

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 218"

РАССМОТРЕНО

На заседании социально-психологической службы

№ протокола 4 от 28.08 2023 г.

Заведующий службой И.В. Гетман

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ № 218

И.Е. Трунова / Трунова И.Е.

**Перспективный план работы  
педагога-психолога  
на 2023-2024 учебный год  
(5-9 класс)**



Ответственный: Заведующий ППС, педагог-психолог Гетман Н.В.

Г. Новосибирск

*В школе важно создать такие психолого-педагогические условия, за счет которых каждый участник образовательного сообщества мог самостоятельно развивать в себе успешность, опираясь на свои собственные ресурсы.*

Гетман Н.В.

Педагог-психолог высшей категории,  
кандидат психологических наук

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

ФГОС выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Психолог отвечает за разработку модели психолого-педагогического сопровождения ОУ с упором на ФГОС и Профессиональный стандарт педагога-психолога.

В МАОУ СОШ № 218 работают специалисты службы психолого-педагогического сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьютеры.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются: индивидуальные и групповые консультации (онлайн/офлайн формат), коррекционно-развивающие занятия, психолого-педагогический тренинг, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, диагностика и самодиагностика (обучающая диагностика), ученические конференции, тематические недели, социальный (учебный) проект).

Формы сопровождения родителей: индивидуальные и групповые (беседы и консультации, родительские собрания, индивидуальные занятия с обучающимся в присутствии родителей, переписка «Вопрос ответ», работа Родительской Академии, родительские лектории, круглые столы, семинары, «День открытых дверей», совместные мероприятия).

Формы сопровождения педагогов: индивидуальные и групповые, работа «Школы успешного педагога», педагогические конференции, мастер-классы и лектории, повышение психологической грамотности в построении системы взаимоотношений с обучающимися, в

профилактике профессионального выгорания, консультирование, проведение семинаров, тренингов, лекций).

В МАОУ СОШ № 218 с 2020 года активно работает социально-психологическая служба (далее - СПС). Деятельность службы регламентируется локальным актом - приказом, «Положением о работе СПС».

Основной целью является сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

К основным задачам СПС относятся:

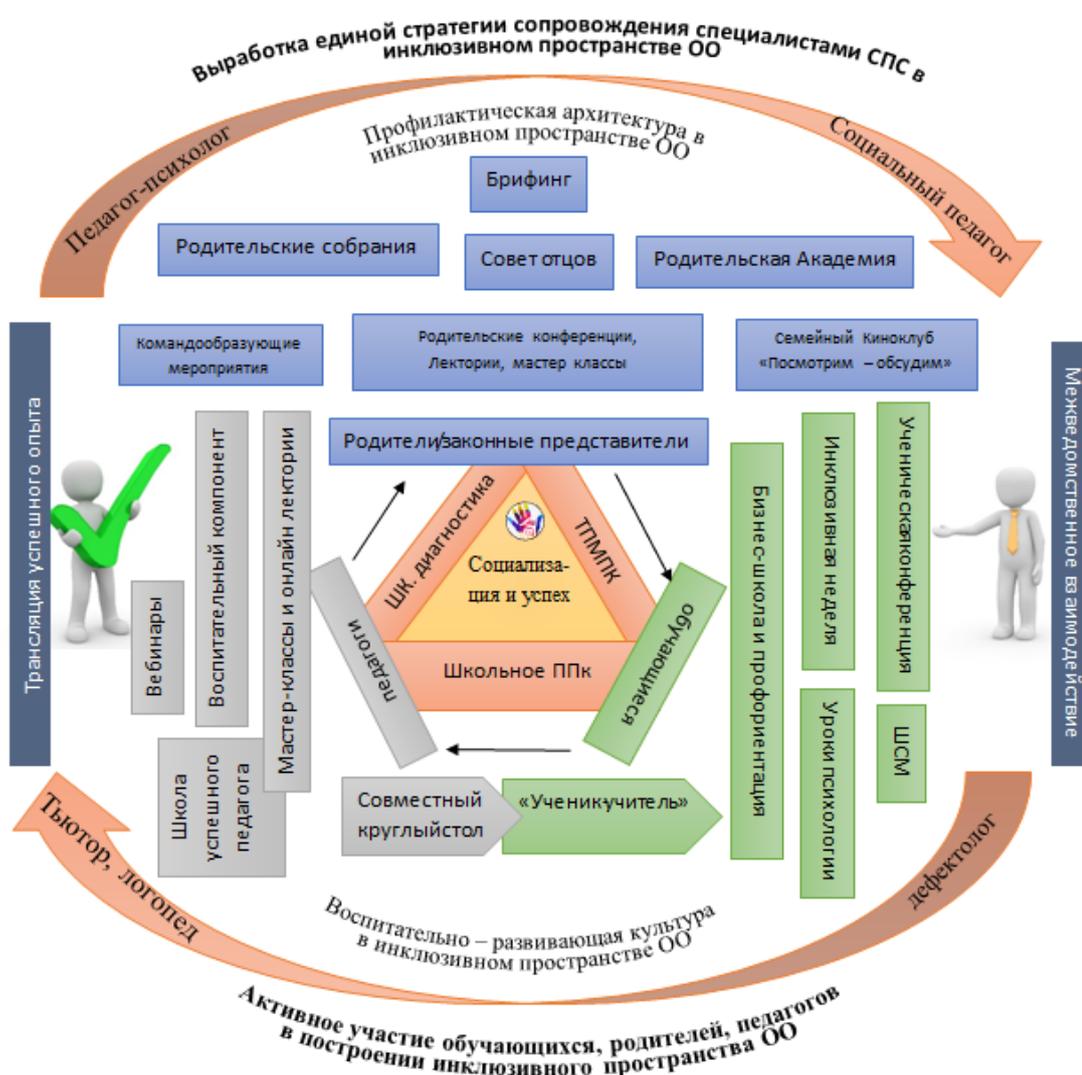
- формирование и разработка документально-методической базы, для качественного сопровождения всех участников образовательного сообщества;
- реализация ФГОС ОО 5-х классов с помощью психолого-педагогического сопровождения;
- создание индивидуально-ориентируемой траектории успешности для каждого участника образовательных отношений;
- систематическое отслеживание психолого-педагогический статуса обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и динамику их психологического состояния успешности, за счет диагностики;
- профилактика возникновения кризисных ситуаций в жизни подростков (антивитального, девиантного, суицидального поведения)
- формирование жизнеспособности у всех участников образовательных отношений;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений на основе просвещения и внедрения формата самопознания, саморазвития и самоопределения;
- разработка коррекционно-развивающего направления для одарённых детей и детей ГПВ, их родителей (законных представителей) и педагогов сопровождения;
- осуществление превентивного направления, позволяющего создать условия психологической безопасности и успешности для обучающихся их родителей (законных представителей) и педагогов;
- экспертное оценивание соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т. п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

