

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
"Средняя общеобразовательная школа № 218"**



**Годовой отчет
социально-психологической службы
2021-2022 учебный год**



Руководитель социально-психологической службы: педагог-психолог высшей категории, кандидат психологических наук
Гетман Н.В.

Г. Новосибирск

Содержание
аналитического отчета социально психологической службы
за 2021-2022 учебный год

	Стр.
1. Общий анализ работы	3
2. Статистический /аналитический отчёт сопровождения начального уровня обучения (1-4 классы)	5
3. Статистический /аналитический отчёт сопровождения основного уровня обучения 5-9 классы)	15
4. Статистический /аналитический сопровождения среднего уровня обучения 10-11 классы)	24
5. Аналитический отчёт сопровождения детей ОВЗ	35
6. Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год	40

1. Общий анализ работы

Социально - психологическая служба в 2021-2022 учебном году строила свою работу согласно годовому плану сопровождения всех участников образовательных отношений. В команду сопровождения входили: 3 педагога-психолога, 3 учителя логопеда, 2 дефектолога, 1 социальный педагог, 5 тьютеров.

Целью сопровождения в 2021-2022 учебном году было сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи службы на 2021-2022 учебный год:

1. Создать систему профессиональной деятельности участников социально-психологической службы, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.
2. Обеспечить формирования жизнеспособности всех участников образовательного процесса на различных этапах.
3. Обеспечить полноценное личностное, социальное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1-й класс, и переходе на новую ступень школы (5-й класс, 10-й класс), также адаптацию вновь прибывших учащихся.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООП.
5. Расширить знания о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру, содействие профессиональному самопознанию учащихся; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.
6. Предупреждать и профилактировать возникновения кризисных ситуаций в образовательном пространстве школы за счет факторного анализа каждого обучающегося.
7. Решение проблем социализации ребенка, его развитие, защита его прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности по средствам службы медиации.

Ожидаемый результат:

1. Высокая психолого-педагогическая, социальная, логопедическая компетенции всех участников образовательных отношений.
2. Создана развивающая зона безопасного личностного становления для всех обучающихся (норма, ОВЗ, дети «группы риска», одаренные дети).
3. Единая стратегия функционирования всех служб и специалистов – социально-психологической, ВШУ, медиации (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, администрация, родители).

Приоритетные направления сопровождения обучающихся на разных ступенях, имели свое своеобразие, формат и доминантные задачи. Главной стратегией сопровождения было выработка единого формата сопровождения всем и участниками образовательных отношений обучающихся с психологическим потенциалом развития.

В 2021-2022 учебном году служба реализовала в своей деятельности три муниципальных проекта:

1. «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска» (1-11 класс параллель классов Б);
2. «Психолого-медико-педагогическая помощь субъектам образовательных отношений в посткризисный период в условиях общеобразовательных организаций. Факторный анализ» (4-11 классы)
3. «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска». Цель Проекта: повышение качества инклюзивного образования в муниципальной системе образования города Новосибирска через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Приоритетной стратегией работы службы в 2021-2022 учебном году стало формирование жизнеспособности всех участников образовательных отношений. Реализация данного направления осуществлялась на основе работы:

- Родительской Академии
- Разработка и реализации проекта «Родительский опрос»
- Школьной службы Медиации «Мир»
- Бизнес школы «Успех»
- Социально-психологических уроков «Моя жизнеспособность» (1-11 класс)
- Проекта «Индивидуальное консультирование для педагогов»

Социальное, психолого-педагогическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение строилось на основе основных направлений работы:

1. Диагностика

- адаптация,
- СПТ,
- выявления предрасположенности к проявлению аддиктивного, девиантного, суицидального поведения детей и подростков,
- социализация,
- диагностика по факторному анализу
- диагностика по жизнеспособности
- профильное направление.

2. Профилактика

- Работа ШСМ (школьной службы медиации «Мир»),
- Выступление на родительских собраниях,
- Проведение тимбилдинга «Я, ты, он ,она – взмести классная семья»,
- Тематические недели,
- Социально-психологические уроки «Умей дружить» (1-11 класс), «Что такое безопасное поведение» (1-11 класс), «Скоро экзамены – время возможностей и перспектив. Как снизить тревожность?» (9,11 класс), « Я – это личность» (1-11 класс),
- Работа школьного ППк,
- Работа школьного совета по профилактике и ВШУ.

3. Развитие /коррекция

- Разработка и реализация индивидуальных/групповых программ социально-психологического сопровождения детей и родителей ГПВ,
- Разработка и реализация индивидуальных/групповых программ социально-психологического сопровождения детей и родителей «группа под наблюдением»,
- Разработка и реализация индивидуальных/групповых программ социально-психологического сопровождения детей ОВЗ и родителей,

- Разработка и реализация индивидуальных/групповых программ социально-психологического сопровождения одарённых и высокомотивированных детей и родителей.

4. Просвещение/ методическое сопровождение

- Работа Родительской Академии (Родительские конференции, лектории, мастер классы),
- Ученические конференции (в рамках работы ШСМ «Мир»),
- Информационное оснащение сайта школы.

2. Статистический /аналитический отчёт сопровождения начального уровня обучения (1-4 классы)

Цель сопровождение детей начальных классов в 2022-2023 учебном году было создание условий для успешной социальной и психолого-педагогической адаптации обучающихся, основанной на формировании высокой воспитательной компетентности взрослых участников (родителей, педагогов) образовательных отношений. В связи с тем, что начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Период адаптации к школе, сформированности его высокой мотивационной активности 1-4 класс, связанный с приобщением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед учениками ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Успешность и безболезненность адаптации ребенка к школе связаны с его социально-психологической и физиологической готовностью к систематическому обучению.

Для определения уровня сформированности школьной успешности использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей.

Материалы включают результаты диагностических обследований первоклассников, анкетного опроса учителя начальной школы и родителей школы, а также комплексной обработки и анализа данных.

Изучение проводилось на основе единых методик и инструментария. Разработанный инструментарий включал:

1. Рекомендации по проведению эксперимента по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.

2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов).

3. Таблицы для фиксации результатов обследования.

4. Анкету для учителя начальной школы.

5. Карту обучающегося.

Дополнительно на каждого ученика заполнялась Карта, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении Карты принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

При проведении работы в образовательном учреждении строго соблюдалась конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

Статистический анализ социально-психологической службы проделанной работы за 2021-2022 учебный год (сопровождения начального уровня обучения (1-4 классы)

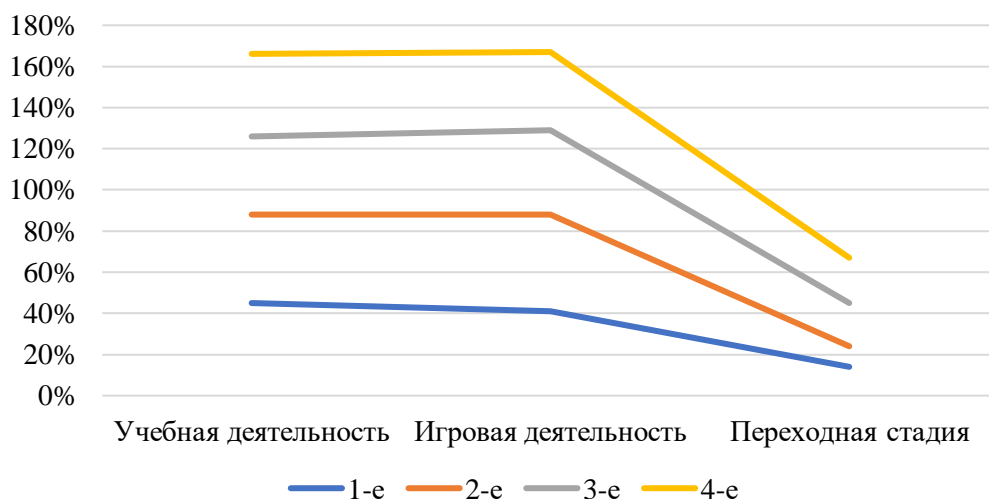
За 2021-2022 учебный год в начальной школе, специалистами службы было проведено:

1. Разработано 6 психологических коррекционных программ, 4 социальных программ, 4 дефектологических, 4 логопедических;
2. Проведено 35 уроков психологии с классами «группы риска» (3-2 класс);
3. Проведено 46 индивидуальных занятий с ГПВ педагогом-психологом, 16 социальным педагогом.
4. Проведено 40 психологических, 13 социальных, 8 дефектологических, 10 логопедических консультаций с родителями. А также родители приняли участие в 1 родительской конференции и 4-х родительских лекториях в рамках работы Родительской Академии. Педагоги-психологи и социальный педагог участвовали в 5 родительских собраниях.
5. Проведено 35 психологических, 21 социальных, 13 дефектологических и 10 логопедических консультации с педагогами. Специалисты службы выступали на 2 педагогических советах.

Аналитический анализ социально-психологической службы проделанной работы за 2021-2022 учебный год (сопровождения начального уровня обучения (1-4 классы))

Психолого-педагогический анализ показал, что у обучающихся начальных классов преобладает игровая деятельность. В 3-4 классах дети ориентированы на общение и игру, школьная мотивация имеет низкий уровень сформированности. Дети сложно включаются в учебный процесс, нет понятийной активности.

Диаграмма. Ведущая деятельность, влияющая на школьную успешности обучающихся



Анализ и вывод: Исследование ведущей деятельности проходило в один этап. Итоговое исследование показало, что 42,7% детей ведущей деятельностью имеют игровую, ведущие мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте снижены. Это может затруднять проявления учебной успешности. У 57,3% учеников ведущая деятельность – обучение, они готовы воспринимать учебную информацию и заинтересованный в ней.

Дети часто приходят в школу с мотивом «стать школьником», получив новый, более взрослый статус. Интерес к школе существует почти у всех детей в первые несколько недель школьной жизни. В определенной степени в основе этой мотивации лежит реакция на новизну, новые условия жизни, новых людей. Однако интерес к форме обучения, новым тетрадям, книгам и т. д. достаточно быстро насыщается, поэтому важно уже в первые дни учебы сформировать новый мотив, связанный с содержанием знаний, с интересом к самому материалу.

У обучающихся преобладают внешние мотивы. К категории внешних мотивов (лежащих за пределами учебного процесса и связанных лишь с его результатом) относятся социальные мотивы.

Социальные мотивы отвечают потребностям ребенка в общении с другими людьми, в их одобрении, в занятии определенного места в системе общественных отношений.

Для эффективной организации обучения важно, чтобы мотив имел внутренний характер, т.е. чтобы содержание деятельности и мотив соответствовали бы друг другу.

У первоклассников эта сфера сформирована плохо.

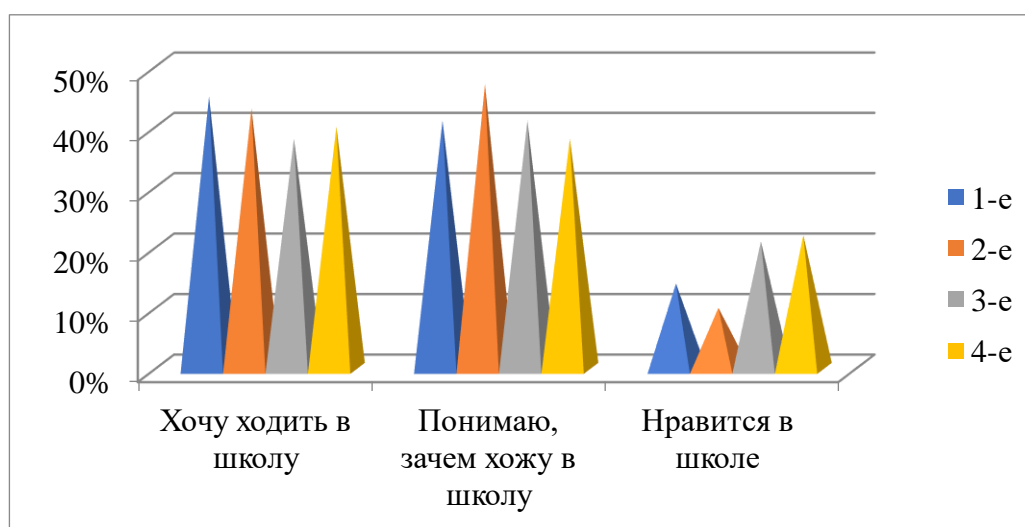
Это вызывает трудности в учебе, что проявляется несформированностью необходимых элементов учебной деятельности (позиции школьника, познавательной, мотивации, подходящих учебных действий и т. д.); недостаточным развитием произвольности, низкий уровень памяти, внимания, зависимости от взрослых; неумением или невозможностью приспособиться к темпу школьной жизни, личностные нарушениями, направленность на другие, внешкольные интересы.

