

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №218»

Программа принята
на заседании педагогического совета
от 30.08.2022
(протокол № 1)

Программа утверждена

приказом № 228/сф от 30.08.2022

Директор

/И.Е. Трунова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста
к обучению в школе»**

Дополнительная
общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
Возраст учащихся: 6-7 лет

Новосибирск, 2022

Внутренняя экспертиза проведена. Методическое сопровождение программы обеспечено заведующим отделом дополнительного образования Третьяковой Е.Ф.. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете.

Зам. директора по ВР



(подпись)

Е.В. Коробкина
(ФИО)

29.08. 2022 года



Содержание программы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- учебный план;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста

к обучению в школе» (далее – Программа) предназначена для подготовки к школе детей старшего школьного возраста, не посещающих дошкольное учреждение, в условиях группы кратковременного пребывания на базе МАОУ СОШ №218 и направлена на адаптацию и подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста

к обучению в школе» (далее – Программа) рассчитана на 1 год обучения и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) сотрудниками МАОУ СОШ № 218(педагогами начальной школы).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста

к обучению в школе разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей";

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- отличительные особенности программы, новизна

закключаются в тесной интеграции дисциплин в реальность. На занятиях обучающиеся взаимодействуют не только с учебными пособиями и тренажёрами, а используют окружающие их предметы. Такой метод работы помогает обучающимся связывать абстрактные понятия – наименование буквенных и числовых значений – с окружающей действительностью. В занятиях при изучении базовых основ русского языка и математики,

необходимых для успешного старта учебы в школе, используются методы творческой работы.

-уровень программы: базовый уровень.

Программа рассчитана на один год обучения.

- целевая аудитория (адресат программы)

Программа подготовки детей к обучению в школе строится на интегрированной основе с широким применением игровых методов в режиме двухчасового пребывания детей два раза в неделю.

Программа составлена с учетом возможностей МАОУ СОШ № 218 для детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 6 лет

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений; творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу его жизни – обучению в школе.

1. Игровая деятельность.

- иметь представление о предложении;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- составлять рассказы и сказки по картинкам;
- проводить прямые, а не «дрожащие» линии;
- видеть клеточки и точно вести по ним рисунок;

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы:

подготовить детей 6 лет к обучению в школе путём развития физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и начального общего образования, оказать квалифицированную помощь родителям (законным представителям) по подготовке детей к обучению на уровне начального общего образования.

Достижению указанных выше целей способствует решение следующих задач реализации программы:

Предметные:

- сформировать знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв;
- сформировать знания о цифрах: их названии и написании;
- сформировать и развивать навык взаимодействия с окружающим миром как созидающей и преобразующей деятельности;
- сформировать и развивать навык устной монологической и диалогической речи.

Личностные:

- развивать внимание, память, фантазию, пространственное воображение;
- формировать потребность и установки к актуализации атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности и самоактуализации;
- формировать умение самооценки качества своих работ;
- формировать организационно-управленческие умения и навыки.

Метапредметные:

- воспитать бережное отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом;

В сюжетно-ролевых играх дети 6 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации.

2. Развитие психических процессов.

У детей продолжает развиваться восприятие, воображение.

3. Мышление.

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному, и в конце периода к словесному мышлению.

4. Внимание.

Внимание становится произвольным. В этом возрасте значительно возрастает концентрация, объем и устойчивость внимание, складывается (элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов).

5. Память.

В 6 – 7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запомнить достаточно большой объем информации.

6. Речь.

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети активно используют обобщенные существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

7. Отношения со сверстниками.

Ребёнок может изменять свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребёнка.

8. Отношения со взрослыми.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого. Ребёнок стремится качественно выполнять какое-либо задание, сравнивать с образцом и переделать, если что-то не получилось.

9. Эмоции.

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и базовых задач. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребёнка 6 -7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «Я должен», «Я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «Я хочу».

10. Дети 6 -7 лет должны уметь:

- различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира;
- классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету;
- правильно произносить все звуки родного языка;
- уметь определять место звука в слове (начало, середина, конец)
- делить слова на слоги;

- воспитывать интерес к учёбе как процессу;
- формировать установки на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

1.3. Содержание программы:

Содержание Программы представлено 5 разделами:

- I Подготовка к обучению грамоте
- II Подготовка к письму
- III Веселая математика
- IV Знакомство с окружающим миром
- V Мастерская Гнома

План работы «Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе» в начальной школе

на 2022-2023 учебный год

Название платной услуги	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов за 7 месяцев
Веселая математика	2	58
Подготовка к обучению грамоте	2	60
Подготовка к письму	1	29
Знакомство с окружающим миром	1	29
Мастерская Гномов	2	29
Итого	7	203

Расписание учебных занятий групп, сформированных из детей,

не посещающих детские сады. Возраст детей 6-7 лет.

Занятия предусмотрено проводить в помещении № 127 (1 этаж, Блок В),

площадью 52,4 м².

Количество детей в одной группе не превышает 15.

Площадь на одного ребенка 3,5 м².

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	1-ое		1-ое занятие*		1-ое	

	занятие* - 16.00-16.20 Перерыв 16.20-16.30 2-ое занятие* - 16.30-16.50		- 16.00-16.20 Перерыв 16.20-16.30 2-ое занятие* - 16.30-16.50 Перерыв 16.50-17.00 3-ье занятие* - 17.00-17.20		занятие* - 16.00-16.20 Перерыв 16.20-16.30 2-ое занятие* - 16.30-16.50	
2		1-ое занятие* - 16.00-16.20 Перерыв 16.20-16.30 2-ое занятие* - 16.30-16.50		1-ое занятие* - 16.00-16.20 Перерыв 16.20-16.30 2-ое занятие* - 16.30-16.50 Перерыв 16.50-17.00 3-ье занятие* - 17.00-17.20		1-ое занятие* - 16.00-16.20 Перерыв 16.20-16.30 2-ое занятие* - 16.30-16.50

Расписание учебных занятий групп, сформированных из детей

посещающих детские сады.

Возраст детей 6-7 лет.

Занятия предусмотрено проводить в помещении № 128 (1 этаж, Блок В),

площадью 63,1 м².

Количество детей в одной группе не превышает 15. Площадь на одного

ребенка 4,02 м².

№	Понедельн	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
---	-----------	---------	-------	---------	---------	---------

группы	ик					(для детей из детских садов с 5-ти дневным графиком в неделю – с Понедельника по Пятницу)
3	<p>1-ое занятие* - 16.00-16.20</p> <p>Перерыв 16.20-16.30</p> <p>2-ое занятие* - 16.30-16.50</p>		<p>1 занятие* продолжительностью не более 30 минут.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня после дневного сна, полдника и заканчиваются не позднее 19.00 часов</p> <p>Кабинет № 128</p>	<p>1-ое занятие* - 16.00-16.20</p> <p>Перерыв 16.20-16.30</p> <p>2-ое занятие* - 16.30-16.50</p>		<p>1-ое занятие* - 10.00-10.20</p> <p>Кабинет № 128</p> <p>Перерыв 10.20-10.30</p> <p>2-ое занятие* - 10.30-10.50</p> <p>Кабинет № 128</p> <p>Перерыв 10.50-11.00.</p> <p>3-ье занятие* - 11.00-11.30</p> <p>Кабинет № 128</p>
4		<p>1-ое занятие* - 16.00-16.20</p> <p>Перерыв 16.20-16.30</p> <p>2-ое занятие* - 16.30-16.50</p>	<p>1-ое занятие* - 16.00-16.20</p> <p>Перерыв 16.20-16.30</p> <p>2-ое занятие* - 16.30-16.50</p>	<p>1-ое занятие* - 16.00-16.20</p> <p>Перерыв 16.20-16.30</p> <p>2-ое занятие* - 16.30-16.50</p>		<p>1-ое занятие* - 10.00-10.20</p> <p>Кабинет № 127</p> <p>Перерыв</p>

		<p>1 занятие* продолжительностью не более 30 минут.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня после дневного сна, полдника и заканчиваются не позднее 19.00 часов</p> <p>Кабинет № 128</p>				<p>10.20-10.30</p> <p>2-ое занятие* - 10.30-10.50 Кабинет № 127</p> <p>Перерыв 10.50-11.00.</p> <p>3-ье занятие * - 11.00-11.30 Кабинет № 127</p>
--	--	---	--	--	--	---

Примечания:

* В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки

** На время сохранения рисков заражения коронавирусом ответственность за сопровождение детей от входа в здания до учебного помещения и выхода из учебного помещения до выхода из здания возлагается на педагога дополнительного образования.

