

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 218»**

630061, г. Новосибирск ул. Красный проспект 320/1 тел. 8-983-549-21-49

e-mail: sch218@yandex.ru

ИНН 5410081193 КПП 541001001

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № _____

от «___» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.Е. Трунова

Приказ от «___» _____ 2021 г. № _____

**ОТЧЕТ о результатах самообследования за 2020 год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Средней общеобразовательной школы №218»**

Новосибирск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Введение	3
2.	Общие сведения об образовательной организации	3
3.	Система управления школой	5
4	Оценка содержания подготовки обучающихся	5
4.1	Организация образовательного процесса и содержание образования на уровне начального общего образования	5
4.2	Организация образовательного процесса и содержание образования на уровнях основного общего и среднего общего образования	6
5.	Оценка качества подготовки обучающихся	6
5.1	Начальное общее образование	6
5.2	Основное общее и среднее общее образование	7
5.3.	Обучение детей с ОВЗ	9
5.4.	Результаты участия обучающихся МАОУ «СОШ №218» во Всероссийской олимпиаде школьников «ВсОШ»	10
6.	Оценка воспитательной работы	15
7.	Оценка социально-психологической службы	24
8.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	34
9.	Оценка материально-технической базы	42
10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	43
11.	Общие выводы по итогам самообследования	43
12.	Числовые показатели деятельности за 2020 год	

1. Введение

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, подготовка отчета о самообследовании.

Самообследование проводится на основе анализа показателей, установленных приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию 2020 календарный год.

Задачи самообследования: выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности школы; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы школы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчёт адресован учредителю образовательной организации, органам управления образованием, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

2. Общие сведения о МАОУ «СОШ №218»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 218»
Юридический адрес	630061, г. Новосибирск, Красный проспект, 320/1
Телефоны, факс	Секретарь (383) 3884678 Факс (383) 3884678
Адрес электронной почты	Sch218@yandex.ru
Официальный сайт	www.nskmys218.ru
Год основания	2020г.
Лицензия на ведение образовательной деятельности	Лицензия Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области Серия 54Л01, № 0010605 Регистрационный номер №11553 от 01 сентября 2020 г. Срок действия лицензии: бессрочный
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации отсутствует.
Режим работы	1-9 классы- пятидневная рабочая неделя; 10 классы- шестидневная рабочая неделя. 1,3,5, 7-10 классы – первая смена; 2,4,6 классы – вторая смена.
Количество обучающихся по уровням образования	Начальное общее образование - 712. Основное общее образования – 716. Среднее общее образование – 80. Всего обучающихся – 1508.
Количество классов	1 классы - 11 классов-комплектов; 2 классы - 6 классов-комплектов; 3 классы – 4 класса-комплекта;

	4 классы - 3 класса-комплекта; 5классы – 7 классов-комплектов; 6 классы – 6 классов-комплектов; 7 классы - 4 класса-комплекта; 8 классы - 4 класса-комплекта; 9 классы - 3 класса-комплекта; 10 классы – 3 класса-комплекта; 11 классы – нет. Всего 51 класс-комплект.
Директор школы	Трунова Ирина Евгеньевна, стаж педагогической работы – 20 лет; стаж в должности директора - 12 лет; в данной школе 1 год.
Обеспечение учебными площадями в расчете на одного обучающегося	Площадь учебного кабинета – 63,25м ² В расчете на одного обучающегося – 2,5 м ²
Проектная наполняемость школы (в настоящее время)	1100 (1508) человек
Стандарты	ФГОС 1- 10 классы

3. Система управления школой

Управление МАОУ «СОШ №218» осуществляется в соответствии со ст.26 ФЗ от 26 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор. Штатным расписанием школы предусмотрены два заместителя директора, главный бухгалтер, заведующий отделом по учебно-методической работе, заведующий отделом по учебно-инновационной работе, заведующий отделом по организации учебно-воспитательного процесса начального общего образования, заведующий отделом учебного сопровождения детей с ОВЗ, заведующий отделом психолого-педагогической службы, заведующий отделом дополнительного образования, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

В МАОУ «СОШ №218» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в МАОУ «СОШ №218» нормативно-правовой базе.

На заседаниях Педагогического совета школы рассматривались вопросы, связанные с образовательной деятельностью школы:

- Рассмотрение и утверждение образовательных программ школы.
- Особенности внедрения ФГОС, формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- О формировании механизма оценки личностных результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

В школе функционируют следующие подразделения: школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, временные творческие (рабочие) группы, Психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса, согласно должностным обязанностям, локальным актам школы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создан Совет родителей.

Система управления школы создает необходимые условия для обеспечения качественного, доступного образования детям, проживающим на микрорайоне «Родники» г. Новосибирска.

4. Оценка содержания подготовки обучающихся

МАОУ «СОШ №218» открылась 1 сентября 2020 года.

В школе организована образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС - начального общего образования (ООП НОО), основного общего образования (ООП ООО), среднего общего образования (ООП СОО)

ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО имеют обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса 80% и 20%, 70% и 30% и 60% и 40% соответственно.

С целью изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе проводилось анкетирование, психолого-педагогическая диагностика.

4.1. Организация образовательной деятельности и содержание образования на уровне начального общего образования.

Нормативный срок реализации ООП НОО – 4 года. ООП НОО реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учащимися 1-4 классов общеобразовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному

формированию личности каждого школьника. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в 1 классах и 23 часа в неделю во 2-4 классах при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, в 2-4 классах - 34 недели. Рабочие программы по предметам учебного плана реализуются посредством УМК «Школа России».

4.2. Основное общее и среднее общее образование

Образовательный процесс на уровнях основного общего и среднего общего образования организован на основе ООП ООО и ООП СОО. Организация образовательного процесса обеспечена в соответствии с учебным планом 5-10 классов, реализующих ФГОС СОО.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность изучения курсов в 5-9 классах: «Введение в естествознание», «Психология общения», «Экономика», «Вводный курс химии», «Введение в черчение».

В 10 классах естественно-научная и языковая направленность содержания образования являлась преобладающей. Были выделены часы на усиление языкового и культурологического компонентов образования: «Английский язык», «Деловой английский», «Экономика».

Естественно-научное направление в 10А классе усилено дополнительным увеличением часов по химии и биологии.

Углубляя естественно-научный и языковой блок предметов, учебный план предполагает полноценное образование по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов.

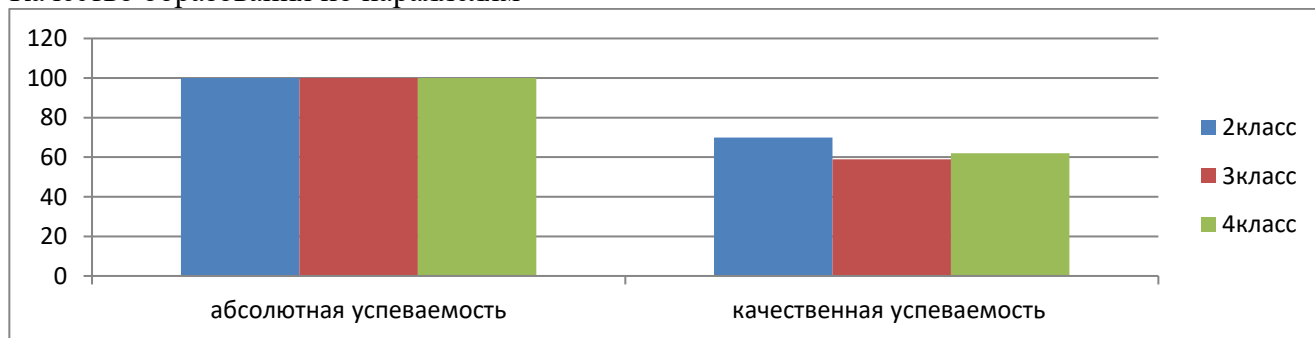
5. Оценка качества подготовки обучающихся

5.1. Начальное общее образование

Уровень учебных достижений учащихся 2-4 классов за 1 полугодие представлен в таблице.

