «Годовой отчет. Перспективное планирование» | Специалисты ППС |
| 26 | Участие в Межведомственной операции «Семья». Проведение комплексных мероприятий: «День семьи и школы». | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 27 | Развитие инклюзивного пространства школы. Организация и проведение мероприятий с МБОУС(К)Ш № 31 | Специалисты службы сопровождения |
| Июнь | | |
| 1 | Сдача отчета по работе психолого-педагогической службы | Заведующий ППС , специалисты службы сопровождения |
| 2 | Участие в школьном ППк (в плане/не плановом) ППС | Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 3 | Плановое заседание психолого-педагогической службы «Разработка плана на 2025-2026 учебный год. Работа с родителями в летний период». 10.06.2025 (дата может варьироваться, в связи с проведением ГИА). Зав. ОППС оповещает об изменении даты заседания за 5 дней. Планирование работы с детьми ГПВ (по суицидальному риску) в летний период | Специалисты ППС |
| 4 | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГПВ (после прохождения СПТ). Подведение итогов | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 5 | Проведение онлайн лектория в рамках работы Родительской Академии. Тема встречи «Лето: ресурсы и риски. Роль родителей в организации летней занятости и формирования безопасного поведения | Социальный педагог |

| | | |
|---|--|--|
| | детей»» | Педагог-психолог |
| 6 | Участие в межведомственной операции «Занятость». Проведение комплексных мероприятий. | Социальный педагог Педагог-психолог |