Уборка помещений

1. Все помещения по окончанию занятий ежедневно убираются влажным способом с применением моющих средств (графики имеются). При наличии двух смен влажная уборка всех помещений проводится между сменами.
2. Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится 1 раз в месяц (графики имеются). На время сохранения рисков заражения коронавирусом – генеральная уборка будет проводиться 1 раз в неделю (графики имеются).

Для уборки помещений используются разрешенные к применению для общественных помещений дезинфицирующие и моющие средства. Дезинфицирующие и моющие средства хранятся в упаковке производителя в местах, недоступных для детей.

Все помещения для занятий ежедневно проветриваются во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня.

Обеззараживание воздуха учебных помещений осуществляется переносным рециркулятором, согласно составленному у графику.

1.4. Планируемые результаты

Личностные –

формирование концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные –

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные-

знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв;

знания о цифрах: их названии и написании;

навык взаимодействия с окружающим миром как созидающей и преобразующей деятельности;

навык устной монологической и диалогической речи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Название платной услуги	Начало деятельности	Окончание деятельности	Кол-во часов в неделю	Общее Количество часов в год
Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе	01.10.2020	30.04.2021	7	203

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебно-тематическое планирование
- Рабочие тетради
- Слоговые таблицы
- Демонстрационный материал
- Презентации к занятиям
- Документ-камера
- Интерактивная доска

В каждом кабинете:

Шкафы стеллажи

Стол для маломобильных учащихся-

Парта, регулируемая по высоте, с углом наклона столешницы

Стулья ученические, регулируемые по высоте

Шкаф широкий полуоткрытый

Шкаф широкий закрытый

Шкаф полуоткрытый

Шкаф комбинированный

Стеллаж библиотечный демонстрационный

Тумба классной доски с раздвижной системой

Доска аудиторная настенная одноэлементная магнитно-

маркерная, белая

Стол письменный

Полка для клавиатуры

Тумба выкатная

Подставка для системного блока

Тумба для орг. техники

Интерактивный программно-аппаратный комплекс в составе:

интерактивная доска Smart Board 480, мультимедиапроектор

ультракороткофокусный Casio XJ-UT331X

умывальная раковина с подводкой горячей холодной воды (со смесителями)

- Рециркулятор бактерицидный

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется следующими педагогами:

№ п/п	ФИО	Должность	Специальность, квалификация	Пед.стаж
1	Усова Елена Владимировна	учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	28лет
2.	Видаиwa Лариса Михайловна	учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	35 лет
3.	Мазалова Любовь Викторовна	учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	40 лет
4.	Герлингер Галина Владимировна	учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	30 лет
5.	Казанцева Татьяна Владимировна	учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	25 лет
6.	Бузунова Елизавета Васильевна	учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	22 года
7.	Семенова Надежда Владимировна	учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	10 лет
8.	Ковтун Мария Алексеевна	учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	2 года

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста

к обучению в школе» осуществляется педагогами, имеющими высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность)¹ и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам².

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится в апреле месяце в форме диагностики готовности к школе (представлены в Приложении).

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые при реализации Программы, представлены в Приложении.

2.5 Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Рабочие программы курсов «Подготовка к обучению грамоте», «Подготовка к письму», «Веселая математика», « Знакомство с окружающим миром», « Мастерская Гнома» представлены в приложении 2.

2.7. Рабочая программа воспитания

• Цель воспитательной работы:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

• Планируемые результаты и формы их проявления.

В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;

- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;

- повышение социальной активности обучающихся;

- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

- рост числа участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

3.Список литературы

Нормативно-правовая литература

При разработке дополнительной общеразвивающей программы (программ) для педагогических работников МАОУ СОШ № 218 основными нормативными документами являются следующие:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры».
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016г. № 326-р.
9. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019г. № 2129-р.
10. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020г. № 3081-р
11. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021г. № 3894-р
12. Паспорт национального проекта «Образование».
13. Паспорт национального проекта «Культура».
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
17. Письмо директора Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Методические рекомендации об организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленные Минобрнауки России письмом от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций»;
13. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 декабря 2019г. № 3260 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы).
14. Устав МАОУ СОШ №218.

Список литературы.

1. Раз ступенька, два ступенька Н.В. Петерсон
2. Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет –М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Геометрия вокруг нас . Е.В. Колесникова. М: ТЦ Сфера, 2015.
4. Логика. Проверяем готовность к школе. Гаврина С.Е.-М. РОСМЭН, 2014
5. Я считаю до десяти. Е.В. Колесникова. М: ТЦ Сфера, 2015.
6. Графические диктанты. К.В. Шевелев –М: Ювента, 2015
7. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В.В. Федиенко М: РОСМЭН, 2015
8. Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера, 2015г.;
9. Аппликация . И.В. Маслова М: Баласс, 2012
10. Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2004
11. Т.С. Голубина “Чему научит клеточка” Москва, Мозаика - Синтез 2005
12. О. Новиковская «Пальчиковая гимнастика» изд. «Сова» Санкт- Петербург 2010г.
13. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника У – Фактория. – Екатеринбург, 2004 – 224с
14. Азбука. Е.В. Колесникова. М: ТЦ Сфера, 2015.
15. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития / А. Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6–8.
16. Бруцкая, Л. А. Индивидуальные творческие маршруты детей за пределами формального образования как способы стимулирования их творческой активности / Л. А. Бруцкая, Т. Б. Сушко // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума. – Ярославль : ГАОУ ЯО ИРО, 2014. – С. 52–54.
17. Бруцкая, Л. А. Цифровые технологии, направленные на достижение нового качества формального и неформального образования / Л. А. Бруцкая, Д. М. Субботин // Инновационное развитие современной школы: практика и подходы к реализации новых образовательных стандартов. – Пермь : РИО НИУ ВШЭ, 2014. – С. 215–219.
18. Буйлова, Л. Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации : методическое пособие / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова. – М. : Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
19. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова. – М. : Молодой ученый, 2015. – № 15. – 572 с.
20. Буйлова, Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы : методическое пособие / Л. Н. Буйлова. – М. : Педагогическое общество России, 2015.
21. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе / А. В. Бычков. – М., 2000.
22. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
23. Живлюк, А. П. Формирование модели сетевого взаимодействия в учреждениях общего и дополнительного образования / А. П. Живлюк, И. Н. Толстикова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2015. Народное образование. Педагогика. – С. 31–38.
24. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – С. 225-226.
25. Караваева, О. В. Социально-педагогический аспект проблемы качества образования в системе дополнительного образования детей / О. В. Караваева // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – М., 2010. – С. 70–73.
26. Караковский, В. А. Школа будущего – это школа воспитания / В. А. Караковский // Воспитательная работа в школе. – 2003. – № 2. – С. 31–49.
27. Оценка результатов дополнительного образования детей / авт.-сост. Н. Ю. Конасова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 121 с.
28. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М. : Академический Проект, 2000. – 880 с.

4. Приложения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

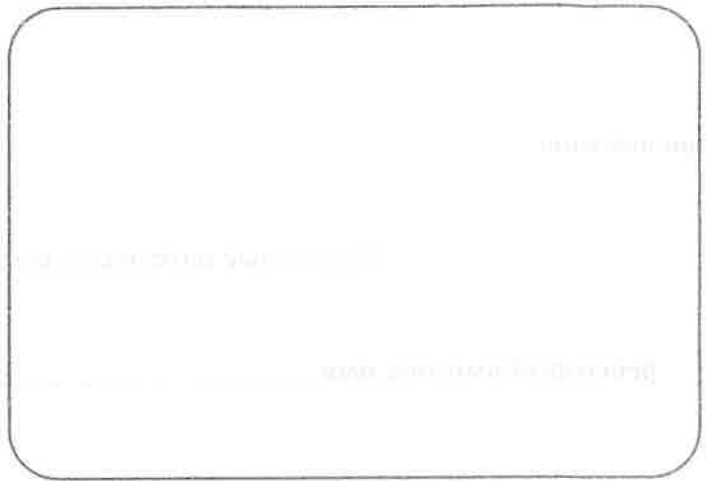
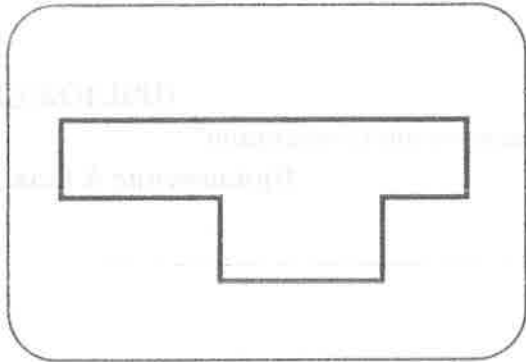
Оценочные материалы для промежуточной аттестации⁴