период	Всего учащихся	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		2 кл	3 кл	4 кл	2 кл	3 кл	4 кл
2020-2021 1 полугодие	391	100%	100%	100%	70%	59%	62%

Качество образования по параллелям



Учащиеся девяти классов (69%) показали качественную успеваемость за 1 полугодие выше 60%:

класс	Классный руководитель	Качественная успеваемость
2г	Бузунова Е.В.	78%
4в	Юсупова З.Л.	75,5%
3а	Видаива Л.М.	75%

2б	Казанцева Т.В.	72%
2в	Видаива Л.М.	70%
2а	Герлингер Г.В.	67,7%
3г	Сомова М.В.	62,9%
2е	Дайнович К.А.	62%
2д	Мусихина Е.А.	60,8%

Один класс имеют качественную успеваемость ниже утвержденной оценки качества по школе (45%): 3В– 37%. Остальные классы имеют хороший показатель (выше 45%). Однако произошло небольшое снижение качественного показателя в 3-4 классах относительно 1 четверти. Это связано с прибытием в начальную школу новых обучающихся, у которых сложный процесс адаптации, часть детей обучаются на неродном языке. Также влияние на снижение качественной успеваемости оказывают обучающиеся с ОВЗ.

Контингент «отлично» обучающихся детей составляет 9% (уменьшился на 4 чел.)

классы	1четверть	2четверть
2а-е	22/13%	26/15%
3а-г	5/4%	9/8%
4а-в	4/4%	7/7%
Итого на уровне НОО	31 чел. /8%	42 чел. / 11%

Перед учителями начальных классов стоит проблема дальнейшего повышения качества обучения. Решение данной проблемы требует дифференцированного подхода к ученикам, имеющих трудности в обучении, усиления индивидуальной работы, оказания логопедической помощи, как в школе, так и вне.

5.2. Основное общее и среднее образование

МАОУ «СОШ №218» открылась 1 сентября 2020 года, поэтому результатов за предыдущий учебный год не имеет.

К окончанию 1 четверти 2020-2021 учебного года в 5-10 классах школы обучались 795 обучающихся (10 классы аттестуются за полугодие).

Общие результаты по итогам I четверти 2020-2021 учебного года:

	количе ство обучающи хся	количе ство неуспеваю щих	количе ство неаттестов анных	количе ство отличноко в	количе ство хорошисто в	абсол ютная успеваемо сть	кач ественн ая успеvae мость
5 классы	212	7	0	3	82	97%	40%
6 классы	170	5	0	0	38	97%	22%
7 классы	111	5	3	0	13	95%	12%
8 классы	126	44	0	2	25	65%	21%
9 классы	88	31	4	0	10	65%	12%
Итог о	707	92	7	5	168	87%	25%

Таким образом:

1. Абсолютная успеваемость по итогам I четверти составила 100% в десяти классах из 24: 5агдеж, 6абе, 7аб.

2. Только в пяти классах качественная успеваемость не менее 40% : 5б-45%, 5г-43%, 5д-47%, 5е-53%, 8а-65% (в двух классах качественная успеваемость превысила 50% - 5е, 8а).

3. Качественная успеваемость от 0% до 10% в шести классах: 6е-0%, 7б-8%, 7г-0%, 8в-6%, 8г-3%, 9б-4%.

Общие результаты по итогам II четверти 2020-2021 учебного года (с 16.11.2020 по 10.12.2020 6-10 классы находились на дистанционном обучении).

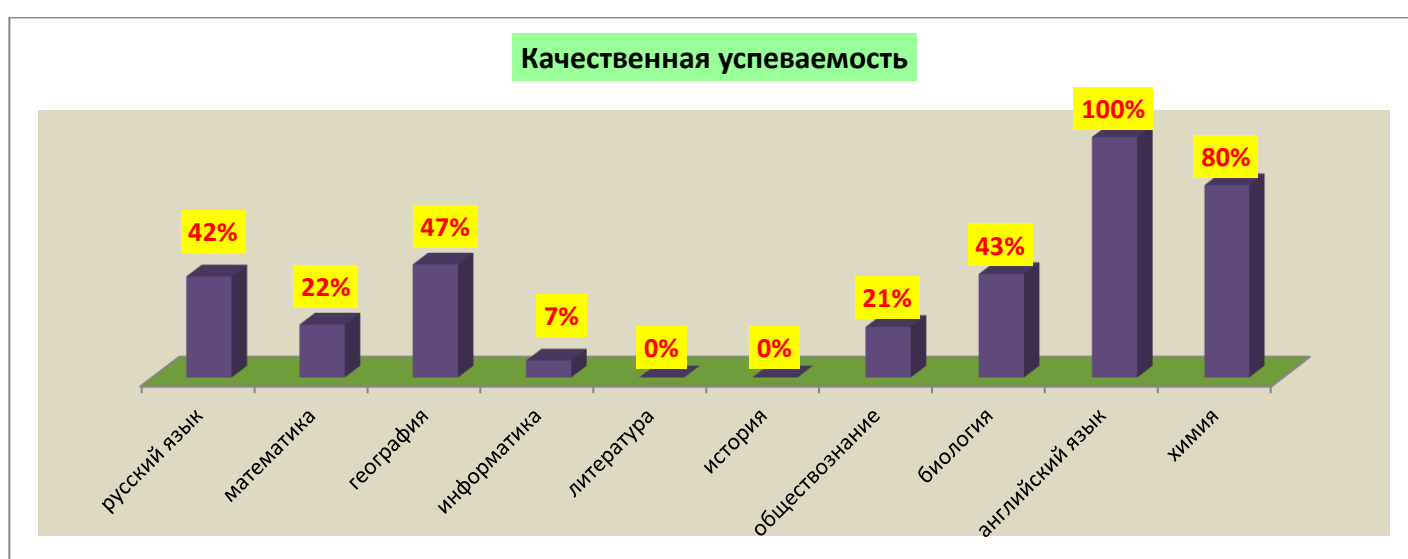
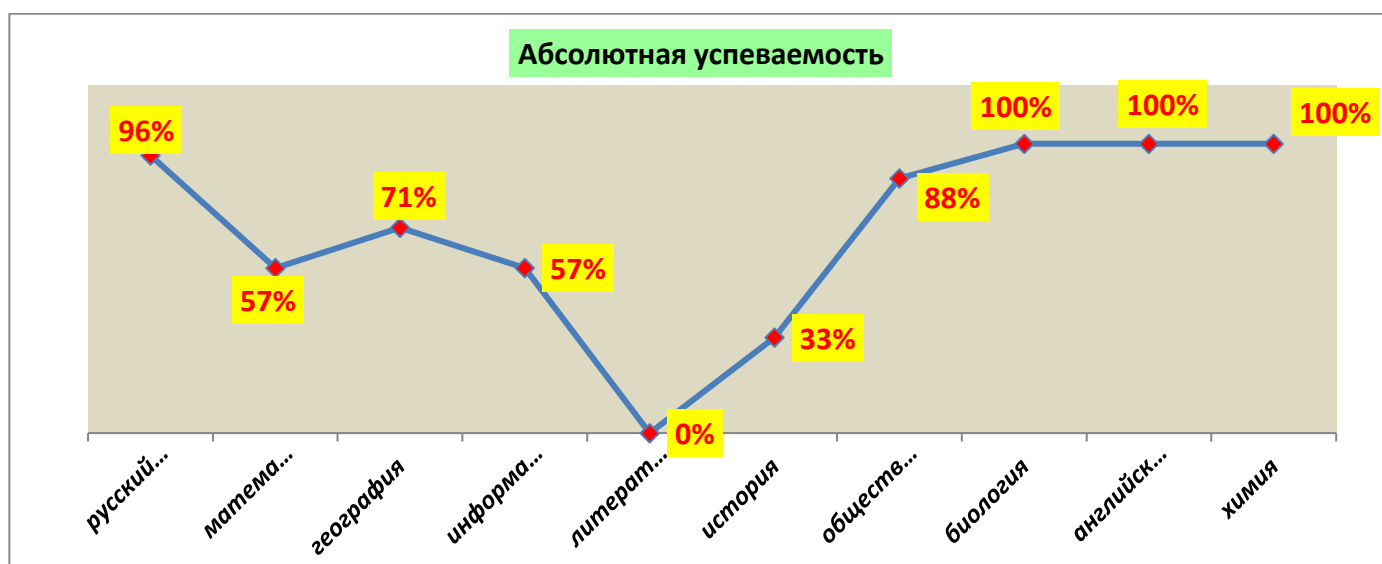
	количе ство обучающи хся	количе ство неуспеваю щих	количе ство неаттестов анных	количе ство отличноко в	количе ство хорошисто в	абсол ютная успеваемо сть	кач ественн ая успеvae мость
5 классы	218	0	2	0	86	98,2	40,2
6 классы	170	0	1	0	70	99,4	41,3
7 классы	117	9	0	2	15	88,9	14,6
8 классы	127	3	0	3	40	97,7	33,2
9 классы	88	6	0	0	7	93,2	7,9
10 классы	80	14	0	0	10	84,3	11,8
итог о	800	32	3	5	228	93,6%	24,8%

