

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
"Средняя общеобразовательная школа № 218"**



**Перспективный план работы
социально-психологической
службы на 2022-2023 учебный год**



Руководитель социально-психологической службы: педагог-психолог высшей категории, кандидат психологических наук
Гетман Н.В.

Г. Новосибирск

В школе важно создать такие психолого-педагогические условия, за счет которых каждый участник образовательного сообщества мог самостоятельно развивать в себе успешность, опираясь на свои собственные ресурсы.

Гетман Н.В.

Педагог-психолог высшей категории,
кандидат психологических наук

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

ФГОС выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Психолог отвечает за разработку модели психолого-педагогического сопровождения ОУ с упором на ФГОС и Профессиональный стандарт педагога-психолога.

Целью психолого- педагогического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития жизнеспособности и успешности всех участников образовательного сообщества.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- формирование и разработка документально-методической базы, для качественного сопровождения всех участников образовательного сообщества;
- реализация ФГОС ОО 5-х классов с помощью психолого-педагогического сопровождения;
- создание индивидуально-ориентируемой траектории успешности для каждого участника образовательных отношений;
- систематическое отслеживание психолого-педагогический статуса обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и динамику их психологического состояния успешности, за счет диагностики;
- профилактика возникновения кризисных ситуаций в жизни подростков (антивитального, девиантного, суицидального поведения)

- формирование жизнеспособности у всех участников образовательных отношений;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений на основе просвещения и внедрения формата самопознания, саморазвития и самоопределения;
- разработка коррекционно-развивающего направления для одарённых детей и детей ГПВ, их родителей (законных представителей) и педагогов сопровождения;
- осуществление превентивного направления, позволяющего создать условия психологической безопасности и успешности для обучающихся их родителей (законных представителей) и педагогов;
- экспертное оценивание соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т. п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.



Программа *сопровождения педагогов* «Школа успешного педагога», нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных характеристик обучающихся. В лицее психологическое сопровождение педагогов происходит за счет обучающих семинаров, мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций.

Программа *сопровождения родителей* «Родительская Академия» помогает повысить их психологическую компетентность, помогает выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет групповых занятий с родителями, просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Программа *школьной службы медиации* «Мир», направленное на формирование безопасного и бесконфликтного поведения всех участников образовательных отношений.

Психологическое *сопровождение участников* образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

Включая требования к результатам освоения, к структуре, к условиям реализации образовательной деятельности Стандарт становится основой объективной оценки, являющейся базой самоопределения выпускника. Целью психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС становится организация такого взаимодействия, которое может содействовать созданию:

- Личностной культуры
- Семейной культуры
- Социальной (экологической) культуры.

Признание ценностно-нравственного и системообразующего значения образования в модернизации общества опирается в первую очередь на смену приоритетов в структуре образовательного процесса:

Эффективность достижения конечной цели ФГОС реальна тогда, когда психологическое образование и воспитание становится стержнем, пронизывающим последовательно и целенаправленно 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребенок, включенный далее в последующие по расширению значимости пространства:

Ребенок – семья – учитель – детский социум – среда образовательного учреждения – микросоциум района – информационное поле.

Каждый из элементов целостен и имеет структуру значимых приоритетов.

Я (ребенок)

1. целостность природы:

- физическое здоровье (основа здоровья);
- эмоциональное здоровье;
- ментальное здоровье;
- социальное здоровье;
- духовно-нравственное здоровье.

2. целостность психических потребностей:

- безусловная любовь (основа психического здоровья);
- психологическая безопасность;
- внимание;
- личные границы; – признание.

3. целостность картины мира:

Я – Подсознание (основа социализации);

Я – Я на сознательном уровне;

Я – Другие;

Я – Мир;

Я – Связь поколений.

4. целостность биографии:

- перинатальный период (основа самоидентичности);

3. целостность раскрытия ресурса:

- самовосприятие на основе развития саморефлексии;
- самопознание;
- самовыражение;
- самоактуализация; – самореализации.

