

КАРТА СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА.

Цель: выявление психологического климата классного коллектива.

Возраст: уч-ся 5-11 классов.

Инструкция: Оцените следующие утверждения о вашем классе по 4-хбалльной шкале:

всегда — 4
часто — 3
иногда — 2
никогда — 1

1. В нашем классе бодрое, радостное настроение.
2. В отношениях между ребятами существует одобрение и поддержка.
3. В классе ребята дружные.
4. Ребятам нравится вместе проводить свободное время.
5. Ссоры и конфликты в классе ребята справедливо разрешают сами.
6. В классе осуждают нарушителей дисциплины.
7. Ребята критикуют друг друга по-доброму, необидно, искренне желая помочь.
8. Достижения и неудачи класса горячо переживаются большинством.
9. В актив избираются ребята, пользующиеся авторитетом.
10. Ребята в классе сочувствуют друг другу, неудачи одного огорчают многих.
11. В классе осуждают ребят, недобросовестно относящихся к учебе.
12. У ребят проявляется чувство гордости за свой класс, если его хвалят.
13. Активисты способны организовать коллектив и повести его за собой.
14. Общественные поручения выполняются ребятами охотно.
15. Ребята знают и чувствуют, что товарищи придут на помощь, если попал в беду.
16. Коллектив дружно осуждает тех, кто не любит трудиться.
17. Ребята в классе чувствуют себя уютно, уверенно, спокойно.
18. В классе часто звучит добрая шутка, юмор.
19. На все события класс реагирует бурно, коллектив обсуждает их.
20. Ребята ценят свой класс, дорожат его честью.

Обработка данных.

Подсчитывается общее количество баллов по всему тесту, затем эта сумма делится на количество вопросов (20 вопросов) и вычисляется средний балл.

Для оценки степени благоприятности психологического климата класса используется следующая шкала градаций:

- 4, 0 — оптимальный психологический климат;
- 3, 9- 3, 6 — положительный психологический климат;
- 3, 5 – 2, 6 — ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик;
- 2, 5 -1, 6 — ситуативно - отрицательный климат или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик;
- 1,5 -1, 0 — негативный психологический климат коллектива

После диагностики следует сделать соответствующие выводы и наметить работу с классным коллективом.

Определение индекса групповой сплоченности Сишора

Назначение и инструкция: Групповая сплоченность - чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, - можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый.

Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма +19 баллов, минимальная -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

1. Как бы ты оценил свою принадлежность к классу?
 - а) Чувствую себя членом, частью класса (5)
 - б) Участвую в большинстве дел класса (4)
 - в) Участвую в одних делах класса и не участвую в других (3)
 - г) Не чувствую, что являюсь членом класса (2)
 - д) Живу и существую отдельно от класса (-1)
 - е) Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

2. Перешел бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
 - а) Да, очень хотел бы перейти (-1)
 - б) Скорее перешел бы, чем остался (2)
 - в) Не вижу никакой разницы (3)
 - г) Скорее всего остался бы в своем классе (4)
 - д) Очень хотел бы остаться в своем классе (5)
 - е) Не знаю, трудно сказать (1)

3. Каковы взаимоотношения между ребятами вашего класса?
 - а) Лучше, чем в большинстве других классов (3)
 - б) Примерно такие же, как и в большинстве классов школы (2)
 - в) Хуже, чем в большинстве классов (-1)
 - г) Не знаю, трудно сказать (1)

4. Каковы у вас взаимоотношения с классным руководителем?
 - а) Лучше, чем в большинстве классов школы (3)
 - б) Примерно такие же, как и в большинстве классов школы (2)
 - в) Хуже, чем в большинстве классов школы (-1)
 - г) Не знаю (1)

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем классе?
 - а) Лучше, чем в большинстве классов школы (3)
 - б) Примерно такое же, как и в большинстве классов школы (2)
 - в) Хуже, чем в большинстве классов школы (-1)
 - г) Не знаю (1)

Уровни групповой сплоченности рассчитывается как среднее значение баллов всех отвечавших членов коллектива:

- 15, 1 баллов и выше - высокая;
- 11, 6 - 15 - выше средней;
- 7 - 11,5 - средняя;
- 4 - 6,9 - ниже средней;
- 4 и ниже - низкая.