Результаты диагностических работ в 10 классах в общеобразовательных организациях в октябре 2020 года

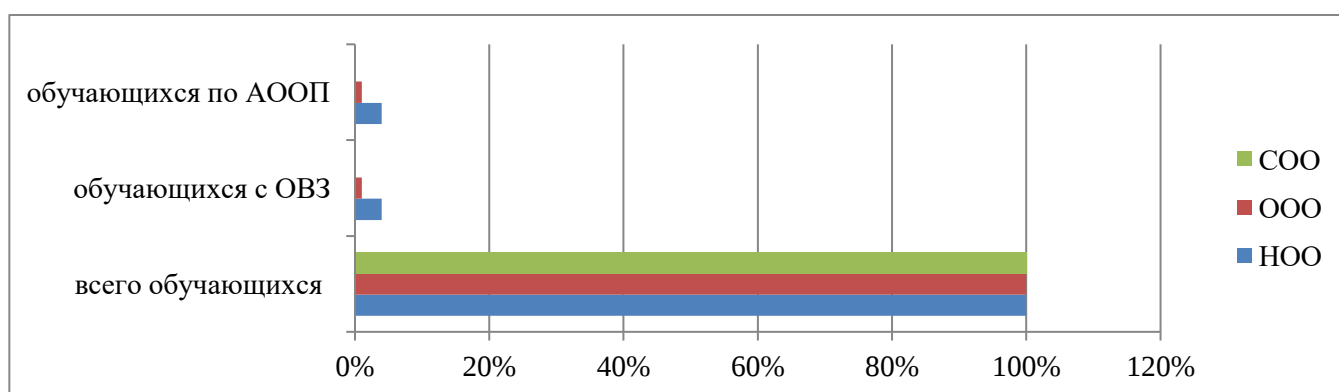
В соответствии с решениями Министерства просвещения Российской Федерации, Росособнадзора о дополнительном мониторинге качества образования в виде стартовых диагностических работ в 10 классе в МАОУ «СОШ №218» в период с 06.10.2020 года по 21.10.2020 года проведены работы по 10 предметам.

Цель диагностических работ – проведение входного мониторинга качества образования, выявление имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Результаты ДР-10



5.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.



Ребенок получает статус обучающегося с ОВЗ по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Такие школьники обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП). Чтобы обучать школьников с ОВЗ по адаптированным программам, школа создала специальные образовательные условия и организовала комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Специальные образовательные условия делятся на общие для всех категорий учеников с ОВЗ и специфические условия для отдельных нозологических групп.

Специальные образовательные условия, созданные в школе:

- используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- предоставляются услуги тьютора;
- проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия;

Реализуемые образовательные программы:

Начальное общее образование:

-для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП ТНР вариант 5.1, вариант 5.2);

-для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР вариант 7.1, 7.2);

для обучающихся с расстройством аутистического спектра (АООП РАС вариант 8.2, вариант 8.3, вариант 8.4).

Основное общее образование:

-для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР);

-для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОДА).

5.4. Результаты участия обучающихся МАОУ «СОШ №218» во Всероссийской олимпиаде школьников «ВсОШ»

В 2020 -2021 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 1435), департамента образования мэрии города Новосибирска «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году в городе Новосибирске» № 0754-од от 16.09.2020 г.

В соответствии с графиком, утвержденным департаментом образования мэрии города Новосибирска в МАОУ СОШ №218 был проведен школьный этап ВсОШ с 29.09 по 20.10.2020 г.

Всего в олимпиаде по 21 предмету приняли участие 574 школьника. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Результаты своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

**Итоговая таблица по результатам
I этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Наименование предметов	Кол-во участ. - учащиеся	Призеры	Победите ли	Победите ли, набравшие максимальны й балл
1.	Английский язык	70	17	4	0
2.	Астрономия	0	0	0	0
3.	Биология	52	10	5	0
4.	География	22	4	2	0
5.	Информатика и ИКТ	8	1	1	0
6.	Искусство (МХК)	5	0	1	0
7.	История	35	8	2	0
8.	Китайский язык	4	0	1	0
9.	Литература	35	7	3	0
10.	Математика	101	18	5	2
11.	ОБЖ	7	1	1	0
12.	Обществознание	43	7	4	0
13.	Право	8	1	1	0

14.	Русский язык	101	26	3	0
15.	Технология	25	5	2	0
16.	Физика	28	2	0	0
17.	Физическая культура	8	1	1	0
18.	Французский язык	0	0	0	0
19.	Химия	18	3	2	0
20.	Экология	4	0	1	0
21.	Экономика	0	0	0	0
Итого		574	111	39	2