От этого зависит и уровень познавательной активности. Психолого- педагогическое обследование строилось как среднее арифметическое по всем четырем методикам. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ.

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличие школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к —серьезным занятиям, —ответственным поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции.

Анализ мотивации учения велся на основе карт обучающегося. В график занесены числовые данные обучающихся (сформирована /не сформирована) мотивация.

Диаграмма. Мотивационная активность обучающихся 2021-2022 учебный год.

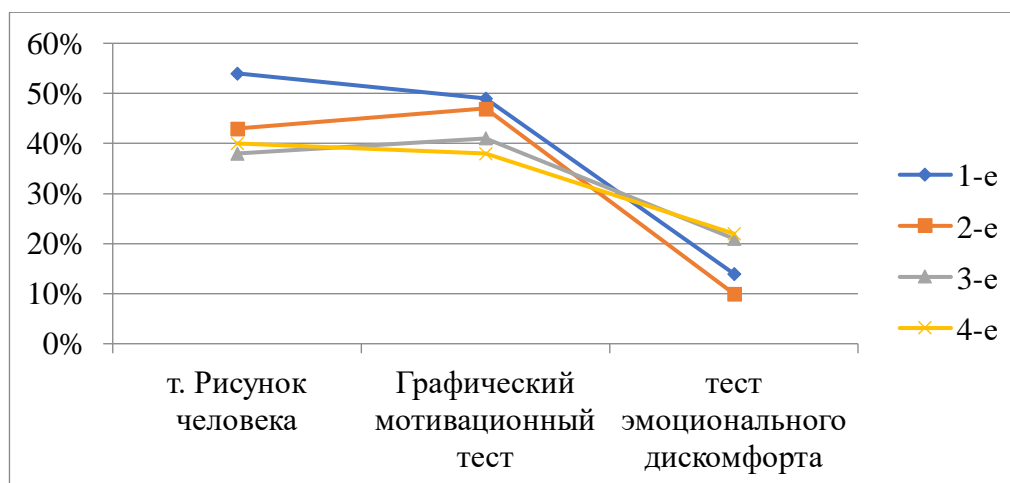


Анализ и выводы: Как показывает анализ только в 23% обучающихся не понимают, зачем они входят в школу. В 57%- дети хотят учиться, им нравится, они видят результаты и перспективы своего учения. Мотивация значительно облегчает адаптацию ребенка в школе. Такие дети не боятся делать ошибки, не теряется при неожиданном вопросе учителя, успешны в учебе. 45% низкая учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. В основе сниженной мотивации могут лежать различные причины: сниженная потребность познавательных мотивов; мотивация избегания неудач, неуспеха ("и не буду делать, у меня не получится, я не умею"). Ребенок отказывается что-либо делать, так как не уверен в успехе и знает, что за плохую оценку, работу его не похвалят, а лишний раз обвинят в некомпетентности.

Важно в этом аспекте учитывать сформированности у обучающихся познавательную активность: внимание, память, мышление.

Получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ.

Диаграмма. Сформированность познавательной и личностной активности обучающихся начальных классов.



Анализ и выводы: 25% детей справляются с заданиями ситуативно, что может говорить о том, что общий уровень познавательной сферы ниже среднего. Учащиеся имеют показатели чуть выше среднего (45%), можно сделать общий вывод о том, что обучающиеся имеют средний уровень умственного развития и перспективы дальнейшего успешного обучения - 30% - высокий уровень познавательной успешности. Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

По методике «Рисунок человека» дети склонные к суицидальному риску – 0%, повышенный риск эмоциональных сбоев – 0%. Успешно (в психо-эмоциональном фоне) проходит адаптацию 57% обучающихся.

Методика — «Образец и правило» выполняется детьми в пределах нормы – средний уровень – это дети способны в 30% случаев одновременно следовать в своей работе образцу и правил. 60% учащихся затрудняются в выполнении данного задания. Низкие результаты по методике – 10%. Это говорит о нарушении навыка смыслового чтения. Нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

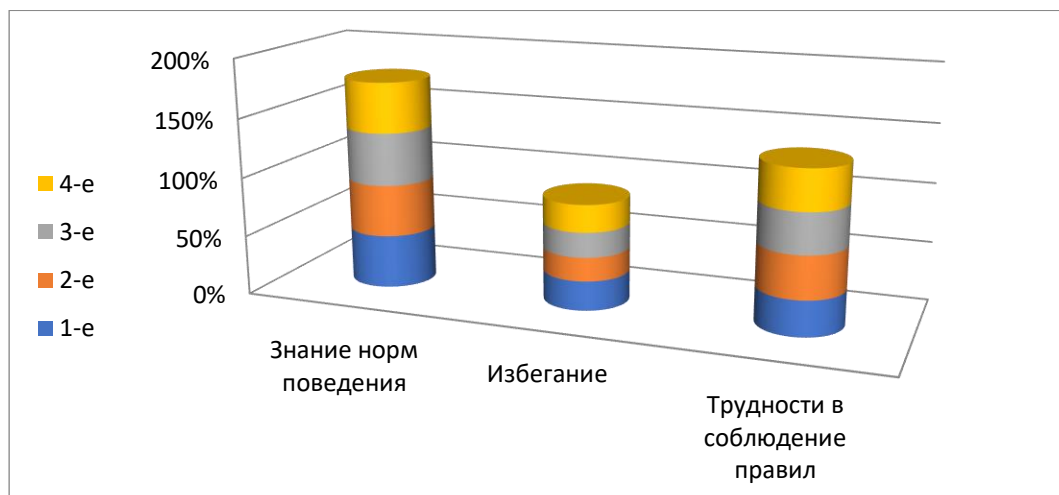
Дети с низкими результатами по показателю «Познавательная сфера» нуждаются в помощи. Очень часто родители не способствуют развитию ребенка в этом направлении. Родители при подготовке ребенка к школе уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счета, ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным, отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т.д. Многие современные родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о

необходимости включать в жизнь ребенка творческую деятельность, тем самым, развивая общую готовность к школе. С поступлением в школу эта тенденция только усиливается.

Анализ усвоения норм поведения велся по карте обучающегося и диагностики уровня воспитанности. Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

Школьная и личностная успешность сказывается и проявляется в поведении обучающихся. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

Диаграмма. Результаты исследования усвоения норм поведения в школе обучающихся начальных классов

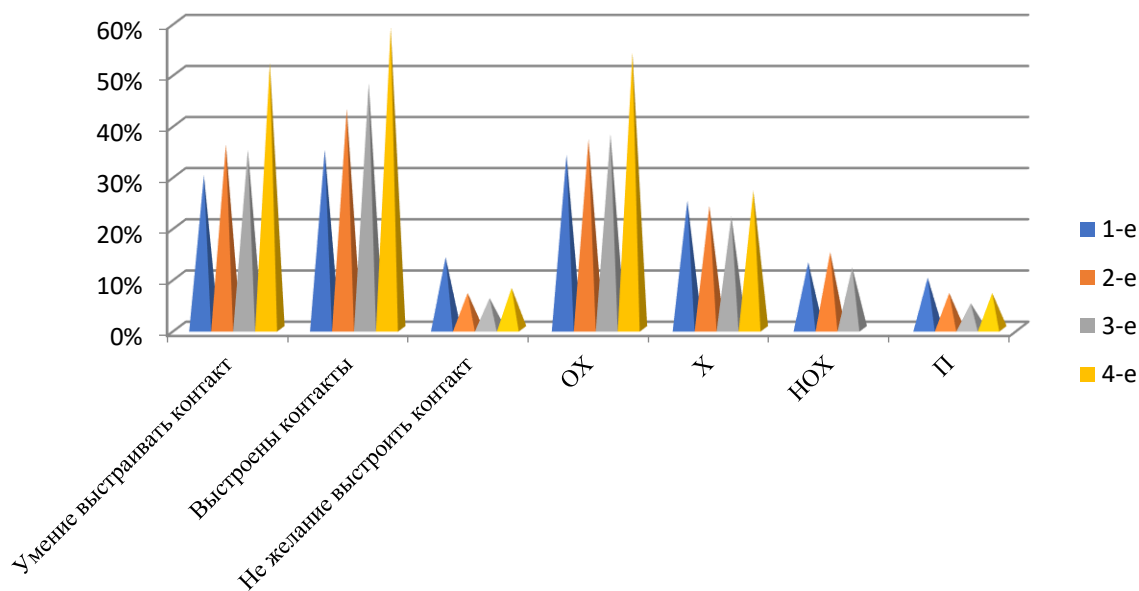


Анализ и выводы: У 71% детей 1-4 класс навыки правильного поведения в школе и в обществе в целом сформированы, что говорит о высоком уровне психофизиологической зрелости, хорошем самоконтроле, мотивации. 29% - эти дети, которые нуждаются в помощи взрослых. Необходимо оказывать помощь в формировании «школьного» поведения. Правил должно быть немного, но их необходимо четко сформулировать.

Успешность функционирования в роли ученика, является интегральным показателем успешной школьной адаптации. Этот показатель демонстрирует, насколько успешно обучающийся осваивает роль ученика. Справляется с учебной нагрузкой, адекватно реагирует на различные факторы школьной среды и управляет собственным поведением, способен к самоорганизации учебной деятельности.

Обучение в начальных классах означает также активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации. Для многих современных детей только при поступлении в школу возникает возможность активного взаимодействия со сверстниками. У большинства обучающихся 1-4 класса наблюдается недостаток коммуникативной компетентности.

Диаграмма. Результаты исследования взаимодействия обучающихся в коллективе.



Анализ и выводы: *Критерии оценки:* ОХ – Очень Хорошо (ребенок не имеет трудностей во взаимодействии со сверстниками, не конфликтен, воспитан, вежлив, знает грань дозволенного в общении со взрослыми)

Х – хорошо (ребенок изредка имеет трудности во взаимодействии со сверстниками, но быстро преодолевает их, не конфликтен, воспитан, вежлив, знает грань дозволенного в общении со взрослыми).

НОХ – не очень хорошо (ребенок часто имеет трудности во взаимодействии со сверстниками, но быстро преодолевает их при помощи взрослых или не преодолевает вовсе, конфликтен, плохо воспитан, не всегда вежлив, плохо знает и понимает грань дозволенного в общении со взрослыми).

П – Плохо (ребенок очень часто имеет трудности во взаимодействии со сверстниками, не преодолевает их, даже при помощи взрослых, очень конфликтен, плохо воспитан, не всегда вежлив, не знает и не понимает грань дозволенного в общении со взрослыми).

Высокий уровень коммуникативности (55,5% обучающихся 1-4 х классов): Высокие значения показателя «Взаимодействие со сверстниками» (наибольшее количество детей, конструктивно взаимодействующих со сверстниками) означают успешное вхождение ребенка в коллектив сверстников, низкие – проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками. Коммуникативность – это сложная интегральная характеристика, включающая в себя не только общительность как свойство личности, но и чувство уверенности в себе, умение прогнозировать поведение другого человека, рефлексировать последствия слов и поступков, контролировать свои эмоции и поведение.

Низкий уровень коммуникативности (35,5% обучающихся 1-4х классов): Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, излишняя сфокусированность на себе затрудняют установление дружеских отношений. Некоторые дети испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями. Низким самоконтролем в сочетании с возбудимостью объясняются проблемы ребенка с гипердинамическим синдромом в общении со сверстниками.

Коммуникативная компетентность – это такая же система знаний, умений и навыков, как и другие учебные компетентности. Этому необходимо учить, прежде всего, использовать в учебной деятельности групповые формы, игровые приемы и технологии. Важным режимным моментом является перемена, именно здесь можно ежедневно давать первоклассникам возможность учиться общению. Дети, испытывающие затруднения в этой сфере, нуждаются в активной помощи на этапе вхождения в школьную жизнь. Многие негативные стереотипы взаимоотношений формируются очень быстро в самом начале совместного обучения, и затем трудно корректируются. Важно сразу задавать позитивный тон взаимодействия, предупреждая конфликты.

Исходя из данных можно говорить о том, что у половины детей навыки конструктивного общения (социальные компетенции) развиты достаточно хорошо. Благодаря данным показателям на будущий год вычленяется группа учащихся для проведения коррекционно – развивающей работы по формированию коммуникативных умений. Из полученных данных можно отметить, что большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. Дети хорошо ориентируются в новой обстановке, легко находят новые контакты и умеют их поддерживать, самоорганизованы в домашней деятельности и так же хорошо общаются со сверстниками дома, как и в школе.

