

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ИГРОВЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ: РЕЧЬ (система Н. Винокуровой, Л. Зайцевой)

Горбунова Татьяна Александровна,
педагог-психолог высшей квалификационной категории,
ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», г.Москва

Иншакова Марина Васильевна,
психолог высшей категории, логопед,
специалист интегральной динамической песочной терапии (Sandplay)
г.Новосибирск, MAOY COШ № 218



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ИГРОВЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ: РЕЧЬ

Иншакова Марина Васильевна,
психолог высшей категории, логопед,
специалист интегральной динамической песочной терапии (Sandplay),
МАОУ СОШ № 218, г.Новосибирск

«Речь – канал развития интеллекта... Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания».

Н.И. Жинкин

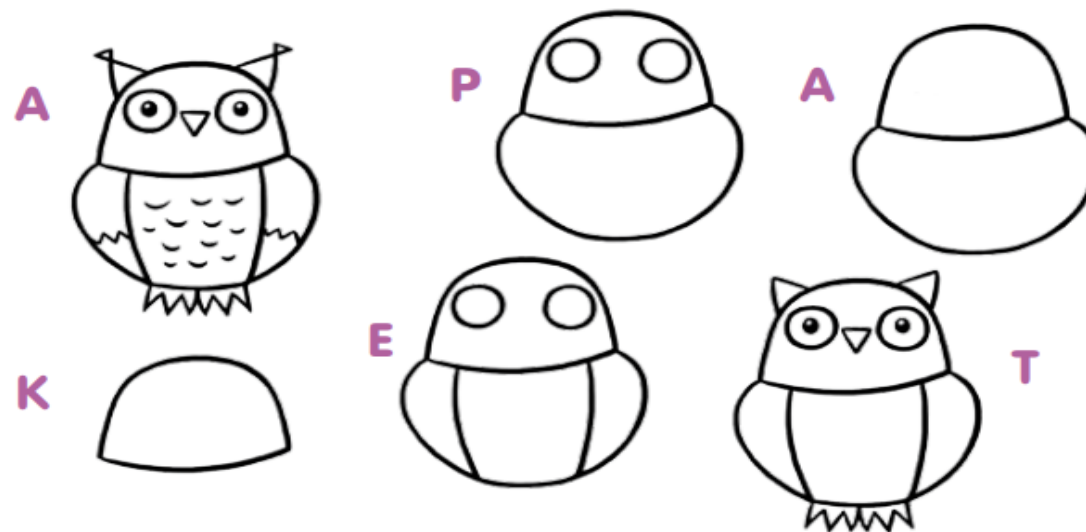
Тезисы вебинара

- ✓ Готовимся к школе. Обученность = развитие?
- ✓ К успешному обучению через развитие психических функций.
- ✓ Играть или учиться?
Заниматься с удовольствием!
- ✓ Речь как канал интеллекта.

1. Если расставить буквы в том же порядке, в каком художник создавал рисунок, можно узнать, что увидела сова на лесной дороге. Не забудь записать отгадку!

задание

15



2. Нарисуй сову по подсказкам художника.

«Быть готовым к школе не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

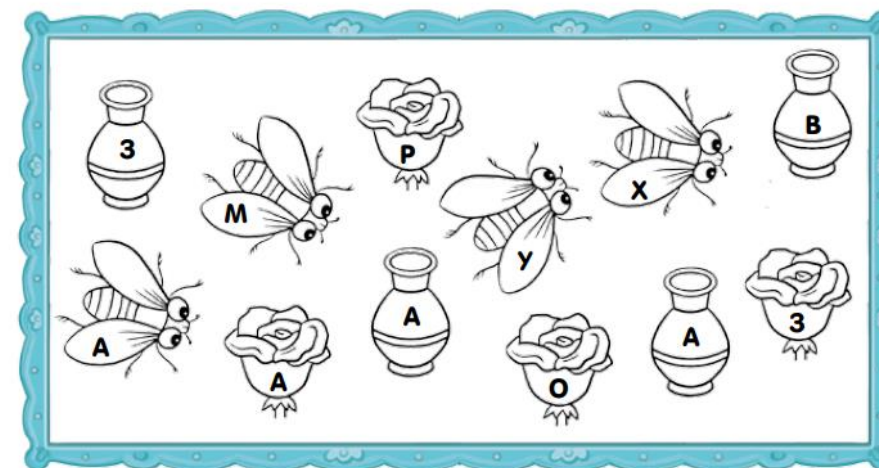
Л.А.Венгер

- ✓ Обученный ребенок и интеллектуально развитый – совсем не одно и то же.
- ✓ Обученность обеспечивает успешность обучения в школе только если она базируется на развитии базовых психических функций.
- ✓ Прежде формирования общеучебных навыков и умений (чтение, письмо) - развитие базовых психических функций (речь, память, внимание, мышление, воображение) соответственно возрасту.
- ✓ Все психические процессы очень подвижны и пластичны в дошкольном возрасте.

