



**Методическая разработка**  
**учителя-логопеда МАОУ СОШ № 218**  
**Иншаковой Марины Васильевны**

**«Технологизация деятельности учителя-логопеда  
в работе учителя-логопеда МАОУ СОШ № 218 Иншаковой М.В.  
по использованию нейропсихологического подхода  
к преодолению трудностей обучения и развития»**

В методической разработке описано применение нейропсихологических техник для всех направлений коррекционного логопедического воздействия, указаны **нейропсихологические методы и конкретные упражнения**, которые можно использовать на логопедических занятиях с обучающимися 1-4 классов, в зависимости от задач логопедической работы. .

**Нейропсихология** – это наука о взаимодействии высших психических процессов с работой головного мозга и его отделов (левого и правого полушария). Нейропсихология изучает: · психологическую структуру, мозговую организацию неречевых ВПФ (различные виды неречевого гнозиса и праксиса) и речевой функции; нарушение речевой и других ВПФ, их диагностику и методы коррекционно-восстановительной работы в процессе развития, и в период зрелости; нарушения речевой и других ВПФ в зависимости от поражения мозга.

В задачи нейропсихологии входят исследования различных форм патологии речи, возникающих при локальных поражениях головного мозга: энергетический блок; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля. Для правильного развития речи и других ВПФ очень важна согласованная работа всех трех блоков, а также согласованная работа левого и правого полушарий.

**Коррекционно-развивающаяся работа, имеющая нейропсихологическую направленность, имеет 3 направления:**

1. Формирование базовых основ предпосылок познавательных функций.
2. Развитие и коррекция познавательных функций.
3. Развитие и становление межполушарных взаимодействий.

Только согласованная работа полушарных систем мозга формирует полноценную работу психики человека. Если межполушарное взаимодействие не сформировано у ребенка происходит неправильная обработка информации, что в дальнейшем ведет к сложности в обучении.

**Психомоторная коррекция. Метод двигательной, моторной коррекции, метод нейропсихологической коррекции** (Н.Я Семаго, М.М.Семаго, А.В Семенович)

Современные методы коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии разделяются на два основных направления. Первое - собственно когнитивные методы, чаще всего направленные на преодоление трудностей усвоения школьных знаний и формирование ВПФ. Второе направление - методы двигательной (моторной) коррекции, или телесно-ориентированные методы.

Методика психомоторной коррекции представляет собой трехуровневую систему, основанием для выделения уровней явилось представление об определенных этапах в развитии пространственно-временных аспектов психической деятельности человека, в том числе его телесности.

I. «Уровень активации, энергоснабжения и стато-кинетического баланса психических процессов».

II. «Уровень операционального обеспечения сенсо-моторного взаимодействия с внешним миром».

III. «Уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов»

Уровень активации, энергоснабжения и стато-кинетического баланса психических процессов. Коррекционные упражнения I-го уровня:

- Дыхательные упражнения.
- Стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал.
- Оптимизация тонуса и обучение релаксации (игры «Огонь и лёд», «Марионетки», «Росток», «Пляж», «Ковёр-самолёт»).
- Работа с мышечными зажимами. Работа над повышением устойчивости.
- Работа с патологическими ригидными телесными установками.
- Развитие «чувствования» собственного тела.

Уровень операционального обеспечения сенсо-моторного взаимодействия с внешним пространством

- Развитие чувства ритма. Развитие перцептивных и мнестических возможностей.
- Формирование пространственных представлений.
- Динамическая организация двигательного акта.
- Формирование одновременных и реципрокных сенсо-моторных взаимодействий.
- Развитие ловкости. Развитие внимания.

Уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов. Коррекционные упражнения III уровня:

- Правила игры и роли. Отработка коммуникативных навыков.
- Развитие произвольного внимания и памяти.
- Синестезии и произвольная саморегуляция. Наказание и поощрение.

Описание представленных упражнений можно найти в работах А.Л. Сиротюк, Н.Я.