Количество участников ШЭ ВсОШ по классам

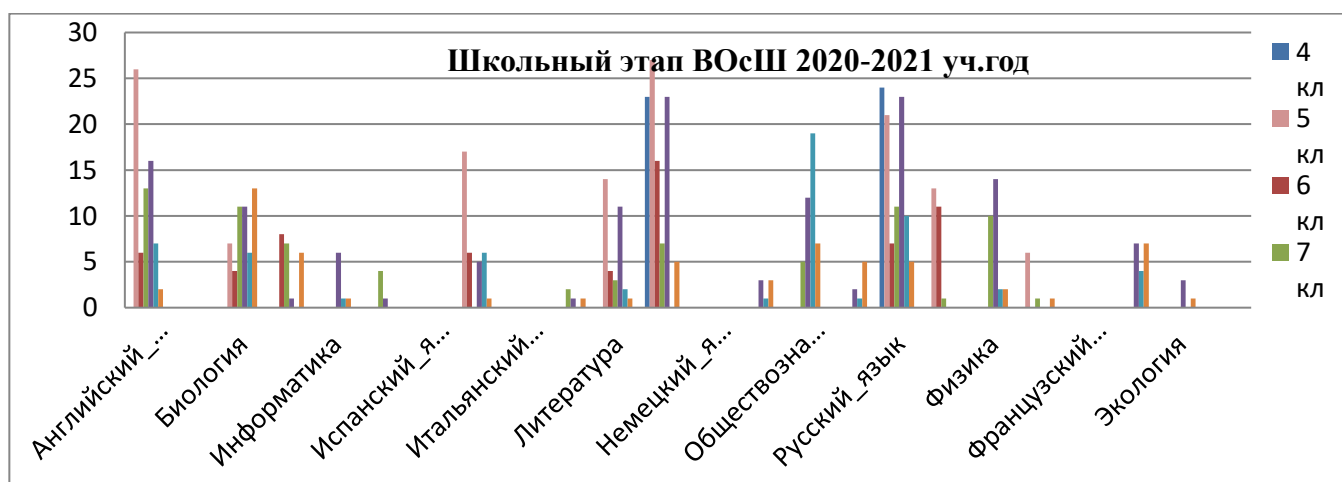
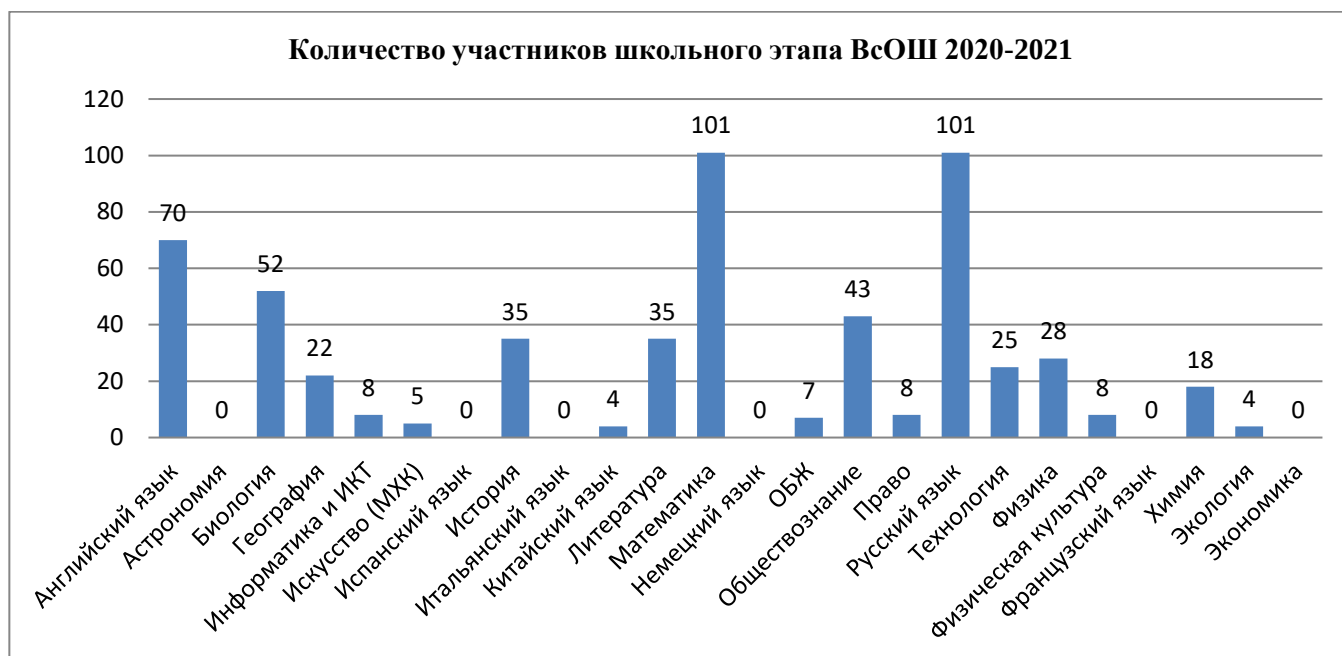
Предмет	К ол- во учас- тник ов	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл
Английский язык	70		26	6	13	16	7	2
Астрономия	0		0	0	0	0	0	0
Биология	52		7	4	11	11	6	13
География	22		0	8	7	1	0	6
Информатика	8		0	0	0	6	1	1
Искусство	5		0	0	4	1	0	0
История	35		17	6	0	5	6	1
Китайский язык	4		0	0	2	1	0	1
Литература	35		14	4	3	11	2	1
Математика	101	23	27	16	7	23	0	5
ОБЖ	7		0	0	0	3	1	3
Обществознание	43		0	0	5	12	19	7
Право	8		0	0	0	2	1	5
Русский язык	101	24	21	7	11	23	10	5
Технология	25		13	11	1	0	0	0
Физика	28		0	0	10	14	2	2
Физическая культура	8		6	0	1	0	0	1
Химия	18		0	0	0	7	4	7
Экология	4		0	0	0	3	0	1

Всего	5 74	47	131	62	75	13 9	59	61
--------------	-----------------------	-----------	------------	-----------	-----------	-----------------------	-----------	-----------

Коэффициент участия* 4-11 класс *Коэффициент участия - соотношение количества участников к количеству обучающихся в школе		65,15%
В том числе:	4 класс	53,41%
	5 класс	61,50%
	6 класс	36,26%
	7 класс	70,75%
	8 класс	111,20%
	9 класс	66,29%
Коэффициент успешности** 4-11 класс **Коэффициент успешности - соотношение количества победителей и призеров к количеству участников		26,13%
В том числе:	4 класс	8,51%
	5 класс	35,88%
	6 класс	32,26%
	7 класс	12,00%
	8 класс	33,81%
	9 класс	16,95%
		21,31%

Анализируя данные таблицы, следует отметить:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык – 70 чел., русский язык – 101 чел., математика – 101 чел.; биология – 52 чел., обществознание – 43 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: экология- 4 чел., ОБЖ – 7 чел., МХК – 5 чел., физическая культура- 8 чел., право -8 чел., информатика – 8 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: астрономия, экономика, французский язык.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5 и 8 классах (от 131 и 139 чел.)



По итогам проведения ШЭ ВсОШ было рекомендовано:

1. Провести анализ участия обучающихся и полученных результатов на школьном этапе ВсОШ по учебным предметам на уровне ШМО учителей – предметников и внести корректировки в план работы с одарёнными детьми.

2. На заседаниях ШМО учителям – предметникам проанализировать материалы и критерии оценивания заданий ШЭ ВсОШ.

3. Руководителям МО сформировать банк одарённых детей и банк олимпиадных заданий по предмету.

4. Учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

5. Учителям – предметникам использовать различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в ВСОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

6. Классным руководителям довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

С 16 ноября по 8 декабря прошёл муниципальный этап ВСОШ. По итогам рейтинга на муниципальный этап были приглашены 10 обучающихся МАОУ СОШ № 218, из них Понфилёнок Таисия, 8А, по 3-м предметам, Домогацкая Марина, 8А, по 2-м предметам. Муниципальный этап выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

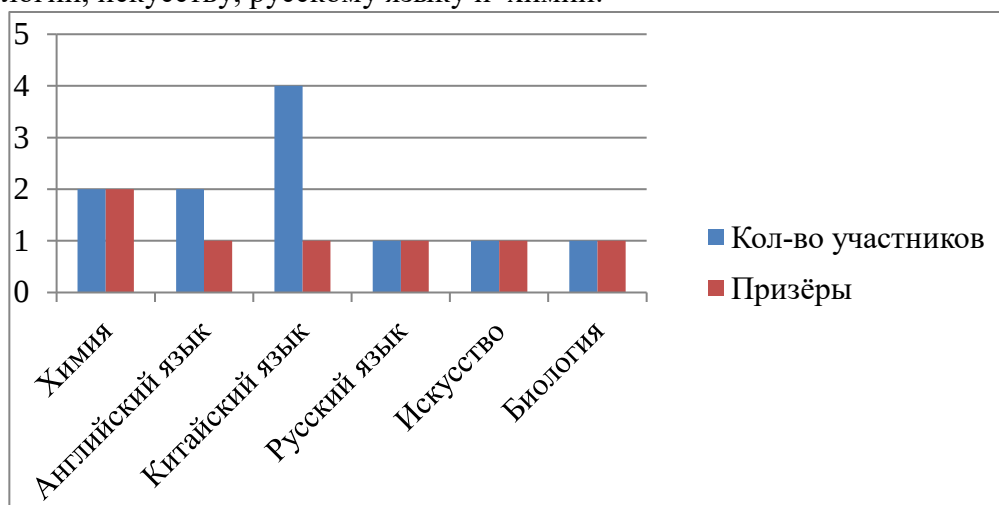
Фамилия	Имя	Класс обучения	Предмет	Учитель
Выходцев	Лев	8	Химия	Песковская М.В.
Гордиенко	Данила	8	Химия	Песковская М.В.
Домогацкая	Марина	8	Английский язык	Александрова Н.В.
Еремеева	Татьяна	8	Искусство	Стасюк А.В., Батракова В.А.
Жерникова	Елизавета	8	Китайский язык	независимый репетитор
Зайцева	Дарья	10	Китайский язык	независимый репетитор
Лабкова	Алина	7	Китайский язык	независимый репетитор
Понфилёнок	Таисия	8	Английский язык	Александрова Н.В.
Понфилёнок	Таисия	8	Биология	Кузнецова Н.В.
Понфилёнок	Таисия	8	Русский язык	Волошко А.В.
Штрак	Полина	10	Химия	Песковская М.В.
Домогацкая	Марина	8	Китайский язык	независимый репетитор
Коробкина	Дарья	8	Китайский язык	независимый репетитор

По итогам муниципального этапа ВСОШ 2020-2021 уч.г. из 11 участников 6 обучающихся стали призёрами, из них Понфилёнок Таисия по 2-м предметам. На региональный этап ВСОШ по китайскому языку приглашена Зайцева Дарья, 10Б класс.

п/п	Участие по результатам (или мун.)	Фамилия	Имя	Класс обучения	Предмет	Результат
1	ШЭ	Выходцев	Лев	8	Химия	Призёр
2	ШЭ	Гордиенко	Данил	8	Химия	Призёр
3	ШЭ	Домогацкая	Марин	8	Английский	Призёр
4	ШЭ	Еремеева	Татьяна	8	Искусство	Призёр
5	ШЭ	Жерникова	Елиза	8	Китайский язык	Участник
6	ШЭ	Зайцева	Дарья	10	Китайский язык	Призёр
7	ШЭ	Лабкова	Алина	7	Китайский язык	Участник
8	ШЭ	Понфилёнок	Таиси	8	Английский	Участник
9	ШЭ	Понфилёнок	Таиси	8	Биология	Призёр

1	ШЭ	Понфилёнок	Таиси	8	Русский язык	Призёр
1	МЭ	Коробкина	Дарья	8	Китайский язык	Участник

Следует отметить высокий уровень подготовки участников МЭ ВсОШ по английскому языку, биологии, искусству, русскому языку и химии.



По итогам проведения ШЭ ВсОШ было рекомендовано:

1. Провести анализ участия обучающихся и полученных результатов на МЭ ВсОШ по учебным предметам на уровне ШМО учителей – предметников и внести корректировки в план работы с одарёнными детьми;
2. На заседаниях ШМО учителям – предметникам проанализировать материалы и критерии оценивания заданий МЭ ВсОШ ;
3. Руководителям МО сформировать банк одарённых детей и банк олимпиадных заданий по предмету;
4. Учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одарёнными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
5. Учителям – предметникам использовать различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
6. Классным руководителям довести до сведения родителей (законных представителей) итоги МЭ Всероссийской олимпиады школьников.

В сентябре учащиеся МАОУ СОШ №218 приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений 2020 года. Активными участниками конкурса стали обучающиеся 8 и 10 классов. Это полезный опыт и возможность научиться думать, формулировать собственные мысли и доносить их до других людей.

Цели конкурса:

- возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности;
- обеспечение поддержки детского и юношеского чтения;
- обобщение, систематизация и распространение накопленного отечественной методикой эффективного опыта по обучению написанию сочинений и развитию связной письменной речи обучающихся.

2020 год – Год памяти и славы. И тематические направления конкурса отражали отношение человека к священной памяти о доблестных воинах, защищавших нашу Родину, к отечественной культуре и науке. Проба пера для многих оказалась удачной. Учитель русского языка и литературы Волошко А.Г. подготовила победителей: Лысак Карина 10Б и Симакова Вероника 8А и призёров: Зыкова Дарья 8А, Сачек Алиса 8А.

В первом полугодии 2020-2021 уч.г. обучающиеся МАОУ СОШ №218 стали активными участниками Всероссийских проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Большой этнографический диктант», «Фестиваль науки в НСО», «Первый шаг в атомный проект», Международный игровой конкурс «Британский Бульдог» и др. В городском конкурсе «Мама-первое слово в каждой судьбе» приняли участие учащиеся 1 - 11 классов – 267 человек, из 44 образовательных учреждений города Новосибирска. В номинации «Стихотворение о маме» ученица 8А класса МАОУ СОШ №218 Понфилёнок Таисия стала победителем.

6. Оценка воспитательной работы

1. Воспитательное пространство

Воспитательное пространство МАОУ СОШ №218 только формируется, так как школа - новое образовательное учреждение. Первостепенными задачами стали: адаптация и социализация детей к новым условиям, новым педагогам, требованиям; формирование дружных детских коллективов, а также формирование собственных традиций. Делается акцент на соблюдение правил внутреннего распорядка, взаимоотношения между детьми, ношение школьной формы. Этот процесс непростой, так как дети пришли разные, особенно сложно работать в этом направлении с обучающимися шестых классов. Для решения этих вопросов активно работает школьный Совет профилактики, с включением социального педагога и педагога-психолога. Идет процесс формирования детских объединений, так сформирован актив школьного самоуправления, ребята всегда участвуют в школьных мероприятиях, предлагают свою помощь и идеи. При проведении новогодних классных часов для начальной школы в роли Деда Мороза и Снегурочки выступили старшеклассники.

В связи с ограничительными мерами и невозможностью проведения массовых мероприятий, а также с переходом на дистанционное обучение во второй четверти, многие мероприятия проводились посредством социальных сетей (https://vk.com/sch_218), при этом включались не только дети, но и родители. Ребята активно откликаются на интерактивные дистанционные мероприятия, участвуют в выставках поделок, в украшении школы, снимают различные тематические видеоматериалы. Что особенно радует, в этом процессе участвуют родители, не только дистанционно, но и оказывают помощь непосредственно, например, при подготовке школы ко «Дню Учителя», «Новому году». Особенно массово прошла акция для подготовки подарков детям из специализированного дома ребенка №2.

