

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 218»

Программа принята

на заседании педагогического совета от

30.08.2022

(протокол № 1)

Программа утверждена

приказом № 232/100 от 30.08.2022

Директор

/ И. Е. Трунова /



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Баскетбол»**

Дополнительная общеобразовательная программа

физкультурно-спортивной направленности

Уровень освоения программы: базовый

Автор-составитель: Трубин Денис Викторович

педагог дополнительного образования

Возраст учащихся: 10 -17 лет

Срок реализации программы: 4 года

Новосибирск, 2022

Внутренняя экспертиза проведена. Методическое сопровождение программы обеспечено заведующим отделом дополнительного образования Третьяковой Е.Ф.. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете.

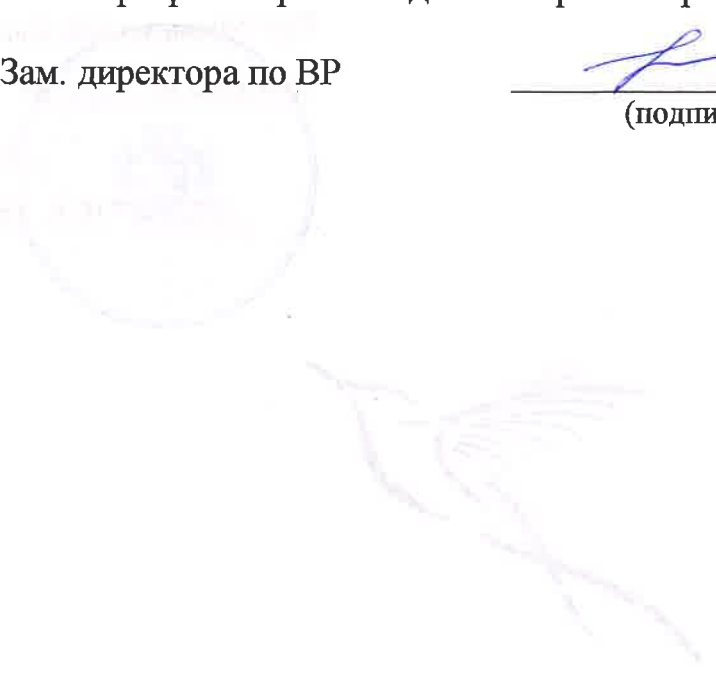
Зам. директора по ВР



(подпись)

Е.В. Коробкина
(ФИО)

29.08. 2022 года



Содержание

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол»	с. 5
1.1.	Пояснительная записка	с. 5
1.2.	Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол»	с. 7
1.3.	Содержание индивидуальных учебных планов дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол»	с. 9
1.3.1.	Индивидуальные учебные планы	с. 9
1.3.1.1.	Индивидуальный учебный план 1-го года обучения (1 вариант, 6 часов в неделю)	с. 9
1.4.	Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол»	с. 10
II.	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол»	с. 12
2.1.	Календарный учебный график	с. 12
2.2.	Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол»	с. 13
2.3.	Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол» (формы аттестации)	с. 13
2.4.	Оценочные материалы реализации дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол»	с. 14
2.5.	Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол»	с. 14
2.6.	Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»	с. 15
	Список литературы	с. 17
	Приложения	
Приложение 1.	Содержание инструктажа по технике безопасности	с. 18
Приложение 2.	Перечень понятий, изучаемых при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол»	с. 20
Приложение 3.	Мотивация выбора объединения	с. 22
Приложение 4.	Таблица. Десятибалльная шкала оценивания степени обученности учащихся	с. 23
Приложение 5.	Таблица для фиксации результатов диагностики уровня воспитанности учащихся	с. 24
Приложение 6	Форма календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год	с. 25

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы, вид деятельности

Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол». Начальная специализация» объединения «Баскетбол» имеет физкультурно-спортивную направленность и включает в себя общефизическую подготовку учащихся, прививает интерес к баскетболу, к спорту, к здоровому образу жизни.

Общая характеристика программы, актуальность программы

Особое внимание уделяется укреплению здоровья и закаливанию, всесторонней физической подготовке, развитию координации движения, быстроты, ловкости, гибкости, овладению основами техники игры в баскетбол учащихся. Учащиеся учебной группы активно участвует в товарищеских и контрольных играх, турнирах, матчах, соревнованиях.

Программа развивает двигательную активность, быстроту, точность, выносливость, ловкость у учащихся, основывается на тех знаниях, которые учащиеся получают на школьных уроках физкультуры и направлена на общее развитие детей и формирование умения играть в баскетбол на любительском уровне, что позволяет привлечь к занятиям широкий круг учащихся.

Организационно-педагогические основы деятельности

Вид образовательной группы – профильный.

Состав – постоянный.

Форма проведения занятий – групповая.

Набор детей – свободный.

К занятиям в коллективе допускаются среднего возраста школьники, выразившие желание заниматься баскетбол.

Максимальная наполняемость группы – 25 детей.

Отличительные особенности программы, её новизна

Всё новое это хорошо забытое старое. Цели и задачи в развитии и воспитании детей – это формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую деятельность, и они не меняются. А вот пути достижения поставленных целей, методики и технологии решений для выбранных задач могут отличаться. К отличительным особенностям программы «Баскетбол» могу отнести:

– индивидуальный углубленный подход к каждому учащемуся в зависимости от его склонностей и способностей физических и психологических возможностей с учетом тренированности учащихся;

– учитывая, что в работе с юными баскетболистами основная направленность тренировки - обучающая, то большая процентная доля уделяется общей физической подготовке (упражнения на ловкость, силу, быстроту, подвижные игры, эстафеты и т.д.) по отношению к другим средствам подготовки (специальной физической и техника – тактической), её новизна – будет заключаться как раз в процентном соотношении к другим составляющим входящим в полную подготовку.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста (со 4 по седьмые классы общеобразовательной школы).

Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста

Средний школьный возраст – переход от детства к юности, период «полуребенка-полувзрослого». Возраст от 10–11 до 15 лет, что соответствует возрасту учащихся 5–8 классов. У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его физические силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень с

взрослыми, а кое в чем он даже чувствует свое преимущество. Иногда он признанный «чинильщик» механизмов, иногда он оказывается главным домашним «комментатором» общественных событий. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. А вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности.

Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни.

Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

Современная педагогическая психология считает, что для каждого возрастного периода имеется свой, наиболее характерный ведущий вид деятельности: в дошкольном – игра, в младшем школьном – учение, в среднем школьном возрасте – развернутая общественно полезная деятельность во всех ее вариантах (учебная, трудовая, общественно-организационная, художественная, спортивная и др.).

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности школьника, что приводит к перестройке психики, ломке старых сложившихся форм взаимоотношений с людьми. В 5 классе школьники уже начинают систематически изучать науки. А это требует от их психической деятельности более высокого уровня: глубоких обобщений и доказательств, понимания более сложных абстрактных отношений между объектами, формирования отвлеченных понятий. Ученик начинает играть значительно, большую роль в школе, семье, ему начинают предъявлять более серьезные требования со стороны общества и коллектива, со стороны взрослых.

Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Подростки отличаются большой страстностью в их проявлении и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкость в поведении.

Расширение связей с окружающим миром, широкое всепоглощающее общение со сверстниками, личные интересы и увлечения также часто снижают непосредственный интерес подростков к учению. Сознательно – положительное отношение ребят к учению возникает тогда, когда учение удовлетворяет их познавательные потребности, благодаря чему знания приобретают для них определенный смысл как необходимое и важное условие подготовки к будущей самостоятельной жизни. Таким образом, наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружение подростков рациональными приемами учебной работы, навыками самовоспитания, являющимися неременной предпосылкой для достижения успеха.

В процессе обучения совершенствуется мышление подростка. Содержание и логика изучаемых в школе предметов, изменение характера и форм учебной деятельности формируют и развивают у него способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы. Основная особенность мыслительной деятельности подростка – нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению.

Для развития мыслительной деятельности можно при изучении портретной живописи предложить детям проанализировать разновидности портретного жанра по предложенным репродукциям.

Также заданием по развитию мышления может служить составление схемы «Сходства и различия исторического и костюмированного портрета».

В процессе учения подросток приобретает способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию (наблюдению) предметов и явлений. Восприятие становится плановым, последовательным и всесторонним. Подросток воспринимает уже не только то, что лежит на поверхности явлений, хотя здесь многое зависит от его отношения к

воспринимаемому материалу – и ученик поражает поверхностностью, легковесностью своего восприятия. Подросток может смотреть и слушать, но восприятие его будет случайным. Необходимо развивать внимательность, наблюдательность. С этой целью детям предлагается рассказать о друге через его портрет. Нужно обратить внимание детей, что в портрете главное не только сходство с портретируемым, но и собственное отношение художника к человеку.

Существенные изменения в подростковом возрасте претерпевают память и внимание. Развитие идет по пути усиления их произвольности. Нарастает умение организовывать и контролировать свое внимание, процессы памяти, управлять ими. Память и внимание постепенно приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

В подростковом возрасте замечается значительный прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала. Умение организовывать мыслительную работу по запоминанию определенного материала, умение использовать специальные способы запоминания развито у подростков в гораздо большей степени, чем у младших школьников. Для развития памяти можно предложить ученикам выучить историю появления какого-нибудь портрета.

Изучив психологические особенности учащихся младшего подросткового возраста, мы пришли к выводу, что основным видом деятельности выступает учение. Но нельзя забывать о том, что важно постоянно использовать все виды деятельности на уроках, сочетать и менять их. Это позволит сконцентрировать внимание учащихся на предмете и вызовет интерес к нему.

С точки зрения спортивной подготовки этот возраст является решающим. Именно в этот период достигается наибольший прирост в развитии быстроты, силы, ловкости, закладываются основы техники и тактики, формируется спортивный характер.

К 15 годам нервная система достигает высокой степени развития. Одновременно отмечаются значительные изменения опорно-двигательного аппарата: укрепляется костная ткань, растут и качественно меняются мышцы. В результате совершенствуется двигательная координация. Время, латентный и моторный компоненты двигательной реакции уменьшаются.

Наблюдается интенсивный рост темпа движений, быстро развивается способность к запоминанию движений.

Систематическая тренировка повышает способность к анализу пространственной точности движений.

Дети 11-15 лет уже могут совершать сложные по координации движения. Однако недостаточный уровень психомоторных функций еще не позволяет добиваться высокой степени быстроты и точности движений.

Процесс физического роста и созревания сопровождается умственным и социальным развитием: ростом самосознания, переходом от конкретного к более абстрактному мышлению.

Данная программа является модифицированной дополнительной общеразвивающей программой, которая будет реализовываться в учреждении дополнительного образования. Одной из главных задач дополнительного образования является обеспечение необходимых условий для личностного развития и укрепление здоровья. В любом обществе всегда востребован разносторонне развитый человек. Человек, который умеет мыслить и творчески подходить к решению любой жизненной задачи. Спорт же способен решить эту сложную задачу.

Работа по данной программе предусматривает ее освоение на уровне начального общего образования.

Объем, срок освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол» рассчитана на 3 года обучения детей младшего школьного возраста

Режим занятий - учебные занятия проводятся:

- с группами первого и второго и третьего годов обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа, (всего 4 часа в неделю, 144 часа в год и 432 часа за три года).

Формы обучения – очная.

Уровень освоения программы – при реализации программы, учащиеся имеют возможность освоить ее на уровне совершенствования деятельности.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации образовательной программы – традиционная форма.

Использование дистанционных образовательных технологий и сетевой формы обучения при реализации программы не планируется, но в исключительных обстоятельствах возможно.

Организационные формы обучения – групповая форма, разновозрастные группы. Максимальная наполняемость группы – 14 человек.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Год
1-ый год обучения (дети 8-лет)	01.09	24.05	34	2x36	72	2 раза в неделю по 2 часу	144
2-ой год обучения (дети 9 лет)	01.09	24.05	34	4x36	72	2 раза в неделю по 1 часу	144
3-ой год обучения (дети 10 лет)	01.09	24.05	34	4x36	72	3 раза в неделю по 1 часу	144

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол»

Цель программы: раскрытие творческих и физических способностей детей, содействие развитию гармоничной личности, способствовать овладению основам техники и тактики по баскетболу.

Задачи программы:

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- обучение детей необходимым теоретическим и практическим особенностям игры мячом в баскетболе;
- формирование у учащихся представлений о различных направлениях игры мячом в баскетболе;
- обучение детей основам баскетбольной грамотности;
- помочь детям проявить индивидуальные особенности – фантазию, наблюдательность и творчество в игре с мячом;
- развитие у учащихся творческого воображения, художественного мышления, вкуса, пространственных представлений красоты комбинационной игры команды;
- развитие у детей эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- развитие у детей самостоятельности, способности к художественному экспериментированию в творчестве игры с мячом;
- развитие у детей общего и пространственного мышления, моторику рук, ног и глазомер;

- способствовать формированию у учащихся знаний техники и тактики баскетболиста;
- улучшить маневренность и подвижность баскетболиста в игре.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- воспитание творческой личности, ориентированной на активное познание мира и участие в жизни общества;
- воспитание у детей умений творчески подходить к решению любых жизненных задач, искать новые пути и подход;
- воспитание у учащихся терпения и силы воли для достижения высоких результатов;
- воспитывать дисциплину у учащихся, чувств коллективизма, самостоятельность;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития личности;
- создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения;
- способствовать укреплению здоровья детей, через регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развивать у детей двигательные качества – быстроту, ловкость, прыгучесть и выносливость;
- сохранение и укрепление физического здоровья учащегося, формирование и поддержание здорового образа жизни;
- умение выполнять поставленные задачи по алгоритму;
- умение планировать действия в соответствии с поставленными задачами;
- умение оценивать действия друг друга;
- способствовать достижению учащимися выполнения сложных приемов владения мячом на высокой скорости.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- формирование у учащихся представлений о видах игры с мячом;
- формирование представлений о целостности окружающего мира при его многообразии;
- способствовать формированию у учащихся эмоционального отношения к эстетической стороне игры с мячом;
- научить необходимым теоретическим и практическим особенностям физической культуры и спорта;
- способствовать формированию у учащихся знаний, практических выполнений двигательных действий;
- развивать общий уровень культуры учащихся;
- воспитывать стремления к здоровому образу жизни у учащихся;
- воспитывать морально-волевые качества у учащихся;
- способствовать привитию учащимся интереса к систематическим занятиям спортивными играми;
- усилить пропаганду физической культуры и спорта среди детей.