Для 35% были разработаны программы для повышения коммуникативной компетенции.

По сути дела, эта шкала является шкалой тревожности. Однако противоположное тревожности название (эмоциональная стабильность) выбрано в соответствии с принципом отображения данных для учителя в позитивном ключе (указывая позитивный полюс бимодального фактора). Высокий уровень тревожности обуславливает большую чувствительность первоклассников к стрессовым воздействиям и более длительное протекание отрицательных переживаний, что в свою очередь, отражается в более продолжительных и длительных вегетативных сдвигах. Наслаивающиеся друг на друга аффекты приводят к формированию тревожного ожидания, снижают адаптивные возможности этих детей, ухудшают состояние здоровья. В то же время большое количество отрицательных эмоциональных проявлений могут свидетельствовать о значительных адаптационных трудностях, испытываемых ребенком. Причиной эмоционального неблагополучия может быть также напряжение, связанное с нарушениями режима отдыха, повышенными требованиями родителей, проблемами в семейном общении, соматической и психофизиологической ослабленностью. Подобные проявления указывают на выраженное неблагополучие и потребность в помощи. Необходим комплексный подход с привлечением средств психологической и педагогической коррекции, а в некоторых случаях и медицинской поддержки.

Дети стрессо-неустойчивы (об этом говорит то, как они не выдерживают учебные нагрузки, уровень заболеваемости высок и т.п.), сильно огорчаются, если что – то не получается, плаксивы, часто просятся домой и хотят побыстрее уйти школы. Дети постоянно волнуются, нежизнерадостны, боятся ошибиться, отношения в школе со сверстника и учителями негативные или не складываются совсем (ребенок изначально имел низкий уровень коммуникабельности), ребенок обижает других и его тоже кто-нибудь обижает.

Анализируя данные годового сопровождения обучающихся 1-4 класс, можно сделать следующее заключение: Эмоциональное благополучие обучающихся в пределах нормы- у 57,5% обучающихся нормативный показатель (дети эмоционально- стабильные).

Не сильно огорчаются или не огорчаются совсем, если что – то не получается-65%, не теряются при ответе – 30%, дети почти не волнуются-40%, не боятся ошибиться-37%. Начало школьного обучения несет большое количество изменений во всех аспектах жизни ребенка. Поэтому повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей. Если ребенок вообще не проявляет тревожности, это может свидетельствовать о различных проблемах в адаптации.

Однако, избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребенка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая эмоциональность, сосредоточенность на своих эмоциях мешают ребенку в установлении контактов со сверстниками. Часто подобное поведение свойственно детям, преимущественно общавшимся до школы с взрослыми.

Высокая тревожность (43,7%) может выражать страх быть неуспешным, эти дети особенно сильно расстраиваются, если задание не выходит, так как ребенок считает, что родители его любят за достижения. Учителю важно владеть приемами, позволяющими снижать эмоциональное напряжение детей.

Постоянные переживания тревоги могут фиксироваться и становиться личностной чертой – тревожностью. Современные исследования детской тревожности среди причин ее формирования указывают как природные, генетические факторы развития психики ребенка, так и факторы социализации. Тревожность существенно влияет на степень адаптированности детей.

Диагностика показала, что не плаксивы – 40%, ходят грустными – 15,7% детей.

Такая картина выглядит достаточно позитивно, что подтверждает то, что дети чувствуют себя в школе комфортно.

В данный показатель выделяются факторы, связанные с подготовкой ребенка к школе, готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой, социальные установки. Все эти данные необходимы учителям для организации эффективного взаимодействия с семьями своих учеников по оказанию поддержки ребенку.

Из всего вышеперечисленного могу сделать такой вывод, что у большинства детей появились такие переживания, которые связаны с вхождением в новую роль – роль ученика.

25,7% детей (с высокой степенью), адаптировалась к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что ещё больше повышает учебную мотивацию.

70,3% со средней степенью, имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям.

4% — дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, родители. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников. Среди этих детей могут быть те, кто нуждается в специальном лечении — ученики с нарушениями психоневрологической сферы, но могут быть и ученики, не готовые к обучению в школе. Это “группа риска”.

Следует отметить, что большая часть детей с радостью идут в школу, 75% приспособились к школьному режиму. Учащиеся переживают свои школьные успехи и неудачи. 63,2 % первоклассников справляются с учебной нагрузкой без напряжения, однако еще нуждаются в помощи взрослых. Преобладает положительный эмоциональный фон.

Коэффициент психологической успешности (%)	1 -е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Высокая степень	27 %	25%	50%	34%
Средняя степень адаптации	70%	68 %	44%	62 %
“Группа риска”	3%	7%	6%	4 %

Первая группа детей (с высокой степенью), адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них

отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что ещё больше повышает учебную мотивацию. Вторая группа детей со средней степенью, имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям. Третья группа — дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, родители. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников. Среди этих детей могут быть те, кто нуждается в специальном лечении — ученики с нарушениями психоневрологической сферы, но могут быть и ученики, не готовые к обучению в школе. Это “группа риска”.

Следует отметить, что большая часть детей 1-4 классов с радостью идут в школу, 85% приспособились к школьному режиму. Учащиеся переживают свои школьные успехи и неудачи. 73 % первоклассников справляются с учебной нагрузкой без напряжения, однако еще нуждаются в помощи взрослых. Преобладает положительный эмоциональный фон. Педагогам необходимо обратить особое внимание на отношения между детьми, так как 54% отмечает, что бывают конфликты с одноклассниками. Учителя проявляют эмпатию по отношению к детям: для 44% детей она помощник в трудных обстоятельствах, для 28% - вторая мама. Педагоги принимают каждого ребенка как личность, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков, оценивают не его самого, а его поступки. Проявляют доверие к возможностям и способностям ребенка, часто хвалят, подбадривают своих первоклассников, создают ситуации успеха для каждого ребенка.

Анализируя психологическую и социальную успешность, можно сделать вывод, что существует несколько факторов школьной дезадаптации.

Первый фактор — семейный: эмоциональная ситуация в семье, заброшенность ребёнка или наоборот, гиперопека.

Второй фактор — соматический

Третий фактор — психический: различные проявления психических норм, протекание возрастных кризов, не умение соблюдать правила поведения.

Соответственно результатам итоговой диагностики, есть дети, которые остались под сопровождение на 2022-2023 учебный год в ГПВ.

Класс	Кол-во Обучающихся ГПВ	Тип проблем	Психолого-педагогическая работа на 2022-2023 уч.год
1-е	12	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень усвоения программы • Мотивационная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Групповые занятия • «Программа ППС обучающегося ОВЗ» • Работа с родителями
2-е	9	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень усвоения программы • Мотивационная активность • Регуляторно – волевая сфера 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Групповые занятия • «Программа ППС обучающегося после

		(низкий уровень сформированности)	ПМПк» • Работа с родителями
3-е	10	• Низкий уровень усвоения программы	• Наблюдение • Групповые занятия • Работа с родителями
4-е	9	• Низкий уровень усвоения программы • Мотивационная активность • Регуляторно – волевая сфера (низкий уровень сформированности) • Коммуникативная активность	• Рекомендации на ПМПк • Наблюдение • Групповые занятия • Работа с родителями

Психолого-педагогическому мониторингу, по окончании реализации программ, подвергаются трёх основных психологических направлений личностного развития обучающихся:

- 1) личностно-эмоциональный фон;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) коммуникативный.

3. Статистический /аналитический отчёт сопровождения начального уровня обучения (5-9 классы)

Цель сопровождение обучающихся 5-9 классов в 2022-2023 учебном году было создание условий для успешной социальной и психолого-педагогической адаптации обучающихся, основанной на формировании высокой воспитательной компетентности взрослых участников (родителей, педагогов) образовательных отношений. В связи с тем, что начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Период адаптации к школе, сформированности его высокой мотивационной активности 5-9 класс, связанный с приобщением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед учениками ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Для определения уровня сформированности школьной успешности использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей.

Материалы включают результаты диагностических обследований первоклассников, анкетного опроса учителя начальной школы и родителей школы, а также комплексной обработки и анализа данных.

Изучение проводилось на основе единых методик и инструментария. Разработанный инструментарий включал:

1. Рекомендации по проведению эксперимента по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.
6. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов).
7. Таблицы для фиксации результатов обследования.
8. Анкету для учителя начальной школы.
9. Карту обучающегося.

Дополнительно на каждого ученика заполнялась Карта, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и

особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении Карты принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

При проведении работы в образовательном учреждении строго соблюдалась конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

Статистический анализ социально-психологической службы проделанной работы за 2021-2022 учебный год (сопровождения начального уровня обучения (5-9 классы))

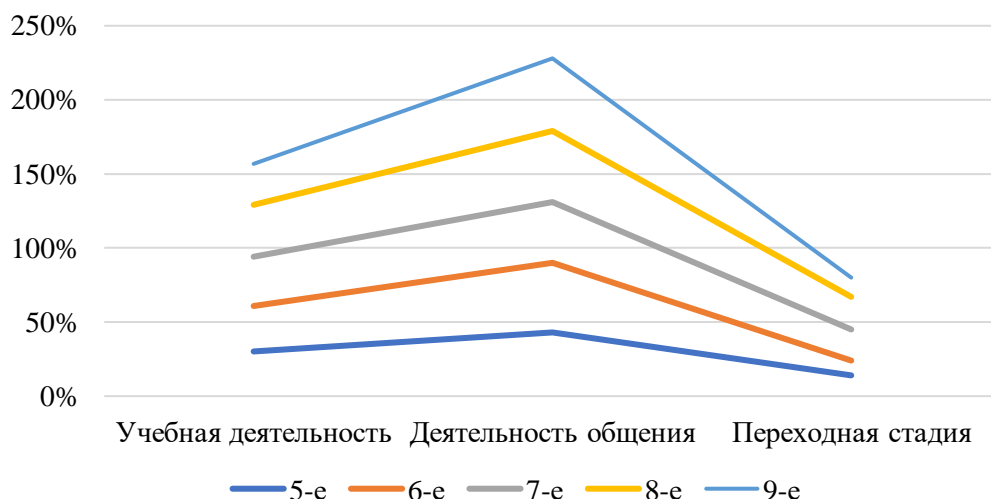
За 2021-2022 учебный год в школе, специалистами службы было проведено:

6. Разработано 5 психологических коррекционных программ, 4 социальных программ;
7. Проведено 35 уроков психологии с классами «группы риска» ;
8. Проведено 53 индивидуальных занятий с ГПВ педагогом-психологом, 28 социальным педагогом.
9. Проведено 68 психологических, 35 социальных, консультаций с родителями. А также родители приняли участие в 6 родительской конференции и 4-х родительских лекториях в рамках работы Родительской Академии. Педагоги-психологи и социальный педагог участвовали в 10 родительских собраниях.
10. Проведено 43 психологических, 29 социальных, консультации с педагогами. Специалисты службы выступали на 4 педагогических советах.

Аналитический анализ социально-психологической службы проделанной работы за 2021-2022 учебный год (сопровождения начального уровня обучения (5-9 классы))

Психолого-педагогический анализ показал, что у обучающихся начальных классов преобладает игровая деятельность. В 5-9 классах дети ориентированы на общение и игру, школьная мотивация имеет низкий уровень сформированности. Дети сложно включаются в учебный процесс, нет понятийной активности.

Диаграмма. Ведущая деятельность, влияющая на школьную успешности обучающихся



Анализ и вывод: Исследование ведущей деятельности проходило в один этап. Итоговое исследование показало, что 42,7% детей ведущей деятельностью имеют игровую, ведущие мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте снижены. Это может затруднять проявления учебной успешности. У 57,3% учеников ведущая деятельность – обучение, они готовы воспринимать учебную информацию и заинтересованный в ней.

Дети часто приходят в школу с мотивом «стать школьником», получив новый, более взрослый статус. Интерес к школе существует почти у всех детей в первые несколько недель

школьной жизни. В определенной степени в основе этой мотивации лежит реакция на новизну, новые условия жизни, новых людей. Однако интерес к форме обучения, новым тетрадям, книгам и т. д. достаточно быстро насыщается, поэтому важно уже в первые дни учебы сформировать новый мотив, связанный с содержанием знаний, с интересом к самому материалу.

У обучающихся преобладают внешние мотивы. К категории внешних мотивов (лежащих за пределами учебного процесса и связанных лишь с его результатом) относится социальные мотивы. Социальные мотивы отвечают потребностям ребенка в общении с другими людьми, в их одобрении, в занятии определенного места в системе общественных отношений.

