



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ИГРОВЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ: ЛОГИКА

Иншакова Марина Васильевна,
психолог высшей категории, логопед,
специалист интегральной динамимической песочной терапии (Sandplay),
МАОУ СОШ № 218, г.Новосибирск

КОМПОНЕНТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Познавательные (психические, когнитивные) процессы

Восприятие

Внимание

Память

Воображение

Мышление

По видам:

наглядно – действенное,
наглядно – образное,
словесно – логическое

По мыслительным операциям:

анализ, синтез, обобщение,
классификация, сравнение и
др.

**«Быть готовым к школе не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому
научиться».**
Л.А.Венгер

Тезисы вебинара



- ✓ Готовимся к школе. Обученность = развитие?
- ✓ К успешному обучению через развитие психических функций.
- ✓ Играть или учиться? Эффективное обучение = обучение с удовольствием!
- ✓ Что отличает успешных детей?
Логика, аргументы, рассуждения!

ИГРАЕМ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ

Отгадай названия двух известных детских сказок. Для этого возьми из слов только указанные буквы. Ты знаешь, кто написал эти сказки?


Задание 1


1



Ответ:

2





Ответ:

ИГРАЕМ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ

81



















ГЕНЕРАЛИЗАЦИЯ НАВЫКА – ПЕРЕВОД НАВЫКА ИЗ УЧЕБНОЙ ОСТАНОВКИ В ОБЫЧНУЮ СРЕДУ, В НОВУЮ СИТУАЦИЮ

Умение переносить полученный навык
в новую ситуацию формируем и
отрабатываем в разнообразных играх.

2 задание

Попробуй прочитать известную русскую поговорку. Для этого из слов в первой колонке возьми первую букву, затем из слов второй — вторую, из третьей — третью.

1 → 2 → 3

ОБУЧЕННЫЙ РЕБЕНОК И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО РАЗВИТЫЙ – СОВСЕМ НЕ ОДНО И ТО ЖЕ.

- ✓ **Обученность обеспечивает успешность обучения в школе только если она базируется на развитии базовых психических функций.**
- ✓ **Прежде формирования общеучебных навыков и умений (чтение, письмо) - развитие базовых психических функций (речь, память, внимание, мышление, воображение) соответственно возрасту.**
- ✓ **Все психические процессы очень подвижны и пластичны в дошкольном возрасте.**

Рассмотри табличку. Слово **УЛИТКА** составлено из частей двух соседних слов — из слова **УЛИЦА** и слова **ШУТКА**. Попробуй догадаться, какое слово можно составить из слов **КАПОТ** и **ТРЕЛЬ**, если действовать точно так же.



УЛИЦА	УЛИТКА	ШУТКА
КАПОТ		ТРЕЛЬ

Не сомневаемся, что у тебя получилось слово **КАПЕЛЬ**. Запиши его в табличку!

13 задание Реши похожие задачки без нашей помощи. По примеру верхней строки в каждой табличке составь слово из двух соседних слов и запиши его.

1	КОРОНА	КОРОВА	ТЫКВА
	СОЛОВЕЙ		ДРАМА

2	МИМОЗА	МОРЕ	РЕБУСЫ
	ДОРОГА		ЗАДАЧА

3	ПАЛЬТО	ТОЧКА	БОЧКА
	МОЛОКО		ПУШКА

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ

68

Умеет слушать, слышать и действовать:




- работать при фронтальной инструкции
- реагировать на слова учителя
- переключать внимание на учебную задачу
- сосредотачиваться на учебном материале
- удерживать инструкцию
- доводить начатое до конца
- проявляет интерес к учебе

ИГРАЕМ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ

Отгадай названия двух известных детских сказок. Для этого возьми из слов только указанные буквы. Ты знаешь, кто написал эти сказки?




ЗАДАНИЕ 1


1

Ответ:

2














Ответ:

ИГРАЕМ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ

81

МАРКЕРЫ ГОТОВНОСТИ МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА К УСВОЕНИЮ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ В ШКОЛЕ:

- умеет выражать свои мысли логически
завершенным высказыванием
- умеет рассуждать, опираясь на имеющиеся
представления
- умеет строить предложения и связные
высказывания
- владеет навыками анализа, синтеза,
сравнения, классификации
- владеет навыками фонематического слуха,
фонематического восприятия

			= 9
			= 6
			= 3
		?	= 5

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ФОРМ МЫШЛЕНИЯ

Логическое мышление не дается ребенку «по умолчанию», не формируется само по себе.