1.3. Содержание программы «Баскетбол»

1.3.1. Индивидуальные учебные планы групп

1.3.1.1. Индивидуальный учебный план трех годов обучения 4 часа в неделю

Программный материал		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Формы контроля
Теоретическая подготовка		5	5	4	
1	Правила техники безопасности при проведении занятий.	2	2	2	Педагогическое наблюдение, беседа и опрос
2	История рождения и развития баскетбола.	1			Педагогическое наблюдение, тесты
3	Режим и питание спортсмена.	1	1		Педагогическое наблюдение, тесты
4	Личная гигиена и закаливание организма.	1			Педагогическое наблюдение, беседа и опрос, тесты
5	Основы спортивной тренировки – методы обучения. Морально – волевая, психологическая и тактическая подготовка спортсмена.		1	1	Педагогическое наблюдение, беседа и опрос
6	Правила соревнований. Судейство соревнований.		1	1	Педагогическое наблюдение, беседа и опрос
Общая физическая подготовка		48	45	45	
1	Развитие силы	10	10	10	Педагогическое наблюдение, беседа и опрос
2	Развитие быстроты	10	10	10	Педагогическое наблюдение, тесты
3	Развитие выносливости	10	10	10	Педагогическое наблюдение, тесты
4	Развитие ловкости	12	11	10	Педагогическое наблюдение, беседа и опрос, тесты
5	Развитие гибкости	6	4	5	Педагогическое наблюдение, беседа и опрос
Техническая подготовка		44	52	52	
1	Стойки баскетболиста	6	4	3	Педагогическое наблюдение, беседа и опрос
2	Перемещения по площадке	8	8	5	Педагогическое наблюдение, тесты
3	Ведение мяча	6	8	8	Педагогическое наблюдение,

					тесты
4	Передачи мяча	6	8	10	Педагогическое наблюдение, беседа и опрос, тесты
5	Броски мяча в прыжке	10	12	12	Педагогическое наблюдение, беседа и опрос
6	Броски по воротам с дальних и средних дистанций	8	12	14	Педагогическое наблюдение, беседа и опрос
Тактическая подготовка		47	42	43	
1	Групповые действия в нападении	12	10	10	Педагогическое наблюдение, тесты
2	Командные действия в нападении	12	10	11	Педагогическое наблюдение, беседа и опрос, тесты
3	Групповые действия в защите	13	11	11	Педагогическое наблюдение, беседа и опрос
4	Командные действия в защите	10	11	11	Педагогическое наблюдение, беседа и опрос
Тестирование, контрольные испытания		2	2	2	Тестирование, наблюдение
Медико-биологический контроль		1	1	2	Медицинский осмотр
Участие в соревнованиях		3	5	8	Наблюдение
Итого		144	144	144	
Всего по 3 годам обучения		432			

1.4. Планируемые результаты дополнительной, общеразвивающей программы «Баскетбол»

Основным показателем успешной работы - является стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей по общей физической, специальной и тактико-тактической подготовке, выполнение программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, специальной, технической, тактической и теоретической подготовки (по истечении каждого года).

Задачи подготовки учащихся по программе предусматривают повышение уровня общей и специальной физической подготовки, тактико-тактической подготовки совершенствованием двигательных качеств: быстроты, ловкости, прыгучести, выносливости; прочное освоение техники баскетбола и умение эффективно применять в игре.

Основные задачи теоретических занятий: знание о физической культуре и спорте, общей гигиене, о врачебном контроле и самоконтроле, первая медицинская помощь, техника и тактика баскетболиста, правила игры и судейства в баскетболе.

Основной задачей считаю воспитание дисциплины учащихся, чувств коллективизма, самостоятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки при реализации обучающих задач определяются с учетом перечня основных знаний, умений и навыков учащихся, формируемых при изучении программы.

Перечень знаний, умений и навыков учащихся

На начальном уровне подготовки учащиеся:

1-й год обучения

- ЛИЧНОСТНЫЕ;

заложены основы:

- творческого воображения, художественного мышления, вкуса, пространственных представлений красоты комбинационной игры команды;
- эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- тренировки терпения и силы воли для достижения высоких результатов;
- заложены основы дисциплины у учащихся, чувства коллективизма, самостоятельность.

- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ;

- умение выполнять упражнения на ловкость, силу, быстроту;
- заложены основы общего и пространственного мышления, моторики рук, ног и глазомер;

- ПРЕДМЕТНЫЕ.

- умеют выполнять строевые упражнения; общеразвивающие упражнения (ОРУ) без предметов;
- знают основные специальные понятия, используемые в процессе игры;
- знают и умеют выполнять основные элементы баскетбола;
- знают основные правила детского баскетбола;
- владеют техникой передвижения, ведения и остановки мяча; техникой игры под кольцом;
- формирование у учащихся представлений о видах игры с мячом;

2-й год обучения

- ЛИЧНОСТНЫЕ;

- развито стремление к здоровому образу жизни у учащихся;
- сформированы морально-волевые качества у учащихся;
- воспитана потребность и развит интерес к систематическим занятиям спортивными играми;
- сформирована ориентация на активное познание мира и участие в жизни общества;

- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ;

- умение выполнять поставленные задачи по алгоритму;
- умение планировать действия в соответствие с поставленными задачами;
- умение оценивать действия друг друга;
- формирование представлений о целостности окружающего мира при его многообразии;

- ПРЕДМЕТНЫЕ;

- улучшение маневренности и подвижности баскетболиста в игре;
- сформированы знания техник и тактик баскетболиста;
- развита самостоятельность, способность к художественному экспериментированию в творчестве игры с мячом;
- использовать изученные технические приемы, способы и их комбинации для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации на уровне своего умения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график оформляется приложением к рабочей дополнительной общеразвивающей программе и составляется ежегодно для каждой учебной группы.

В дополнительной общеразвивающей программе «Баскетбол» Начальная специализация» в приложении 5 приведена форма календарного учебного графика.