Приложение А (для

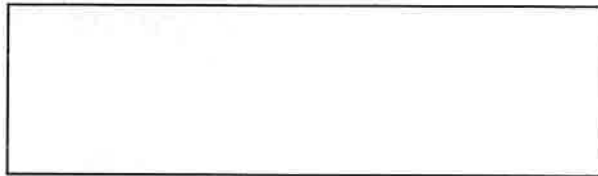
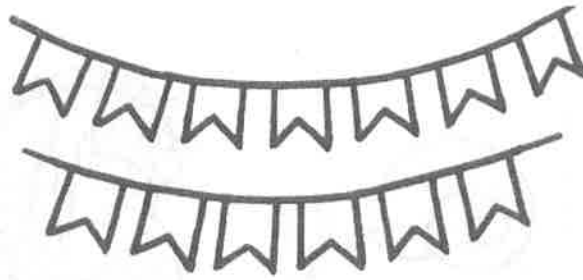
ребенка) **Фамилия, имя** _____

⁴ По материалам программы «Предшкольная пора»

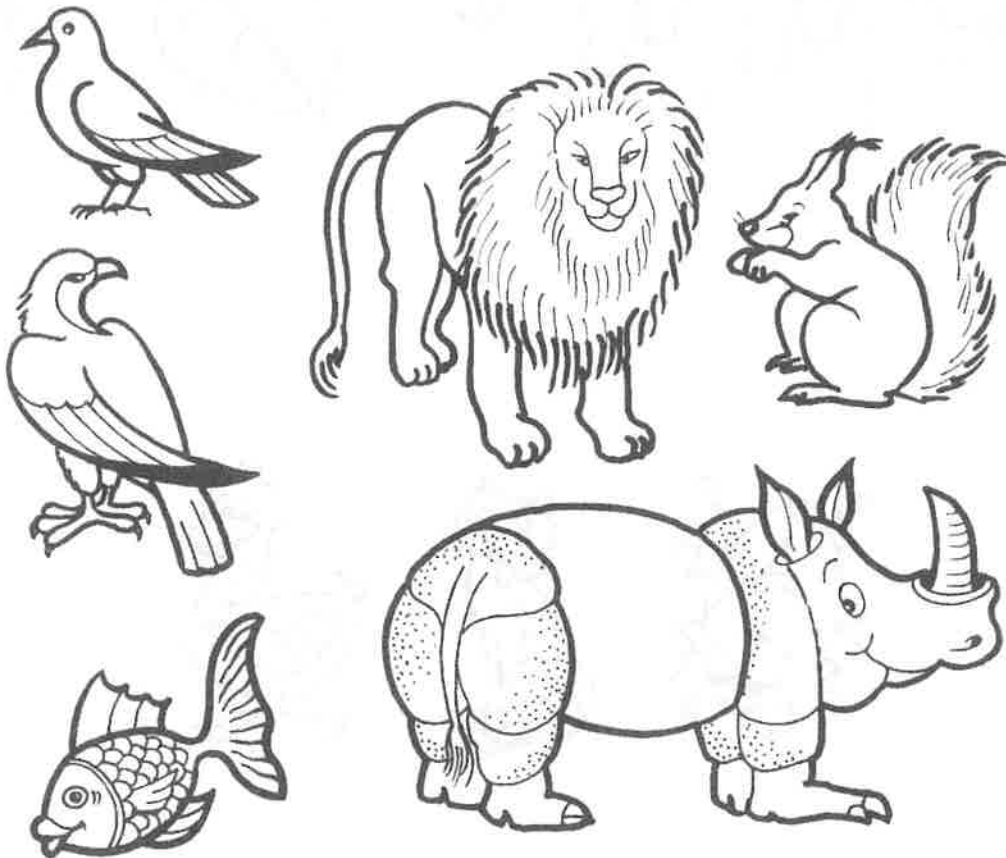
Задание 1

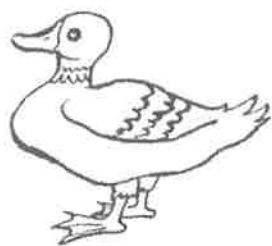


Задание 2

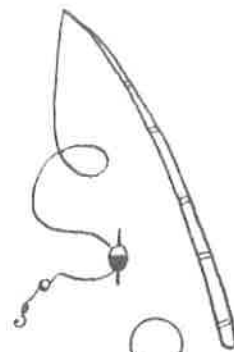
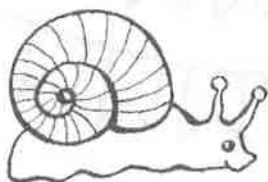


Задание 4

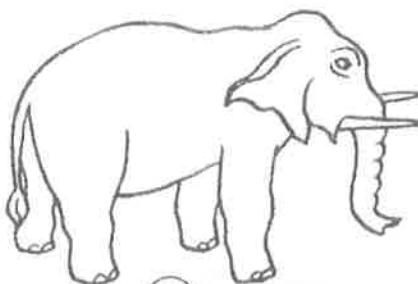




!	
---	--

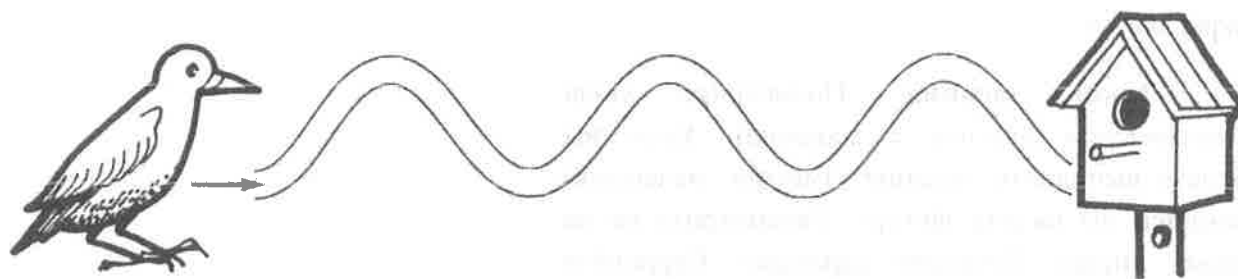


!	
---	--



--	--	--

Задание 7



Задание 8

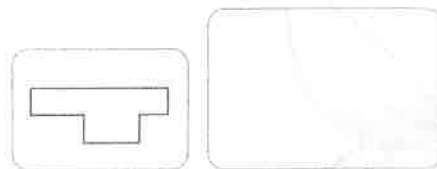


Задание

1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "–".

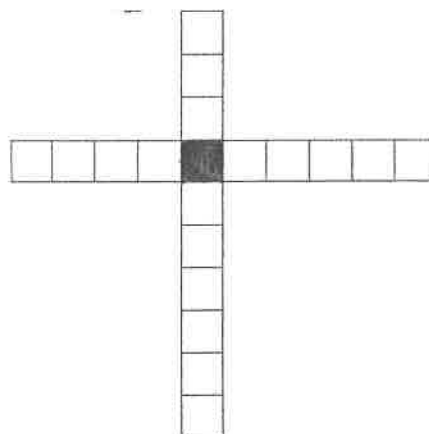
Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.



3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3

Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

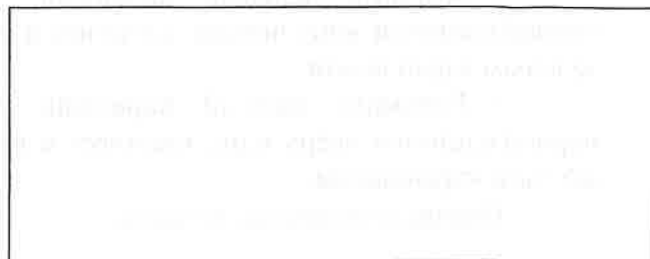
Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

⁵ Для проведения фронтального обследования каждому ребенку необходимо иметь набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков.

Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

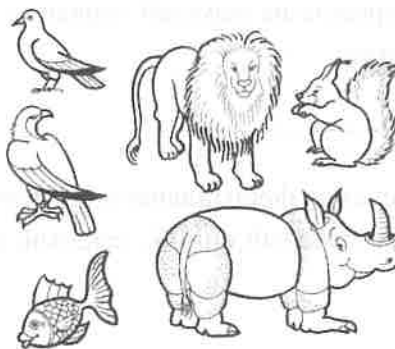
0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки.



Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

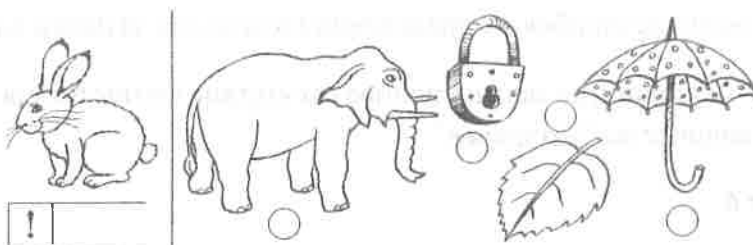
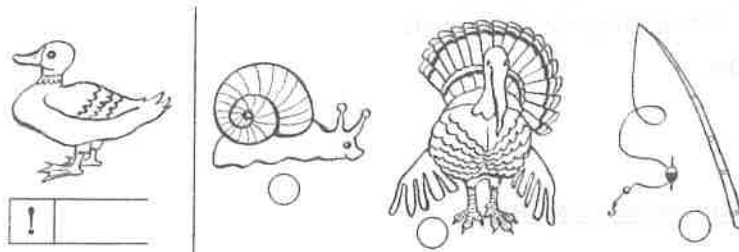
Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [y]. На следующей картинке – улитка. В слове



«улитка» есть звук [у]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

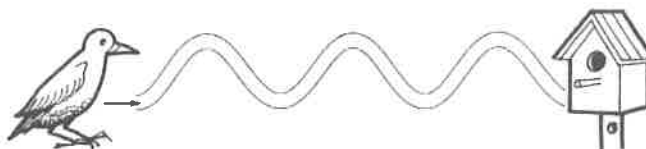
2 балла – допущены 1-2 ошибки;

1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное непринятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.



Текст задания.

Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.



Текст задания. Дорисуйте грибок
Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.

Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

Мониторинг

достижения ребенком планируемых результатов освоения программы

Курсы «Веселая математика»

1. Диагностика математических умений , решение логических задач

Цель: выявление математических умений и решение логических задач.

Процедура организации и проведения диагностики: наблюдение за процессом познавательной математической деятельности ребенка производится на занятиях.

Диагностическая карта

	Ф.И	Количество и счет		Величины		Геометрически й материал		Ориентация во времени		Ориентация в пространстве		Логические задачи	
		На начало	На оконч	На начало	На оконч	На начало	На оконч	На начало	На оконч	На начало	На оконч	На нач	На оконч
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Уровни: высокий, средний, низкий.

Курсы «Подготовка к обучению грамоте», «Подготовка к письму »

2. Диагностика предметных результатов освоения курсов

Цель: выявление уровня освоения программного материала.

Процедура организации и проведения диагностики: наблюдение за процессом деятельности ребенка на занятиях по подготовке к обучению и письму.

Диагностическая карта

	Ф.И.	Умение находить слова с определенным звуком		Различать и называть буквы		Определять место звука в слове		Составлять схемы слов		Членение слова на слоги		Штриховка и обведение по контуру		Печатание букв, слогов, слов	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
1															
2															
3															
4															
5															
6															

Уровни: высокий, средний, низкий.

Курс «Знакомство с окружающим миром»

3. Диагностика умений и знаний

Цель: выявление умений и знаний по курсу «Знакомство с окружающим миром».

Процедура организации и проведения диагностики: наблюдение за процессом познавательной деятельности ребенка производится на занятиях.

Диагностическая карта

	Ф.И.	название нашей страны, ее столицы, родного города		- правила вежливого общения		- признаки времен года		- месяцы года, дни недели, время суток		приводить примеры представителей животного мира;		различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Уровни: высокий, средний, низкий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМУ КУРСУ

« ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 6-7 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Данная рабочая программа представляет систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи. 1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

2. Развитие звукобуквенного анализа слова.

3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

4. Уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования.

5. Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу.

6. Развитие навыков построения связного высказывания, установление логической последовательности, связности предложений.

Обучение отбору языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения. Обучение грамоте рассчитан на 1 года обучения и включает несколько этапов:

Основной этап обучения

Цель этапа

- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи этапа:

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста. Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей. Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово- признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения. На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

Планируемые результаты освоения учебных курсов Программы.

Планируемые результаты освоения программы могут формулироваться как целевые ориентиры, характеризующие возможные достижения детей на основе предлагаемого содержания и организации образовательной деятельности.

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступит (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я- хороший), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать , переживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформулированность положительной мотивации к учебной деятельности : «Я хочу учиться!»-самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные(предпосылки к их формированию)

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение(версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задания от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими участниками образовательного процесса давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от же известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД

- назвать свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

По завершении программы дополнительного образования ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, проявляя способность к своим волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения программы дополнительного образования ребенок:
 - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
 - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него достаточно хорошо развита крупная и мелкая моторика.

1. Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетание и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картине;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы алфавита в клетке;
- - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать гласные, согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие;

- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим знаком;
- проводить звуковой анализ слова;
- читать слова, слоги, предложения, тексты;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

Тематическое планирование занятий по обучению грамоте

№	Краткое содержание занятия
1-2	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки а, у; буквы Аа, Уу.
3-4	Гласные и согласные звуки. Гласный звук о, буквы Оо.
5	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки с, с; буквы Сс. Учить называть слова с заданным слогом.
6-7	Закрепление букв А, У, О, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.
8	Согласные звуки х, х. Буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.
9	Согласные звуки р, р; Буквы Рр. Заглавные буквы, слова с этими буквами.
10	Согласный звук ш, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.
11-12	Гласный звук ы; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.
13	Согласные звуки л, л. Точка. Схема предложений. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
14-15	Согласные звуки н, н; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
16-17	Согласные звуки к, к; буквы К, к. Звуковой анализ слов. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложения.
18-19	Согласные звуки т, т; буквы Т, т. Звуковой анализ слов. Закрепить умения называть слова с заданным звуком и буквой; вычленять словесное ударение, определять его место в словах.
20-21	Гласный звук и; Буквы Ии. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.
22-23	Согласные звуки п, п; буквы П, п. Звуковой анализ слов. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.
24-25	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки з, з; буквы З, з. Звуковой анализ слов.
26-27	Согласный звук й; буквы Йй. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.
28-29	Согласные звуки г, г; буквы Г, г. Звуковой анализ слов. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.
30-31	Согласные звуки в, в; буквы В, в. Звуковой анализ слов. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.
32-33	Согласные звуки д, д; буквы Д, д. Звуковой анализ слов. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.
34-35	Согласные звуки б, б; буквы Б, б. Звуковой анализ слов. Сопоставление звуков и букв Б-П. Закрепление понятий слог, слово, предложение.
36-37	Согласный звук ж; буквы Ж, ж. Звуковой анализ слов. Познакомить с правилом

- написания сочетания -жи
- 38-39 Буквы Е,е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.
- 40-41 Буква Ъ. Буква Ъ- показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ел-ель.
- 42-43 Буквы Я,я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.
- 44-45 Буквы Ю,ю. Звуковой анализ слов с буквой Я. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.
- 46-47 Буквы Е,е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.
- 48-49 Мягкий согласный звук ч.; буквы Ч,ч. Звуковой анализ слов. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.
- 50-51 Гласный звук э; буквы Э,э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами в, на, за, и т.д.
- 52-53 Согласный звук ц; буквы Ц,ц. Звуковой анализ слов. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.
- 54 Согласный звуки ф; буквы Ф,ф. Звуковой анализ слов. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.
- 55-56 Согласный звук щ; буквы Щ,щ. Звуковой анализ слов. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.
- 57-58 Буква Ъ. Буква Ъ- показатель твердости. Алфавит.
- 59 Алфавит.
- 60 Мониторинг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМУ КУРСУ

« ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ»

Пояснительная записка

Актуальность программы

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы», - считал известный русский психолог Л.С. Выготский. Письмо-это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния. Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Год от года увеличивается количество первоклассников, которые испытывают большие трудности при овладении письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв. Движения их рук недостаточно точны и целенаправленны. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки .

Цель:

→ Формирование учебных предпосылок для успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

2. Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе. 1.5.

