



**Методическая разработка
учителя-логопеда МАОУ СОШ № 218
Иншаковой Марины Васильевны**

**«Нейропсихологический подход к коррекции
нарушений письменной речи на логопедических занятиях с
младшими школьниками»**

С каждым годом увеличивается количество учащихся, у которых нарушения устной и письменной речи вызваны неврологическими проблемами. Коррекция речевых нарушений традиционный логопедическим подходом не отвечает их потребностям. В своей логопедической практике я применяю **нейропсихологический подход к коррекции речи у младших школьников**. Методологическую основу составляют труды А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Т.В. Ахутиной, Л.С. Цветковой, Н.М. Пылаевой и др.

Детей, имеющих трудности в обучении, можно разделить на три группы: с нарушением нейродинамики, с нарушением когнитивной сферы, с нарушением регуляции и контроля.

Комплексную методику нейропсихологической коррекции и абилитации процессов развития в детском возрасте разработала А.В. Семенович. Базовой технологией является метод замещающего онтогенеза, «закрывающийся в соотнесении (диагностика, коррекция, абилитация, профилактика, прогноз) актуального статуса ребенка с основными этапами и векторами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков онтогенеза, которые по тем и иным причинам не были полностью освоены».

Данная методика включает **упражнения для всех групп детей**. Из упражнений, входящих в методику А.В.Семенович отобраны те, которые наиболее удобны в использовании в условиях логопункта.

В **методической разработке представлены упражнения**, которые можно использовать на логопедических занятиях с младшими школьниками. Упражнения подобраны для коррекции трех основных групп нарушений, с учетом характера ошибок в письменных работах.

Характер нарушения	Проявления в поведении	Характер ошибок в письменных работах	Упражнения коррекционные
Нарушение нейродинамики	повышенная истощаемость, колебание активности во время занятия, гиперактивность, наличие синкинезий, нарушение произвольного компонента внимания.	микрография, колебание нажима, высоты и наклона букв, медленное письмо, колебание темпа и успешности письма во время урока, нарастание ошибок к концу работы.	Упражнения для повышения нейродинамики: Дыхательные упражнения. Упражнения для нормализации тонуса: Упражнения на расслабление. Контрастные упражнения на тонус. Упражнения на стимуляцию.
Нарушение когнитивной сферы	отличаются нарушениями зрительного, слухоречевого, тактильного восприятия, памяти, внимания, пространственных представлений, межполушарного взаимодействия.	оптические замены, трудности в запоминании букв, цифр, в ориентировке на листе, замены букв, обозначающих сходные по артикуляции звуки (л-м-д-н), замены согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, пропуск слов, непонимание смысла прочитанного.	<p><u>Когнитивные упражнения</u> Упражнения для развития зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематических процессов, межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, речи.</p> <p><u>Развитие межполушарного взаимодействия</u> Упражнения «Перекрестное марширование», «Ухо-нос», «Лезгинка», «Задания для обеих рук» (письмо, раскрашивание), Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичевой «Волшебные обводилки».</p> <p><u>Развитие пространственных представлений.</u> Упражнения «Робот», «Кладоискатели», «Продавец канцелярских товаров», «Очередь», «Делай как я», А.В. Сунцовой, С.В. Курдюковой «Изучаем пространство».</p>
Нарушение регуляции и контроля	трудности планирования и планомерного выполнения действия; нарушена самоорганизация, произвольный компонент внимания	многочисленные пропуски, повторения букв, орфографические и пунктуационные ошибки	<p><u>Формирование произвольной саморегуляции</u> Упражнения «Море волнуется», «Замри-отомри», «Руки-ноги».</p> <p>Упражнения для формирования произвольного внимания «Запретное движение», «Капитаны», «Запретное число», «Муха»</p>

Структура логопедического занятия

с включением методов нейропсихологической коррекции

Этап занятия	Содержание этапа	Продолжительность
Организационный момент	Приветствие Упражнения на расслабление Дыхательные упражнения Стимулирующие упражнения Артикуляционная гимнастика	1 минута 1-2 минуты 1-2 минуты 2-3 минуты 3-5 минут
Основная часть	Работа по теме урока	20-25 минут
Подведение итогов	Рефлексия Обратная связь	3 минуты
Игра с правилами	Выбирается по теме урока	5 минут

Методическая база работы:

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
2. Пылаева Н. Н. Ахутина Т. В. Школа внимания. Рабочая тетрадь. Спб., 2008.
3. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2010.
4. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М., 2008.
5. Сунцова А. В. Курдюкова С. В. Изучаем пространство: лево-право, верх-низ, близко-далеко. М., 2009.

Я использую нейропсихологический подход к коррекции нарушений письма и чтения в течение последних двух лет и убедилась в его актуальности при работе с современными детьми. Повышение работоспособности, умение планировать учебную деятельность, навыки самоконтроля позволяют на более качественном уровне устранить имеющиеся нарушения, что в конечном итоге стимулирует учебную мотивацию и приводит к улучшению успеваемости.