

## **КАРТА СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА.**

**Цель:** выявление психологического климата классного коллектива.

**Возраст:** уч-ся 5-11 классов.

**Инструкция:** Оцените следующие утверждения о вашем классе по 4-хбалльной шкале:

**всегда — 4**  
**часто — 3**  
**иногда — 2**  
**никогда — 1**

1. В нашем классе бодрое, радостное настроение.
2. В отношениях между ребятами существует одобрение и поддержка.
3. В классе ребята дружные.
4. Ребятам нравится вместе проводить свободное время.
5. Ссоры и конфликты в классе ребята справедливо разрешают сами.
6. В классе осуждают нарушителей дисциплины.
7. Ребята критикуют друг друга по-доброму, необидно, искренне желая помочь.
8. Достижения и неудачи класса горячо переживаются большинством.
9. В актив избираются ребята, пользующиеся авторитетом.
10. Ребята в классе сочувствуют друг другу, неудачи одного огорчают многих.
11. В классе осуждают ребят, недобросовестно относящихся к учебе.
12. У ребят проявляется чувство гордости за свой класс, если его хвалят.
13. Активисты способны организовать коллектив и повести его за собой.
14. Общественные поручения выполняются ребятами охотно.
15. Ребята знают и чувствуют, что товарищи придут на помощь, если попал в беду.
16. Коллектив дружно осуждает тех, кто не любит трудиться.
17. Ребята в классе чувствуют себя уютно, уверенно, спокойно.
18. В классе часто звучит добрая шутка, юмор.
19. На все события класс реагирует бурно, коллектив обсуждает их.
20. Ребята ценят свой класс, дорожат его честью.

### **Обработка данных.**

Подсчитывается общее количество баллов по всему тесту, затем эта сумма делится на количество вопросов (20 вопросов) и вычисляется средний балл.

Для оценки степени благоприятности психологического климата класса используется следующая шкала градаций:

4, 0 — оптимальный психологический климат;

3, 9- 3, 6 — положительный психологический климат;

3, 5 – 2, 6 — ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик;

2, 5 -1, 6 — ситуативно - отрицательный климат или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик;

1,5 -1, 0 — негативный психологический климат коллектива

После диагностики следует сделать соответствующие выводы и наметить работу с классным коллективом.

## Определение индекса групповой сплоченности Сишора

**Назначение и инструкция:** Групповая сплоченность - чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, - можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый.

Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма +19 баллов, минимальная -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

1. Как бы ты оценил свою принадлежность к классу?
  - а) Чувствую себя членом, частью класса (5)
  - б) Участвую в большинстве дел класса (4)
  - в) Участвую в одних делах класса и не участвую в других (3)
  - г) Не чувствую, что являюсь членом класса (2)
  - д) Живу и существую отдельно от класса (-1)
  - е) Не знаю, затрудняюсь ответить (1)
  
2. Перешел бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
  - а) Да, очень хотел бы перейти (-1)
  - б) Скорее перешел бы, чем остался (2)
  - в) Не вижу никакой разницы (3)
  - г) Скорее всего остался бы в своем классе (4)
  - д) Очень хотел бы остаться в своем классе (5)
  - е) Не знаю, трудно сказать (1)
  
3. Каковы взаимоотношения между ребятами вашего класса?
  - а) Лучше, чем в большинстве других классов (3)
  - б) Примерно такие же, как и в большинстве классов школы (2)
  - в) Хуже, чем в большинстве классов (-1)
  - г) Не знаю, трудно сказать (1)
  
4. Каковы у вас взаимоотношения с классным руководителем?
  - а) Лучше, чем в большинстве классов школы (3)
  - б) Примерно такие же, как и в большинстве классов школы (2)
  - в) Хуже, чем в большинстве классов школы (-1)
  - г) Не знаю (1)
  
5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем классе?
  - а) Лучше, чем в большинстве классов школы (3)
  - б) Примерно такое же, как и в большинстве классов школы (2)
  - в) Хуже, чем в большинстве классов школы (-1)
  - г) Не знаю (1)

**Уровни групповой сплоченности рассчитывается как среднее значение баллов всех отвечавших членов коллектива:**

- 15, 1 баллов и выше - высокая;
- 11, 6 - 15 - выше средней;
- 7 - 11,5 - средняя;
- 4 - 6,9 - ниже средней;
- 4 и ниже - низкая.

**Оцените следующие утверждения о вашем классе по 4-х балльной шкале:  
всегда — 4; часто — 3; иногда — 2; никогда — 1.**