Семья (семейная культура – воспитание творчеством):

1. структура и генетическая база (самопознание);

2. эмоциональный ресурс (открытая, закрытая) – (партнерство – отношения);

3. ментальность (правила, традиции, стереотипы, родовые блоки) – (самовыражение)

4. социальная ниша (достижения, династии) – (семейное творчество)

5. родовой канал – связь поколений – (семья в мире)

Учитель

1. энергетическая самодостаточность – саморегуляция (личные границы)

2. саморефлексия (мир чувств и профилактика выгорания)

3. субъект-субъектные отношения, отношения учитель-ученик – зеркало

4. самоактуализация (смежные увлечения, усиливающие профессионализм)
 5. профессия как путь – берущий ответственность
- индикаторы: объективность оценки учеников, реакции на замечания учителя,

отношение к стилю учителя)

Детское сообщество

1. структура коллектива – рефлексивность членов – способность видеть себя
2. удовлетворенность, эмоциональный фон, гендерные отношения
3. взаимоподдержка, свои правила
4. удовлетворение энергетических потребностей, чувство образа коллектива, самосохранение
5. мы в мире (место в социуме).

Среда образовательного учреждения

1. здоровьесбережение (нагрузка-разгрузка)
2. психологическая безопасность (границы и признание)
3. ментальный позитив – жизнеутверждающие образы, элементы
4. творчество как критерий качества жизни
5. насыщенность реальными и персональными ценностями (права ребенка, человеческое достоинство)

Микросоциум

1. своя ниша в информационном поле (постоянное место в микросоциуме)
2. право на изменения – механизм обратной связи
3. учет социумом актуальных потребностей детского сообщества (проявление)
4. социальные инициативы (ответственность детей)
5. участие в СМИ (выход в макросоциум)

Информационное поле (виртуальные детские сообщества)

1. снятие дефицита общения
2. поиск партнера
3. представление себя
4. удовлетворение содержательных потребностей (поиск необходимой информации)
5. создание своей системы ценностей.

Исходя из этого, ставятся следующие задачи по обеспечению психолого-педагогического сотрудничества в создании личностной культуры ребенка – по пяти аспектам здоровья:

- укрепление физического и психосоматического здоровья обучающихся
- (динамические паузы, подвижные игры, ритмика, релаксация, уроки оздоровления)
- формирование основ ментальной культуры (игры и упражнения на позитивное)
- мышление, развитие высших психических функций у детей)
- формирование основ учиться и способности организовать свою деятельность (умение принимать, сохранять цели, следовать им,

планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с другими) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся духовно-нравственное

- развитие и воспитание, формирующее принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Поставленные задачи работают на достижение личностных результатов учащихся, таких как:

– готовность и способность к саморазвитию;

– сформированность мотивации к обучению и познанию (принятие

личностного смысла учения и освоение социальной роли ученика);

– ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции (целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

– социальные компетенции (понятие социальной справедливости и свободы; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций);

– личностные качества (развитие самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других);

– сформированность основ гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, становление гуманистических ценностей, ценности многонационального государства, эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметных результатов, таких как:

познавательные УУД

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) освоение начальных форм познавательной рефлексии;

4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

6) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

7) овладение понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; **регулятивные УУД**

1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; **коммуникативные УУД**

1) освоение начальных форм личностной рефлексии;

2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; на формирование **ключевых компетенций**, составляющих основу умения учиться, таких как:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Обязательными составляющими, которым уделяется внимание, в психолого-педагогическом сопровождении процесса внедрения ФГОС являются:

1. методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

2. ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества;

3. системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов);

4. обеспечение преемственности на всех ступенях;

5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Цель: создание комфортных психологических условий обучения и развития содействовать гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях школьного обучения, содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей и педагогических работников.

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» ;

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в учреждении.