Общие данные о календарном учебном году

Начало учебного года	01 сентября текущего года
Окончание учебного года	25 мая текущего учебного года
Организационный период	с 01 по 08 сентября текущего года
Количество учебных недель	36 недель
Занятость в летний период	Работа согласно КУГ

* возможны изменения в связи с эпидемиологической ситуацией

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол»

Материально-техническое обеспечение программы.

Для полноценного проведения учебного процесса по данной программе и достижения положительных результатов необходимо:

1. Спортивная площадка.
2. Баскетбольные мячи.
3. Конусы для обводки.
4. Спортивная форма для учащихся, в том числе спортивная обувь.
5. Спортивная форма для соревнований.

Кадровое обеспечение программы

Руководитель секции «Баскетбол» Трубин Денис Викторович, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Образование – высшее, окончил Московский институт предпринимательства и права. Специальность – юриспруденция, квалификация юрист. В 2013 г. прошел профессиональную переподготовку в «Алтайской государственной академии образования имени Шукшина» по программе «Физическая культура». Квалификационная категория – высшая. Общий стаж работы 15 лет, стаж работы в МАОУ СОШ № 218 1-год.

Информационные условия реализации ДОП

Информационным условием реализации программы является возможность использования новой информации поступающей с вебинаров и семинаров, просмотром трансляций телепередач и посещением игр лиг мастеров при подготовке к занятиям с учащимися.

Обеспечение учебными помещениями

Учебные занятия проводятся в спортивном зале МАОУ СОШ № 218. В зале имеются мячи, шиты с кольцами, конусы для обводки.

2.3. Формы подведения итогов реализации (формы аттестации) дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол»

Контроль степени результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводиться в различных формах:

1. Опрос по теоретической части программы;
2. Участие в различных соревнованиях по баскетболу.
3. Открытые занятия;
4. Осуществление диагностических процедур (Приложение 3-4).

Включённое педагогическое наблюдение является основным методом при определении результативности дополнительной общеразвивающей программы.

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

2.4. Оценочные материалы реализации дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол»

В результате педагогического наблюдения заполняются таблицы, строятся графики; на основе их анализа делаются обобщенные выводы о сформированности у учащихся знаний, умений и навыков за год обучения, что позволяет делать соответствующие выводы о результатах освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Диагностика уровня обученности, воспитанности и развития учащихся осуществляется с помощью бесед, метода наблюдения, метода анализа результатов деятельности учащихся. Диагностика проводится в течение учебного процесса.

Основным показателем успешной работы - является стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей по общей физической, специальной и тактико-тактической подготовке, выполнение программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, специальной, технической, тактической и теоретической подготовки (по истечении каждого года).

Выполнение нормативных требований по уровню подготовленности основное условие занимающихся баскетболом.

Для проверки и оценки знаний, умений и навыков, учащихся используются:

1. опрос по теоретической части программы;
2. практические задания (индивидуальное и коллективное выполнение упражнений);
3. участие в различных соревнованиях по баскетболу.
4. открытые уроки;
5. осуществление диагностических процедур (Приложение 3-4).

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Оценка по показателям осуществляется по трем уровням:

1. Высокий – 3 балла – овладел знаниями, умениями, навыками; качество сформировано на достаточно высоком уровне;
2. Средний – 2 балла – знания, умения, навыки качества в процессе формирования;
3. Низкий – 1 балл – знания, умения, навыки не усвоены; качество не сформировано.

Результаты педагогического наблюдения позволяют проанализировать уровень обученности и воспитанности учащихся, увидеть слабые места программы и помочь педагогу скорректировать его работу.

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол»

Особое значение в целях поддержания внимания учащихся на должном уровне имеет разнообразие методов обучения. В процессе преподавания применяются главным образом следующие методы:

1. словесные (рассказ, показ, объяснение);
2. зрительное представление изучаемого технического приема, (на личном примере), применение наглядного материала с помощью демонстрационного планшета, просмотр видеоуроков;
3. практические методы – элементы соревнований;
4. соревнования;
5. открытые занятия.

Программа обучения состоит из трех частей:

1. учебно-теоретическая;
2. практическая – индивидуальные и групповые занятия, двухсторонние игры;
3. Воспитательно-досуговая – участие в различных спортивных мероприятиях (турнирах, первенствах и товарищеских играх).

Основным методом обучения считаю показ, повторение или зрительное представление изучаемого технического приема и объяснение.

На этапе начальной подготовки юных баскетболистов считаю разумным применять подвижные игры, метод эстафет, использование игровых упражнений, включая элементы соревнований.

Теоретические сведения сообщают перед практическими занятиями или в процессе их проведения, а также в специально организованных беседах с использованием наглядных пособий.

Формы организации детей на учебном занятии – командные, групповые и индивидуальные. Наряду с обычными учебными тренировочными занятиями применяются посещения – просмотры игр первенства и кубка России по баскетболу команд премьер лиги, с последующим обсуждением и разбором интересных игровых комбинаций.

Принципы, положенные в основу учебно-воспитательного процесса по программе «Баскетбол»:

- теоретическая часть сочетается с практическими занятиями, т. е. новый материал, который прослушали и просмотрели, сразу закрепляется на практике;
- индивидуальный подход на занятиях к каждому учащемуся;
- использование взаимопомощи учащихся друг другу, т. е. при отработке упражнений в парах и формировании команд на тренировках учитываются дружеские отношения, которые помогают и способствуют лучшей усвояемости нового материала;
- новый материал теоретически базируется на уже пройденном, т. е. идет постоянное повторение и закрепление уже освоенных знаний.

Каждое занятие имеет три части: вводную (разминочную), основную и заключительную часть – двухстороннюю игру. План занятий строится для каждой группы в зависимости от возраста, общей физической подготовки занимающихся.

Алгоритм типичного учебного занятия:

- 1) проверить и подготовить спортивный инвентарь;
- 2) построить учащихся;
- 3) отметить присутствие учащихся на занятии;
- 4) провести учащихся в раздевалку;
- 5) проверить готовность учащихся к занятию и выдать инвентарь (мячи и т.д.);
- 6) спросить, что мы научились выполнять на прошлом занятии и предложить показать;
- 7) провести построение, приветствие команды (аналогично началу игры);
- 8) разминка команды;
- 9) совершенствование индивидуальных навыков владения мячом, бросковой техники;
- 10) объяснить новое задание, показать;
- 11) сразу закрепляем на практике, индивидуально корректируем действия учащихся;
- 12) двухсторонняя игра;
- 13) проводим разбор игровых моментов;
- 14) завершаем тренировочное занятие (по аналогии с играми – благодарим за игру "соперников", "болельщиков", за "тренировку").

Педагог ориентирует обучающихся на участие в соревнованиях - это стимулирует творческий процесс обучения, желание добиться успеха; помогает реально оценить свои успехи и неудачи, показывает, на что надо обратить внимание.

2.6. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»

В 2022-2023 учебном году занятия с учащимися будут организованы в соответствии с рабочим календарём 2022-2023 учебного года. Рабочие индивидуальные учебные планы групп также приведены в соответствии с рабочим календарём 2022-2023 учебного года.