«Ступеньки мышления»:

- Наглядно- образное
- Понятийное, словесно — логическое (формируется только в ходе обучения!)




УЧИМСЯ
КЛАССИФИЦИРОВАТЬ

Рассмотри рисунки и реши, какой из них лишний. Объясни почему. **задание 1**




1

 **ШАР**  **ЦИЛИНДР**  **КВАДРАТ**

2

 **МЯЧ**  **ЛУНА**  **СУШКА**

3

 **СЫР**  **ТОРТ**  **ВАФЛИ**

УЧИМСЯ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ

93

- Умение сравнивать
- Высказывать суждения
- Обобщать и классифицировать
- Понимать закономерности
- Строить логические цепочки
- Делать умозаключения

7

задание

Посмотри на рисунки и закончи фразы.

1. Собака весит, как...



2. Кошка имеет вес, как...



3. Утёнок по весу равен...




А сколько мышат уравновесят собаку?



НАГЛЯДНОСТЬ И ОБРАЗНОСТЬ ВАЖНЫ ДЛЯ РЕБЕНКА



В процессе решения задач словесные рассуждения ребенка опираются на имеющиеся представления




ИГРАЕМ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ




1 задание Каждому цвету в пирамидке соответствует определённая буква. Отгадай зашифрованные слова. Начинай читать сверху.







1  

2  

3  **4**  **5** 

6  **7**  **8** 

9  **10** 

11  **12** 

ИГРАЕМ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ

ИГРАЕМ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ

42

43













ДВА ГОДА ДО ШКОЛЫ




«Хочу и буду только то, что интересно!»

- ✓ богатый пассивный словарь,
- ✓ достаточный активный словарь
- ✓ знает цифры, буквы
- ✓ интересуется яркими картинками
- ✓ затруднение в получении и удержании инструкции
- ✓ познавательная активность на интересном материале

РАЗВИВАЕМ ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ

1 задание Рассмотрите схему, на которой показано, где живут зверята, а потом ответьте на вопросы.

улицы НОМЕРА ДОМОВ			
1			
2			
3			

- Ёжик живёт по адресу **2**  ?
- Кто живёт по адресу **1**  ?
- Кто живёт по адресу **3**  ?
- Какие адреса у остальных жильцов?
- Определи: кто живёт **НАД** поросёнком; **ПОД** кем живёт мишка; кто живёт **МЕЖДУ** лисичкой и енотом; кто живёт **ПОД** мишкой; чей дом находится **СПРАВА** от дома котика.

РАЗВИВАЕМ ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ

36

ТРУДНОСТИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

«Знаю, покажу, назову! Но объяснить не смогу»

- ✓ читает слова, предложения
- ✓ пишет под диктовку слова
- ✓ счет в пределах 10
- ✓ затрудняется составить логически завершённое высказывание
- ✓ описывает картинку с помощью наводящих вопросов,
- ✓ пересказывает односложными предложениями, словами

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ

Посмотри на рамочку слева. Как связаны между собой предметы, нарисованные сверху и внизу? Это правило. Тебе, наверное, сразу стало понятно, что на картинках изображены животное и его детёныш. Теперь, пользуясь данным правилом, соедини в рамочке справа верхний рисунок с одним из трёх нижних рисунков. Какой рисунок нужно выбрать, догадаться не трудно, правда?

1 задание А теперь реши похожие задачки самостоятельно. В рамочке слева будет дано правило, а в рамочке справа — задачка, которую надо решить с помощью этого правила.

22

РЕБЕНОК СО СТАТУСОМ ОВЗ « Если сложно, то мне не интересно! »

- ✓ знает отдельные буквы, цифры
- ✓ низкая концентрация внимания
- ✓ не доводит выполнение задания до конца
- ✓ познавательная активность только на интересном материале
- ✓ логически завершенное высказывание затруднительно
- ✓ неустойчивая мотивация к занятиям

Посмотри на рисунки. Давай объединим эти предметы в пары.



МАНДАРИН ЛУК ЛИМОН МОРКОВЬ

Мандарин и лимон — это цитрусовые. Лук, морковь — овощи. А можно из этих предметов составить и другие пары, если взять иное основание для объединения. Слова «мандарин» и «морковь» начинаются с буквы «м», а «лимон», «лук» — с «л».

3 *задание* Составь из предметов пары по одному или нескольким основаниям.