Для эффективной организации обучения важно, чтобы мотив имел внутренний характер, т.е. чтобы содержание деятельности и мотив соответствовали бы друг другу.

У первоклассников эта сфера сформирована плохо.

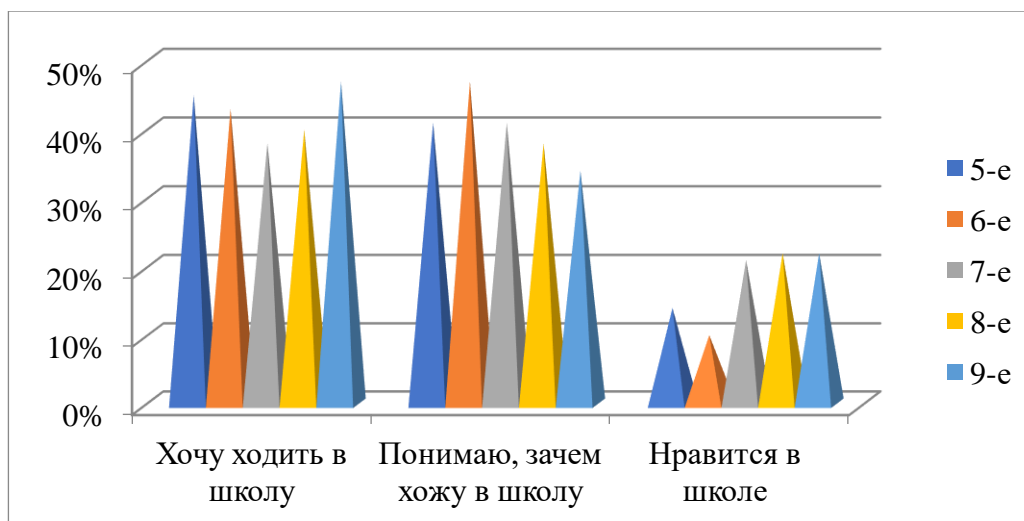
Это вызывает трудности в учебе, что проявляется несформированностью необходимых элементов учебной деятельности (позиции школьника, познавательной, мотивации, подходящих учебных действий и т. д.); недостаточным развитием произвольности, низкий уровень памяти, внимания, зависимости от взрослых; неумением или невозможностью приспособиться к темпу школьной жизни, личностные нарушениями, направленность на другие, внешкольные интересы.

От этого зависит и уровень познавательной активности. Психолого- педагогическое обследование строилось как среднее арифметическое по всем четырем методикам. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ.

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличие школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к —серьезным занятиям, —ответственным поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции.

Анализ мотивации учения велся на основе карт обучающегося. В график занесены числовые данные обучающихся (сформирована /не сформирована) мотивация.

Диаграмма. Мотивационная активность обучающихся 2021-2022 учебный год.



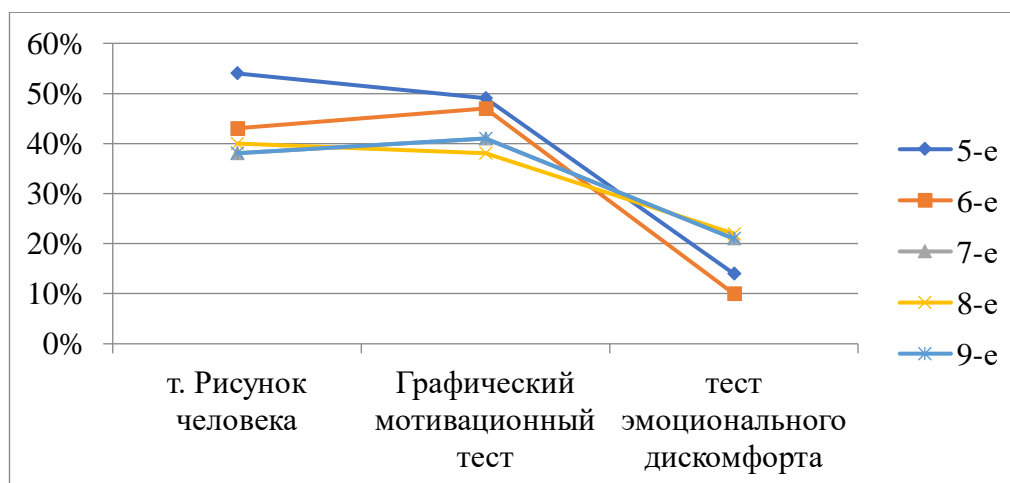
Анализ и выводы: Как показывает анализ только в 23% обучающихся не понимают, зачем они входят в школу. В 57%- дети хотят учиться, им нравится, они видят результаты и перспективы своего учения. Мотивация значительно облегчает адаптацию ребенка в школе. Такие дети не боятся делать ошибки, не теряется при неожиданном вопросе учителя, успешны в учебе. 45% низкая

учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. В основе сниженной мотивации могут лежать различные причины: сниженная потребность познавательных мотивов; мотивация избегания неудач, неуспеха ("и не буду делать, у меня не получится, я не умею"). Ребенок отказывается что-либо делать, так как не уверен в успехе и знает, что за плохую оценку, работу его не похвалят, а лишний раз обвинят в некомпетентности.

Важно в этом аспекте учитывать сформированности у обучающихся познавательную активность: внимание, память, мышление.

Получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ.

Диаграмма. Сформированность познавательной и личностной активности обучающихся (5-9 класс).

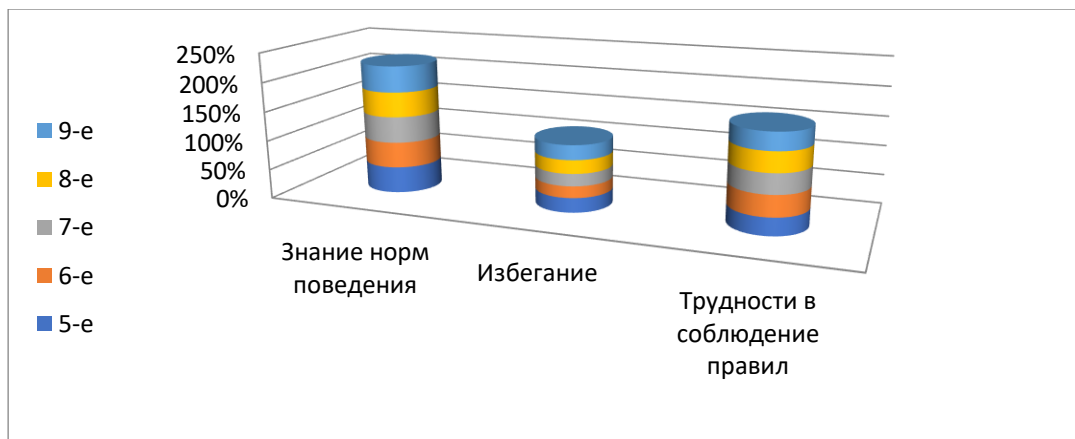


Анализ и выводы: 25% детей справляются с заданиями ситуативно, что может говорить о том, что общий уровень познавательной сферы ниже среднего. Учащиеся имеют показатели чуть выше среднего (45%), можно сделать общий вывод о том, что обучающиеся имеют средний уровень умственного развития и перспективы дальнейшего успешного обучения - 30% - высокий уровень познавательной успешности. Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

Анализ усвоения норм поведения велся по карте обучающегося и диагностики уровня воспитанности. Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

Школьная и личностная успешность сказывается и проявляется в поведении обучающихся. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

Диаграмма. Результаты исследования усвоения норм поведения в школе обучающихся 5-9 классов

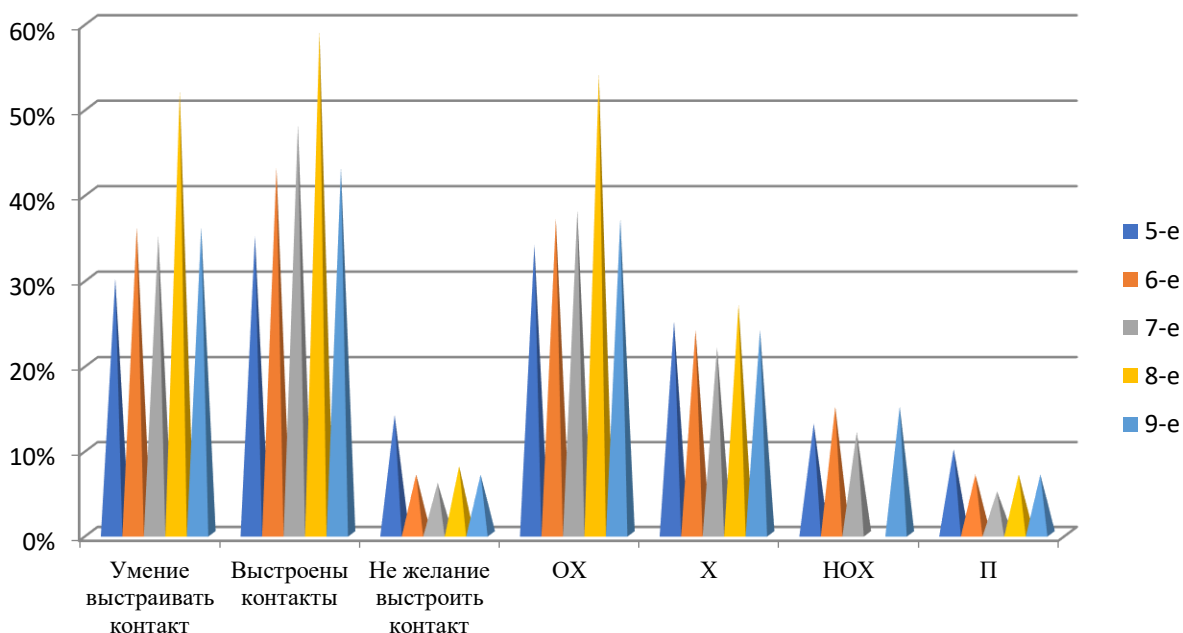


Анализ и выводы: У 76% детей 5-9 класс навыки правильного поведения в школе и в обществе в целом сформированы, что говорит о высоком уровне психофизиологической зрелости, хорошем самоконтроле, мотивации. 29% - эти дети, которые нуждаются в помощи взрослых. Необходимо оказывать помощь в формировании «школьного» поведения. Правил должно быть немного, но их необходимо четко сформулировать.

Успешность функционирования в роли ученика, является интегральным показателем успешной школьной адаптации. Этот показатель демонстрирует, насколько успешно обучающийся осваивает роль ученика. Справляется с учебной нагрузкой, адекватно реагирует на различные факторы школьной среды и управляет собственным поведением, способен к самоорганизации учебной деятельности.

Обучение в начальных классах означает также активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации. Для многих современных детей только при поступлении в школу возникает возможность активного взаимодействия со сверстниками. У большинства обучающихся 5-9 класса наблюдается недостаток коммуникативной компетентности.

Диаграмма. Результаты исследования взаимодействия обучающихся в коллективе.



Анализ и выводы: *Критерии оценки:* ОХ – Очень Хорошо (ребенок не имеет трудностей во взаимодействии со сверстниками, не конфликтен, воспитан, вежлив, знает грань дозволенного в общении со взрослыми)

Х – хорошо (ребенок изредка имеет трудности во взаимодействии со сверстниками, но быстро преодолевает их, не конфликтен, воспитан, вежлив, знает грань дозволенного в общении со взрослыми).

НОХ – не очень хорошо (ребенок часто имеет трудности во взаимодействии со сверстниками, но быстро преодолевает их при помощи взрослых или не преодолевает вовсе, конфликтен, плохо воспитан, не всегда вежлив, плохо знает и понимает грань дозволенного в общении со взрослыми).

П – Плохо (ребенок очень часто имеет трудности во взаимодействии со сверстниками, не преодолевает их, даже при помощи взрослых, очень конфликтен, плохо воспитан, не всегда вежлив, не знает и не понимает грань дозволенного в общении со взрослыми).

Высокий уровень коммуникабельности (55,5% обучающихся 5-9 х классов): Высокие значения показателя «Взаимодействие со сверстниками» (наибольшее количество детей, конструктивно взаимодействующих со сверстниками) означают успешное вхождение ребенка в коллектив сверстников, низкие – проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками. Коммуникативность – это сложная интегральная характеристика, включающая в себя не только общительность как свойство личности, но и чувство уверенности в себе, умение прогнозировать поведение другого человека, рефлексировать последствия слов и поступков, контролировать свои эмоции и поведение.