### Основные направления психолого-педагогического сопровождения



С 2022 года для реализации цели и задач, специалистами СПС, при активном участии самих обучающихся, родителей/законных представителей и педагогов ОО разработана комплексная модель сопровождения, которая ежегодно проходит внешний и внутренний аудит, что позволяет ее постоянно совершенствовать. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

### Комплексная модель стратегии организации работы специалистов социально-психологической службы в инклюзивном пространстве MAOY COШ № 218



Цель данной модели состоит в разработке единой стратегии построения инклюзивной

архитектуры в ОО на основе повышения уровня социализации и личностной успешности всех участников образовательных отношений. Модель позволяет специалистам СПС организовать всех участников образовательных отношений и сформировать единое индивидуально-ориентированное пространство в образовательной инклюзивной среде школы путем объединения усилий всех участников данного процесса. Конечным ожидаемым результатом реализации модели является быстрая, с сокращением временных промежутков (что является важным условием в разработке индивидуальной стратегии сопровождения каждого участника образовательных отношений), актуализация необходимых мероприятий для построения эффективного инклюзивного пространства вокруг ребенка, а также полноценного включения его в общеобразовательную среду ОО, где его развитие будет на равных с другими детьми.

Программа *сопровождения педагогов «Школа успешного педагога»*, нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных характеристик обучающихся. В лицее психологическое сопровождение педагогов происходит за счет обучающих семинаров, мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций.

Программа *сопровождения родителей «Родительская Академия»* помогает повысить их психологическую компетентность, помогает выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет групповых занятий с родителями, просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Программа *школьной службы медиации «Мир»*, направленное на формирование безопасного и бесконфликтного поведения всех участников образовательных отношений.

Психологическое *сопровождение участников* образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

Включая требования к результатам освоения, к структуре, к условиям реализации образовательной деятельности Стандарт становится основой объективной оценки, являющейся базой самоопределения выпускника. Целью психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС становится организация такого взаимодействия, которое может содействовать созданию:

- Личностной культуры
- Семейной культуры
- Социальной (экологической) культуры.

Признание ценностно-нравственного и системообразующего значения образования в модернизации общества опирается в первую очередь на смену приоритетов в структуре образовательного процесса:

Эффективность достижения конечной цели ФГОС реальна тогда, когда психологическое образование и воспитание становится стержнем, пронизывающим последовательно и целенаправленно 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребенок, включенный далее в последующие по расширению значимости пространства:

*Ребенок – семья – учитель – детский социум – среда образовательного учреждения – микросоциум района – информационное поле.*

Каждый из элементов целостен и имеет структуру значимых приоритетов.

### **Я (ребенок)**

1. целостность природы:

- физическое здоровье (основа здоровья);
- эмоциональное здоровье;
- ментальное здоровье;
- социальное здоровье;

– духовно-нравственное здоровье.

2. целостность психических потребностей:

–безусловная любовь (основа психического здоровья);

–психологическая безопасность;

–внимание;

–личные границы; – признание. 3. целостность картины мира:

Я – Подсознание (основа социализации);

Я – Я на сознательном уровне;

Я – Другие;

Я – Мир;

Я – Связь поколений.

4. целостность биографии:

– перинатальный период (основа самоидентичности);

3. целостность раскрытия ресурса:

–самовосприятие на основе развития саморефлексии;

–самопознание;

–самовыражение;

–самоактуализация; – самореализации.

**Семья (семейная культура – воспитание творчеством):**

1. структура и генетическая база (самопознание);

2. эмоциональный ресурс (открытая, закрытая) – (партнерство – отношения);

3. ментальность (правила, традиции, стереотипы, родовые блоки) – (самовыражение)

4. социальная ниша (достижения, династии) – (семейное творчество)

5. родовой канал – связь поколений – (семья в мире)

**Учитель**

1. энергетическая самодостаточность – саморегуляция (личные границы)

2. саморефлексия (мир чувств и профилактика выгорания)

3. субъект-субъектные отношения, отношения учитель-ученик – зеркало

4. самоактуализация (смежные увлечения, усиливающие профессионализм) 5.