1. Что (или кого) нарисовал художник? Соедини буквы из одинаковых рисунков так, чтобы получились слова.
2. Чтобы слова больше не прятались, запиши их.

задание

5



Умеет слушать, слышать и действовать:

- ✓ работать при фронтальной инструкции
- ✓ реагировать на слова учителя
- ✓ переключать внимание на учебную задачу
- ✓ сосредотачиваться на учебном материале
- ✓ удерживать инструкцию
- ✓ доводить начатое до конца
- ✓ проявляет интерес к учебе

1

задание

Реши хитрую задачку.

1. Что (или кого) нарисовал художник? Обрати внимание: во всех этих словах по четыре буквы.
2. Какая буква пропущена в первом слове? В рамочке под рисунком поставь цифру 1.
3. Найди слово, которое начинается с пропущенной буквы. В рамочке под ним напиши цифру 2.
4. Дальше действуй так же.



КО_А



ЦИ_К



ЗАЯ_



ТИ_Р



РЫ_А



БА_Т



НО_Ы

РЕЧЬ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО ВЫРАЖЕНИЕ МЫСЛЕЙ, НО И ПЛАТФОРМА ДЛЯ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Маркеры речевой готовности ребенка к усвоению учебных навыков в школе

- умеет словесно выражать свои мысли
- умеет выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи
- умеет строить предложения и связные высказывания
- владеет навыками звукового анализа и синтеза
- владеет навыками фонематического слуха, фонематического восприятия


ТЕОРИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ГОВОРИТ О ТОМ, ЧТО НЕКОТОРЫЕ ПРОБЕЛЫ В РАЗВИТИИ НЕВОЗМОЖНО «ПЕРЕРАСТИ»

Если у ребенка не сформируются базовые умения, не будет фундамента для формирования более сложных.


- ✓ Если не будет достаточно развита логика (временные, пространственные представления), в дальнейшем трудности возникнут в изучении математики, географии, истории.
- ✓ Не сформировано фонематическое восприятие – трудности в усвоении русского языка вплоть до старшей школы.

5 задание Составь и прочитай слова.

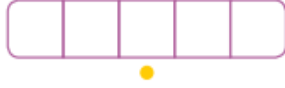
1. Напиши буквы **С** и **З** в отмеченных точками клетках. После каждой из них напиши слог **КА**. Какое слово получилось?




2. А теперь напиши в клетках с точками буквы **Н** и **О**. Справа и слева от этих букв напиши слог **ЗА**.



3. Напиши в отмеченной клетке букву **Х**. Перед ней и после неё напиши слог **ТА**.



4. Напиши в отмеченных клетках буквы **Д** и **У**. Перед ними дважды напиши слог **КА**.



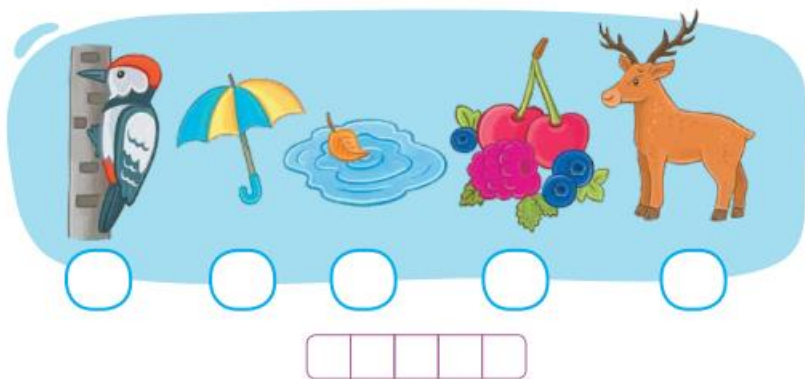
УРОВЕНЬ 6

66

ГЕНЕРАЛИЗАЦИЯ НАВЫКА – ПЕРЕВОД НАВЫКА ИЗ УЧЕБНОЙ ОСТАНОВКИ В ОБЫЧНУЮ СРЕДУ, В НОВУЮ СИТУАЦИЮ

Что (или кого) нарисовал художник? Возьми из первого слова первую букву, из второго — вторую, из третьего — третью и так далее. Запиши зашифрованное слово.