Низкий уровень коммуникабельности (35,5% обучающихся 5-9 х классов): Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, излишняя сфокусированность на себе затрудняют установление дружеских отношений. Некоторые дети испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями. Низким самоконтролем в сочетании с возбудимостью объясняются проблемы ребенка с гипердинамическим синдромом в общении со сверстниками.

Коммуникативная компетентность – это такая же система знаний, умений и навыков, как и другие учебные компетентности. Этому необходимо учить, прежде всего, использовать в учебной деятельности групповые формы, игровые приемы и технологии. Важным режимным моментом является перемена, именно здесь можно ежедневно давать первоклассникам возможность учиться общению. Дети, испытывающие затруднения в этой сфере, нуждаются в активной помощи на этапе вхождения в школьную жизнь. Многие негативные стереотипы взаимоотношений формируются очень быстро в самом начале совместного обучения, и затем трудно корректируются. Важно сразу задавать позитивный тон взаимодействия, предупреждая конфликты.

Исходя из данных можно говорить о том, что у половины детей навыки конструктивного общения (социальные компетенции) развиты достаточно хорошо. Благодаря данным показателям на будущий год вычленяется группа учащихся для проведения коррекционно – развивающей работы по формированию коммуникативных умений. Из полученных данных можно отметить, что большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. Дети хорошо ориентируются в новой обстановке, легко находят новые контакты и умеют их поддерживать, самоорганизованы в домашней деятельности и так же хорошо общаются со сверстниками дома, как и в школе.

Для 35% были разработаны программы для повышения коммуникативной компетенции.

По сути дела, эта шкала является шкалой тревожности. Однако противоположное тревожности название (эмоциональная стабильность) выбрано в соответствии с принципом отображения данных для учителя в позитивном ключе (указывая позитивный полюс бимодального фактора). Высокий уровень тревожности обуславливает большую чувствительность первоклассников к стрессовым воздействиям и более длительное протекание отрицательных переживаний, что в свою очередь, отражается в более продолжительных и длительных вегетативных сдвигах. Наслаивающиеся друг на друга аффекты приводят к формированию тревожного ожидания, снижают адаптивные возможности этих детей, ухудшают состояние здоровья. В то же время большое количество отрицательных эмоциональных проявлений могут свидетельствовать о значительных адаптационных трудностях, испытываемых ребенком. Причиной эмоционального неблагополучия

может быть также напряжение, связанное с нарушениями режима отдыха, повышенными требованиями родителей, проблемами в семейном общении, соматической и психофизиологической ослабленностью. Подобные проявления указывают на выраженное неблагополучие и потребность в помощи. Необходим комплексный подход с привлечением средств психологической и педагогической коррекции, а в некоторых случаях и медицинской поддержки.

Дети стрессо-неустойчивы (об этом говорит то, как они не выдерживают учебные нагрузки, уровень заболеваемости высок и т.п.), сильно огорчаются, если что – то не получается, плаксивы, часто просятся домой и хотят побыстрее уйти школы. Дети постоянно волнуются, нежизнерадостны, боятся ошибиться, отношения в школе со сверстника и учителями негативные или не складываются совсем (ребенок изначально имел низкий уровень коммуникабельности), ребенок обижают других и его тоже кто-нибудь обижает.

Анализируя данные годового сопровождения обучающихся 5-9 класс, можно сделать следующее заключение: Эмоциональное благополучие обучающихся в пределах нормы- у 57,5% обучающихся нормативный показатель (дети эмоционально- стабильные).

Не сильно огорчаются или не огорчаются совсем, если что – то не получается-65%, не теряются при ответе – 30%, дети почти не волнуются-40%, не боятся ошибиться-37%. Начало школьного обучения несет большое количество изменений во всех аспектах жизни ребенка. Поэтому повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей. Если ребенок вообще не проявляет тревожности, это может свидетельствовать о различных проблемах в адаптации.

Однако, избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребенка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая эмоциональность, сосредоточенность на своих эмоциях мешают ребенку в установлении контактов со сверстниками. Часто подобное поведение свойственно детям, преимущественно общавшимся до школы с взрослыми.

Высокая тревожность (43,7%) может выражать страх быть неуспешным, эти дети особенно сильно расстраиваются, если задание не выходит, так как ребенок считает, что родители его любят за достижения. Учителю важно владеть приемами, позволяющими снижать эмоциональное напряжение детей.

Постоянные переживания тревоги могут фиксироваться и становиться личностной чертой – тревожностью. Современные исследования детской тревожности среди причин ее формирования указывают как природные, генетические факторы развития психики ребенка, так и факторы социализации. Тревожность существенно влияет на степень адаптированности детей. Диагностика показала, что не плаксивы – 40%, ходят грустными – 15,7% детей.

Такая картина выглядит достаточно позитивно, что подтверждает то, что дети чувствуют себя в школе комфортно.

В данный показатель выделяются факторы, связанные с подготовкой ребенка к школе, готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой, социальные установки. Все эти данные необходимы учителям для организации эффективного взаимодействия с семьями своих учеников по оказанию поддержки ребенку.

Из всего вышеперечисленного могу сделать такой вывод, что у большинства детей появились такие переживания, которые связаны с вхождением в новую роль – роль ученика.

25,7% детей (с высокой степенью), адаптировалась к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что ещё больше повышает учебную мотивацию.

70,3% со средней степенью, имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям.

4% — дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, родители. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников. Среди этих детей могут быть те, кто нуждается в специальном лечении — ученики с нарушениями психоневрологической сферы, но могут быть и ученики, не готовые к обучению в школе. Это “группа риска”.

Следует отметить, что большая часть детей с радостью идут в школу, 75% приспособились к школьному режиму. Учащиеся переживают свои школьные успехи и неудачи. 63,2 % первоклассников справляются с учебной нагрузкой без напряжения, однако еще нуждаются в помощи взрослых. Преобладает положительный эмоциональный фон.

Коэффициент психологической успешности (%)	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Высокая степень	27 %	25%	50%	34%	50%
Средняя степень адаптации	70%	68 %	44%	62 %	44%
“Группа риска”	3%	7%	6%	4 %	6%

Первая группа детей (с высокой степенью), адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что ещё больше повышает учебную мотивацию. Вторая группа детей со средней степенью, имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям. Третья группа — дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, родители. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников. Среди этих детей могут быть те, кто нуждается в специальном лечении — ученики с нарушениями психоневрологической сферы, но могут быть и ученики, не готовые к обучению в школе. Это “группа риска”.

Следует отметить, что большая часть детей 5-9 классов с радостью идут в школу, 85% приспособились к школьному режиму. Учащиеся переживают свои школьные успехи и неудачи. 73 % первоклассников справляются с учебной нагрузкой без напряжения, однако еще нуждаются в помощи взрослых. Преобладает положительный эмоциональный фон. Педагогам необходимо обратить особое внимание на отношения между детьми, так как 54% отмечает, что бывают конфликты с одноклассниками. Учителя проявляют эмпатию по отношению к детям: для 44% детей она помощник в трудных обстоятельствах, для 28% - вторая мама. Педагоги принимают каждого ребенка как личность, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков, оценивают не его самого, а его поступки. Проявляют доверие к возможностям и способностям ребенка, часто хвалят, подбадривают своих первоклассников, создают ситуации успеха для каждого ребенка.

Соответственно результатам итоговой диагностики, есть дети, которые остались под сопровождение на 2022-2023 учебный год в ГПВ.

Класс	Кол-во Обучающихся ГПВ	Тип проблем	Психолого-педагогическая работа на 2022-2023 уч.год
5-е	9	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень усвоения программы Мотивационная активность 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Групповые занятия «Программа ППС обучающегося ОВЗ» Работа с родителями
6-е	7	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень усвоения программы Мотивационная активность Регуляторно – волевая сфера (низкий уровень сформированности) 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Групповые занятия «Программа ППС обучающегося после ПМПк» Работа с родителями
7-е	6	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень усвоения программы 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Групповые занятия Работа с родителями
8-е	5	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень усвоения программы Мотивационная активность Регуляторно – волевая сфера (низкий уровень сформированности) Коммуникативная активность 	<ul style="list-style-type: none"> Рекомендации на ПМПк Наблюдение Групповые занятия Работа с родителями
9-е	5	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень усвоения программы Мотивационная активность Регуляторно – волевая сфера (низкий уровень сформированности) Коммуникативная активность 	<ul style="list-style-type: none"> Рекомендации на ПМПк Наблюдение Групповые занятия Работа с родителями

Психолого-педагогическому мониторингу, по окончании реализации программ, подвергаются трёх основных психологических направлений личностного развития обучающихся:

- 1) личностно-эмоциональный фон;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

3) коммуникативный.

4. Статистический /аналитический отчёт сопровождения начального уровня обучения (10-11 классы)

Цель сопровождение обучающихся 10-11 классов в 2022-2023 учебном году было создание условий для успешной социальной и психолого-педагогической адаптации обучающихся, основанной на формировании высокой воспитательной компетентности взрослых участников (родителей, педагогов) образовательных отношений. В связи с тем, что начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Период адаптации к школе, сформированности его высокой мотивационной активности 10-11 класс, связанный с приобщением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед учениками ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Для определения уровня сформированности школьной успешности использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей.

Материалы включают результаты диагностических обследований первоклассников, анкетного опроса учителя начальной школы и родителей школы, а также комплексной обработки и анализа данных.

Изучение проводилось на основе единых методик и инструментария. Разработанный инструментарий включал:

1. Рекомендации по проведению эксперимента по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.

10.Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов).

11.Таблицы для фиксации результатов обследования.

12.Анкету для учителя начальной школы.

13.Карту обучающегося.

Дополнительно на каждого ученика заполнялась Карта, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении Карты принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

При проведении работы в образовательном учреждении строго соблюдалась конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

Статистический анализ социально-психологической службы проделанной работы за 2021-2022 учебный год (сопровождения начального уровня обучения (10-11 классы)

За 2021-2022 учебный год в школе, специалистами службы было проведено:

11. Разработано 2 психологических коррекционных программы, 2 социальных программ;

12. Проведено 20 уроков психологии с классами «группы риска»;

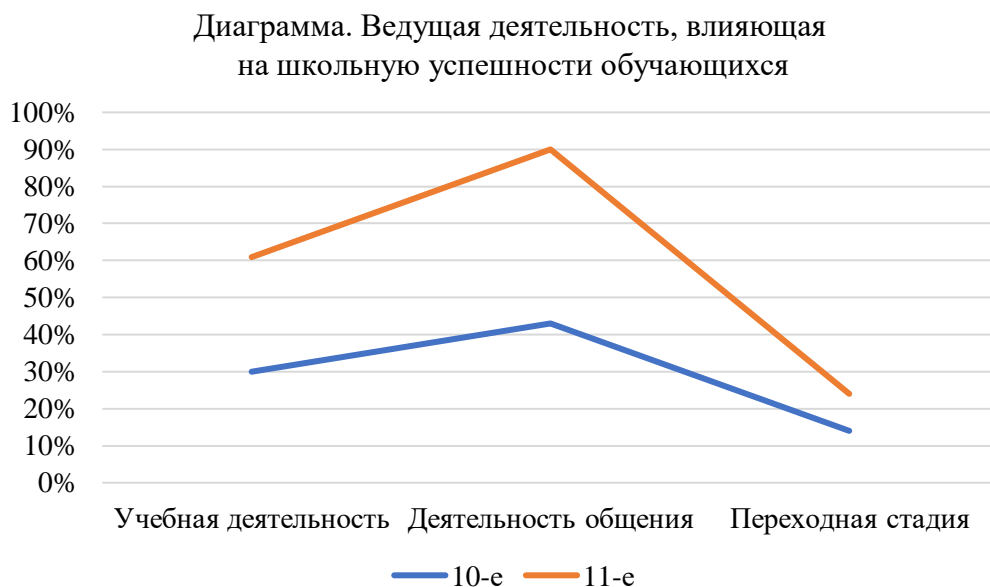
13. Проведено 36 индивидуальных занятий с ГПВ педагогом-психологом, 21 социальным педагогом.

14. Проведено 68 психологических, 35 социальных, консультаций с родителями. А также родители приняли участие в 6 родительской конференции и 4-х родительских лекториях в рамках работы Родительской Академии. Педагоги-психологи и социальный педагог участвовали в 10 родительских собраниях.

15. Проведено 43 психологических, 29 социальных, консультации с педагогами. Специалисты службы выступали на 4 педагогических советах.