профессия как путь – берущий ответственность

индикаторы: объективность оценки учеников, реакции на замечания учителя,

отношение к стилю учителя)

**Детское сообщество**

1. структура коллектива – рефлексивность членов – способность видеть себя

2. удовлетворенность, эмоциональный фон, гендерные отношения

3. взаимоподдержка, свои правила

4. удовлетворение энергетических потребностей, чувство образа коллектива, самосохранение

5. мы в мире (место в социуме).

**Среда образовательного учреждения**

1. здоровьесбережение (нагрузка-разгрузка)

2. психологическая безопасность (границы и признание)

3. ментальный позитив – жизнеутверждающие образы, элементы

4. творчество как критерий качества жизни

5. насыщенность реальными и персональными ценностями (права ребенка, человеческое достоинство)

**Микросоциум**

1. своя ниша в информационном поле (постоянное место в микросоциуме)

2. право на изменения – механизм обратной связи

3. учет социумом актуальных потребностей детского сообщества (проявление)

4. социальные инициативы (ответственность детей)

## 5. участие в СМИ (выход в макросоциум)

### **Информационное поле (виртуальные детские сообщества)**

1. снятие дефицита общения
2. поиск партнера
3. представление себя
4. удовлетворение содержательных потребностей (поиск необходимой информации)
5. создание своей системы ценностей.

Исходя из этого, ставятся следующие задачи по обеспечению психолого-педагогического сотрудничества в создании личностной культуры ребенка – по пяти аспектам здоровья:

- укрепление физического и психосоматического здоровья обучающихся
- (динамические паузы, подвижные игры, ритмика, релаксация, уроки оздоровления)
- формирование основ ментальной культуры (игры и упражнения на позитивное мышление, развитие высших психических функций у детей)
- формирование основ учиться и способности организовать свою деятельность (умение принимать, сохранять цели, следовать им, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с другими) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся духовно-нравственное
- развитие и воспитание, формирующее принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Поставленные задачи работают на достижение личностных результатов учащихся, таких как:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию (принятие личностного смысла учения и освоение социальной роли ученика);
- ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции (целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий);
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- социальные компетенции (понятие социальной справедливости и свободы; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций);
- личностные качества (развитие самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других);
- сформированность основ гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, становление гуманистических ценностей, ценности многонационального государства, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

### **Метапредметных результатов, таких как:**

#### **познавательные УУД**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) освоение начальных форм познавательной рефлексии;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

б) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

7) овладение понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; **регулятивные УУД**

1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; **коммуникативные УУД**

1) освоение начальных форм личностной рефлексии;

2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

б) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; на формирование ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться, таких как:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Обязательными составляющими, которым уделяется внимание, в психолого-педагогическом сопровождении процесса внедрения ФГОС являются:

1. методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

2. ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества;

3. системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты; решающая

роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов);

4. обеспечение преемственности на всех ступенях;

5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Цель: создание комфортных психологических условий обучения и развития содействовать гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях школьного обучения, содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей и педагогических работников.

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» ;

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;

6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в учреждении.

### **Приоритетные направления в работе на 2023-2024 учебный год:**

1. Создание единых комфортных психолого-педагогических условий в ОО.

2. Мониторинг сформированности жизнестойкости и безопасного поведения (профилактика суицида, антивиталяного, девиантного поведения).

3. Психологическая поддержка учащихся в период адаптации.

4. Психологическое сопровождение учащихся в работе ФГОС ОО.

5. Проведение социально-психологического тестирования 2023-2024г.

6. Психологическое сопровождение детей ОВЗ, ГПВ и одарённых.

7. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.

8. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

9. Развитие психологической компетентности всех субъектов образовательных отношений.

10. Психологическая подготовка учащихся к ГИА.

11. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

Вид (направление) деятельности. Наименование работы	Сроки выполнения	Форма проведения	Документ	Цель/Ожидаемый результат	Отметка о выполне нии
1	2	3	4	5	6
<b>I. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b>					
<b>Категория: обучающиеся 5-9 классов (первичный анализ)</b>					
<b>Адаптации, первичное исследование</b>  1. Тест Уилсон П. 2. Опросник депрессии у детей. (Maria Kovacs) 3. Методика А.И. Липкиной «Три оценки» 4. Анкета «Детско-родительские отношения» 5. Тест «Моё отношение к школе» Столяренко Л.Д.	Сентябрь - октябрь	Групповое 5-9 класс	Журнал психологической диагностики №1	Выявить обучающихся, испытывающих психологические сложности в адаптации к школьному обучению	
<b>Диагностика по выявлению склонности к суицидальному, аддиктивному поведению (после прохождения СПТ)</b>  1. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн 2. Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка 3. Тест на одиночество. Методика субъективного ощущения одиночества	Ноябрь - декабрь	Групповое 5-9 класс		Исследование выявления склонности к суицидальному, аддиктивному поведению (после прохождения СПТ)	

<p>Д. Рассела и М. Фергюсона</p> <p>4. Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса</p> <p>5. Тест – опросник «Исследование склонности к виктимному поведению» Андронниковой О.О.</p> <p>1. Опросник депрессии у детей. (Maria Kovacs)</p>		<p>Индивидуально 5-9 класс</p>			
<p><b>Мотивационно-познавательная позиция</b></p> <p>1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой</p> <p>2. Социально-психологический тест разработанный Дж. Морено "Социометрия</p> <p>3. Тест на познавательную активность</p>	<p>Январь</p>	<p>Групповое 5-9 класс</p>		<p>Определение уровня социализации и познавательной активности у обучающихся</p>	
<p><b>Ранняя профориентация</b></p> <p>1. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова)</p> <p>2. Проф. ориентационная диагностика (Дубровина С.)</p> <p>3. Опросник для определения типа мышления</p> <p>4. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)</p>	<p>Март</p>	<p>Групповое 5-9 класс</p>		<p>Определение профессиональной ориентации обучающихся</p>	