Приоритетные направления в работе на 2022-2023 учебный год:

1. Создание единых комфортных психолого-педагогических условий в ОО.
2. Мониторинг сформированности жизнестойкости и безопасного поведения (профилактика суицида, антивиталяного, девиантного поведения).
3. Психологическая поддержка учащихся 5 классов в период адаптации.
4. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в работе ФГОС ОО.
5. Проведение социально-психологического тестирования 2022-2023г.
6. Психологическое сопровождение детей ОВЗ, ГПВ и одарённых.
7. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.
8. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
9. Развитие психологической компетентности всех субъектов образовательных отношений.
10. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ.
11. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

№ п\п	Мероприятие	Ответственный	Отметка о выполнении
Сентябрь			
1	Работа с документацией: разработка положения, составление плана работы социально-психологической службы на год.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
2	Составление социального паспорта класса и школы.	Социальный педагог	выполнено
3	Анализ и профилактика дезадаптации обучающихся 1-4 х классов.	Педагог-психолог	выполнено
4	Проведение онлайн встречи с родителями в семейном клубе «Рука в руке». Тема встречи «Новый коллектив школе. Возможности и риски»	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
5	Организация социально-психологического- тестирования	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
6	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
7	Выступление на родительских собраниях 1-10 класс «Как научить детей общаться»	Педагог-психолог	выполнено
8	Семинар для педагогов «Что такое ресурсный класс»	Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
9	Семинар для педагогов «Адаптация детей. Возможности и риски»- профилактика суицидального, аддиктивного и девиантного поведения детей и подростков.	Педагог-психолог	выполнено
10	Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Раз, два, три, вокруг себя посмотри!» - успешная адаптация	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

	обучающихся в новом коллективе.	Учитель-логопед	
11	Создание постоянно действующего уголка на стенде для подростков.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
12	Участие в школьном ППк	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
13	Рабочее совещание социально-психологической службы	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
14	Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ)	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
15	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
16	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
17	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
18	Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

19	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
20	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
21	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
22	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
Октябрь			
1	Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации и интеллектуального развития у учащихся (1-4 класс)	Педагог-психолог	выполнено
2	Мониторинг личностной адаптации обучающихся 5-10 класс	Педагог-психолог	выполнено
3	Организация клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети»	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
4	Встреча с родителями детей, входящих в клуб «Умники и Умницы. Одарённые дети»	Педагог-психолог	выполнено
5	Онлайн семинар для педагогов «Что такое одарённый ребенок»	Педагог-психолог	выполнено
6	Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
7	Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено

8	Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
9	Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Составляющее успешной личности» - личностная реализация обучающихся.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
10	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
11	Проведение встречи с родителями в семейном клубе «Рука в руке». Тема встречи «Кризисные ситуации. Как научить ребенка выходить их них безопасным способом»	Педагог- психолог	выполнено
12	Семинар для педагогов «Особенные дети. Как создать ситуацию успеха.»- повышение психологической компетенции педагогов.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
13	Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
14	Участие в школьном ППк	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
15	Рабочее совещание социально-психологической службы	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
16	Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ)	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

		Учитель-логопед	
17	Классные часы «Мы- пятиклассники» для обучающихся 5-х классов в период адаптации.	Педагог- психолог	выполнено
18	Организация работы с обучающимися «группы риска»	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
19	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
20	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
21	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
22	Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
23	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
24	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
25	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

26	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
27	Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды правовых знаний среди несовершеннолетних и родителей «Подросток и закон»	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
Ноябрь			
1	Тренинги по формированию стрессоустойчивости у обучающихся 5-10 класс	Педагог- психолог	выполнено
2	Классные часы «Школа- это территория возможностей?»	Педагог-психолог Социальный педагог	выполнено
3	Выступление на МО учителей начальных классов «Психологические особенности младших школьников»	Педагог-психолог	выполнено
4	Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Родители, класс и Я – дружная семья» - познакомить обучающихся с правилами школы	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
5	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
6	Проведение встречи с родителями в семейном клубе «Рука в руке». Тема встречи «Правила в жизни. Зачем они и как научить ребенка соблюдать эти правила»	Педагог-психолог	выполнено
7	Семинар для педагогов «Как правильно вводить правила на уроке»- повышение психологической компетенции педагогов.	Педагог-психолог	выполнено
8	Рабочая встреча клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети»	Педагог-психолог	выполнено
9	Встреча с родителя детей, входящих в клуб «Умники и Умницы. Одарённые дети»	Педагог-психолог	выполнено