Предполагаемый результат:

Дети смогут легко адаптироваться в начальном звене школы, у них не возникнет проблем с техникой письма, т. к. достаточно хорошо развиты: память, зрительное и произвольное внимание, восприятие. Целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

Важно, чтобы у ребенка были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

Социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями,
 - ребенок проявляет любознательность.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,
- Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Планируемые результаты освоения учебных курсов Программы.

Планируемые результаты освоения программы могут формулироваться как целевые ориентиры, характеризующие возможные достижения детей на основе предлагаемого содержания и организации образовательной деятельности.

Личностные, метапредметные(предпосылки)и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступит (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я- хороший), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформулированность положительной мотивации к учебной деятельности : «Я хочу учиться!»-самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные(предпосылки к их формированию)

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение(версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задания от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими участниками образовательного процесса давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от же известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД

- назвать свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

По завершении программы дополнительного образования ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, проявляя способность к своим волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;

- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения программы дополнительного образования ребенок:
 - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
 - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
 - у него складываются предпосылки грамотности;
 - подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него достаточно хорошо развита крупная и мелкая моторика.

К концу года дети приобретают навыки и умения:

- гигиенические правила письма.
- Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.
- Знать правила штриховки.
- Знать правила работы с тетрадью.
- Сохраняют правильную посадку и положение рук при письме.
- Правильно держат ручку, карандаш.
- Ориентируются на листе бумаги в клеточку, в тетради, на строке, на странице.
- Выполняют штриховку, соблюдая правила.
- Самостоятельно рисуют простые элементы, фигуры.

Календарно- тематическое планирование занятий по письму

№	Краткое содержание занятия
1-2	История возникновения письма. Гигиена правила.
3-4	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.
5-6	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.
7-8	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.
9-10	Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.
11-12	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.
13-14	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.
15-16	Письмо букв. Обведение контура рисунка и его штриховка.
17-18	Письмо букв. Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.
19-20	Письмо букв. Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.
21-22	Письмо букв. Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра « Футбол с буквами»
23-24	Строчная буква. Обведение контура рисунка и его штриховка.
25-26	Строчная буква. Обведение контура рисунка и его штриховка.
27-28	Заглавная буква. Обведение контура рисунка и его штриховка.

личности ребёнка.

Задачи:

Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

Совершенствовать произвольное внимание, память.

Развивать умение формулировать и высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Воспитывать самостоятельность

Практическая направленность

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира.

Особое внимание обращено на развитие логического мышления обучающихся.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению создавать интеллектуальные проекты, анализировать, решать, обобщать и делать выводы. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Содержание учебно-тематического плана может частично корректироваться. В план могут вноситься изменения при появлении новой технологии и в связи с социальными запросами детей. Методы обучения, которые предлагает программа, опираются на образное мышление, они соответствуют законам физиологического развития ребенка. Программа по формированию познавательных способностей у детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга, что, в свою очередь, делает более гармоничным самого ребенка. Он становится более работоспособным, его память и концентрация внимания возрастают. Восприятие мира и окружающих у ребенка становится более позитивным, а психика устойчивее. Еще одно важное преимущество программы - ребенок учится радостно.

Планируемые результаты освоения учебных курсов Программы.

Планируемые результаты освоения программы могут формулироваться как целевые ориентиры, характеризующие возможные достижения детей на основе предлагаемого содержания и организации образовательной деятельности.

Личностные, метапредметные(предпосылки)и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступит (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМУ КУРСУ

« ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА »

Пояснительная записка.

Всем давно известно, что математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Одним из важнейших навыков для малыша является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Еще М.В. Ломоносов говорил: «Математику изучать надобно, поскольку она в порядок ум приводит». Овладев логическими операциями в дошкольном возрасте, ребенок в будущем будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, сможет убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, школьная жизнь будет приносить радость и удовлетворение.

Предлагаемая программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира через знакомство с основными математическими понятиями. Структуру программы составляет развитие восприятия, памяти, внимания, конвергентного и дивергентного мышления. Необходим строго выверенный баланс в использовании заданий, направленных на оба вида мышления. Только такой подход обеспечивает полноценное развитие творческого (продуктивного) мышления. Данная программа направлена на развитие интеллектуальных и творческих возможностей детей для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста, необходимых ребенку. Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны помочь ребенку стать любознательным, активно, принимающим живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом. Цель программы:

знакомство с математическими понятиями, лежащими в основе содержания курса начальной математики и определяющими глубину и качество усвоения школьной программы; развитие мотивационной, познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельной сфер

- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, проявляя способность к своим волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения программы дополнительного образования ребенок:
 - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
 - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
 - у него складываются предпосылки грамотности;
 - подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него достаточно хорошо развита крупная и мелкая моторика.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться знаком арифметических действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение или вычитание;
- состав числа первого десятка;
- понятие слева, справа, вверху, ближе, дальше, высоко, низко;
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, многоугольник;
- Знаки: +, -, =, <, > и правильно их использовать;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сранение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10.Натуральное число как результат счета и мера величины.

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я-хороший), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформулированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные (предпосылки к их формированию)

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими участниками образовательного процесса давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД

- назвать свою фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

По завершении программы дополнительного образования ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;

- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;

Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Тематическое планирование занятий «Веселая математика»

№ п/ п	Тема	Цель, задачи	Виды и формы СДПД (Совместная деятельность педагога с детьми)
1-2	«Свойства предметов»	<p>Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство групп предметов</p> <p>Учить отгадывать загадки</p> <p>Формировать позицию будущего школьника</p>	<p>1. Игра «Радуга»</p> <p>2. «Помири куклу и мишку» (что общего, чем отличаются?)</p> <p>3. «День - ночь»</p> <p>4. «Волшебные ниточки»</p> <p>Физкультминутка «Смотри в оба»</p> <p>5. «На что похоже?»</p>
3-4	«Свойства предметов»	<p>Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение)</p> <p>Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>Приобщать к правилам безопасного поведения во время путешествия</p>	<p>1. «Путешествие в город профессий»</p> <p>2. «Кому что?»</p> <p>3. «На что похоже?»</p> <p>Физминутка «Волшебники»</p> <p>4. «Замри – отомри»</p> <p>5. «Геометрическое лото»</p> <p>6. Развитие мелкой моторики</p>

5-6	«Свойства предметов»	<p>-Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.</p> <p>-Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.</p> <p>-Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.</p> <p>-Приобщать к музыкальному искусству</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День рождения Кота Леопольда» 2. «Расставь муз.инструменты» 3. «Что изменилось?» 4. «Кто быстрее» 5.Физминутка 6. «Весёлые загадки»
7-8	«Свойства предметов»	<p>-Закрепить представления о различных свойствах предметов.</p> <p>-Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера</p> <p>-Уточнить представления о домашних и диких животных, воспитывать к ним любовь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Помоги зайчику спрятаться от волка» 2. «Помоги малышам найти свою маму» Физминутка «Звери к нам играть пришли» 3. «Мы художники» 4. «Заполни таблицу» 5. «Четвёртый лишний»
9-10	«Сравнение групп предметов»	<p>-Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар.</p> <p>-Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров</p> <p>-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие физ. качеств.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «На зарядку по порядку» 2. «Весёлая почта» 3. «Задачки в стихах» Физминутка «Лень отбросим» 4. «Подбери пару» 5. «Расставь знаки» 6. «Увеличь или уменьши»
11-12	«Сравнение групп предметов»	<p>Закрепить понятие «равенство» – «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «\».</p> <p>Закрепить знание свойства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Динамические картинки» 2.» Собери букет из осенних листьев» 3. «Расставь знаки»

		предметов, повторить знакомые геометрические формы.	4. Физминутка «Дождь» 5. «Раскрась листья, изменяя цвет» 6. «Измени у листьев размер и форму»
13-14	«Сложение»	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойства предметов. На примерах художественной литературы воспитывать вежливость у детей	1. «Расскажи Незнайке кто его соседи» 2. «Вспомни и назови» 3. «Сосчитай вежливые слова» 4. «Помоги Незнайке попасть в город вежливости» Физкультминутка «Как живёшь?»
15-16	«Пространственные отношения: на, над, под»	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	1. «Логические упражнения» 2. «Придумай рассказ по картинке, используя слова : на, над, под» 3. Расскажи по картинкам «Что раньше, что потом»
17-18	«Пространственные отношения: слева, справа»	-Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа. -Закрепить понимание смысла действия сложения.	1. «Математическая разминка Весёлый счёт» 2. «Рассказ по фото, используя слова слева, справа» 3. «Четвёртый лишний» 4. Пальчиковая гимнастика «Семья» 5. «Кто где находится?» Физминутка «Не ошибись» 6. «Помоги маме сделать покупки» 7. Развитие мелкой моторики