<p><b>Эмоционально-волевая позиция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)</li> <li>2. Экспресс-методика выявления тревожности учащихся Столяренко Л.Д.</li> <li>3. Тест моё отношение к учению</li> <li>4. Методика «Лесенка» В.Г.Щур</li> </ol> <p>Дополнительное исследование</p>	<p>Апрель</p>	<p>Групповое 5-9 класс</p>		<p>Исследование стрессоустойчивости (предполагаемых суицидальных намерений) обучающихся и способности доучится успешно да конца года</p>	
<p><b>Категория: обучающиеся 5-9 классов (Глубокое психологическое исследование)</b></p>					
<p><b>Диагностика по выявлению склонности к суицидальному, виктимному, аддиктивному поведению (после прохождения СПТ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн</li> <li>5. Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка</li> <li>6. Тест на одиночество. Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона</li> <li>4. Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса</li> <li>5. Тест – опросник «Исследование склонности к виктимному поведению» Андронниковой О.О.</li> </ol> <p>Опросник депрессии у детей. (Maria Kovacs)</p>	<p>Ноябрь - декабрь</p>	<p>Групповое 5-9 класс</p> <p>Индивидуально 5-9 класс</p>	<p>Журнал психологическо й диагностики №2</p>	<p>Выявить обучающихся, испытывающих психологические сложности в адаптации к школьному обучению, проработать суицидальные проявления</p>	

<p><b>Мотивационно-познавательная позиция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование склонности к ПАВ</li> <li>2. Социально - психологический тест разработанный Дж. Морено "Социометрия</li> <li>3. Тест на познавательную активность (УУД) (5-9 класс)</li> <li>4. Профориентационные тесты (Методика Л.А. Йовайши, методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) (5-9 класс)</li> </ol>	<p>Январь-февраль</p>	<p>Групповое 5-9 класс</p>		<p>Определение уровня социализации и познавательной активности у обучающихся, а также профессиональную направленность обучающихся</p>	
<p><b>Эмоционально-волевая позиция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка воспитанности учащихся 5-9 класс</li> <li>2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Филиппа (5-9 класс) Текст теста личностной тревожности для подростков А.М.Прихожан (5-9 класс) Тест психологической готовности к сдаче экзаменов</li> <li>3. Тест моё отношение к учению</li> </ol>	<p>Март-апрель</p>	<p>Групповое 5-9 класс</p>		<p>Исследование стрессоустойчивости обучающихся и способности доучится успешно да конца года</p>	
<b>Категория: дети ОВЗ</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика уровня познавательной активности</li> <li>2. Исследование психологической комфортности</li> </ol>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Индивидуальное/ Групповое 5-9 класс</p>	<p>Журнал психологической диагностики №3</p>	<p>Определение уровня сформированности психологической сферы, обозначенной ТПМПК (подготовка документов для ПМПК)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Анализ динамического развития</li> </ol>	<p>Март-апрель</p>	<p>Индивидуальное/</p>			<p>Исследовать</p>

эмоционально-волевой сферы		Групповое 5-9 класс		психолого-динамический аспект сформированности стрессоустойчивости и саморегуляции обучающихся с ОВЗ (подготовка документов для ПМПК)	
<b>Категория: одарённые и высокомотивированные дети</b>					
4. Диагностика уровня познавательной активности Исследование психологической комфортности	Сентябрь-октябрь	Индивидуальное/ Групповое 5-9 класс	Журнал психологической диагностики №3	Определение уровня сформированности психологической сферы, обозначенной ТПМПК (подготовка документов для ПМПК)	
5. Анализ динамического развития эмоционально-волевой сферы	Март-апрель	Индивидуальное/ Групповое 5-9 класс		Исследовать психолого-динамический аспект сформированности стрессоустойчивости и саморегуляции обучающихся с ОВЗ (подготовка документов для ПМПК)	
<b>Категория: педагоги</b>					

1. Диагностика на выявления стрессоустойчивости и эмоциональной стабильности, уровня жизнестойкости (уровня жизнеспособности)	Октябрь	Групповое	Журнал психологической диагностики №4	Выявления уровня профессионально – личностной стабильности педагогов		
2. Анализ психологической комфортности в классах						
3. Интегральная удовлетворенность трудом	Январь	Групповое			Данная методика позволяет оценить не только общую удовлетворенность своим трудом, но и оценить ее составляющие.	
4. Диагностика профессиональной направленности	Апрель	Групповое			Определить профессионально-психологическую компетенцию	
<b>Категория: родители (законные представители)</b>						
1. Диагностика «Портрет моего ребенка» «Ресурсные возможно моего ребенка»	Октябрь	Групповое	Журнал психологической диагностики №5	Определение наращений личной оценки ребенка родителями		
2. Исследование стиля воспитания в семье	Январь	Групповое			Выявление уровня комфортности взаимоотношений в семье	
3. Диагностика уровня жизнеспособности	Апрель	Групповое			Проанализировать степень влияния родителей на сильные стороны развития ребенка	

II. КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации и интеллектуального развития у учащихся	Октябрь - ноябрь	Групповое 5-9 класс	Программа №1	Развитие мотивационно-личностной сферы обучающихся	
Тренинги по формированию стрессоустойчивости и жизнестойкости у обучающихся	Ноябрь-январь	Групповое 5-9 класс	Программа №2	Формирование устойчивой эмоциональной позиции и жизнестойкости личности	
Психологические занятия на формирование личностной успешности, личностного роста, эмоционально-волевой стабильности	Декабрь-март	Групповое 5-9 класс	Программа №3	Способствовать становлению волевых качеств личности	
Программа психологического сопровождения детей ГПВ «Испытывающих сложности в обучении»	В течении года	Групповые/ Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа №4 (5 класс, соответственно новым ФГОС) Программа №5 (6-9 класс)	Формирование школьной успешности, развитие устной и письменной речи	
Программа сопровождения одарённых детей «Уникум»	В течении года	Групповые/ Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа №30	Создание условий для развития высокомотивированных (одарённых) детей	
Программа психологического сопровождения детей группы риска «Нарушение сформированности эмоционально-волевой сферы»	В течении года	Групповые/ Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа №6 (5 класс, соответственно новым ФГОС) Программа №7	Развитие навыка контроля за поведением и эмоциональным состоянием	

			(6-9 класс)		
Программа психологического сопровождения детей группы риска «Нарушение сформированности социально-поведенческой сферы»	В течении года	Групповые/ Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа №8 (5 класс, соответственно новым ФГОС) Программа №9 (6-9 класс)	Способствовать становлению коммуникативной активности обучающихся	
Коррекционная работа с детьми, стоящим на ВШУ	В течении года	Групповые/ Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа №10 (5 класс, соответственно новым ФГОС) (6-9 класс)	Развития умения адекватного выхода из кризисной ситуации	
Коррекционно-развивающая программа работы с детьми – инвалидными	Групповые/ Индивидуальн ые (согласно Циклограмме)	Групповые/ Индивидуальные (согласно Циклограмме)	Программа №11 (СИПР)	Формирование ситуации успеха и развития личностной социальной адекватности	
Коррекционно-развивающее сопровождение детей ОВЗ 5.1, 5.2	В течении года	Групповые/ Индивидуальные (согласно Циклограмме)	Программа №12 (АООП)	Развитие речевой активности и личностного становления	
Коррекционно-развивающее сопровождение детей ОВЗ ЗПР	В течении года	Групповые/ Индивидуальные (согласно Циклограмме)	Программа №13 (АООП)	Синхронизация познавательной и эмоционально-волевой сфер личности	
Коррекционно-развивающее сопровождение детей ОВЗ РАС	В течении года	Групповые/ Индивидуальные (согласно	Программа №14	Создание психологически развивающих и	

		Циклограмме)		безопасных условий для личностного взросления	
Проведение внеурочных занятий бизнес школа «Успех» в 5- 8х классах	В течении года (один раз в неделю)	Групповые	Рабочая программа	Повышение психологической компетентности обучающихся	
Проведение внеурочных занятий бизнес школа «Успех» в 9-11-х классах	В течении года (один раз в неделю)	Групповые	Рабочая программа	Повышение личностной успешности обучающихся	
Проведение психологических занятия по развитию личностной компетентности обучающихся в предэкзаменационный период (9-е классы)	В течении года (один раз в неделю)	Групповые	Рабочая программа	Повышение личностной успешности обучающихся	

### III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### Категория: обучающиеся

Организация службы медиации «Мир»	В течении года	Групповые (согласно Циклограмме)	Программа службы медиации	Минимизация конфликтных ситуаций в ОО	
Программа и превентивные тренинговые занятия по возникновению суицидального и саморазрушающего поведения «Выбери жизнь» среди детей и подростков	Декабрь	Групповые/ Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа №15	Формирование жизнеутверждающих навыков у детей	
Профилактическая работа по предупреждению проявления девиантного поведения среди детей и подростков	Январь	Групповые/ Индивидуальные 5-9 класс (согласно	Программа №16	Развитие адекватного и безопасного поведения детей и подростков	

		Циклограмме)			
Программа по профилактики проявления аддиктивного поведения	Ноябрь	Групповые/ Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа №17	Развитие личностного безопасного поведения.	
Профилактически-развивающая программа по работе с семьями и детьми ГПВ -многодетные, малообеспеченные семьи, семьи и аддикции, девиацией)	В течении года	Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа №18	Формирование навыка личностной гармонизации	
Профилактически-развивающая программа по работе с антивитаальным и суицидальным поведением «Жизнеспособность и эмоциональный интеллект, как ресурс для моего успеха»	В течении года	Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа №18	Формирование навыка личностной гармонизации, перспективного мышления, эмоциональной гармонии	
Превентивная программа по возникновению учебных трудностей	Ноябрь	Групповые/ Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа №19	Развитие межполушарного взаимодействия и мотивационно-волевых параметров личности	
Профилактическая программа возникновения социальной дезадаптации	В течении года	Групповые/ Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа №20	Повышения коммуникативной компетентности	
Профилактическая программа предупреждения возникновения эмоционального сбоя	Май	Групповые/ Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа №21	Развитие комфортного поведения, направленного на снижение тревожности и стабилизации самооценки	

Профилактика-развивающая программа по профессиональному ориентированию	Апрель	Групповые/ Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа №22	Повышения уровня профессионального ориентирования и снижения уровня личностной не успешности среди обучающихся	
Профилактическая программа «Психология семейного благополучия»	Декабрь	Групповые/ Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа №23	Развития семейно-комфортных и взаимоотношений, снижение внутрисемейного дискомфорта	
Профилактика-развивающая программа «Скоро экзамен»	Апрель	Групповые/ Индивидуальные 9 класс (согласно Циклограмме)	Программа №24	Снижение предэкзаменационного напряжения и активизация межполушарного взаимодействия.	
Профилактическая программа по предотвращению возникновения буллинга в школе «Каждый важен»	Октябрь	Групповые	Программа №31	Предотвращения возникновения психологической травли среди детей и подростков	
Профилактика возникновения кризисных ситуаций и формирования безопасного поведения в летний период обучающихся	Май	Групповые/ Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа №25	Формирование безопасного поведения в летний период	

