



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «СОШ № 218» г. Новосибирска

Трунова И.Е.

Положение о социально-психологической службе МАОУ «СОШ №218»

1. Общее положение

- 1.1. Социально -психологическая служба (далее - СПС) является постоянно действующим органом.
- 1.2. Социально-психологическая служба создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора.
- 1.3. Социально-психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности МАОУ «СОШ №218».
- 1.4. Деятельность социально-психологической службы школы ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их социально-психологическую поддержку и обеспечение их психического и социального здоровья.
- 1.5. Социально-психологическая служба осуществляет свою деятельность в школе в соответствии с настоящим Положением и в рамках своей профессиональной компетенции.
- 1.6. В решении всех проблем социальный педагог, логопед и педагог-психолог руководствуются, прежде всего, интересами школьников и задачами их всестороннего и гармоничного развития.
- 1.7. Социально-психологическая служба является структурным подразделением Совета профилактики.
- 1.8. В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется:
 - Конвенцией о правах детей;
 - Конституцией РФ;
 - На основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - На основании Федерального Закона Российской Федерации от 24.06.1999 г., № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - На основании "Семейного кодекса Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
 - Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
 - Уставом образовательного учреждения;
 - настоящим Положением.

- 1.9. Социально-психологическая служба функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией школы.
- 1.10. Деятельность социально-психологической службы осуществляется педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями логопедами, получившими профессиональную подготовку по детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, психокоррекции, социальной педагогике. Руководитель службы подчиняется директору школы. Состав социально-психологической службы утверждается приказом директора.
- 1.11. Деятельность СПС строится на принципах законности, уважения, соблюдения прав и интересов обратившегося, а также на достоверности предоставляемой информации, открытости, добровольности, конфиденциальности.

2. Основные задачи и содержание работы

2.1. Цель организации СПС — создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2. Основные задачи Социально-психологической службы:

- неотложная психологическая, логопедическая и социальная помощь обучающимся и их семьям;
- консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях ОО;
- обеспечение психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательных отношений с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме;
- полноценное психологическое и социальное развитие школьников, сохранение их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию;
- формирование психолого-логопедической компетентности всех участников образовательного процесса.

2.3. Содержание работы социально-психологической службы определяется:

- необходимостью полноценного психологического и социального развития школьников, сохранения их психологического и социального здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;
- важностью индивидуального подхода к каждому учащемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения учащихся на протяжении всего периода пребывания в школе;

- необходимостью пропаганды ЗОЖ, в том числе профилактика суицидального, аддиктивного, девиантного поведения;
- необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, деструкции семейного воспитания;
- важностью охранно-защитной деятельности.

2.4. Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

Диагностическая функция:

- выявление общих и частных социально-психологических и логопедических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование);
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, групп обучающихся;
- отслеживание и анализ динамики психологического, социального и логопедического и дефектологического развития учащихся и классных коллективов.

Коррекционно-развивающая функция:

- разработка и проведение программ развития потенциальных возможностей обучающегося;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- проектирование систем социально-психологических и логопедических и дефектологических мероприятий по решению конкретных проблем.

Профилактическая функция:

- разработка мероприятий по профилактике и предупреждению отклоняющегося поведения у детей и подростков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- просветительская работа с родителями обучающихся и педагогами.

Консультативная функция:

- консультации обучающихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального, психологического и логопедического и дефектологического развития, социальная помощь обучающимся;
- консультации обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения;

консультация родителей по формированию речевой и личностной успешности обучающихся.

3. Обязанности и права сотрудников социально-психологической служб

Сотрудники социально- психологической службы обязаны:

3.1. Руководствоваться нормативными документами и уставом ОО.

3.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной и

психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.

3.3 Участвовать в работе школьных методических мероприятий, а также проводимых вышестоящими организациями конференций и семинаров (с разрешения директора школы); постоянно повышать свой профессиональный уровень.

3.2. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы и другими курирующими организациями (по разрешению директора школы).

3.3. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

3.4. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка.

3.5. Работать в сотрудничестве с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающихся.

3.6. Соблюдать конфиденциальность информации, полученной в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

3.7. Информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п. 4.6. данного раздела Положения.

3.8. Педагог-психолог, учитель логопед и социальный педагог несут персональную ответственность за правильность и корректность выводов и заключений, адекватность используемых методов, обоснованность рекомендаций.

3.9. В решении всех вопросов исходить из интересов учащихся, задач его адекватного психического развития.

Педагог-психолог, учитель -логопед и социальный педагог имеет право:

3.10. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

3.11. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумов, заседаниях, кафедрах.

3.12. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятий ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.

3.13. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.

3.14. Проводить в школе плановые групповые и индивидуальные социальные и психологические и логопедические исследования и по заданию вышестоящих органов.

3.15. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно популярных изданиях.

4. Основные направления деятельности социально-психологической службы

Основными направлениями деятельности социально-психологической службы являются:

4.1. Практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы социально-психодиагностической, профилактической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, обучающихся и педагогов школы;

4.2. Прикладное направление: создание системы повышения социально-психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения социальным и психологическим и логопедическим знаниям и навыкам всех участников образовательного процесса;

4.3. Научно-исследовательское направление: в соответствии с целями службы - разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы диагностической, коррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также работа с педагогами, для сотрудничества с психологом, социологом, логопедом и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.