Для этого на начало учебного года определена продолжительность реализации программы для каждой группы. Информация занесена в таблицу.

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях возможного распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» устанавливают требования к работе в особом режиме, а именно:

1. Проветривание рекреаций и коридоров помещений будет проводиться во время занятий, а учебных кабинетов - во время перемен.

2. Перед началом занятий, будут проводиться обязательная термометрия с целью выявления и недопущения на занятия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание.

3. В случае необходимости обязательное ношение средств индивидуальной защиты (маски) сотрудниками, работниками и посетителями (в том числе и родителями);

4. Использовать медицинские маски детям не обязательно при условии обеспечения социальной дистанции педагога от обучающихся.

Список литературы

Нормативно-правовая литература

При разработке дополнительной общеразвивающей программы (программ) для педагогических работников МБУДО ДТ «Октябрьский» основными нормативными документами являются следующие:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры».
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016г. № 326-р.
9. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019г. № 2129-р.
10. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020г. № 3081-р
11. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021г. № 3894-р
12. Паспорт национального проекта «Образование».
13. Паспорт национального проекта «Культура».
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
17. Письмо директора Департамента государственной политики в сфере воспитания детей

- и молодежи Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
 20. Методические рекомендации об организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленные Минобрнауки России письмом от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций»;
 21. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 декабря 2019г. № 3260 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы).
 22. Устав МБУДО ДТ «Октябрьский»

Литература, использованная при разработке дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол»

1. Введение в специальность «Организация работы с молодежью»: учебное пособие/ И.В.Кошман, Б.А.Дейч, В.С.Пель и др. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство. 2008 – 296 с.
2. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / авт.-сост. М.В.Видякин. – Волгоград: Учитель, 2008. – 153 с.
Евсеев Ю.И. Физическая культура / Ю.И.Евсеев. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 382 с. – (Высшее образование). 1. Борисов Э.Л., Ратианидзе А.Л., Тузиков А.А.
3. Баскетбол. Справочник болельщика/Серия «Мастер игры». Ростов н/Д: «Феникс», 2000.-352 с.
4. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва.-М.: Советский спорт, 2006.- 100 с.
5. Волков Л.В., Теория и методика детского и юношеского спорта. «Олимпийская литература», 2002
6. Здоровый образ жизни: реабилитация, физическая культура и спорт в Условиях Крайнего Севера и Сибири. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Омск: СибГАФК, 1997, ч. – 184
7. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 3-5кл.; Метод. Пособие.-М.:Дрофа, 2003.-176 с.
8. Кузин В. В., Полиевский С.А. Баскетбол. Начальный этап обучения.- Изд.2-е- М.: Физкультура и спорт, 2002.-136с.
9. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 109 с., ил. – (Физкультура и здоровье).
10. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе: Методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей групп продленного дня, педагогов системы дополнительного образования и родителей. Серия «Игровые технологии»- М.:ТЦ Сфера, 2003. - 144с. Спорт!

Инструкция по охране труда для учащихся в объединении «Баскетбол»

1. Общие требования охраны труда.

1.1. Инструкция составлена на основе Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда, дополнительной образовательной программы «Баскетбол».

1.2. При приёме детей в объединение требуется предоставление медицинской справки о состоянии здоровья ребёнка. К занятиям по баскетболу допускаются дети среднего школьного возраста.

1.3. Перед допуском к самостоятельной работе учащихся педагог проводит с ними первичный инструктаж на рабочем месте в соответствии с настоящей инструкцией с последующим опросом и регистрацией в журнале.

1.4. Учащиеся должны соблюдать правила поведения в образовательном учреждении, а также настоящую инструкцию.

1.5. Повторный инструктаж проводится не реже, чем один раз в 6 месяцев.

1.6. На учащихся могут воздействовать опасные и вредные производственные факторы:

- травмы при столкновениях, нарушении правил игры;
- повышенная, пониженная температура воздуха рабочей зоны;
- недостаток естественного или искусственного света;
- повышенная подвижность воздуха (сквозняк);
- физические перегрузки;
- эмоциональное напряжение.

1.7. Учащиеся должны соблюдать личную гигиену: не есть во время занятий.

1.8. Соблюдать правила проведения подвижных спортивных игр, ношения спортивной одежды и обуви.

1.9. При получении травм, а также при плохом самочувствии обучающиеся должны немедленно сообщить об этом педагогу.

1.10. Обо всех неполадках в работе оборудования, водопровода, электросети и т.д. необходимо ставить в известность педагога. Устранять неисправности учащимся самостоятельно запрещается.

1.11. Во время выездных мероприятий обучающиеся обязаны выполнять все распоряжения педагога и сопровождающих взрослых.

1.12. Во избежание отставания от группы при нахождении в незнакомом месте (на выездном соревновании, экскурсии и т.д.) запрещается куда-либо отлучаться без разрешения педагога.

1.13. За нарушение требований настоящей инструкции обучающиеся могут нести дисциплинарную и материальную ответственность в соответствии с Правилами поведения учащихся в образовательном учреждении.

2. Требования охраны труда перед началом занятия.

2.1. Перед началом занятия учащимся необходимо надеть спортивную форму и спортивную обувь на нескользкой подошве.

3. Требования охраны труда во время занятия.

3.1. Соблюдать правила проведения спортивных игр.

3.2. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.

3.3. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травм.

3.4. Внимательно слушать и выполнять команды (сигналы) руководителя занятия.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях.

4.1. При возникновении неисправности спортивного оборудования и инвентаря, прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.

4.2. В случае получения учащимся травмы немедленно сообщить об этом своему педагогу.

4.3. При возникновении на спортивной площадке или в спортзале во время занятий аварийных ситуаций (пожар и т.д.) не допускать паники, подчиняться указаниям педагога.

5. Требования охраны труда по окончании занятия.

5.1. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь.

5.2. Снять спортивную одежду и обувь.

Инструкция составлена
руководителем объединения «Баскетбол»

Д.В. Трубин

(подпись)

Перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы

Блокировка — контакт игрока, который мешает или препятствует продвижению противника, не владеющего мячом.

Бросок крюком — бросок мяча одной рукой над головой кругообразным движением руки.

Быстрый прорыв — быстрая атака. Быстрое продвижение нападающих к корзине противника в надежде создать численный перевес и забросить мяч в корзину.

Ведение мяча — продвижение с мячом, последовательно ударяя его в пол правой или левой рукой. Игрок может передвигаться в любом направлении или стоять на месте, продолжая ударять мяч в пол. Акт ведения должен быть непрерывным. Если игрок прекратит ведение и поймает мяч, он не может возобновить ведения, а должен либо выполнить бросок в корзину, либо передать мяч партнеру.

Двойное ведение — возобновление ведения после того, как игрок остановился и взял мяч в руки. Является ошибкой, определяемой как двойное ведение.

Дриблер (от англ. dribbler) — игрок, ведущий мяч.