Аналитический анализ социально-психологической службы проделанной работы за 2021-2022 учебный год (сопровождения начального уровня обучения (10-11 классы))

Психолого-педагогический анализ показал, что у обучающихся начальных классов преобладает игровая деятельность. В 10-11 классах дети ориентированы на общение и игру, школьная мотивация имеет низкий уровень сформированности. Дети сложно включаются в учебный процесс, нет понятийной активности.



Анализ и вывод: Исследование ведущей деятельности проходило в один этап. Итоговое исследование показало, что 42,7% детей ведущей деятельностью имеют игровую, ведущие мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте снижены. Это может затруднять проявления учебной успешности. У 57,3% учеников ведущая деятельность – обучение, они готовы воспринимать учебную информацию и заинтересованный в ней.

Дети часто приходят в школу с мотивом «стать школьником», получив новый, более взрослый статус. Интерес к школе существует почти у всех детей в первые несколько недель школьной жизни. В определенной степени в основе этой мотивации лежит реакция на новизну, новые условия жизни, новых людей. Однако интерес к форме обучения, новым тетрадям, книгам и т. д. достаточно быстро насыщается, поэтому важно уже в первые дни учебы сформировать новый мотив, связанный с содержанием знаний, с интересом к самому материалу.

У обучающихся преобладают внешние мотивы. К категории внешних мотивов (лежащих за пределами учебного процесса и связанных лишь с его результатом) относятся социальные мотивы. Социальные мотивы отвечают потребностям ребенка в общении с другими людьми, в их одобрении, в занятии определенного места в системе общественных отношений.

Для эффективной организации обучения важно, чтобы мотив имел внутренний характер, т.е. чтобы содержание деятельности и мотив соответствовали бы друг другу.

У первоклассников эта сфера сформирована плохо.

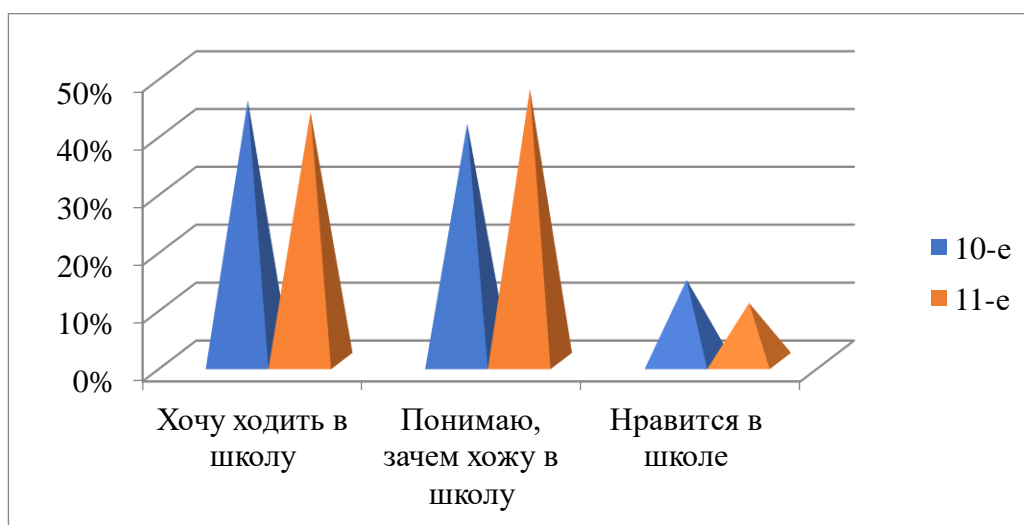
Это вызывает трудности в учебе, что проявляется несформированностью необходимых элементов учебной деятельности (позиции школьника, познавательной, мотивации, подходящих учебных действий и т. д.); недостаточным развитием произвольности, низкий уровень памяти, внимания, зависимости от взрослых; неумением или невозможностью приспособиться к темпу школьной жизни, личностные нарушениями, направленность на другие, внешкольные интересы.

От этого зависит и уровень познавательной активности. Психолого- педагогическое обследование строилось как среднее арифметическое по всем четырем методикам. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ.

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличие школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к —серьезным занятиям, —ответственным поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции.

Анализ мотивации учения велся на основе карт обучающегося. В график занесены числовые данные обучающихся (сформирована /не сформирована) мотивация.

Диаграмма. Мотивационная активность обучающихся 2021-2022 учебный год.

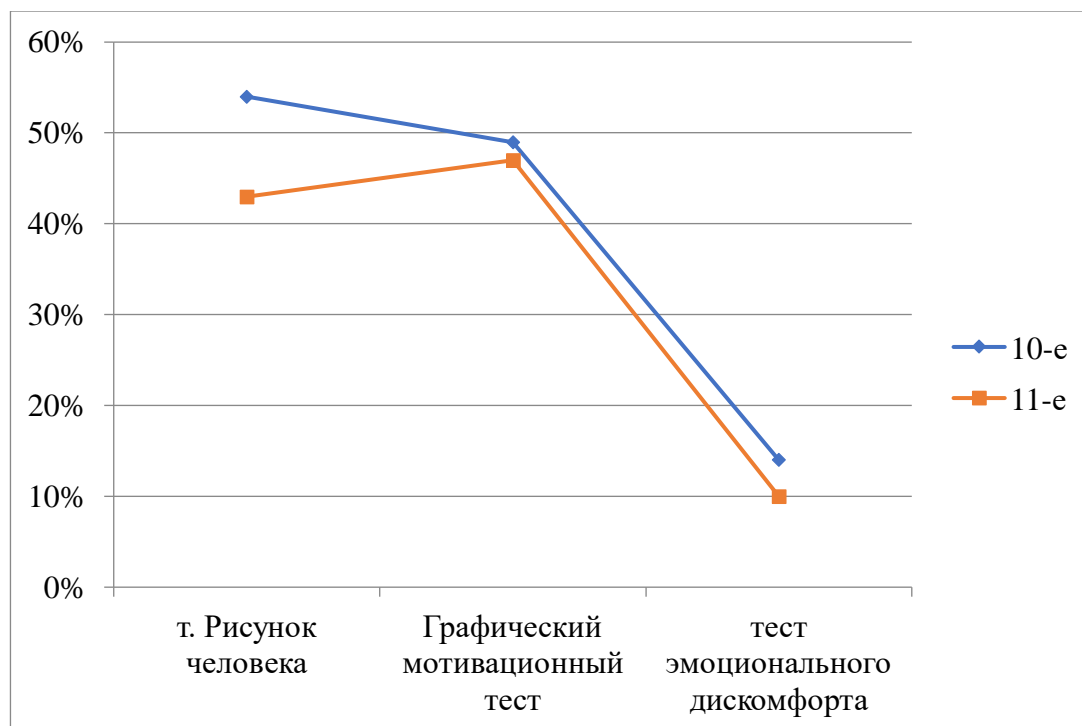


Анализ и выводы: Как показывает анализ только в 23% обучающихся не понимают, зачем они входят в школу. В 57%- дети хотят учиться, им нравится, они видят результаты и перспективы своего учения. Мотивация значительно облегчает адаптацию ребенка в школе. Такие дети не боятся делать ошибки, не теряется при неожиданном вопросе учителя, успешны в учебе. 45% низкая учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. В основе сниженной мотивации могут лежать различные причины: сниженная потребность познавательных мотивов; мотивация избегания неудач, неуспеха ("и не буду делать, у меня не получится, я не умею"). Ребенок отказывается что-либо делать, так как не уверен в успехе и знает, что за плохую оценку, работу его не похвалят, а лишний раз обвинят в некомпетентности.

Важно в этом аспекте учитывать сформированности у обучающихся познавательную активность: внимание, память, мышление.

Получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ.

Диаграмма. Сформированность познавательной и личностной активности обучающихся (10-11 класс).

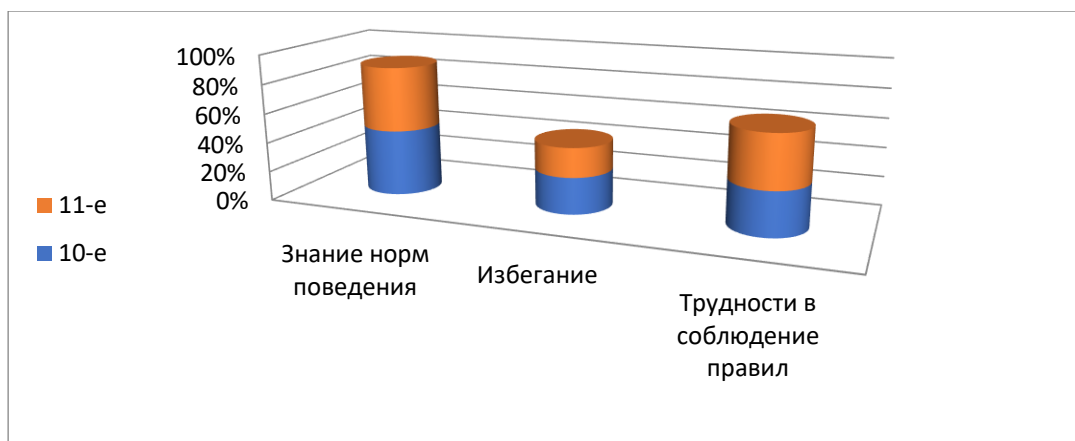


Анализ и выводы: 25% детей справляются с заданиями ситуативно, что может говорить о том, что общий уровень познавательной сферы ниже среднего. Учащиеся имеют показатели чуть выше среднего (45%), можно сделать общий вывод о том, что обучающиеся имеют средний уровень умственного развития и перспективы дальнейшего успешного обучения - 30% - высокий уровень познавательной успешности. Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

Анализ усвоения норм поведения велся по карте обучающегося и диагностики уровня воспитанности. Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

Школьная и личностная успешность сказывается и проявляется в поведении обучающихся. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

Диаграмма. Результаты исследования усвоения норм поведения в школе обучающихся 10-11 классов

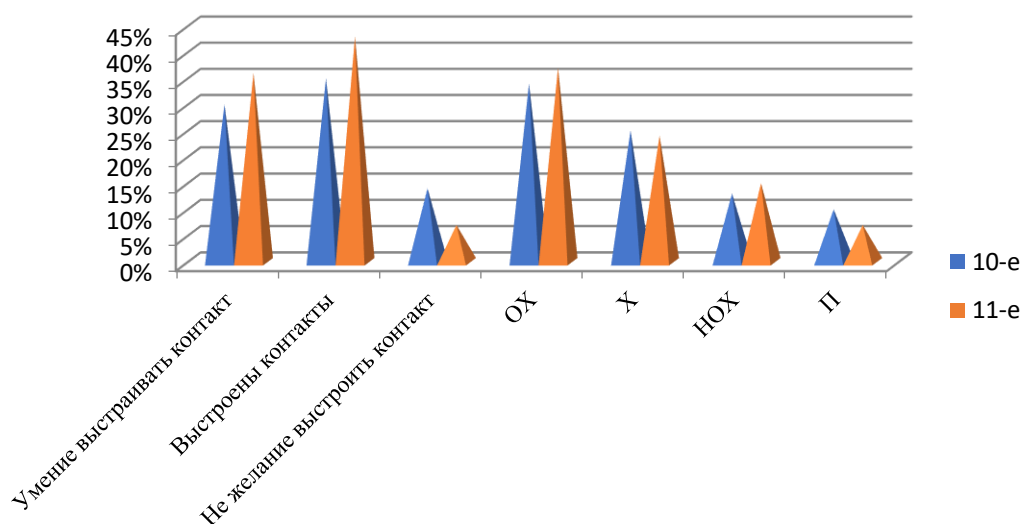


Анализ и выводы: У 76% детей 10-11 -е класс навыки правильного поведения в школе и в обществе в целом сформированы, что говорит о высоком уровне психофизиологической зрелости, хорошем самоконтроле, мотивации. 29% - эти дети, которые нуждаются в помощи взрослых. Необходимо оказывать помощь в формировании «школьного» поведения. Правил должно быть немного, но их необходимо четко сформулировать.

Успешность функционирования в роли ученика, является интегральным показателем успешной школьной адаптации. Этот показатель демонстрирует, насколько успешно обучающийся осваивает роль ученика. Справляется с учебной нагрузкой, адекватно реагирует на различные факторы школьной среды и управляет собственным поведением, способен к самоорганизации учебной деятельности.

Обучение в начальных классах означает также активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации. Для многих современных детей только при поступлении в школу возникает возможность активного взаимодействия со сверстниками. У большинства обучающихся 5-9 класса наблюдается недостаток коммуникативной компетентности.