19-20	«Пространственные отношения: слева, справа»	<p>-Закрепить пространственные отношения: слева, справа.</p> <p>-Закрепить смысл сложения, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В магазине игрушек» 2. Физминутка «Буратино» 3. «Мы покупатели» 3. «Помоги игрушкам найти варежку с нужной руки» 4. Физминутка « Мяч» 5. «Найди знакомые фигуры в предметах обстановки»
21-22	«Вычитание»	<p>-Формировать представление о вычитании как удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «- «</p> <p>-Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.</p> <p>Воспитывать интерес к литературе, учить передавать свое отношение к поступкам героев.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «На каникулы в Простоквашино» 2. «Качели» 3. «Подари цветок» <p>Физминутка «По ровненькой дорожке»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Расскажи, кто и где находится на колесе обозрения» 5. «Помоги «дяде» Фёдору разложить предметы по мешкам». 6. «Кто лишний?»
23	«Пространственные отношения: между, посередине»	<p>-Уточнить пространственные отношения: между , посередине.</p> <p>-Закрепить понимание смысла действия вычитания.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> <p>-Закреплять правила безопасного поведения во время праздников и обращения с ёлочными игрушками</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай загадку» 2. «Картинная галерея» 3. «Нарисуй правильно» 4. Физминутка «Стойкий солдатик» 5. «Конкурс красавиц» 6. «Разложи подарки» 7. «Расставь цветы в вазы»
24	«Пространственные отношения: между, посередине»	<p>-Закрепить пространственные отношения: между, посередине, понимание смысла действия вычитания.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> <p>-Закреплять правила безопасного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игра «Яблоки»» 2. «Качели» 3. «Нарисуй правильно» 4. Физминутка «Качели» 5. «Слева-справа, посередине»

		поведения во время праздников и обращения с ёлочными игрушками	6. «Разложи подарки по мешкам» 7. «Расставь игрушки»
25	«Один – много»	Сформировать представления о понятиях: один – много. -Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. -Развитие игровой деятельности, приобщение к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	1. «Ёлка в гости к нам пришла» 2. «Загадки – отгадки» 3. «Один – много» 4. Физминутка «Сороконожка» 5. «Какая игрушка лишняя?» 6. «Новогодние подарки» 7. Словесный портрет клоуна»
26	«Число 1. Цифра 1»	-Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. -Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Развитие компонентов устной речи	1. «Динамические картинки» 2. «Нарисуй правильно» 3. Задачи в стихах 4. «Расставь цветы в вазы»
27	«Внутри, снаружи»	-Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. -Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1. «Пришла Коляда» 2. «Кот у гнезда» 3. «Игра с обручами» 4. Физминутка «Птички» 5 «.Внутри – снаружи» 6. «Разложи подарки» 7. Развитие мелкой моторики
28-29	«Число 2. Цифра 2. Пара»	-Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. -Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей	1. «Динамические картинки» 2. «Найди пару» 3. «Задачи в стихах» 4. Физминутка «Зарядка» 5. «Домино»

			6. «Разложи фигуры по «мешкам»
30-31.	«Число 3. Цифра 3.	<p>-Познакомить с образованием и составом числа 3, цифрой 3.</p> <p>-Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей</p>	<p>. «Замок трёх чисел»</p> <p>2. «В гостях у трёх медведей»</p> <p>3. «Весёлые загадки»</p> <p>4Физминутка «Три медведя»</p> <p>5. «Поможем медведям собрать грибы»</p> <p>6.Сравнение предметов по свойствам «Помоги маме убрать посуду»</p>
32-33.	«Число и цифра 4»	<p>Познакомить с образованием и составом числа 4.</p> <p>Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>-Формирование семейной принадлежности.</p> <p>-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>-Приобщать к правилам безопасного обращения со столовыми приборами и посудой.</p>	.Сравнение предметов по свойствам «Помоги маме убрать посуду»

34-35.	«Число и цифра 5»	<p>Познакомить с образованием и составом числа 5.</p> <p>Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>-Формирование семейной принадлежности.</p> <p>-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>-Приобщать к правилам безопасного обращения со столовыми приборами и посудой.</p>	<p>1.«Домино»</p> <p>2. «Разложи фигуры по «мешкам»</p> <p>3.Сравнение предметов по свойствам «Помоги маме убрать посуду»</p>
36-37.	«Число и цифра 6»	<p>Познакомить с образованием и составом числа 6.</p> <p>Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>-Формирование семейной принадлежности.</p> <p>-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>-Приобщать к правилам безопасного обращения со столовыми приборами и посудой.</p>	<p>1. «Домино»</p> <p>2.. «Разложи фигуры по «мешкам»</p> <p>3.Сравнение предметов по свойствам «Помоги маме убрать посуду»</p>
38-39.	«Число и цифра 7»	<p>Познакомить с образованием и составом числа 7.</p> <p>Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>-Формирование семейной принадлежности.</p> <p>-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его</p>	<p>1.Динамические картинки»</p> <p>2. «Нарисуй правильно»</p> <p>3.Сравнение предметов по свойствам «Помоги маме убрать посуду»</p>

		<p>результатам.</p> <p>-Приобщать к правилам безопасного обращения со столовыми приборами и посудой.</p>	
40-41.	«Число и цифра 8»	<p>Познакомить с образованием и составом числа 8.</p> <p>Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>-Формирование семейной принадлежности.</p> <p>-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>-Приобщать к правилам безопасного обращения со столовыми приборами и посудой.</p>	<p>1. Динамические картинки»</p> <p>2. «Нарисуй правильно»</p> <p>3. Сравнение предметов по свойствам</p> <p>4. «Помоги маме убрать посуду».</p>
42-43	«Число и цифра 9»	<p>Познакомить с образованием и составом числа 9.</p> <p>Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>-Формирование семейной принадлежности.</p> <p>-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>-Приобщать к правилам безопасного обращения со столовыми приборами и посудой.</p>	<p>1. Сравнение предметов по свойствам «Помоги маме убрать посуду»</p>

44-45	«Число 10»	<p>Познакомить с образованием и составом числа 9.</p> <p>Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>-Формирование семейной принадлежности.</p> <p>-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>-Приобщать к правилам безопасного обращения со столовыми приборами и посудой.</p>	.Сравнение предметов по свойствам «Помоги маме убрать посуду»
46-47	«Число 0»	Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Нарисуй правильно» 2.Сравнение предметов по свойствам «Помоги маме убрать посуду»
48	«Точка. Линия»	<p>-Формировать представления о точке, линии.</p> <p>-Развитие компонентов устной речи</p> <p>-Развитие свободного общения взрослых и детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сказка о путешествии точки» 2. «На что похожи токи» 3. «Дороги точки» 4.Физминутка «Точки и ластик»
49	«Прямая и кривая линии»	<p>-Формировать представления о прямой и кривой линиях</p> <p>-Развитие компонентов устной речи</p> <p>-Развитие свободного общения взрослых и детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Соедини цифру с подходящими по количеству предметами» 2. «Точка путешественница» 3.Физкультминутка «Змейка»
50	«Отрезок»	<p>-Сформировать представление об отрезке.</p> <p>-Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание.</p> <p>- Учить передавать своё отношение к поступкам героев ,воспитывать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сравни отрезки по длине (ленточки, верёвочки)» 3.Физминутка «Друзья» 5. «Рассказы-задачи» 6. «Кто в каком домике живёт?»