Семаго, А.В. Семенович.

Направления коррекционного логопедического воздействия	Используемые технологии, методы, упражнения
<b>Определение готовности обучающихся к освоению учебных умений, навыков</b> (Нейропсихологические аспекты)	Методы диагностики двигательных функций, восприятия, мышления, внимания, памяти, пространственного восприятия. (С учетом принципов синдромного анализа, предложенного А.Р.Лурией)
<b>Анализ типичных ошибок обучающихся с ОВЗ 1-4 классов школы при освоении образовательной программы</b> (специфика неуспеваемости по русскому языку, чтению).	Анализ дефицитарности и несформированности различных нейропсихологических факторов.
<b>Нейропсихологическая диагностика, выявление</b>	Методы индивидуальной и групповой нейропсихологической диагностики.

**МАОУ СОШ № 218**

детей группы риска	<p>Синдромный анализ как основной принцип нейропсихологической диагностики.</p> <p>Методы диагностики двигательных функций, восприятия, мышления, внимания, памяти, пространственного восприятия.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Т.В.Ахутиной, О.Б. Иншаковой.</p> <p>Методы диагностики А.Р. Лурия</p> <p>Индивидуальная нейропсихологическая диагностика Л. С. Цветковой.</p> <p>Групповой нейропсихологический скрининг</p>
<p><b>Формирование нейропсихологического фактора</b> как основы коррекционной деятельности</p>	<p>Методы нейропсихологической коррекции познавательных функций детей.</p> <p>Нейропсихологическая когнитивная коррекция.</p> <p>Метод замещающего онтогенеза.</p> <p>Коррекция энергетической составляющей психических процессов.</p> <p>Коррекция пространственных представлений Автоматизация умственных действий через работу с организацией движения.</p> <p>Коррекция анализаторных систем</p> <p>Латерализация полушарий</p>
<p><b>Использование нейропсихологических упражнений в организации познавательной деятельности</b> обучающихся</p>	<p>Двигательные методы развития.</p> <p>Упражнения на развитие произвольного компонента деятельности, которые возможно использовать во время урока.</p> <p>Упражнения на формированиемежполушарных взаимодействий, с возможностью использования во время урока.</p> <p>Упражнения на повышение энергетического фактора.</p> <p>Упражнения на формирование пространственных представлений.</p> <p>Упражнения: “Стуки”, ”Повтори ритм”, ”Пересчет наоборот”, ”Послушный и непослушный робот”, “Лесенка”, ”Перекрестные движения”, ”Восьмерки”, “Муха”, ”Бочкающий”, ”Поменялись местами”, “Волшебная ручка”</p>
<p><b>Использование развивающих настольных игр для развития нейрпсих факторов</b></p>	<p>Игры на развитие произвольного внимания. Игры на развитие памяти.</p> <p>Игры на развитие пространственных представлений.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики.</p> <p>Игры на развитие скорости и темпа деятельности.</p>
<p><b>Формирование регуляторного компонента деятельности</b> (нарушение поведения при учебной деятельности)</p>	<p>Методы повышения мотивации достижения. Мотивация избегания неудач и мотивация достижения успеха.</p> <p>Позитивное переформулирование, методы эффективного введения правил поведения, система поощрения желаемого поведения. Карта поведения</p>
<p><b>Профилактика истощаемости (утомляемости)</b></p>	<p>Методы оценки темповых характеристик нервной системы учащихся.</p> <p>Методика экспресс-оценки свойств нервной системы Ильиной (теппинг-тест). Методика диагностики внимания (таблицы Шульте). Упражнения на активизацию темповых характеристик нервной системы и повышению темпа деятельности детям со слабым типом нервной системы (упражнение “Кулак-ладонь”, ”Пол-нос-потолок”, ”Перекрестные пауки”)</p>

**Составила: учитель-логопед МАОУ СОШ № 218 Иншакова М.В.**