10	<p>Выступление на родительском собрании</p> <ul style="list-style-type: none"> • во 2-х классах «Отметка и оценка» • 1-4 класс «Самооценка ребенка» • 5-10 класс «Как понять, что с ребёнком что-то не так, и что с этим делать?» (профилактика аддиктивного, диктантного и суицидального поведения детей и подростков) 	Педагог-психолог	
11	Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
12	Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
13	Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
14	Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
15	Участие в школьном ППк	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
16	Рабочее совещание социально-психологической службы	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
17	Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ)	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
18	Организация работы с обучающимися «группы риска»	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

		Учитель-логопед	
19	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
20	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
21	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
22	Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
23	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
24	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
25	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
26	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
27	Декада профилактики вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности и тоталитарные секты «Мы разные, но мы – вместе!»	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

28	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню отказа от курения	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
Декабрь			
1	Психологические занятия на формирование личностной успешности, личностного роста, эмоционально-волевой стабильности 9-10 класс	Педагог-психолог	выполнено
2	Превентивные тренинговые занятия по возникновению суицидального поведения среди детей и подростков	Педагог-психолог	выполнено
3	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
4	Профилактические уроки «Психология семейного благополучия» 1-10 класс	Педагог-психолог	выполнено
5	Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Новогоднее письмо для учителя» - выстраивание взаимодействие педагог-ученик	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
6	Рабочая встреча клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети»	Педагог-психолог, учитель-логопед	выполнено
7	Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
8	Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
9	Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
10	Совещание для педагогов «Корпоративная этика»	Педагог- психолог	выполнено
11	Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

	школьников и родителей.	Учитель-логопед	
12	Участие в школьном ПШк	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
13	Рабочее совещание социально-психологической службы	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
14	Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ)	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
15	Организация работы с обучающимися «группы риска»	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
16	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
17	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
18	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
19	Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
20	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

	зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.		
21	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
22	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
23	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
24	Декада по пропаганде Здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ «Мы выбираем жизнь!»	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
Январь			
1	Диагностика мотивационной активности обучающихся 1-4 класс	Педагог-психолог	выполнено
2	Профилактические уроки по предупреждению проявления девиантного поведения среди детей и подростков 2-10 класс	Педагог-психолог	выполнено
3	Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
4	Выступление на педагогическом совете «Третья четверть. Эмоциональный сбой или возможности самореализации»	Педагог-психолог	выполнено
5	Участие в школьном ППк	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

		Учитель-логопед	
6	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
7	Рабочее совещание социально-психологической службы	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
8	Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ)	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
9	Организация работы с обучающимися «группы риска»	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
10	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
11	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
12	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
13	Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
14	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

15	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
16	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
17	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
Февраль			
1	Диагностика мотивационной активности обучающихся 5-10 класс	Педагог-психолог	выполнено
2	Анализ и профилактика дезадаптации обучающихся 1-4 х классов.	Педагог-психолог	выполнено
3	Проведение встречи с родителями в семейном клубе «Рука в руке». Тема встречи «клуба для пап «Мужской разговор о главном»»	Педагог-психолог	выполнено
4	Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»	Педагог-психолог	выполнено
5	Рабочая встреча клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети»	Педагог-психолог, социальный педагог	выполнено
6	Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Как всё успеть» - успешная адаптация обучающихся в новом коллективе.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
7	Выступление на родительских собраниях 7-10 класс «Тайм менеджмент детей и родителей»	Педагог-психолог	выполнено
8	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

	причин.		
9	Создание постоянно действующего уголка на стенде для обучающихся и родителей.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
10	Участие в школьном ППк	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
11	Рабочее совещание социально-психологической службы	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
12	Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ)	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
13	Организация работы с обучающимися «группы риска»	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
14	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
15	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
16	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
17	Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

	психолого-медико-педагогической помощи.		
18	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
19	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
20	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
21	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
Март			
1	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 10-х классов «Готовимся к ЕГЭ»	Педагог-психолог	выполнено
2	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 9-х классов «Психологическая подготовка к экзаменам».	Педагог-психолог	выполнено
3	Анализ эмоционально-волевой активности обучающихся	Педагог-психолог	выполнено
4	Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
5	Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
6	Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено

7	Рабочая встреча клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети»	Педагог-психолог	выполнено
8	Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Самостоятельности и независимость» - личностная реализация обучающихся.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
9	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
10	Проведение встречи с родителями в семейном клубе «Рука в руке». Тема встречи «Встреча для мам «Между нами девочками»	Педагог- психолог	выполнено
11	Семинар для педагогов «Ресурсные возможности обучающихся»	Педагог-психолог	
12	Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
13	Выступление на родительских собраниях 9-е классы «Меня ждут экзамены»	Педагог-психолог	
14	Участие в школьном ППк	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
15	Рабочее совещание социально-психологической службы	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
16	Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ)	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
17	Организация работы с обучающимися «группы риска»	Социальный педагог Педагог-психолог	

		Учитель-логопед	
18	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	
19	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	Социальный педагог Педагог-психолог	
202	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	Социальный педагог Педагог-психолог	
1	Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	Социальный педагог Педагог-психолог	
22	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	Социальный педагог Педагог-психолог	
23	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	Социальный педагог Педагог-психолог	
24	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	Социальный педагог Педагог-психолог	
252	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	Социальный педагог Педагог-психолог	
26	Неделя правовой информации. Единые классные часы 1-10 класс.	Социальный педагог Педагог-психолог	

Апрель

1	Диагностика проф. ориентационной направленности (8-10 класс)	Педагог-психолог	
2	Анализ годовой адаптационной детерминации личности обучающихся 1-4 класс	Педагог-психолог	
3	Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	
4	Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	
5	Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	
6	Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Профессии в моей жизни» - личностная реализация обучающихся.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
7	Проведение встречи с родителями в семейном клубе «Рука в руке». Тема встречи «Профессия моего ребенка»	Педагог- психолог	
8	Рабочая встреча клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети». Подведение итогов	Педагог-психолог	
9	Встреча с родителя детей, входящих в клуб «Умники и Умницы. Одарённые дети». Подведение итогов	Педагог-психолог	
10	Семинар для педагогов «Ресурсные возможности обучающихся»	Педагог-психолог	
11	Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
12	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных	Социальный педагог Педагог-психолог	

	причин.		
13	Участие в школьном ППк	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
14	Рабочее совещание социально-психологической службы	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
15	Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ)	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
16	Организация работы с обучающимися «группы риска»	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
17	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	
18	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	Социальный педагог Педагог-психолог	
19	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	Социальный педагог Педагог-психолог	
20	Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	Социальный педагог Педагог-психолог	

21	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	Социальный педагог Педагог-психолог	
22	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	Социальный педагог Педагог-психолог	
23	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	Социальный педагог Педагог-психолог	
24	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	Социальный педагог Педагог-психолог	
25	Проведение волонтерской акции «Мы выбираем жизнь!» (профилактика алкогольной зависимости несовершеннолетних и потребления ПАВ)	Социальный педагог Педагог-психолог	
Май			
1	Анализ годовой диагностической базы. Динамика. (обучающихся 1-10 класс)	Педагог-психолог	
2	Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации. Подведение итогов. Отчет	Педагог- психолог	
3	Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации. Подведение итогов. Отчет	Педагог- психолог	
4	Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации. Подведение итогов. Отчет	Педагог- психолог	
5	Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Безопасное лето» - личностная безопасность обучающихся в летнее время.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	

6	Проведение встречи с родителями в семейном клубе «Рука в руке». Тема встречи «Как сделать лето безопасным для детей»	Педагог- психолог	
7	Выступление на родительских собраниях 1-10 класс «Безопасное лето»		
8	Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
9	Участие в школьном ППк. Подведение итогов. Отчет	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
10	Рабочее совещание социально-психологической службы. Подведение итогов. Отчет	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
11	Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ) Подведение итогов. Отчет	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
12	Организация работы с обучающимися «группы риска». Подведение итогов. Отчет	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
13	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	
14	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	

15	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	Социальный педагог Педагог-психолог	
16	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	Социальный педагог Педагог-психолог	
17	Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	Социальный педагог Педагог-психолог	
18	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	Социальный педагог Педагог-психолог	
19	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	Социальный педагог Педагог-психолог	
20	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	Социальный педагог Педагог-психолог	
21	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	Социальный педагог Педагог-психолог	
22	Месячник профилактики семейного неблагополучия «Поможем семье – поможем ребенку!»	Социальный педагог Педагог-психолог	
Июнь			
1	Сдача отчета по работе социально-психологической службе	Руководитель социально-психологической службой	