Дриблинг (от англ. dribbling) — см. «Ведение мяча».

«Живой» мяч — ситуация, при которой судья готов к розыгрышу спорного броска, готов передать мяч игроку, выполняющему штрафной бросок, или когда мяч находится у игрока, который будет вбрасывать его в игру из-за пределов площадки.

Заслон — допускаемое правилами действие, при котором игрок, избегая столкновений, препятствует выходу противника в желаемую позицию.

Защитник — термин имеет два значения: во-первых, игрок обороняющейся команды является защитником; во-вторых, защитниками называют невысоких разыгрывающих игроков задней линии нападения.

Зонная защита — защита, при которой игроки охраняют область штрафного броска под своей корзиной. Каждый игрок прикреплен к определенной зоне и противодействует в ней любому игроку противника. Расстановка игроков в зонах определяет варианты зонной защиты: 2—1—2, 3—2, 2—3, 1—3—1 и т. д.

Игровые приемы — основные навыки, владение которыми позволяет активно участвовать в игре. В баскетболе они включают передачи, ловлю, ведение, броски мяча, проходы, борьбу за мяч на щите и опеку противника.

Лицевые линии — линии за щитами, ограничивающие длину площадки. После взятия корзины защищавшая команда вводит мяч в игру из-за лицевой линии.

Личная защита — защита, при которой каждый игрок защищающейся команды опекает определенного игрока противника.

«Мертвый» мяч — мяч, вышедший из игры. Мяч считается «мертвым» сразу же после того, как он будет брошен в корзину, и до того, как он будет введен в игру противником; при спорном мяче; после назначения персонального замечания; после любого сигнала судьи в поле; после сирены, возвещающей об окончании игры, половины игры или дополнительного времени.

Множественный фол — фол, совершенный примерно в одно и то же время двумя или более игроками одной команды по отношению к одному из соперников.

Нападающий — термин имеет два значения: во-первых, игрок команды, владеющий мячом, является нападающим; во-вторых, нападающими называют игроков обычно высокого роста, играющих в нападении на краях площадки.

«Непрерывка» — комбинация, при выполнении которой игроки из расстановки с перегрузкой на одной стороне площадки переходят в расстановку с перегрузкой на другой стороне площадки, т. е. в исходные позиции для продолжения атаки.

Область штрафного броска — представляет собой трапецию с полукругом на вершине. Основанием трапеции служит шестиметровый отрезок лицевой линии под корзиной, а вершиной — линия штрафного броска длиной 3 м 60 см. Высота трапеции 5 м 80 см. В верхней части трапеции нарисован круг, диаметром которого является линия штрафного броска.

Обоюдный фол — фол, совершенный примерно в одно и то же время двумя игроками противоположных команд по отношению друг к другу.

Первая передача — передача после успешного овладения мячом в защите при отскоке от щита. Быстрая и точная первая передача определяет успех нападения быстрым прорывом.

Перегрузка — расстановка игроков в нападении, при которой четыре нападающих смещаются на одну сторону площадки.

Передача крюком — передача мяча одной рукой над головой кругообразным движением руки.

Переключение — защитный маневр, при котором два защитника меняются своими подопечными. Ситуация, требующая переключения, возникает при заслоне, когда один из защитников, натолкнувшись на заслон, не может более следовать за своим подопечным.

Персональный фол — см. «Фол».

Подстраивающаяся защита — защита, автоматически подстраивающаяся к изменению систем нападения противника. Сочетает сильные стороны личной и смешанной систем защиты.

Позиционное нападение — нападение, в отличие от быстрого прорыва осуществляемое из определенной расстановки игроков в передовой зоне против организованной защиты противника.

Прессинг (от англ. pressing), — плотная, активная защита с целью вынудить нападающих к поспешным действиям, приводящим к ошибкам. Часто применяется командой, проигрывающей на последних минутах игры.

Пробежка — означает «бег с мячом». Начиная ведение, игрок не имеет права оторвать осевую ногу от пола до тех пор, пока не выпустит мяч из рук. Получив мяч в движении, игрок не имеет права сделать более двух шагов с мячом в руках. Нарушение правил в том и другом случае определяется как пробежка, и мяч передается противнику.

Проскальзывание — защитный маневр при заслоне, в котором игрок, опекающий нападающего, ставящего заслон, отступает назад, позволяя партнеру «проскользнуть» за своим подопечным.

5 секунд — время, предоставляемое игроку для вбрасывания мяча в игру и пробивания технического или штрафного броска. См. также «Спорный мяч».

Свободный мяч — мяч в игре, но им не владеет ни одна из команд.

Скрестный проход — групповое взаимодействие нападающих, при котором два игрока проходят с разных сторон мимо партнера с мячом.

Смешанная защита — защита, комбинирующая принципы личной и зонной опеки игроков. Например, четыре игрока могут играть зоной и один лично; три игрока — зоной и два лично и т. д.

Спорный бросок — способ введения мяча в игру путем подбрасывания его между двумя игроками из разных команд в одном из трех кругов на площадке.

Спорный мяч — ситуация, при которой два игрока из противоположных команд одновременно ухватились за мяч. Кроме того, судья может назначить спорный мяч, когда игрока, владеющего мячом, опекают так плотно, что он не может ни вести мяч, ни передать его партнеру в течение полных 5 секунд. Спорный мяч разыгрывается между спорящими игроками в ближайшем кругу площадки.

Тайм-аут (от англ. time out) — минутный перерыв.

Технический фол — умышленное техническое нарушение или неспортивное поведение игрока.

Трехсекундная зона — часть области штрафного броска, ограниченная трапецией. Разметка входит в размеры трехсекундной зоны.

3 секунды — правило, по которому нападающий не может находиться более 3 секунд в запретной зоне области штрафного броска противника. Исключение делается для игрока, атакующего корзину с ведением.

30 секунд — правило, по которому нападающие должны произвести бросок в корзину противника в течение 30 секунд с момента овладения мячом. В противном случае мяч передается противнику.

Умышленный фол — фол, совершенный игроком намеренно и в обстановке, чреватой взятием корзины.

Фол (от англ. foul) — персональная ошибка при соприкосновении с игроком другой команды: толчок, удар и т. п.

Финт (от англ. feint) — ложное или отвлекающее движение, действие с целью ввести противника в заблуждение относительно своих истинных намерений.

Центровой игрок — один из игроков команды, играющий в нападении вблизи корзины противника.

Штрафной бросок — назначается за техническую или персональную ошибку (фол), совершенную игроком другой команды. После определения фола, помешавшего взятию корзины, игрок, по отношению к которому он был совершен, становится у линии штрафного броска и выполняет два штрафных броска. Никто не должен мешать игроку при выполнении штрафных бросков. Время останавливается с момента сигнала судьи, фиксирующего фол, до завершения процедуры выполнения штрафных бросков. Если второй бросок реализован, противник вводит мяч в игру из-за лицевой линии и секундомер включается по касанию мяча игроком на площадке. В случае неудачи секундомер включается сразу же, как только секундометрист убедится в том, что мяч не попал в корзину. За каждый успешный штрафной бросок команда получает одно очко.