Создание воспитательного пространства в новой школе, это также формирование нового коллектива родительской общественности. Здесь большое значение имеет грамотное классное руководство, зачастую классным руководителям приходится взаимодействовать с родителями не меньше, чем с детьми. В сложившихся условиях, взаимодействие осуществляется посредством современных технологий: проведение родительских собраний онлайн, своевременная и регулярная связь через мессенджеры.

Реализация направлений воспитательной работы:

Направление	Виды, формы и содержание деятельности	Анализ воспитательного процесса	Мероприятия, проведенные в очном режиме, число участников	Мероприятия, проведенные в дистанционном режиме, число участников
Гражданское воспитание	1. Этнодиктант проводился дистанционно для всего населения России в форме тестовых заданий	В данном мероприятии приняли участие более 100 человек, активно включались не только сотрудники и дети, но и родители. Все участники получили много позитивных эмоций и высказали пожелание		Большой этнографический диктант https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1570

Направления	Виды, формы и содержание деятельности	Анализ воспитательного процесса	Мероприятия, проведенные в очном режиме, число участников	Мероприятия, проведенные в дистанционном режиме, число участников
		участвовать и в дальнейшем в подобных мероприятиях, так как это не просто познавательный процесс, но и формирование правильной гражданской позиции и толерантного отношения.		
	1. Конкурс рисунков, плакатов, видеороликов «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Данный флешмоб включал несколько моментов: создание видеороликов, плакатов, брошюр.	Флешмоб «Мы против террора» https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1477	Флешмоб «Мы против террора» https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1477
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	1. Совместный проект создания видеоролика-визитки с МБУДО ЦДТ "Содружество"	В съемках данного фильма-визитки приняли участие все учащиеся школы. Ролик транслировался на районном мероприятии с ознакомительной целью, был размещен на странице школы в ВК. Данный проект позволил ребятам лучше познакомиться, сплотиться, фильм получился интересным и креативным.	Съемка видеоролика с участием всей школы «Знакомьтесь, МАОУ СОШ №218» https://vk.com/sch_218?z=video-193968689_456239026%2F697aa3f8a90a944423%2Fpl_wall_-193968689	
	2. Интерактивное путешествие в страну Знаний	В мероприятии приняли участие 12 первых классов школы. Из-за ограничений проводилось отдельно по классам, родители подготовили видеопоздравления. Ребята впервые посетили актовый зал, событие получилось ярким и красочным, доставив массу положительных эмоций всем участникам. Ребята познакомились с главным героем Карлсоном, принесли свою первую школьную клятву.	Посвящение в первоклассники https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1876	

Направления	Виды, формы и содержание деятельности	Анализ воспитательного процесса	Мероприятия, проведенные в очном режиме, число участников	Мероприятия, проведенные в дистанционном режиме, число участников
	3. Конкурс рисунков, плакатов, создание видеоролика	По результатам проведенного конкурса был создан видеоролик. Ребята из всех классов участвовали совместно с родителями. Узнали не только об истории праздника, но и смогли в интересной форме проявить свое патриотическое единство.		Конкурс рисунков, плакатов, создание видеопоздравления ко дню народного единства https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1562
	4. В рамках проведения педагогической конференции «Нравственно – патриотическое воспитание» был проведен конкурс рисунков «Красота родного края»	Учащиеся начальной школы приняли активное участие, узнали много нового и интересного о своей малой Родине.		Конкурс рисунков «Красота родного края» https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1539
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	1. Поздравление педагогов, создание видео открыток, плакатов, украшение школы	В мероприятии участвовали все учащиеся совместно с родителями. Накануне праздника была подготовлена школа, утром учителей с цветами встречали старшеклассники, что явилось сюрпризом. Мероприятие способствовало знакомству всех членов коллектива, формированию важного чувства значимости каждого.		День учителя https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1517
	2. Интерактивные дистанционные викторины	Подобные мероприятия часто практикуем в своих социальных сетях, включаем детей посредством написания комментариев на различную тематику. Ребятам очень нравится такая форма проведения, участвуют также и родители и педагоги.		День приветствий https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1720 День рождения Деда Мороза https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1720

Направления	Виды, формы и содержание деятельности	Анализ воспитательного процесса	Мероприятия, проведенные в очном режиме, число участников	Мероприятия, проведенные в дистанционном режиме, число участников
				193968689 1689
	3. Конкурс рисунков, плакатов создание видеороликов	Дети совместно с педагогами готовили поздравления мамам, был создан видеофильм от школы. Писали стихотворения посвященные мамам, которые впоследствии отправили на конкурс в МБУДО ЦДО «Алые паруса «Мама-главное слово в каждой судьбе», победителем стала ученица нашей школы.		Мама – первое слово https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1789
	4. Благотворительная акция	Подготовка шла две недели, собирали подарки, вместе с ребятами формировали, родители помогли отвезти. Подарков получилось много, было принято решение поделиться ими с «Черепановским специализированным домом ребенка»	Акция «В ожидании Волшебства» для детей из детского дома ребенка №2 https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1849 https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1875	
приобщение детей к культурному наследию	Дистанционное голосование посредством современных технологий	Подобные мероприятия знакомят с историей, рассказывают о малой Родине, воспитывают чувство патриотизма и социальной ответственности. Учащиеся принимали активное участие совместно с		Участие в Голосование за лучший проект стелы «Город трудовой доблести» https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1861

Направления	Виды, формы и содержание деятельности	Анализ воспитательного процесса	Мероприятия, проведенные в очном режиме, число участников	Мероприятия, проведенные в дистанционном режиме, число участников
		родителями. Ссылки были размещены в социальных сетях, классные руководители привлекали к участию.		Участие в опросе населения по выбору названия для скверов Калининского района https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1835
популяризация научных знаний среди детей	интеллектуально-экологическая игра	В 2020 году 10 декабря "Первый шаг в атомный проект" впервые был проведён в "онлайн" формате. Готовясь к игре, ребята получили консультацию от победителя и призёра интеллектуальной игры «Первый шаг в атомный проект» прошлых лет. Вся предварительная работа и ответственное отношение участников команды и их руководителя позволили успешно «шагнуть в атомный проект». По итогам игры команда МАОУ «СОШ №218» была удостоена номинации генерального директора ПАО НЗХК.	«Первый шаг в Атомный проект» https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1863	
физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Конкурс рисунков, плакатов	В день отказа от курения были проведены тематические классные часы, по результатам которых ребятам было предложено поучаствовать в конкурсе рисунков.		Мы против курения – конкурс рисунков https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1837
трудолюбие и профессиональное самоопределение	Конкурс 3Д снежинок (готовили все классы), конкурс поделок, «Новогоднее окно с символикой школы», украшение кабинетов и холлов	В преддверии Нового года была запущена акция «В ожидании Волшебства», которая состояла из нескольких этапов: подготовка подарков детям из детского дома, создание поделок для школьной	Украшение школы к Новому году https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1878	