задание 6



Отгадай ещё одну загадку. Сначала реши математические примеры и запиши ответы. Затем найди в словах букву, чей порядковый номер соответствует ответу. Какое слово получилось? Запиши.

задание 7

5 - 1 =

4 + 1 =

1 + 2 =

2 + 2 =

6 - 2 =

Умение переносить полученный навык в новую ситуацию формируем и отрабатываем в разнообразных играх.

Пример 1 БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК И ЕГО ТРУДНОСТИ «Я уже все знаю! Но объяснить не смогу»

- ✓ Мальчик 7 лет, д.сад не посещает
- ✓ читает слова, предложения
- ✓ пишет под диктовку слова
- ✓ счет в пределах 10
- ✓ затрудняется составить логически завершённое высказывание
 - ✓ описывает картинку с помощью наводящих вопросов,
- ✓ пересказывает односложными предложениями, словосочетаниями,
отдельными словами

Прописи и тесты на отлично, устные ответы затруднительны.

Пример 2 ЗА ДВА ГОДА ДО ШКОЛЫ «Не слышу, не хочу и не буду!»

- ✓ Мальчик 5 лет, посещает детский сад
- ✓ богатый пассивный словарь, достаточный активный словарь
- ✓ глобальное чтение, понимание прочитанного на уровне слова
- ✓ затруднение в получении инструкции,
 - ✓ низкая концентрация внимания
 - ✓ не доводит выполнение задания до конца
- ✓ познавательная активность только на интересном материале

Сложности восприятия и концентрации, низкая мотивация к занятиям

Пример 3 ПЕРВОКЛАССНИК. СТОЙКИЕ СЛОЖНОСТИ «Я не понимаю и мне не интересно!»

- ✓ Мальчик 8 лет, первый класс, когнитивные нарушения
- ✓ Знает отдельные буквы, пишет буквы по образцу
- ✓ навык послогового чтения
 - ✓ фонематическое восприятие сформировано недостаточно
 - ✓ логически завершенное высказывание затруднительно
 - ✓ описывает картинку только с помощью наводящих вопросов
 - ✓ пересказывает отдельными словами, словосочетаниями

Программу первого класса по основным предметам не усваивает

НАВЫКИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Их сформированность -
важнейшее условие
овладения грамотой,
а в дальнейшем письмом
и чтением.

5 задание

Запиши названия предметов, а затем замени в них указанные буквы, и у тебя получатся новые слова! Запиши их. Попроси взрослых проверить, нет ли в словах ошибок.



ж



г з



в з



б о



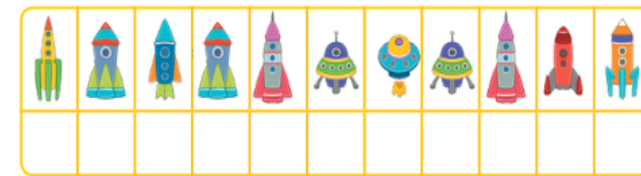
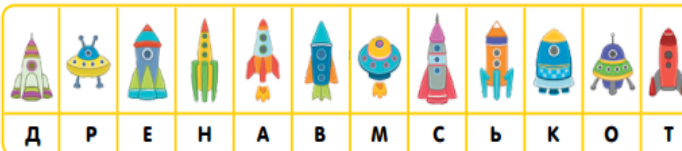
л



в а р

6 задание

Сможешь расшифровать слова, пользуясь «космическим» кодом?



КОНТАКТЫ

Группа компаний «Просвещение»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru

Горбунова Татьяна Александровна
ведущий методист по дошкольному образованию
отдела внедрения развивающего обучения и новых продуктов
ООО «Просвещение-Союз»
TGorbunova@prosv.ru

Иншакова Марина Васильевна,
психолог высшей категории, логопед,
специалист интегральной динамической песочной терапии
(Sandplay),
МАОУ СОШ № 218, г.Новосибирск
marikamw@ya.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!

Все права защищены.

Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2022