Диаграмма. Результаты исследования взаимодействия обучающихся в коллективе.



Анализ и выводы: *Критерии оценки:* ОХ – Очень Хорошо (ребенок не имеет трудностей во взаимодействии со сверстниками, не конфликтен, воспитан, вежлив, знает грань дозволенного в общении со взрослыми)

Х – хорошо (ребенок изредка имеет трудности во взаимодействии со сверстниками, но быстро преодолевает их, не конфликтен, воспитан, вежлив, знает грань дозволенного в общении со взрослыми).

НОХ – не очень хорошо (ребенок часто имеет трудности во взаимодействии со сверстниками, но быстро преодолевает их при помощи взрослых или не преодолевает вовсе, конфликтен, плохо воспитан, не всегда вежлив, плохо знает и понимает грань дозволенного в общении со взрослыми).

П – Плохо (ребенок очень часто имеет трудности во взаимодействии со сверстниками, не преодолевает их, даже при помощи взрослых, очень конфликтен, плохо воспитан, не всегда вежлив, не знает и не понимает грань дозволенного в общении со взрослыми).

Высокий уровень коммуникбельности (65% обучающихся 10-11 х классов): Высокие значения показателя «Взаимодействие со сверстниками» (наибольшее количество детей, конструктивно взаимодействующих со сверстниками) означают успешное вхождение ребенка в коллектив сверстников, низкие – проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками. Коммуникативность – это сложная интегральная характеристика, включающая в себя не только общительность как свойство личности, но и чувство уверенности в себе, умение прогнозировать поведение другого человека, рефлексировать последствия слов и поступков, контролировать свои эмоции и поведение.

Низкий уровень коммуникбельности (35,5% обучающихся 10-11 х классов): Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, излишняя сфокусированность на себе затрудняют установление дружеских отношений. Некоторые дети испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями. Низким самоконтролем в сочетании с возбудимостью объясняются проблемы ребенка с гипердинамическим синдромом в общении со сверстниками.

Коммуникативная компетентность – это такая же система знаний, умений и навыков, как и другие учебные компетентности. Этому необходимо учить, прежде всего, использовать в учебной деятельности групповые формы, игровые приемы и технологии. Важным режимным моментом является перемена, именно здесь можно ежедневно давать первоклассникам возможность учиться общению. Дети, испытывающие затруднения в этой сфере, нуждаются в активной помощи на этапе вхождения в школьную жизнь. Многие негативные стереотипы взаимоотношений формируются очень быстро в самом начале совместного обучения, и затем трудно корректируются. Важно сразу задавать позитивный тон взаимодействия, предупреждая конфликты.

Исходя из данных можно говорить о том, что у половины детей навыки конструктивного общения (социальные компетенции) развиты достаточно хорошо. Благодаря данным показателям на будущий год вычленяется группа учащихся для проведения коррекционно – развивающей работы по формированию коммуникативных умений. Из полученных данных можно отметить, что большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. Дети хорошо ориентируются в новой обстановке, легко находят новые контакты и умеют их поддерживать, самоорганизованы в домашней деятельности и так же хорошо общаются со сверстниками дома, как и в школе.

Для 35% были разработаны программы для повышения коммуникативной компетенции.

По сути дела, эта шкала является шкалой тревожности. Однако противоположное тревожности название (эмоциональная стабильность) выбрано в соответствии с принципом отображения данных для учителя в позитивном ключе (указывая позитивный полюс бимодального фактора). Высокий уровень тревожности обуславливает большую чувствительность первоклассников к стрессовым воздействиям и более длительное протекание отрицательных переживаний, что в свою очередь, отражается в более продолжительных и длительных вегетативных сдвигах. Наслаивающиеся друг на друга аффекты приводят к формированию тревожного ожидания, снижают адаптивные возможности этих детей, ухудшают состояние здоровья. В то же время большое количество отрицательных эмоциональных проявлений могут свидетельствовать о значительных адаптационных трудностях, испытываемых ребенком. Причиной эмоционального неблагополучия может быть также напряжение, связанное с нарушениями режима отдыха, повышенными требованиями родителей, проблемами в семейном общении, соматической и психофизиологической ослабленностью. Подобные проявления указывают на выраженное неблагополучие и потребность в

помощи. Необходим комплексный подход с привлечением средств психологической и педагогической коррекции, а в некоторых случаях и медицинской поддержки.

Дети стрессо-неустойчивы (об этом говорит то, как они не выдерживают учебные нагрузки, уровень заболеваемости высок и т.п.), сильно огорчаются, если что – то не получается, плаксивы, часто просятся домой и хотят побыстрее уйти школы. Дети постоянно волнуются, нежизнерадостны, боятся ошибиться, отношения в школе со сверстника и учителями негативные или не складываются совсем (ребенок изначально имел низкий уровень коммуникабельности), ребенок обижает других и его тоже кто-нибудь обижает.

Анализируя данные годового сопровождения обучающихся 10-11 класс, можно сделать следующее заключение: Эмоциональное благополучие обучающихся в пределах нормы- у 57,5% обучающихся нормативный показатель (дети эмоционально- стабильные).

Не сильно огорчаются или не огорчаются совсем, если что – то не получается-65%, не теряются при ответе – 30%, дети почти не волнуются-40%, не боятся ошибиться-37%. Начало школьного обучения несет большое количество изменений во всех аспектах жизни ребенка. Поэтому повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей. Если ребенок вообще не проявляет тревожности, это может свидетельствовать о различных проблемах в адаптации.

Однако, избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребенка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая эмоциональность, сосредоточенность на своих эмоциях мешают ребенку в установлении контактов со сверстниками. Часто подобное поведение свойственно детям, преимущественно общавшимся до школы с взрослыми.

Высокая тревожность (43,7%) может выражать страх быть неуспешным, эти дети особенно сильно расстраиваются, если задание не выходит, так как ребенок считает, что родители его любят за достижения. Учителю важно владеть приемами, позволяющими снижать эмоциональное напряжение детей.

Постоянные переживания тревоги могут фиксироваться и становиться личностной чертой – тревожностью. Современные исследования детской тревожности среди причин ее формирования указывают как природные, генетические факторы развития психики ребенка, так и факторы социализации. Тревожность существенно влияет на степень адаптированности детей. Диагностика показала, что не плаксивы – 40%, ходят грустными – 15,7% детей.

Такая картина выглядит достаточно позитивно, что подтверждает то, что дети чувствуют себя в школе комфортно.

В данный показатель выделяются факторы, связанные с подготовкой ребенка к школе, готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой, социальные установки. Все эти данные необходимы учителям для организации эффективного взаимодействия с семьями своих учеников по оказанию поддержки ребенку.

Из всего вышперечисленного могу сделать такой вывод, что у большинства детей появились такие переживания, которые связаны с вхождением в новую роль – роль ученика.

25,7% детей (с высокой степенью), адаптировалась к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что ещё больше повышает учебную мотивацию.

70,3% со средней степенью, имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы.

Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям.

4% — дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, родители. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников. Среди этих детей могут быть те, кто нуждается в специальном лечении — ученики с нарушениями психоневрологической сферы, но могут быть и ученики, не готовые к обучению в школе. Это “группа риска”.

Следует отметить, что большая часть детей с радостью идут в школу, 75% приспособились к школьному режиму. Учащиеся переживают свои школьные успехи и неудачи. 63,2 % первоклассников справляются с учебной нагрузкой без напряжения, однако еще нуждаются в помощи взрослых. Преобладает положительный эмоциональный фон.

Коэффициент психологической успешности (%)	10 -е классы	11-е классы
Высокая степень	27 %	25%
Средняя степень адаптации	70%	68 %
“Группа риска”	3%	7%

Первая группа детей (с высокой степенью), адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что ещё больше повышает учебную мотивацию. Вторая группа детей со средней степенью, имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям. Третья группа — дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, родители. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников. Среди этих детей могут быть те, кто нуждается в специальном лечении — ученики с нарушениями психоневрологической сферы, но могут быть и ученики, не готовые к обучению в школе. Это “группа риска”.

Следует отметить, что большая часть детей 10-11 классов с радостью идут в школу, 85% приспособились к школьному режиму. Учащиеся переживают свои школьные успехи и неудачи. 73 % первоклассников справляются с учебной нагрузкой без напряжения, однако еще нуждаются в помощи взрослых. Преобладает положительный эмоциональный фон. Педагогам необходимо обратить особое внимание на отношения между детьми, так как 54% отмечает, что бывают

конфликты с одноклассниками. Учителя проявляют эмпатию по отношению к детям: для 44% детей она помощник в трудных обстоятельствах, для 28% - вторая мама. Педагоги принимают каждого ребенка как личность, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков, оценивают не его самого, а его поступки. Проявляют доверие к возможностям и способностям ребенка, часто хвалят, подбадривают своих первоклассников, создают ситуации успеха для каждого ребенка.

Соответственно результатам итоговой диагностики, есть дети, которые остались под сопровождение на 2022-2023 учебный год в ГПВ

Класс	Кол-во обучающихся ГПВ	Тип проблем	Психолого-педагогическая работа на 2022-2023 уч.год
10-е	4	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень усвоения программы Мотивационная активность 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Групповые занятия «Программа ППС обучающегося ОВЗ» Работа с родителями
11-е	7	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень усвоения программы Мотивационная активность Регуляторно – волевая сфера (низкий уровень сформированности) 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Групповые занятия «Программа ППС обучающегося после ПМПК» Работа с родителями

Психолого-педагогическому мониторингу, по окончании реализации программ, подвергаются трёх основных психологических направлений личностного развития обучающихся:

- 1) личностно-эмоциональный фон;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) коммуникативный.

Во исполнении приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» на основании письма Министерства просвещения России от 05.08.2020 № ДГ – 1255/07 «о направлении информации по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в 2020/2021 учебном году на территории Новосибирской области с 15.09.2021 по 08.11.2021 проводится социально-психологическое тестирование (далее СПТ) обучающихся общеобразовательных и средних профессиональных организаций, в соответствии с письмом министерства образования Новосибирской области от 08.09.2021 №822-03/25 «Об организации социально-психологического тестирования 2021/2022 учебном году» и в целях успешной организации СПТ,

Целью тестирования является выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и строится на принципах добровольности, конфиденциальности, ненаказуемости. Методика не выявляет употребляющих психоактивные вещества. Она исследует социально-психологическую ситуацию развития обучающегося и является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать им своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. Тестирование проводится по Единой методике, разработанной

в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» в 2015 году. С 2019 года данная методика является обязательной для использования в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации.

Задачи образовательных организаций:

- определение наличия обучающихся «группы риска»
- разработка плана работы с обучающимися прямой и латентной группы риска;
- корректировка плана (программы) профилактической работы с учетом результатов социально-психологического тестирования.

По итогам СМПТ было выявлено, что

класс	Код ОО	Всего о детей	Получен о согласий	Получен о отказов	Получен о логинов	сирот	Прошли тестирование		Не прошли	Недо- стовер- ный резул- тат
10 - 11	940306	110	102	8	98	4	97		1	42
7- 9	940306	453	379	74	375	4	369		6	142
всего		563	481	82	473	8	466	8 сирот	7	184
					481		474			

Всего выдано паролей 473+ 8 сирот, из них прошли тестирование 466 обучающихся (этот показатель больше, чем в прошлом году на 46%).

Недостовверный результат у 184 обучающихся.

Отказов от прохождения СПТ в этом учебном году получено от 82 родителей/законных представителей (этот показатель ниже, чем в прошлом году на 7 %)

7 человек не прошло тестирование (это меньше на 4% , чем в прошлом году)

После прохождения СПТ, была проведена психологическая беседа с обучающимися, для определение проблем при прохождении СПТ и снижение рисков в будущем. Прежде всего, было выявлено то, что

- обучающиеся не всегда внимательно читали инструкцию СПТ,
- спешили, при заполнении теста.

Это объясняет, что не есть дети не корректно заполнившие СПТ. Разработанная дорожная карта по успешному прохождению СПТ способствовала снижению дети не корректно заполнившие СПТ, по сравнению с прошлым годом на 6%.

Для обучающимися, которые по итогам СПТ вошли в группу прямого и латентного риска организовано социально-психологическое сопровождение, они включены в «группу риска» и проходят коррекционно-психологические занятия.

С обучающимися, которые не прошли СПТ, 14.12.2020 была проведённая внутри школьная диагностика на склонность к аддиктивному, суицидальному поведению. Ни один из 6 обучающихся 7-11 класса (не прошедших тестирование) не вошел в «группу риска» по итогам обследования.