Направления	Виды, формы и содержание деятельности	Анализ воспитательного процесса	Мероприятия, проведенные в очном режиме, число участников	Мероприятия, проведенные в дистанционном режиме, число участников
		выставки, объемных снежинок, украшение кабинетов и окон (в том числе и домашних). Благодаря данной акции школа погрузилась в настоящую новогоднюю сказку. Активно принимали участие все классы. Старшеклассники в выходной день совместно с родителями и педагогами помогали украшать школу.		
	Дистанционные всероссийские видеоуроки	Ранняя профориентация обеспечивает ознакомление обучающихся с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями		Урок цифры https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1833 Фестиваль профессий «Билет в будущее» https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1515 Цикл открытых уроков «Проектория»
экологическое воспитание	1. Конкурс кормушек	Конкурс проходил в несколько этапов: конкурс пословиц и конкурс кормушек. На сайте в ВК был выставлен фотоальбом, участники группы голосовали больше месяца. По результатам голосования были определены победители.		«Синичкин день – конкурс кормушек» https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1838 https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1575 https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1907

Направление	Виды, формы и содержание деятельности	Анализ воспитательного процесса	Мероприятия, проведенные в очном режиме, число участников	Мероприятия, проведенные в дистанционном режиме, число участников
	2. Дистанционный экологический конкурс рисунков	Учащиеся начальной школы приняли активное участие		Участие в окружном дистанционном экологическом конкурсе рисунков "Наши любимые животные" https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1829
	3. Интерактивный дистанционный квест	Подобные мероприятия часто практикуем в своих социальных сетях, включаем детей посредством написания комментариев на различную тематику. Ребятам очень нравится такая форма проведения, участвуют также и родители и педагоги.		День Моржа https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1773
	4. Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Выставка поделок из природных материалов. Оценивались оригинальность и неординарный подход. Получилась красочная выставка, участвовали учащиеся всех классов совместно с родителями.		Выставка поделок «Осенняя фантазия» https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1535

2. Участие обучающихся в детских общественных организациях

Наименование организации	Правовой статус	Направление деятельности	Количество, возраст участников / % от общего количества обучающихся	Уровень участия (очно/дистанционно) с указанием мероприятий
Школьное самоуправление	Из-за сложностей, возникших в начале года с открытием корпуса среднего и старшего звена, а также с переходом на дистанционное обучение, процесс выборов Президента школы затянулся,		20 человек. 14-17 лет.	https://vk.com/sch_218?w=wall-193968689_1529

	так как не было возможности для достаточного знакомства с кандидатами, а роль очень ответственная. На данном этапе происходит формирование школьного самоуправления. Выбран школьный парламент, ребята активно участвуют в жизни школы, школьных мероприятиях, помогают педагогам.			
Юнармия	В стадии формирования			
Волонтерское движение	В стадии формирования			
Патриотические клубы, объединения	В стадии формирования			
Вожатское движение	В стадии формирования			
Пресс - центр	Работает		15 человек 12-15 лет	

3. Дополнительное образование (указывать данные по реализации программ и количеству обучающихся только своих образовательных организаций):

Лицензия на дополнительное образование в ОО (номер, от какого числа, месяца, года)	Какие программы дополнительного образования (зарегистрированные в Навигаторе) реализуются в ОО	Всего обучающихся в ОО	Из них имеют подтвержденный сертификат на обучение по программам дополнительного образования	Из имеющих подтвержденный сертификат обучаются по программам дополнительного образования, реализуемым ОО
Серия 54П01№0010605 от 24.12.2020 №571-Л	На данный момент идет процесс регистрации ОО в Навигаторе. С февраля 2021 г. предполагается набор детей в секции «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивно-бальные танцы», «Художественная гимнастика», «Робототехника», «Арт-студия», «3Д-моделирование». Данные секции будут вести преподаватели школы.	1479	305	140

4. Внеурочная деятельность

Годовой план внеурочной деятельности

	Название внеурочной программы	Ответстве нные руководители	Количество часов на параллель						И того
			5	6	7	8	9	10	
1. Духовно-нравственное направление									
	«История Сибири: этнография и краеведение»	Искаков В.В.	1 (5е)						
	Поэтическая студия	Сипита Н.А.		1 (6а)					
	Литературная гостиная	Волошко А.В.			1 (7б)				
2. Спортивно-оздоровительное направление									
	ГТО в действии	Долгова Е.А.		1 (6б)					
		Тишин Н.О.	1 (5б)						
		Савенко А.О.			1 (7а)				
	Волейбол	Тишин Н.О.						2 (10б)	
	Баскетбол	Савенко А.О.					2 (9б)		
3. Общекультурное направление									
	Мультимедийн ая журналистика	ИсаковаО. В.				1 (8а)			
		Шалакова Ю.В.				1 (8б)			
	Арт-студия	Стасюк А.В.	1 (5г)						
	Архитектура	Стасюк А.В.			1 (7б)				
	Игра на флейте	Назарова С.В.	1 (5в)						
	Студия вокала	Батракова В.А.	1 (5ж)						
	Музееведение	Исакова Н.В.		2(6 в, 6д)					
	Дизайн аксессуаров	Лукьянова И.Н.			1 (7г)				
	Мастерская игрушек	Коледа А.А.	1 (5д)						
4. Общеинтеллектуальное направление									
	Экспериментал ьная химия	Песковска я М.В.				2 (8а)			
	Экспериментал ьная физика	Дерюгина Е.С.					1 (9а)		
	Занимательная физика	Булашева Д.Е.			1 (7в)				

	Speaking club	Сарваниди А.О.			2 (7а,7б)				
		Меновщикова А.Н.		2 (6а,6г)					
		Холмогорова О.В.			2 (8в,8г)				
	Олимпиадный резерв	Александрова Н.В..			2 (8а,8б)				
	Технический английский	Кузнецова А.А.				1 (9б)			
	Деловой английский	Кузнецова А.А.				1 (9в)			
	Второй иностранный язык	Бабкина А.К.	1 (5а)						
	Уроки НТИ	Ильина Н.А.			1 (7а)				
	Робототехника	Ильина Н.А.		1 (6е)					
5. Социальное направление									
	Профильная смена	Гокин Д.С.				1 (8г)			
	Гидропоника	Кузнецова Н.В.			1 (7в)				
	Военно-патриотическое движение	Искаков В.В.					3 (10а,10б,10в)		
	Итого по параллели		7	7	9	9	5	5	4 2

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

В настоящее время происходит совершенствование внеурочной деятельности. Наша модель создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов развития ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

7. Оценка социально-психологической службы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется по традиционным для педагога-психолога направлениям: консультативно-просветительскому, диагностическому, коррекционно-развивающему и профилактическому. За 2020-2021 учебный года работа службы осуществлялась в следующих направлениях:

- I. Сопровождение обучающихся.
 1. Анализ и социально-психологическое сопровождение обучающихся в адаптационный период;
 2. Психологическая готовность обучающихся к школьному обучению, на всех ступенях;
 3. Анализ психо- социального состояния обучающихся, при вхождении в подростковый кризис и программа сопровождения;
 4. Работа с детьми «Дети под наблюдением»;
 5. Работа с детьми «группы риска»;
 6. Работа с обучающимися индивидуально/группой по коррекционно-развивающим программам;
 7. Проведение психологических уроков;
 8. Сопровождение обучающихся по подготовки к экзаменам;
 9. Социально-профилактические мероприятия (уроки, консультации, занятия, индивидуально-групповое сопровождение);
 10. СПТ. Сопровождение обучающихся;
 11. Социально-психологическое сопровождение одарённых детей;
 12. Социально-психологическое сопровождение детей ОВЗ
- II. Сопровождение родителей.
 1. Выступление на родительских собраниях, проведение онлайн-семинаров;
 2. Консультация родителей (групповые/ индивидуальные);
 3. СПТ. Сопровождение родителей;
 4. Организация информационного оснащения сайта школы.
- III. Сопровождение педагогов.
 1. Консультации педагогов (групповые/ индивидуальные);
 2. Участие в педагогических советах;
 3. Информирование педагогов об актуально информации с помощью стенда
- IV. Представление опыта работы.
 1. Конференции
 2. Районное и городское родительское собрание
 3. Публикации