Категория: родители (законные представители)					
Родительский лекторий в рамках работы Родительской Академии «Адаптация ребенка к школе» Формат встречи - онлайн	Сентябрь	Групповое Родители обучающихся класс 5-9	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формирования психологического взросления детей	
Родительский лекторий в рамках работы Родительской Академии «Как научить ребенка любить учиться» Формат встречи - онлайн	Октябрь	Групповое Родители обучающихся класс Онлайн формат 5-9	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формирования психологического взросления детей	
В рамках работы Родительской Академии Тимбилдинг «Я, ты, он, она – вместе классная семья»	октябрь	Групповое Родители обучающихся класс 5-х	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формирования социализации детей	
В рамках работы Родительской Академии Брифинг «Личностная успешности школьника. Законы школьной дипломатии»	Октябрь/ноябрь	Групповое Родители обучающихся класс 5-х	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формирования правовой культуры детей	
Работа Родительской Академии «Кризисная ситуация в жизни ребенка. Роль семьи, как	Ноябрь	Групповое Родители	Программа родительского	Повышение психологической	

ресурс»		обучающихся 5-9 класс Онлайн формат	клуба	родительской компетентности в вопросах формирования психологического взросления детей	
Работа Родительской Академии «Роль родителей в построении будущего своему ребенку. Профилактика деструктивного поведения»	Декабрь	Групповое Родители обучающихся 5-9 класс Онлайн формат	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формирования психологического взросления детей	
Работа Родительской Академии «Роль родителей в построении будущего своему ребенку. Профилактика деструктивного поведения»	Январь	Групповое Родители обучающихся 5-9 класс Онлайн формат	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формирования психологического взросления детей	
Работа Родительской Академии Конференция для папа «Мужской разговор о важном»	Февраль	Групповое Родители обучающихся 5-9 класс Онлайн формат	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формирования психологического взросления детей	
Работа Родительской Академии Конференция для мам «Между нами девочками»	Март	Групповое Родители обучающихся 5-9 класс	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности	

		Онлайн формат		вопросах формировании психологического взросления детей	
Работа Родительской Академии– лекторий «Зачем ребенку быть толерантным»	Апрель	Групповое Родители обучающихся 5-9 класс Онлайн формат	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формировании психологического взросления детей	
Работа Родительской Академии– лекторий «Помощь семьи в сдаче экзамена»	Май	Групповое Родители обучающихся 9 класс Онлайн формат	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формировании психологического взросления детей	
Работа Родительской Академии– лекторий «Скоро лето. Как прочь ребенку организовать свой досуг»»	Июнь	Групповое Родители обучающихся 5-9 класс Онлайн формат	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формировании безопасного поведения детей в летний период	
Выступление на родительском собрании во 5-х классах «Отметка и оценка»	Ноябрь	Групповое Родители обучающихся 5-х классов	Программа родительских собраний №29	Отношение родителей к отметкам и оценкам детей» Развития понимания родителей о социально-	

				психологической детерминации личности ребенка	
Выступление на родительском собрании «Самооценка ребенка – балл аттестата»	Ноябрь	Групповое Родители обучающихся 9-х классов	Программа родительских собраний №29	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формирования психологического взросления детей	
Выступление на родительском собрании «Как понять, что с ребёнком что-то не так, и что с этим делать?» (профилактика аддиктивного, диктантного и суицидального поведения детей и подростков»	Ноябрь	Групповое Родители обучающихся 5-9 классов	Программа родительских собраний №29	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формирования психологического взросления детей	
Выступление на родительских собраниях 5-9 класс «Тайм менеджмент детей и родителей»	Февраль	Групповое Родители обучающихся 19классов	Программа родительских собраний №29	Как научить детей справляться с кризисными ситуациями»	
Выступление на родительских собраниях «Меня ждут экзамены»	Март	Групповое Родители обучающихся класс	Программа родительских собраний №29	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки детей к экзаменам	
Работа службы медиации «Мир»	В течении года	Групповое Родители обучающихся класс	Программа службы медиации	Включение родителей в ситуацию разрешения конфликта	
Оформление стенда «Для родителей»	В течении года		Программа	Повышение	

			«Стенд для родителей»	родительской компетентности	
Организация и проведение Семеного КиноКлуба 5-7 класс	Октябрь, декабрь	Групповое Родители обучающихся 5-7 класс	Программа Семейного КиноКлуба	Развитие правильных детско-родительских отношений	
Организация и проведение Семеного КиноКлуба 8-9 класс	Ноябрь, февраль	Групповое Родители обучающихся 8-9 класс	Программа Семейного КиноКлуба	Развитие правильных детско-родительских отношений	
Участие родителей/законных представителей в Инклюзивной недели «Культура толерантности»	Апрель	Групповое Родители обучающихся 5-9 класс	Программа развития инклюзивного пространства в рамках СП	Развитие инклюзивной культуры в родительском сообществе	
<b>Категория: педагоги</b>					
Программа профилактики возникновения профессионального выгорания	Февраль	Групповые	Программа №25	Формирование навыка предупреждать возникновения эмоционального сбоя	
Лекторий в рамках работы «Школы успешного педагога» по формированию психологической компетентности «Как начнешь учебный год – так его и проведёшь! Как выстроить комфортные взаимоотношения со всеми участниками образовательных отношений» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	сентябрь	Групповые (онлайн формат)	Программа №35	Развитие психологического интеллекта педагога	
Лекторий в рамках работы «Школы успешного педагога» по формированию психологической компетентности «Что такое служба медиации. Каков ее ресурс?» педагогов в рамках работы	октябрь	Групповые (онлайн формат)	Программа №35	Развитие психологического интеллекта педагога	