184 обучающихся 7-11 класс, которые имели недостоверный результат, также по итогам тестирования не вошли в «группу риска», суицидальные намерения и склонности к зависимостям не были выявлены.

Также была проведена диагностика на склонность к аддиктивному, суицидальному поведению у 70 обучающегося родители /обучающиеся написали отказ. Ни один из 70 обучающихся 7-11 класса не вошел в «группу риска» по итогам обследования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающимся, попавшим в прямую и латентную группу риска, будет осуществляться до следующего СПТ (2022-2023 уч г.).

5. Аналитический отчёт сопровождения детей ОВЗ

Обучение в школе учащихся с ОВЗ строится на основании ФГОС ОВЗ и направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью работы педагога-психологов и учителей является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Статистический анализ социально-психологической службы проделанной работы за 2021-2022 учебный год (сопровождения детей ОВЗ)

За 2021-2022 учебный год под сопровождением было 60 детей ОВЗ (ЗПР, ТНР)/инвалидов/НОДА, специалистами службы было проведено:

- Разработано 6 (7.1, 7.2, 5.1, 5.2., 8.1, 8.2.-8.3) психологических коррекционных программ, 6 социальных программ, 6 дефектологических, 6 логопедических – каждая программа направлена на развитие коммуникативной, регуляторной-волевой, эмоциональной и речевой/познавательной сфер;
- Проведено психологом
 - 2 занятия в неделю/ 36 недель с детьми ЗПР,
 - 1 занятие / 36 недель с детьми ТНР
- Социальным педагогом
 - 1 занятие в неделю/ 36 недель (ЗПР, ТНР)
- Учителя логопеды
 - 1 занятия в неделю/ 36 недель с детьми ЗПР,
 - 2 занятие / 36 недель с детьми ТНР
- Проведено 40 психологических, 13 социальных, 17 дефектологических, 26 логопедических консультаций с родителями. А также родители приняли участие в 1 родительской конференции и 4-х родительских лекториях в рамках работы Родительской Академии.
- Проведено 35 психологических, 21 социальных, 13 дефектологических и 10 логопедических консультации с педагогами. Специалисты службы выступали на 2 педагогических советах.
- Проведено 3 урока с обучающимися школы по формированию толерантности и инклюзивной компетентности всех участников образовательных отношений

Основными направлениями деятельности педагога-психологов и учителей логопедов с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая и логопедическая диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического и логопедического портрета учеников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического и логопедического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Проводится индивидуальная углубленная оценка психологического и логопедического состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. При поступлении нового учащегося с ОВЗ в школу педагогом-психологом и учителем логопедом проводится входная диагностика. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и учителя логопеда с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, логопедическую и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом и учителем логопедом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, речевой активности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое и логопедическое консультирование и просвещение учеников ОВЗ, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических и логопедических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Психолог и логопед проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей ОВЗ.

Педагог-психолог и учитель -логопед работают по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся ОВЗ на каждом возрастном этапе.

Работа психологической службы с детьми с ОВЗ велась по плану работы с детьми ОВЗ на 2021-2022 учебный год.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и учителю логопеду. Речь идет именно о сопровождении детей на

всех этапах обучения, как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Процедура обследования учащегося с ОВЗ недостаточно проста, поэтому соблюдаются основные требования:

1. Диагностирование проводится в тихой комнате, где ничто не отвлекает ребенка и психолога.
2. Осуществляется предельная доброжелательность к ребенку, используется похвала, одобрение, независимо от результата выполнения заданий.
3. Соблюдается объективность при диагностировании, не оказывается помощь ребенку, превращая методику из диагностирующей в обучающую.
4. Учитывается состояние здоровья ребенка на момент тестирования; если ребенок устал, ему даётся возможность отдохнуть, а затем продолжается обследование.
5. Соблюдается этика общения с детьми и их родителями.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ТПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога и логопеда с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации программ используются:

- оборудованная сенсорная комната;
- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- специальные технические средства обучения (интерактивная доска, планшеты).

Занятия организованы индивидуально и (или) в малых группах. Определено и согласовано с родителями / законными представителями расписание. Проводится консультирование родителей по результатам работы.

Основная цель АООП - обеспечение в МАОУ СОШ № 218 адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения-динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка. Для четкого определения задач коррекционной работы проводится диагностика причин, вызывающих у детей трудности в обучении. МАОУ СОШ №218 использует способы реализации психолого-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. К ним относятся: - структурирование содержания учебного материала с учетом уровней усвоения учащимися знаний, индивидуальных способов проработки школьниками учебного материала; - выбор учителем образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей школьников, прежде всего доминирующего вида мышления;

- обеспечение дозированной педагогической помощи учащимся на уроке; - создание и развитие служб поддержки на внутришкольном уровне.

Психолого-педагогический контроль за прохождением адаптационного периода начался с первичной диагностики (10 сентября - 15 октября 2020 года), которая показала сниженный уровень мотивационной, учебной активности у обучающихся с ОВЗ, снижение уровня стрессоустойчивости и повышенный уровень школьной тревожности у обучающихся. В связи с этим, опираясь на выявленные проблемы и возрастные особенности, на рекомендации ТПМПК были реализованы программы АООП. Программы реализовывались на уроках психологии и занятиях логопеда. Промежуточная диагностика (15 декабря - 20 декабря 2021 года) выявила динамику и повышение уровня учебной мотивации у всех обучающихся ОВЗ на 24%, на 15%, повышение стрессоустойчивости и снижение психологической истощаемости у обучающихся ОВЗ, на 35%, снижение школьной тревожности.

Работа строилась на индивидуальном и групповом сопровождении, с привлечением родителей, что способствовало стабилизации всех личностных и логопедических показателей. Это было подтверждено итоговой диагностикой (апрель-май 2022 года):

- Обучающиеся ОВЗ успешно прошли школьную адаптацию (94%), что позволило сформировать позицию «Я-ученик» (94%), усвоению правил обучения (75%), общения (64%). Для компенсации была организована психологическая работа с родителями (Тематические недели, конференции, выступление на родительских собраниях)
- Обучающиеся ОВЗ имеют устойчивую мотивационную активность, психологическая адаптация к отметкам прошла успешно (программа «Мои отметки – мой успех?»), дети стали более стрессоустойчивыми, саморегуляция выросла.
- Стабилизировалась мотивационная активность, когнитивные показатели дают средний уровень динамики -45% .

Первичный мониторинг речевого развития показал результаты:

- 1 уровень успешности – 16 % обучающихся
- уровень успешности – 42 % обучающихся
- уровень успешности – 42 % обучающихся.

Промежуточный мониторинг речевого развития показал результаты:

- Положительная динамика – 25% обучающихся
- Незначительная динамика – 75 % обучающихся.

Итоговый мониторинг речевого развития показал результаты:

- Положительная динамика – 40 % обучающихся
- Незначительная динамика – 60 % обучающихся.

Сопровождение проводилось по плану психолого-педагогического и логопедического сопровождения ФГОС ОВЗ. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение в условиях введения ФГОС ОВЗ – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого обучающегося. Основной системой психологического сопровождения стало единство требований, предъявляемых ребенку ОВЗ в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся в процессе образования зависит от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

Программы были построены на совместной психолого-логопедической и социальной работе. Такой формат помог достичь эффективной реализации программ. Об эффективности программы для обучающихся ОВЗ, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, можно судить по росту уровня познавательной активности, мотивации, коммуникативной активности и эмоциональной

стабильности. Данный рост составил от 6% до 24%. Этот показатель выше на 18%, по сравнению с началом года.

Работа с педагогами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ во многом зависит от взаимосвязи в работе педагог-психолога и учителя-логопеда и других специалистов школы.

С целью оказания детям с ТНР и ЗПР комплексной коррекционной помощи, активизации и расширения их способностей и компетенций проводились консультации по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса, разрабатывались практические рекомендации (4 буклета) по работе с детьми с ОВЗ. Использовались разнообразные формы работы: педагогические советы, круглые столы, семинары, консультации, взаимопосещения занятий, уроков.

Работа с родителями.

Достигнутые успехи учеников ОВЗ были бы невозможны без тесного контакта с их семьями. Поэтому в течение года велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей, формирование положительного настроения на взаимодействие с педагогами.

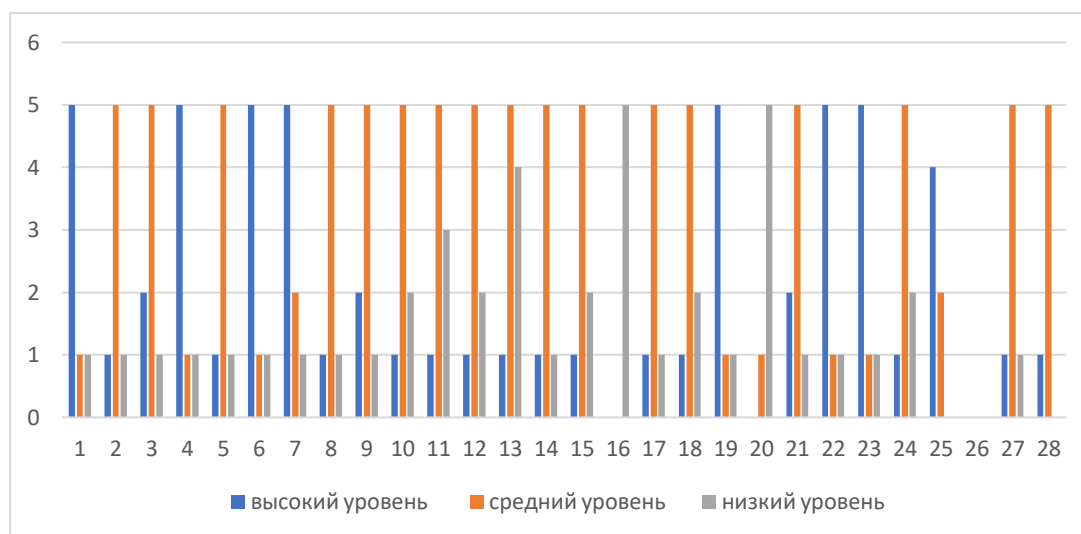
Непрерывную связь с родителями осуществляла с помощью различных форм работы: групповые собрания (4 собрания), консультации (42 консультации), индивидуальных и тематических бесед (4 групповые беседы), на которых обсуждались вопросы воспитания и развития детей ОВЗ. Эти встречи помогли родителям стать более заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.

Одной из форм работы с родителями явилось оформление уголка коррекционной работы, где помещалась полезная информация по вопросам использования разнообразных приемов коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях семейного воспитания, педагогические рекомендации по различным направлениям коррекции имеющихся нарушений в психическом и речевом развитии школьников. Данная информация регулярно обновлялась в соответствии с планированием, а также с учетом актуальных потребностей родителей.

В рубриках «Домашние задания», «Домашняя игротека» родители знакомились с играми, лексико-грамматическими упражнениями и заданиями, способствующими закреплению речевых навыков дошкольников, полученных на логопедических занятиях.

Рубрика «Наши успехи» позволяла родителям в доступной наглядной форме отслеживать динамику речевого развития своего ребёнка. Оформляла папки-передвижки, в которых предлагался материал с практическими советами и рекомендациями, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, строить с ним добрые взаимоотношения.

Диаграмма 1 Уровень эффективности реализации коррекционных программа для детей ОВЗ (2021-2022 учебный год)



6. Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год

Опираясь на цели Национального проекта РФ «Образование» 2019-2024 г. - развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традициях, перспективное планирование на 2022-2023 учебный год, строится на основе приоритетной цели работы социально-психологической службы – создание условий для формирования личностной компетентности и успешности всех участников образовательных отношений, с учетом уровней образования.

Задачи:

1. Развитие социально ответственной личности ребенка и подростка, на основе духовно-нравственных ценностей семьи, Государства РФ, исторических и национально-культурных традиций.
2. Повышение учебной мотивационной активности обучающихся и вовлеченности в общеобразовательный процесс.
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся – способности ребёнком и подростком использовать приобретаемые знания для решения жизненных задач в различных сферах человеческой жизни, общения и социальных отношений.
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и подростков разных категорий, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
5. Создание социально-психологического конструктора по формированию социально личностной активности детей и подростков посредством медиативных и тьюторских практик.
6. Повышение психологической, социальной и воспитательной компетентности родителей / законных представителей в вопросах формирования жизнеспособности обучающихся.
7. Укрепление психологического и социального здоровья всех участников образовательных отношений на основе формирования психологической и социальной безопасности образовательного пространства школы.