Приложение 3

Мотивация выбора объединения

Дети заполняют анкету, выбирая ТОЛЬКО ОДИН вариант из предложенных.

Обработка анкет «Почему ты выбрал именно это объединение?»

(заполняется педагогом)

№	Вопрос	Количество выборов
1.	Хочу занять своё свободное время.	
2.	Хочу подготовиться к выбору профессии.	
3.	Хочу общаться.	
4.	Хочу найти новых друзей.	
5.	Хочу узнать новое и интересное.	
6.	Считаю, что знания пригодятся в жизни.	
7.	Нравится, как педагог ведёт занятия.	
8.	Хочу заниматься любимым делом.	

Дорогой друг, ответь на вопрос:

«Почему ты выбрал именно это объединение?»

Выбери ТОЛЬКО ОДИН вариант из предложенных и обведи кружочком цифру.

1. Хочу занять своё свободное время.
2. Хочу подготовиться к выбору профессии.

3. Хочу общаться.
4. Хочу найти новых друзей.
5. Хочу узнать новое и интересное.
6. Считаю, что знания пригодятся в жизни.
7. Нравится, как педагог ведёт занятия.
8. Хочу заниматься любимым делом.

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности учащихся		
10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Чётко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отработывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

**Таблица для фиксации результатов диагностики
уровня воспитанности учащихся**

Результаты включенного педагогического наблюдения

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Морально-волевые качества	Взаимоуважение	Взаимовыручка	Средний балл

Форма календарного учебного графика на 2022-23 учебный год

Календарный учебный график для группы 2-го года обучения
на 2022-2023 учебный год

Педагог д/о: Трубин Д.В.

Объединение «Баскетбол»

Первый год обучения (дети 11-15 лет)

Группа: № 1

Одно занятия – два академических часа.

Календарный учебный график на 2022-2023 г «Баскетбол»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09	18:40-20:20	Лекция с беседой	1	ТБ на занятиях баскетболом. Закрепление техники перемещения, ловли.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, опрос
2	Сентябрь	05.09	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач и ведения мяча на месте.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
3	Сентябрь	07.09	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передачи одной рукой от плеча.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
4	Сентябрь	07.09	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передачи одной рукой от плеча на месте.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
5	Сентябрь	12.09	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передачи одной рукой от плеча в движении.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
6	Сентябрь	12.09	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передачи одной рукой	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение

				занятие		от плеча в прыжке.		наблюдение 14.09
7	Сентябрь	14.09	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач двумя руками над головой.	МАОУ СОШ № 218	Беседа 14.09а, практическое задание, педагогическое наблюдение
8	Сентябрь	14.09	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач двумя руками над головой на месте.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
9	Сентябрь	19.09	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач двумя руками над головой в движении.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
10	Сентябрь	19.09	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач двумя руками над головой в прыжке.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
11	Сентябрь	21.09	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач двумя руками над головой через защитника.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
12	Сентябрь	21.09	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач двумя руками.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
13	Сентябрь	26.09	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач двумя руками на месте.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
14	Сентябрь	26.09	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач двумя руками в движении.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
15	Сентябрь	28.09	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач двумя руками в прыжке.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
16	Сентябрь	28.09	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники броска после ведения мяча с остановкой.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
17	Октябрь	03.10	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники броска после	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание,

				ское занятие		ведения мяча в прыжке.		педагогическое наблюдение
18	Октябрь	03.10	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники поворотом на месте.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
19	Октябрь	05.10	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники поворотом в движении.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
20	Октябрь	05.10	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники ловли мяча, отскочившего от щита.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
21	Октябрь	10.10	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники ловли мяча, отскочившего от щита.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
22	Октябрь	10.10	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники ловли мяча, отскочившего от щита в прыжке (подбор).	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
23	Октябрь	12.10	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники броскам с места после ловли мяча.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
24	Октябрь	12.10	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники броскам в движении после ловли мяча.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
25	Октябрь	17.10	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники броскам в прыжке с места	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
26	Октябрь	17.10	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники броскам в прыжке с места назад.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
27	Октябрь	19.10	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач одной рукой сбоку.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
28	Октябрь	19.10	18:40-	Лекция с беседой,	1	Закрепление техники	МАОУ	Беседа, практическое

			20:20	практическое занятие		передач одной рукой в прыжке.	СОШ № 218	задание, педагогическое наблюдение
29	Октябрь	24.10	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач на месте и в движении.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
30	Октябрь	24.10	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач бросков в прыжке после ведения мяча.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
31	Октябрь	26.10	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Учет по технической подготовке штрафные броски.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
32	Октябрь	26.10	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Учет по технической подготовке броски в прыжке с места.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
33	Октябрь	31.10	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Учет по технической подготовке обводка области штрафного броска.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
34	Октябрь	31.10	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Учет по технической подготовке подбор мяча.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
35	Ноябрь	02.11	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Учет по технической подготовке броски с боку.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
36	Ноябрь	02.11	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач и бросков с места.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
37	Ноябрь	07.11	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач и бросков в движении.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
38	Ноябрь	07.11	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Опеки игрока без мяча.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение

39	Ноябрь	09.11	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники ведения и передач в движении.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
40	Ноябрь	09.11	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники ведения и бросков в движении.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
41	Ноябрь	14.11	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач одной рукой.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
42	Ноябрь	14.11	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач одной рукой с поворотом.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
43	Ноябрь	16.11	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач отвлекающим и действиями на передачу.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
44	Ноябрь	16.11	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач отвлекающим и действиями на бросок.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
45	Ноябрь	21.11	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники отвлекающих действий на передачу с последующим проходом.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
46	Ноябрь	21.11	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники отвлекающих действий на передачу с заслоном.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
47	Ноябрь	23.11	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники отвлекающих действий на передачу с проходом под кольцо.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
48	Ноябрь	23.11	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники отвлекающих действий на бросок.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
49	Ноябрь	28.11	18:40-	Лекция с беседой,	1	Закрепление техники	МАОУ	Беседа, практическое

			20:20	практическое занятие		отвлекающих действий на передачу за спиной.	СОШ № 218	задание, педагогическое наблюдение
50	Ноябрь	28.11	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач и ловли мяча одной рукой.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
51	Ноябрь	30.11	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники выбивание.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
52	Ноябрь	30.11	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники вырывание.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
53	Декабрь	05.12	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники выбивания мяча после ведения.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
54	Декабрь	05.12	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники вырывания мяча после ведения.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
55	Декабрь	07.12	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники подсекания мяча.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
56	Декабрь	07.12	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники атаки.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
57	Декабрь	12.12	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники атаки двух нападающих против одного защитника.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
58	Декабрь	12.12	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники атаки двух нападающих против двух защитников.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
59	Декабрь	14.12	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники атаки одного нападающего против одного	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение

						защитника.		
60	Декабрь	14.12	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление выбивания мяча при ведении.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
61	Декабрь	19.12	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление подсекания мяча при ведении.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
62	Декабрь	19.12	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление выбивания мяча при ведении на месте.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
63	Декабрь	21.12	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление выбивания мяча при ведении в движении.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
64	Декабрь	21.12	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач одной рукой с поворотом в право.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
65	Декабрь	26.12	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач одной рукой с поворотом в лево.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
66	Декабрь	26.12	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач одной рукой с поворотом на месте.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
67	Декабрь	28.12	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач одной рукой с поворотом в движении.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
68	Декабрь	28.12	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач одной рукой с поворотом в прыжке.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
69	Январь	09.01	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Прием нормативов по технической подготовке.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
70	Январь	09.01	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Штрафной бросок	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение

71	Январь	11.01	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Бросок в прыжке с места.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, творческое проектирование, педагогическое наблюдение
72	Январь	11.01	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Добивание мяча в щит.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, творческое проектирование, педагогическое наблюдение
73	Январь	16.01	18:40-20:20	Лекция с беседой	1	Обводка области штрафного броска.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, опрос
74	Январь	16.01	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач в парах.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
75	Январь	18.01	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач в движении в парах.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
76	Январь	18.01	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач в движении в парах через пол.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
77	Январь	23.01	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач в движении в парах за спиной.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
78	Январь	23.01	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач в движении в парах в парашют.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
79	Январь	25.01	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач в тройках.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
80	Январь	25.01	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач в тройках в движении.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение

81	Январь	30.01	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач в тройках в движении через пол.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
82	Январь	30.01	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач в тройках в движении за спиной.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
83	Февраль	01.02	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач в тройках в движении парашют.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
84	Февраль	01.02	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач в тройках в движении по схеме 1.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
85	Февраль	06.02	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач в тройках в движении по схеме 2.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
86	Февраль	06.02	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач в тройках в движении по схеме 3.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
87	Февраль	08.02	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач в тройках в движении по схеме 4.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
88	Февраль	08.02	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач в тройках в движении по схеме 5.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
89	Февраль	13.02	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач в движении.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
90	Февраль	13.02	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач в движении.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
91	Февраль	15.02	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передач в движении быстрым прорывом.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение

92	Февраль	15.02	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление передача быстрым прорывом 2x1.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
93	Февраль	20.02	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление. передача быстрым прорывом 3x2.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
94	Февраль	20.02	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники борьбы за мяч.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
95	Февраль	22.02	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники борьбы за мяч за трёхсекундной зоной.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
96	Февраль	22.02	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочивший от щита.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
97	Февраль	27.02	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники борьбы за мяч отскочивший от пола.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
98	Февраль	27.02	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники борьбы за мяч отскочивший от щита в пржке.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
99	Март	01.03	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач мяча меняя расстояние.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
100	Март	01.03	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач мяча быстрым прорывом при начальном броске.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
101	Март	06.03	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач мяча быстрым прорывом при спорном	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение

						броске.		
102	Март	06.03	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач мяча при нападении через центрального игрока.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
103	Март	13.03	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Учебная игра.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
104	Март	13.03	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач мяча, быстрый прорыв после штрафного броска.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
105	Март	15.03	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач мяча по кругу в движении.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
106	Март	15.03	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Быстрый прорыв после штрафного броска.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
107	Март	20.03	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники перехват мяча с выходом из-за спины противника (схема).	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
108	Март	20.03	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Учебная игра.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
109	Март	22.03	18:40-20:20	Март	1	Закрепление техники передач в движении, нападение через центрального игрока.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
110	Март	22.03	18:40-20:20	Март	1	Броски по корзине в прыжке.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
111	Март	27.03	18:40-20:20	Март	1	Броски по корзине в прыжке и с	МАОУ СОШ № 218	Беседа, творческое проектирование

						места.		е, педагогическое наблюдение
112	Март	27.03	18:40- 20:20	Март	1	Нападение через центрального игрока.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, творческое проектирование, педагогическое наблюдение
113	Март	29.03	18:40- 20:20	Март	1	Учебная игра.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, опрос
114	Март	29.03	18:40- 20:20	Март	1	Закрепление техники нападения через центрального, входящего в область штрафной площадки.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
115	Апрель	03.04	18:40- 20:20	Март	1	Закрепление техники заслонов в одного игрока.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
116	Апрель	03.04	18:40- 20:20	Март	1	Закрепление техники заслонов в два игрока.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
117	Апрель	05.04	18:40- 20:20	Март	1	Повторение ведение мяча и выбивание.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
118	Апрель	05.04	18:40- 20:20	Март	1	Учебная игра	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
119	Апрель	10.04	18:40- 20:20	Март	1	Закрепление через центрального, заслоны.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
120	Апрель	10.04	18:40- 20:20	Лекция с беседой, практиче ское занятие	1	Добивание мяча в корзину.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
121	Апрель	12.04	18:40-	Лекция с беседой,	1	Броски в движении с	МАОУ	Беседа, практическое

			20:20	практическое занятие		двух сторон.	СОШ № 218	задание, педагогическое наблюдение
122	Апрель	12.04	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач. Разучивание нападения «тройкой».	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
123	Апрель	17.04	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Подводящие упражнения для нападения в тройках.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
124	Апрель	17.04	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Обводка области штрафного броска.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
115	Апрель	19.04	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Добивание мяча в корзину.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
126	Апрель	19.04	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Броски со средних расстояний в прыжке.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
127	Апрель	24.04	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Учебная игра.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
128	Апрель	24.04	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление техники передач, подводящие упражнения.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
129	Апрель	26.04	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Учебная игра.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
130	Апрель	26.04	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Прием нормативов по технической подготовке.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
131	Май	03.05	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Бросок в прыжке с места.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
132	Май	03.05	18:40-20:20	Лекция с беседой,	1	Обводка области	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое

				практическое занятие		штрафного броска.		задание, педагогическое наблюдение
133	Май	10.05	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Закрепление комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
134	Май	10.05	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
135	Май	15.05	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Заслоны игроков.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
136	Май	15.05	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Учебная игра.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
137	Май	17.05	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Тренировочная игра в «Стрит бол».	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
138	Май	17.05	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Тренировочная игра без ведения в пас.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
139	Май	22.05	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Тренировочная игра «Быстрая атака».	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание
140	Май	22.05	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1		МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
141	Май	24.05	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Учебная игра.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
142	Май	24.05	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Учебная игра.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение

143	Май	29.04	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Учебная игра.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
144	Май	29.04	18:40-20:20	Лекция с беседой, практическое занятие	1	Учебная игра.	МАОУ СОШ № 218	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение
	Итого				144			