**Оцените следующие утверждения о вашем классе по 4-х балльной шкале:
всегда — 4; часто — 3; иногда — 2; никогда — 1.**

Утверждение	Балл
1. В нашем классе бодрое, радостное настроение.	
2. В отношениях между ребятами существует одобрение и поддержка.	
3. В классе ребята дружные.	
4. Ребятам нравится вместе проводить свободное время.	
5. Ссоры и конфликты в классе ребята справедливо разрешают сами.	
6. В классе осуждают нарушителей дисциплины.	
7. Ребята критикуют друг друга по-доброму, необидно, искренне желая помочь.	
8. Достижения и неудачи класса горячо переживаются большинством.	
9. В актив избираются ребята, пользующиеся авторитетом.	
10. Ребята в классе сочувствуют друг другу, неудачи одного огорчают многих.	
11. В классе осуждают ребят, недобросовестно относящихся к учебе.	
12. У ребят проявляется чувство гордости за свой класс, если его хвалят.	
13. Активисты способны организовать коллектив и повести его за собой.	
14. Общественные поручения выполняются ребятами охотно.	
15. Ребята знают и чувствуют, что товарищи придут на помощь, если попал в беду.	
16. Коллектив дружно осуждает тех, кто не любит трудиться.	
17. Ребята в классе чувствуют себя уютно, уверенно, спокойно.	
18. В классе часто звучит добрая шутка, юмор.	
19. На все события класс реагирует бурно, коллектив обсуждает их.	
20. Ребята ценят свой класс, дорожат его честью.	
Итого	

**Оцените следующие утверждения о вашем классе по 4-х балльной шкале:
всегда — 4; часто — 3; иногда — 2; никогда — 1.**

Утверждение	Балл
1. В нашем классе бодрое, радостное настроение.	
2. В отношениях между ребятами существует одобрение и поддержка.	
3. В классе ребята дружные.	
4. Ребятам нравится вместе проводить свободное время.	
5. Ссоры и конфликты в классе ребята справедливо разрешают сами.	
6. В классе осуждают нарушителей дисциплины.	
7. Ребята критикуют друг друга по-доброму, необидно, искренне желая помочь.	
8. Достижения и неудачи класса горячо переживаются большинством.	
9. В актив избираются ребята, пользующиеся авторитетом.	
10. Ребята в классе сочувствуют друг другу, неудачи одного огорчают многих.	
11. В классе осуждают ребят, недобросовестно относящихся к учебе.	
12. У ребят проявляется чувство гордости за свой класс, если его хвалят.	
13. Активисты способны организовать коллектив и повести его за собой.	
14. Общественные поручения выполняются ребятами охотно.	
15. Ребята знают и чувствуют, что товарищи придут на помощь, если попал в беду.	
16. Коллектив дружно осуждает тех, кто не любит трудиться.	
17. Ребята в классе чувствуют себя уютно, уверенно, спокойно.	
18. В классе часто звучит добрая шутка, юмор.	
19. На все события класс реагирует бурно, коллектив обсуждает их.	
20. Ребята ценят свой класс, дорожат его честью.	
Итого	

1. Как бы ты оценил свою принадлежность к классу?

- а) Чувствую себя членом, частью класса
- б) Участвую в большинстве дел класса
- в) Участвую в одних делах класса и не участвую в других
- г) Не чувствую, что являюсь членом класса
- д) Живу и существую отдельно от класса
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить

2. Перешел бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- а) Да, очень хотел бы перейти
- б) Скорее перешел бы, чем остался
- в) Не вижу никакой разницы
- г) Скорее всего остался бы в своем классе
- д) Очень хотел бы остаться в своем классе
- е) Не знаю, трудно сказать

3. Каковы взаимоотношения между ребятами вашего класса?

- а) Лучше, чем в большинстве других классов
- б) Примерно такие же, как и в большинстве классов школы
- в) Хуже, чем в большинстве классов
- г) Не знаю, трудно сказать

4. Каковы у вас взаимоотношения с классным руководителем?

- а) Лучше, чем в большинстве классов школы
- б) Примерно такие же, как и в большинстве классов школы
- в) Хуже, чем в большинстве классов школы
- г) Не знаю

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем классе?

- а) Лучше, чем в большинстве классов школы
- б) Примерно такое же, как и в большинстве классов школы
- в) Хуже, чем в большинстве классов школы
- г) Не знаю

1. Как бы ты оценил свою принадлежность к классу?

- а) Чувствую себя членом, частью класса
- б) Участвую в большинстве дел класса
- в) Участвую в одних делах класса и не участвую в других
- г) Не чувствую, что являюсь членом класса
- д) Живу и существую отдельно от класса
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить

2. Перешел бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- а) Да, очень хотел бы перейти
- б) Скорее перешел бы, чем остался
- в) Не вижу никакой разницы
- г) Скорее всего остался бы в своем классе
- д) Очень хотел бы остаться в своем классе
- е) Не знаю, трудно сказать

3. Каковы взаимоотношения между ребятами вашего класса?

- а) Лучше, чем в большинстве других классов
- б) Примерно такие же, как и в большинстве классов школы
- в) Хуже, чем в большинстве классов
- г) Не знаю, трудно сказать

4. Каковы у вас взаимоотношения с классным руководителем?

- а) Лучше, чем в большинстве классов школы
- б) Примерно такие же, как и в большинстве классов школы
- в) Хуже, чем в большинстве классов школы
- г) Не знаю

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем классе?

- а) Лучше, чем в большинстве классов школы
- б) Примерно такое же, как и в большинстве классов школы
- в) Хуже, чем в большинстве классов школы
- г) Не знаю