		<p>любовь к Родине и её защитникам.</p> <p>-Формировать представления об опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>	
51	«Луч»	<p>-Сформировать представление о луче.</p> <p>-Закрепить навыки соотношения цифр 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание.</p> <p>-Знакомство с русскими народными традициями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие точки в страну лучей» 2. Физминутка «Друзья» 3. Формирование представлений о луче 4. «Рассказы-задачки»
52	«Замкнутые и незамкнутые линии»	<p>-Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.</p> <p>-Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах трёх, взаимосвязь целого и частей</p> <p>Развивать свободное общение взрослых и детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Помоги Руслану проехать к Людмиле» (лабиринт) 2. «Волшебное озеро» 3. «Работа за столами 4. Физминутка «Самолёт» 5. «Помоги Руслану - не выпустить врага -покажи нужную дорогу 6. Кто быстрее?» 7. «Помоги Руслану исправить ошибки»
53	«Угол»	<p>-Сформировать представления о различных видах углов – прямом, тупом и остром.</p> <p>-Закрепить знание цифр 1-4, счёт до 4, знание состав числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника</p> <p>-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорога к дому» (лабиринт) 2. «Знакомство с различными видами углов» 3. Физминутка « Поезд» 4. «Найди разные углы» 5. «Дополни до 4»

54	«Числовой отрезок»	<p>-Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p> <p>-Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорога к дому» 2. «Путешествие друзей» 3. Физминутка «Путешествие» 4. «Поставь знак» 5. «Найди целое или часть» 6. « Расскажи, кто куда едет?»
55-56	«Впереди, сзади»	<p>Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.</p> <p>Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «На лесной полянке» 2. «Сравни и покажи ,где больше , а где меньше» 3. Физминутка «Зарядка» 4. «Запусти змея» 5. «Помоги Печкину сосчитать письма» 6. «Разбей на группы»
56	«Столько же. Знаки = и /≠»	<p>-Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>-Закрепить взаимосвязь целого и частей. Присчитывая и отсчитывая единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Тили бом, тили бом ,загорелся Кошкин дом» 2. «Помоги потушить пожар (расставь картинки ,что было раньше к тому, что стало позже)» 3. «Когда это бывает?» 4. Физминутка «Движения» 5. «Перепутаница» (раньше – позже) 6. «Весёлые задачки» 6. «Сравни с помощью знаков < или >. 7. «Сосчитай пожарников и поставь нужную цифру

57	«Больше, меньше. Знаки >и<»	<p>-Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар .</p> <p>-Познакомить со знаками > и <</p> <p>-Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «На лесной полянке» 2. «Сравни и покажи ,где больше , а где меньше» 3.Физминутка «Зарядка» 4. «Запусти змея» 5. «Помоги астроному сосчитать звезды» 6. «Разбей на группы»
58		Педагогический мониторинг	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМУ КУРСУ

« ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ »

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних

животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Основное содержание.

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Рязань – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Планируемые результаты освоения учебных курсов Программы.

Планируемые результаты освоения программы могут формулироваться как целевые ориентиры, характеризующие возможные достижения детей на основе предлагаемого содержания и организации образовательной деятельности.

Личностные , метапредметные(предпосылки)и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступит (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать , что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я- хороший), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать , переживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформулированность положительной мотивации к учебной деятельности : «Я хочу учиться!»-самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные(предпосылки к их формированию)

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение(версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задания от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими участниками образовательного процесса давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от же известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД

- назвать свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

По завершении программы дополнительного образования ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, проявляя способность к своим волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;

- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения программы дополнительного образования ребенок:
 - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
 - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
 - у него складываются предпосылки грамотности;
 - подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него достаточно хорошо развита крупная и мелкая моторика.

Предметные планируемые результаты.

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;

- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятий	Кол-во час
1-2	Наша страна Россия.	1
2.	Мой город. Рязань – моя малая родина	1
3-4	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1
5.	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	2
6-7	Вежливые слова.	2
8.	Моя семья. Расскажи о себе.	1
9-10.	Предметы, которые меня окружают.	2
11.	Мои любимые игры и игрушки.	1
12	Профессии. Кто что делает.	2
13-14.	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.	2
15-	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1
16-17.	Месяцы года. Дни недели.	1
18-20.	Время суток. Режим дня.	1
21-22.	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	2
23-24.	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	2
25-26.	Растения лиственные и хвойные.	2
27-28.	Овощи и фрукты.	2
29	Мониторинг	
ИТОГО:	29 ч.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМУ КУРСУ

«МАСТЕРСКАЯ ГНОМА»

Пояснительная записка

«Новизной и отличительной особенностью программы от уже существующих в этой области является то, что программа ориентирована на применение разных видов ручного труда с использованием разнообразных материалов, в том числе нетрадиционных и бросового (лепка, аппликация, конструирование). Практические задания способствуют развитию у детей творческого воображения, любознательности, наблюдательности, пространственных представлений, познанию свойств различных материалов, овладению разнообразными способами практических действий, приобретению ручной умелости и появлению созидательного отношения к окружающему.

Целесообразность в создании данной программы в том, что она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости. Начиная работу по обучению детей созданию поделок из различных материалов, основное внимание следует обратить на освоение детьми основных приемов. Обучение техническим приемам идет параллельно с развитием творчества детей. Занятия в основном проводятся по одному виду деятельности (рисование, лепка, аппликация) и по двум-трем видам (лепка и аппликация, аппликация и рисование, аппликация и художественный труд). Интегрированность даёт возможность показывать детям художественный образ разными средствами выразительности, понимать творческую мастерскую художника, учиться искать пути в творчестве, создание своего образа. Планируя занятия, педагог выбирает для каждой темы ту или иную форму работы, учитывая оснащенность, возрастные особенности детей. Деятельность детей по преобразованию разных материалов сама по себе интересна для них, и вместе с тем, способствует формированию комбинаторных умений и творчества. Использование тематического принципа построения занятий позволяет варьировать их в зависимости от умений и навыков детей, добиваться более значительного результата. Такие циклы очень мобильны, ими легко пользоваться.

Актуальность. Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления лепка и ручной труд, так же как игра, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата;

- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани, природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.

Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, бутылок и т.д. Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата.

Цель программы: развитие ручной умелости, выдумки и творчества у детей среднего дошкольного возраста посредством художественного ручного труда.

Задачи программы

- Формировать интерес дошкольников к художественной деятельности;
- Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.
- Развивать эмоциональную отзывчивость дошкольников на свою продуктивную деятельность.
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.

Принципы построения педагогического процесса.

- От простого к сложному
- Системность работ
- Принцип тематических циклов
- Индивидуального подхода.

Методы и приемы обучения.

- Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
- Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок);
- Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

Программой предусмотрено, перед обучением детей работе с природным и бросовым материалом: тканью и бумагой провести занятия по знакомству со свойствами этих материалов. При обучении различным способам преобразования материалов наиболее значительное место среди используемых методов и приемов будет занимать процесс изготовления поделки. На первых занятиях идет полный показ с подробным объяснением

своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, ребята привлекаются к показу. При ознакомлении дошкольников с различными (материалами) техниками используется и поэтапный показ. Использование на занятиях художественной литературы и сюрпризных моментов делают процесс занятий еще более увлекательным, и помогает преодолевать возникающие трудности. Широкое использование игровых приемов влияет положительно на эмоции детей, которые в свою очередь оказывают влияние на развитие творчества дошкольников.

При проведении анализа работы использовать различные игровые упражнения и дидактические игры. Во время их проведения в занимательной форме дошкольники учатся находить достоинства и недостатки своих работ и поделок других детей.

Формы работы с детьми:

Занятия (Коллективная форма проведения занятий помогает создавать интересные многоплановые и красочные композиции, положительно влияет на нравственно-эстетическое развитие ребенка, способствует умению согласовывать свои желания с желаниями других детей, помогать друг другу в сложных ситуациях). Формы объединения используются различные: парами, небольшими группами, всей группой, каждый отдельно для соединения в общую композицию.

Рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия.

Выставки.

Этапы работы.

Весь образовательный цикл делится на 3 этапа.

- 1 этап - знакомство со свойствами материалов.
- 2 этап - обучение приемам изготовления.
- 3 этап - изготовление поделок.
- **Планируемые результаты освоения учебных курсов Программы.**
- Планируемые результаты освоения программы могут формулироваться как целевые ориентиры, характеризующие возможные достижения детей на основе предлагаемого содержания и организации образовательной деятельности.
- **Личностные, метапредметные(предпосылки)и предметные результаты освоения программы.**
- **Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:**
 - определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
 - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступит (при поддержке учителя);
 - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать , что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я- хороший), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать , переживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформулированность положительной мотивации к учебной деятельности : «Я хочу учиться!»-самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные(предпосылки к их формированию)

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение(версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задания от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими участниками образовательного процесса давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от же известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД

- назвать свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

По завершении программы дополнительного образования ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;

- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;

- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, проявляя способность к своим волевым усилиям;

- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;

- контролировать свои движения и управлять ими;

- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения программы дополнительного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

- у него складываются предпосылки грамотности;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него достаточно хорошо развита крупная и мелкая моторика.

В аппликационных работах – используют разнообразные материалы: бумагу разного качества, ткань (Ножницы становятся изобразительным инструментом). Осваивают технику симметричного, многослойного и ажурного вырезывания, более эффективного способа получения сразу нескольких форм, разнообразные способы прикрепления материала на фон, получения объемной аппликации. Применяют технику обрывания для получения целостного образа или создания мозаичной аппликации последовательно работают над сюжетной аппликацией.