Школы Успешного Педагога					
Лекторий в рамках работы «Школы успешного педагога» по формированию психологической компетентности «Что такое личностное своеобразие учеников? Как работать с детьми ОВЗ. Как работать с одарёнными детьми» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	ноябрь	Групповые (онлайн формат)	Программа №35	Развитие психологического интеллекта педагога	
Лекторий в рамках работы «Школы успешного педагога» по формированию умения общаться с подростками «Как помочь детям и подросткам не попасть в кризисную ситуацию. Роль педагога» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	декабрь	Групповые (онлайн формат)	Программа №35	Развитие психологического интеллекта педагога в решении подростковых проблем	
Лекторий в рамках работы «Школы успешного педагога» по формированию психологической жизнестойкости «Что моя жизнестойкость и как сформировать это у ученика» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	январь	Групповые (онлайн формат)	Программа №35	Развитие психологического интеллекта педагога	
Лекторий в рамках работы «Школы успешного педагога» по формированию эмоциональной стабильности «Мои эмоции – моё богатство» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	февраль	Групповые (онлайн формат)	Программа №35	Развитие психологического интеллекта педагога	
Лекторий в рамках работы «Школы успешного педагога» по формированию эмоциональной стабильности «Как общаться с родителями» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	март	Групповые (онлайн формат)	Программа №35	Развитие психологического интеллекта педагога	
Лекторий в рамках работы «Школы успешного педагога» по формированию психологического интеллекта у «Что такое весна для ученика. Как поддержать школьную мотивацию» педагогов в рамках работы	март	Групповые (онлайн формат)	Программа №35	Развитие психологического интеллекта педагога	

Школы Успешного Педагога					
Лекторий в рамках работы «Школы успешного педагога» по формированию эмоциональной стабильности «2+2= подумай! Как психологически подготовить детей к сдаче экзаменов» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	май	Групповые (онлайн формат)	Программа №35	Развитие психологического интеллекта педагога	
Лекторий в рамках работы «Школы успешного педагога» по повышению психологической компетентности педагога «Безопасное поведение ученика летом. Роль педагога» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	Май/июнь	Групповые (онлайн формат)	Программа №35	Развитие психологического интеллекта педагога	
Программа по формированию корпоративной культуры	Декабрь	Групповые	Программа №26	Развитие общности действий, мышления, стратегии социальной активности среди педагогов школы	
Программа по профилактике и развитию способности личностной самореализации педагогов	Апрель	Групповые	Программа №27	Формирование навыка личностно-профессионального проявления	
Работа службы медиации «Мир»	В течении года	Групповое	Программа службы медиации	Формирование навыка предупреждения возникновения конфликтных ситуаций	
Выступление на педагогических советах	В течении года	Групповые	Программа «Педагогические советы» (Темы встреч по	Повышение психологической компетентности педагогов	

			запросу)		
Семинары (выступление в рамках работы МО для педагогов)	Сентябрь	Групповые	Циклограмма СПС педагогических семинаров (с разработкой)	Повышение психологической компетентности педагогов	
Программа сопровождения педагогов, сопровождающих одарённых детей «Уникум»	В течении года	Групповые/ Индивидуальные	Программа №30	Повышение компетенции педагогов в вопросах высокомотивированных (одарённых) детей	
Участие педагогов в Инклюзивной недели «Культура толерантности»	Апрель	Групповое	Программа развития инклюзивного пространства в рамках СП	Развитие инклюзивной культуры в педагогическом сообществе	
<b>IV. ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ</b>					
Психологическая неделя «Здравствуй школа»	сентябрь	Групповые/ Индивидуальные	Программа №37	Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений	
Неделя школьной службы МЕДИАЦИИ «Мы вместе за правильное поведение!»  1. Конференция ученическая «Я – пятиклассник. Школьная жизнь – возможности и перспективы»	октябрь	Групповые/ Индивидуальные	Программа №37	Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений	

<p>2. Тимбилдинг «Я, ты, он, она – вместе классная семья»</p> <p>3. Брифинг «Личностная успешности школьника. Законы школьной дипломатии»</p> <p>4. Уроки психологии в начальных класса «Я умею дружить!»</p> <p>Родительская Академия «Как научить ребенка любить учиться»</p>					
<p>Социально-психологическая неделя «Моя семья – мое богатство»</p> <p>1. Ученическая конференция «Я и большая школьная семья. Моя роль?»</p> <p>2. Уроки психологии «Семья как ресурс при выходе из сложной ситуации»</p> <p>3. Родительская Академия «Кризисная ситуация в жизни ребенка. Роль семьи, как ресурс»</p> <p>Уроки психологии в начальных класса</p>	ноябрь	Групповые/ Индивидуальные	Программа №37	Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений	
<p>Социально-психологическая неделя «Я и мой будущее»</p> <p>1. Ученическая конференция «Что такое успешность школьника?»</p> <p>2. Встреча учеников медиаторов с президентом школы «Как сделать учеников успешными»</p> <p>3. Уроки психологии «Я и моё будущее»</p> <p>4. Родительская Академия «Роль родителей в построении будущего своему ребенку. Профилактика деструктивного поведения»</p>	декабрь	Групповые/ Индивидуальные	Программа №37	Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений	
<p>Социально-психологическая неделя «Красива</p>	январь	Групповые/	Программа №37	Повышение	