1



ЛИМОН АПЕЛЬСИН АНАНАС ЛАЙМ

2



СЛИВА КИВИ КРЫЖОВНИК ПЕРСИК

УЧИМСЯ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ

20

ТЕОРИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ГОВОРИТ О ТОМ, ЧТО НЕКОТОРЫЕ ПРОБЕЛЫ В РАЗВИТИИ НЕВОЗМОЖНО «ПЕРЕРАСТИ»

Если у ребенка не сформируются базовые умения, не будет фундамента для формирования более сложных.

Если не будет достаточно развита логика (временные, пространственные представления), в дальнейшем трудности возникнут в изучении математики, географии, истории.

Составь из предметов пары по одному или нескольким основаниям.

задание 2

1



ВОЛК



ЛИСА



БОРОНА



ЛАСТОЧКА

2



ТЕЛЁНОК



ЯГНЁНОК



КОРОВА



ОВЦА

Благодаря должному уровню развития логического мышления ребенок, когда пойдет в школу, сможет продуктивно осваивать учебную программу.

На сколько групп по способу передвижения можно распределить этих животных? Для каждой группы выбери свой цветной карандаш и обведи рисунки в кружок.

задание

4



На сколько групп по форме можно распределить эти предметы? Для каждой группы выбери свой цветной карандаш и обведи рисунки в кружок.

задание

5



Способность находить нестандартные решения, логично рассуждать, аргументированно доказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения отличает успешных детей.

4

задание

Соедини ребусы с ответами на них.

ПЕ
Л



БА
Н



А
И



ЛК



РОК



ИГРАЕМ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ

В этих кругах спрятались слова. Найди первую букву, причитай слово и запиши его. Читать можно как по часовой стрелке, так и против часовой.

задание

5









ИГРАЕМ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ

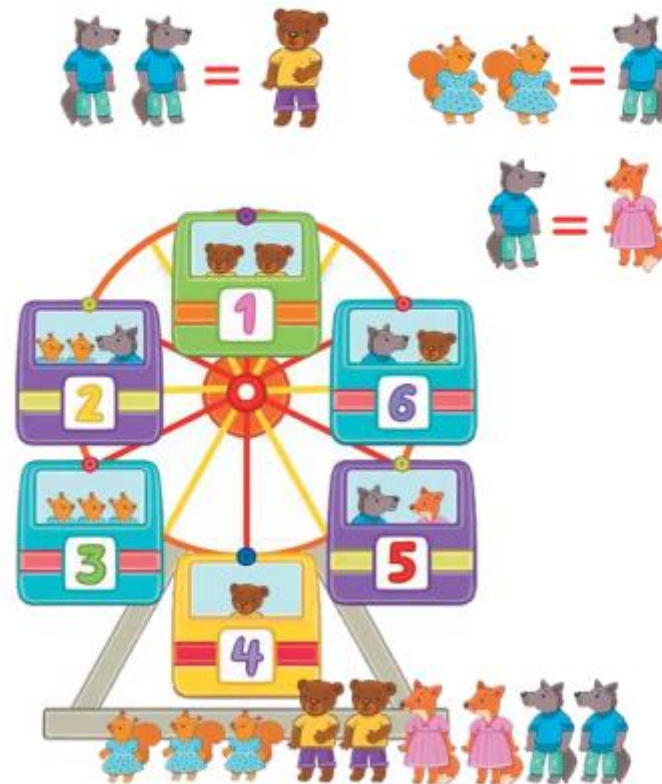
ИГРА — ЕДИНСТВЕННЫЙ СПОСОБ ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ И НАПРАВИТЬ ПОТЕНЦИАЛ В НУЖНОЕ РУСЛО

Для эффективного обучения:

- Яркие картинки
- Увлекательные сюжеты
- Разноплановые задания
- Динамика

Зверята решили прокатиться на карусели.
По требованиям безопасности в одну кабинку могут сесть два медвежонка или другие зверята, чей общий вес не превышает вес двух медвежат.
Помоги малышам, стоящим в очереди, правильно разместиться в кабинках.

задание 6



КОНТАКТЫ

Группа компаний «Просвещение»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru

Горбунова Татьяна Александровна
ведущий методист по дошкольному образованию
отдела внедрения развивающего обучения и новых продуктов
ООО «Просвещение-Союз»
TGorbunova@prosv.ru

Иншакова Марина Васильевна,
психолог высшей категории, логопед,
специалист интегральной динамической песочной терапии
(Sandplay),
МАОУ СОШ № 218, г.Новосибирск
marikamw@ya.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!

Все права защищены.

Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2022