В лепке из пластичных материалов – при создании объемных и рельефных изображений употребляют различные стеки, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм. Используют такое средство выразительности, как постамент, объединяющий образы в сюжетной лепке или придающий им большую выразительность, законченность

Конструирование из бумаги - создают интересные игрушки для оформления помещений в праздники, для игр – драматизаций, театральных постановок и др.; осваивают обобщенные способы конструирования.

Конструирование по типу оригами – сгибают лист бумаги определенной формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квадрат – по диагонали, в треугольной форме – отгибая углы к середине противоположной стороны. Самостоятельно создают одним способом разнообразные игрушки.

Создают образы путем закручивания полосок. Изготавливают объемные конструкции из готовых разверток, читают условные обозначения и точно следуют им.

Конструирование из природного и бросового материала – (Оно развивает воображение детей, учит внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в нем интересные образы, которые можно совершенствовать путем составления, соединения различных частей, при этом используются разнообразные материалы). Осваивают способы работы различными инструментами: ножницами, стеклой, кисточкой, линейкой и др. Планируют свою работу, как в индивидуальной деятельности, так и при коллективном творчестве. Осваивают способы конструирования из различных бросовых материалов - опилки, фисташки, скорлупки ореха, бисер, клей, нитки, зубочистки, спички и т.д.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются: выставки.

Учебно-тематический план

<i>№занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>
1 занятие	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, разной величины. Учит передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности
2 занятие	«Овощи и фрукты для	Закреплять умение детей лепить предметы

	зайца»	круглой формы, разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности
3 занятие	«Большие и маленькие морковки»	Закреплять умение детей лепить предметы большие и маленькие. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.
4 занятие	«Утята на птичьем дворе»	Учить детей лепить утенка, передавая характерные особенности: голова, туловище овальной формы, широкий клюв, широкие плоские лапки. Воспитывать желание лепить.
5 занятие	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, усвоенным ранее приёмом лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями) для уточнения формы. Воспитывать аккуратность при работе с пластичными материалами.
6 занятие	«Жучки»	Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
7 занятие	«Ежик»	Учить детей лепить ежика, передавая в лепке характерные особенности внешнего вида ежа. Пользоваться стекой для прорисовки иголок короткими штрихами. Воспитывать интерес к животным.
8 занятие	«Мышка»	Учить детей передавать характерные особенности мышки: тело овальной формы с заостренной мордочкой, круглыми ушками, длинный тонкий хвост. Закрепить приемы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей.
9 занятие	«Подарок для Хрюши»	Закрепить представление детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика, продолжать знакомить со свойствами пластилина. Учить достигать передачи формы, цвета, использовать в работе мелкие детали. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Воспитывать у детей желание

		делать приятное другим.
10 занятие	«Рыбка»	Закрепить знания овальной формы, приемом ее изготовления. Учить приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки.
11 занятие	«Рыбки в аквариуме» коллективная работа	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющие одинаковую форму, но отличающихся друг от друга по пропорциям.
12 занятие	«Игрушечный мишка»	Учить детей лепить животных из трех разных по форме частей. Соблюдая пропорции между частями. Передавая несложные движения лап. Закрепить приемы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей.
13 занятие	« Кто живет в зимнем лесу?» (Лиса)	Учить детей передавать характерные особенности лисы: тело овальной формы с заостренной мордочкой, острыми ушками, длинный толстый хвост. Закрепить приемы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей.
14 занятие	«Цыпленок» аппликация с элементами рисования	Помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги: бумага бывает разного цвета, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, бумага шуршит, легко мнется.
15 занятие	«Цветы в вазе» объемная аппликация с элементами оригами	Учить складывать бумагу гармошкой, проглаживать линию сгиба, изготавливать объемные поделки, воспитывать усидчивость, аккуратность. Закреплять приемы лепки, учить использовать в работе природный материал
16 занятие	«Веточка рябины» аппликация с элементами лепки	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, усвоенным ранее приёмом лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями) для уточнения формы. Воспитывать аккуратность при работе с пластичными материалами.
17 занятие	«Избушка» объемная аппликация	Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Учить вырезать из прямоугольника квадрат, из квадрата треугольник, скручивать бумагу в трубочку, наклеивать готовые формы на поверхность, воспитывать аккуратность, усидчивость

18 занятие	«Поезд мчится «тук-тук-тук» аппликация	Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.
19 занятие	«Куручки» в работе используется бумага и природный материал (листья) – аппликация с элементами рисования	Продолжать учить детей наклеивать готовые формы на основу, закреплять знакомые приемы наклеивания, развивать воображение, творческие способности.
20 занятие	«Елочные игрушки» из бросового материала (по замыслу)	Закреплять полученные знания и конструкторские навыки. Способствовать развитию памяти, творческой инициативы, самостоятельности. Учить реализовывать свой замысел.
21 занятие	«Книжка - малышка» оригами	Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Воспитывать аккуратность.
22 занятие	«Грибы для белочки» оригами коллективная работа	Закреплять полученные знания и конструкторские навыки: складывание прямоугольника пополам, квадрата с угла на угол. Развивать интерес к ручному труду.
23 занятие	«Птичка - синичка» горох, гречка	Работа с шаблоном, продолжать учить детей работать с выкройками. Вызвать интерес к поделке из природного материала.
24 занятие	«Подсолнух» аппликация из крупы	Учить детей аккуратно распределять лепесточки подсолнуха из бумаги на картон, очень хорошо промазать середину цветка клеем ПВА, аккуратно засыпать гречневой крупой.
25 занятие	«Дельфин» аппликация из резаных ниток	Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из ниток. Учить равномерно, намазывать небольшие участки изображения клеем ПВА, и посыпать их мелко нарезанными нитками, соответствующим участку изображения цветом.
26 занятие	Рыбка» Аппликация из ткани (цветные ленты).	Учить детей приклеивать ткань к картону, аккуратно намазывая клеем. Соединять детали поделки между собой, вклеивая между ними детали.

27 занятие	«Лошадка» аппликация из крупы	Учить детей аккуратно промазать шаблон лошадки клеем ПВА, аккуратно засыпать гречневой крупой.
28 занятие	«Кораблик» работа с природным материалом	Учить детей конструировать поделку из природного материала, соединяя детали кусочками пластилина. Развивать воображение, внимание, усидчивость.
29 занятие	Выставка детского творчества	

Мониторинг

Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики.

Педагогическую диагностику педагог имеет право проводить по собственному усмотрению, как со всеми детьми группы, так и в индивидуальном порядке. Её результаты могут использоваться исключительно для решения таких образовательных задач, как:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы

Способы проверки и ожидаемые результаты освоения программы

№ п/п	Задания, вопросы	Используемый материал при выполнении задания	Предметные результаты	
			сформированы	на стадии формирования
1	Узнай и назови вид материала и его свойства	Природный, бросовый, бумага, пластилин, тесто, нитки – небольшие фрагменты	Знает и называет не менее 5 видов материала и 5 свойств	Знает и называет не менее 3 видов материала и свойств
2	Овладение приемами работы с материалами	Клей, ножницы, стека, палочки	Владеет приемами (режет, склеивает)	Владеет приемами
3	Развитие конструированных способностей и художественного вкуса	Природный, бросовый и вспомогательный материал	Придумывает и выполняет несложную конструкцию, самостоятельно украшает ее	Делает попытки или выполняет работу с помощью взрослого

4	Мелкая моторика рук	Мелкие вспомогательные детали, мозаика	Прочно скрепляет детали самостоятельно	Пытается скреплять самостоятельно или с помощью
---	---------------------	--	--	---

Критерии качества освоения ребенком программного материала

- Имеет представление о материале, из которого сделана поделка.
- Владеет приемами работы с различными материалами.
- Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.
- Умеет самостоятельно провести анализ поделки.
- Использует свои конструктивные решения в процессе работы.
- Учитывает яркость, оригинальность при выполнении поделки.
- Выполняет работу по замыслу.
- Умеет выбирать материал, соответствующий данной конструкции и способы скрепления, соединения деталей.
- Использует в работе разные способы ручного труда.

Таблица для педагогического обследования

№п/п	Список детей	Свойства материалов	Овладение приемами работы с материалами					Развитие конструктивных способностей (резать, клеить, рвать, измерять, вырезать)	Мелкая моторика
			природный	пластлин	бумага	нити	бросовый		

Сформирован -

На стадии формирования -

Не сформирован -