<p>речь – это уважение»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученическая конференция «Что значит безопасная речь в школе»</li> <li>2. Уроки психологии - тренинги «Давайте поговорим»</li> </ol> <p>Родительская Академия – лекторий «Общаться с ребенком как..»</p>		Индивидуальные		психологической компетентности всех участников образовательных отношений	
<p>Социально-психологическая неделя «Наша сила в мужчинах»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученическая конференция «Безопасное поведение – залог личностной успешности в школе»</li> <li>2. Уроки психологии - тренинги «Хочу сказать спасибо»</li> <li>3. Родительская академия – Конференция для папа «Мужской разговор о важном»</li> </ol>	февраль	Групповые/ Индивидуальные	Программа №37	Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений	
<p>Социально-психологическая неделя «Наша красота в женщинах»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученическая конференция «Умение помогать– залог личностной успешности в школе»</li> <li>2. Уроки психологии - тренинги «Давай узнаем о нас больше»</li> <li>3. Родительская академия – Конференция для мам «Между нами девочками»</li> </ol>	март	Групповые/ Индивидуальные	Программа №37	Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений	
<p>Социально-психологическая неделя «Толерантность Неделя распространения</p>	апрель	Групповые/ Индивидуальные	Программа №37	Повышение психологической	

информации об аутизме»  1. Ученическая конференция «Толерантное поведение. Что я могу сделать» 2. Уроки толерантности 3. Родительская академия – лекторий «Зачем ребенку быть толерантным» Акция - флэш-моб				компетентности всех участников образовательных отношений	
Социально-психологическая неделя «Скоро экзамены – Ура!»  1. Ученическая конференция «Экзамен – как способ самореализации» 2. Уроки психологии - тренинги «Я ничего не боюсь!» 3. Родительская академия – лекторий «Помощь семьи в сдаче экзамена»	май	Групповые/ Индивидуальные	Программа №37	Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений	

#### V. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

##### Категория: обучающиеся

Консультация по вопросам межличностных отношений	В течении года	Групповые/ Индивидуальные	Журнал консультаций №1	Повышение психологической компетентности и профилактика личностное развитие	
Консультация по вопросам личностной успешности	В течении года	Групповые/ Индивидуальные	Журнал консультаций №1		
Консультация по вопросам профессиональной направленности	В течении года	Групповые/ Индивидуальные	Журнал консультаций №1		
Консультация по вопросам взаимодействия с родителями и педагогами	В течении года	Групповые/ Индивидуальные	Журнал консультаций		

			№1		
Консультация обучающихся, стоящих на ВШУ	В течении года	Групповые/ Индивидуальные	Журнал консультаций №1		
<b>Категория: родители (законные представители)</b>					
Консультация по вопросам личностной успешности ребенка	В течении года	Индивидуальные	Журнал консультаций №2	Повышение психологической компетентности	
Консультация по вопросам профессиональной направленности ребенка	В течении года	Индивидуальные	Журнал консультаций №2		
Консультация по вопросам взаимодействия с родителями и педагогами	В течении года	Индивидуальные	Журнал консультаций №2		
Консультация родителей обучающихся, стоящих на ВШУ	В течении года	Индивидуальные	Журнал консультаций №2		
<b>Категория: педагоги</b>					
Профессиональное выгорание	В течении года	Групповые/ Индивидуальные	Журнал консультаций №3	Повышение психологической компетентности и профилактика	
Взаимодействие с родителями	В течении года	Групповые/ Индивидуальные	Журнал консультаций №3		
Личностное развитие обучающихся	В течении года	Групповые/ Индивидуальные	Журнал консультаций №3		
Личностная самореализация педагогов	В течении года	Групповые/ Индивидуальные	Журнал консультаций №3		

## VI. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

### Ведение организационно-методической документации

1. Составление годового плана работы.
2. Оформление документации кабинета.
3. Оформление отчетной документации:
  - журнал консультаций психолога;
  - журнал учета групповых форм работы;
  - журнал учета проведенной диагностики;
  - программ коррекционно-развивающих занятий (тематическое планирование с пояснительной запиской);
  - журнал учета мероприятий по психологическому просвещению и психопрофилактике;
  - аналитический и статистический отчет о работе за календарный и учебный год.

### Ведение архивной документации

1. Психологические паспорта учащихся.
2. Заключение по результатам психологических исследований.
3. Протоколы диагностических обследований.

### Предоставление документации в ММО, Стажировочной площадке

1. План работы на учебный год.
2. Аналитический и статистический отчеты за календарный год.
3. Аналитический и статистический отчеты за учебный год.
4. Уровень развития познавательных и психо-эмоциональных процессов.

### Взаимодействие с профессиональным сообществом

1. Участие в работе ММО;
2. Участие в семинарах;
3. Повышение квалификации;
4. Проведение открытого мероприятия (указать тему, категорию участников)
5. Участие в конкурсе «Педагог-психолог и его программы»

**VII. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

Экспертиза аттестационных работ на категорию (НИПиКРО)	В течении годы			Повышение профессиональной компетенции	
Экспертная работа конкурсных материалов в ОЦДК	В течении годы			Повышение профессиональной компетенции	