| Утверждение   | Балл |
|---|------|
| 1. В нашем классе бодрое, радостное настроение.                                 |      |
| 2. В отношениях между ребятами существует одобрение и поддержка.                |      |
| 3. В классе ребята дружные.   |      |
| 4. Ребятам нравится вместе проводить свободное время.                           |      |
| 5. Ссоры и конфликты в классе ребята справедливо разрешают сами.                |      |
| 6. В классе осуждают нарушителей дисциплины.                                    |      |
| 7. Ребята критикуют друг друга по-доброму, необидно, искренне желая помочь.     |      |
| 8. Достижения и неудачи класса горячо переживаются большинством.                |      |
| 9. В актив избираются ребята, пользующиеся авторитетом.                         |      |
| 10. Ребята в классе сочувствуют друг другу, неудачи одного огорчают многих.     |      |
| 11. В классе осуждают ребят, недобросовестно относящихся к учебе.               |      |
| 12. У ребят проявляется чувство гордости за свой класс, если его хвалят.        |      |
| 13. Активисты способны организовать коллектив и повести его за собой.           |      |
| 14. Общественные поручения выполняются ребятами охотно.                         |      |
| 15. Ребята знают и чувствуют, что товарищи придут на помощь, если попал в беду. |      |
| 16. Коллектив дружно осуждает тех, кто не любит трудиться.                      |      |
| 17. Ребята в классе чувствуют себя уютно, уверенно, спокойно.                   |      |
| 18. В классе часто звучит добрая шутка, юмор.                                   |      |
| 19. На все события класс реагирует бурно, коллектив обсуждает их.               |      |
| 20. Ребята ценят свой класс, дорожат его честью.                                |      |
| Итого   |      |

**Оцените следующие утверждения о вашем классе по 4-х балльной шкале:  
всегда — 4; часто — 3; иногда — 2; никогда — 1.**

| Утверждение   | Балл |
|---|------|
| 1. В нашем классе бодрое, радостное настроение.                                 |      |
| 2. В отношениях между ребятами существует одобрение и поддержка.                |      |
| 3. В классе ребята дружные.   |      |
| 4. Ребятам нравится вместе проводить свободное время.                           |      |
| 5. Ссоры и конфликты в классе ребята справедливо разрешают сами.                |      |
| 6. В классе осуждают нарушителей дисциплины.                                    |      |
| 7. Ребята критикуют друг друга по-доброму, необидно, искренне желая помочь.     |      |
| 8. Достижения и неудачи класса горячо переживаются большинством.                |      |
| 9. В актив избираются ребята, пользующиеся авторитетом.                         |      |
| 10. Ребята в классе сочувствуют друг другу, неудачи одного огорчают многих.     |      |
| 11. В классе осуждают ребят, недобросовестно относящихся к учебе.               |      |
| 12. У ребят проявляется чувство гордости за свой класс, если его хвалят.        |      |
| 13. Активисты способны организовать коллектив и повести его за собой.           |      |
| 14. Общественные поручения выполняются ребятами охотно.                         |      |
| 15. Ребята знают и чувствуют, что товарищи придут на помощь, если попал в беду. |      |
| 16. Коллектив дружно осуждает тех, кто не любит трудиться.                      |      |
| 17. Ребята в классе чувствуют себя уютно, уверенно, спокойно.                   |      |
| 18. В классе часто звучит добрая шутка, юмор.                                   |      |
| 19. На все события класс реагирует бурно, коллектив обсуждает их.               |      |
| 20. Ребята ценят свой класс, дорожат его честью.                                |      |
| Итого   |      |

1. Как бы ты оценил свою принадлежность к классу?

- а) Чувствую себя членом, частью класса
- б) Участвую в большинстве дел класса
- в) Участвую в одних делах класса и не участвую в других
- г) Не чувствую, что являюсь членом класса
- д) Живу и существую отдельно от класса
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить

2. Перешел бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- а) Да, очень хотел бы перейти
- б) Скорее перешел бы, чем остался
- в) Не вижу никакой разницы
- г) Скорее всего остался бы в своем классе
- д) Очень хотел бы остаться в своем классе
- е) Не знаю, трудно сказать

3. Каковы взаимоотношения между ребятами вашего класса?

- а) Лучше, чем в большинстве других классов
- б) Примерно такие же, как и в большинстве классов школы
- в) Хуже, чем в большинстве классов
- г) Не знаю, трудно сказать

4. Каковы у вас взаимоотношения с классным руководителем?

- а) Лучше, чем в большинстве классов школы
- б) Примерно такие же, как и в большинстве классов школы
- в) Хуже, чем в большинстве классов школы
- г) Не знаю

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем классе?

- а) Лучше, чем в большинстве классов школы
- б) Примерно такое же, как и в большинстве классов школы
- в) Хуже, чем в большинстве классов школы
- г) Не знаю

1. Как бы ты оценил свою принадлежность к классу?

- а) Чувствую себя членом, частью класса
- б) Участвую в большинстве дел класса
- в) Участвую в одних делах класса и не участвую в других
- г) Не чувствую, что являюсь членом класса
- д) Живу и существую отдельно от класса
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить

2. Перешел бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- а) Да, очень хотел бы перейти
- б) Скорее перешел бы, чем остался
- в) Не вижу никакой разницы
- г) Скорее всего остался бы в своем классе
- д) Очень хотел бы остаться в своем классе
- е) Не знаю, трудно сказать

3. Каковы взаимоотношения между ребятами вашего класса?

- а) Лучше, чем в большинстве других классов
- б) Примерно такие же, как и в большинстве классов школы
- в) Хуже, чем в большинстве классов
- г) Не знаю, трудно сказать

4. Каковы у вас взаимоотношения с классным руководителем?

- а) Лучше, чем в большинстве классов школы
- б) Примерно такие же, как и в большинстве классов школы
- в) Хуже, чем в большинстве классов школы
- г) Не знаю

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем классе?

- а) Лучше, чем в большинстве классов школы
- б) Примерно такое же, как и в большинстве классов школы
- в) Хуже, чем в большинстве классов школы
- г) Не знаю