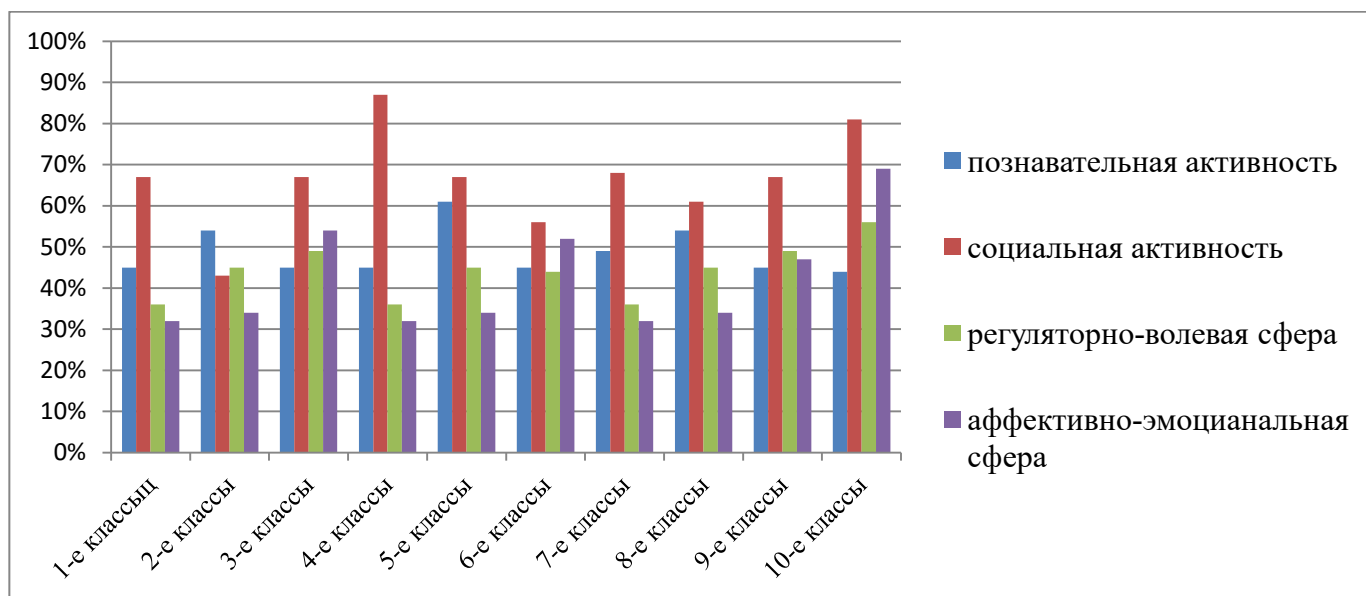
В начале учебного года был разработан годовой план сопровождения обучающихся 1-10 классов, который был дополнен программами:

1. 5-е классы индивидуальная программа сопровождения «Моё поведение»,
2. 6-е классы индивидуальная программа сопровождения «Я умею общаться»,
3. 7-е классы индивидуальная программа сопровождения «Мой успех»,
4. 8-е классы индивидуальная программа сопровождения Колобов Максим «Нет инфантилизму! Да успеху!»,
5. 1-3 классы– «Мы умеем дружить. Профилактика буллинга.»
6. 7-10-е классы «Я и моё будущее» - профилактика суицидальных намерений (по заданию прокуратуры),
7. 4-е классы – «Я и моё настроение. Зачем человеку слезы?!»

Прежде чем создать условия успешного обучения и развития учащихся по ФГОС возникла необходимость мониторинга становления УУД, отслеживания динамики. Мониторинг проводился с целью оценки успешности развития личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД обучающихся.

По итогам психологического исследования было выявлено, что высокий уровень форсированности УУД показали обучающиеся 3-х, 5-х классов.

Готовность к школьному обучению, осознанность учебных действий, организация учебного пространства у обучающихся 9-х, 7-х, 2-х классов проявляется на уровне ниже среднего.



Высокий уровень развития социальной активности, как видим из таблицы, имеют 45% от числа всех опрошенных. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; проявляют интерес к самостоятельной работе.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается 49%. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний; поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Дети с низкой школьной мотивацией (26%) относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

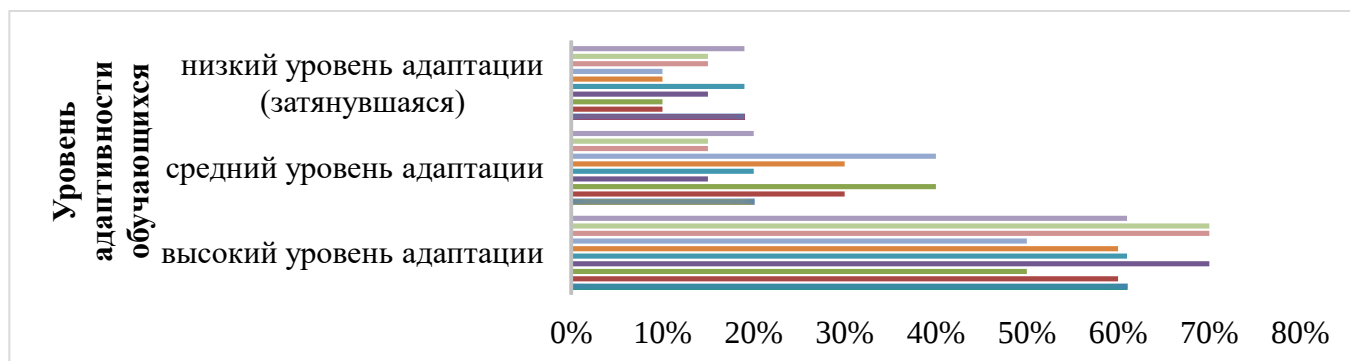
Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых. Эти дети испытывают трудности в обучении: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Результаты исследования аффективно-эмоциональной сферы показали следующее: 42% – с завышенной самооценкой и установкой на лидерство, как перспектива, 43% – установку на преодоление препятствий, 54% – общительность, дружеская поддержка, 35% – устойчивость положения (желание добиваться успехов не преодолевая трудности), 45% – комфортное состояние, нормальная адаптация, 43% – мотивация на развлечения, 31% – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость, 35% – отстранённость, замкнутость, тревожность. 13% – кризисное состояние, 10% – отстранённость от учебного процесса.

По результатам психологических исследований можно отметить, что количество детей, имеющих высокий уровень тревожности составляет 16% от количества школьников, охваченных психологом работой. Повышенная тревожность у этих детей вызвана с недостаточной подготовленностью обучающихся и интенсификацией учебного процесса. С целью определения эмоционального состояния обучающихся и их отношения к учебным предметам проводилась диагностика, которая показала, что 80% учащихся чувствуют себя в спокойно и комфортно спокойно, они уверены в себе, испытывают чувство симпатии к учителям – предметникам, у них выражено желание учиться, 39% обучающихся с интересом изучают все предметы, 48% респондентов равнодушны к нескольким предметам, а остальные предметы им интересны.

Данные результаты подтверждаются и результатами анкетирования родителей. По словам родителей, эти учащиеся с желанием идут в школу, пасуют перед трудностями, не в силах преодолеть их сами. При подготовке домашних заданий постоянно прибегают к помощи родителей. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации учащихся, в основном, проходит в пределах нормы.

Итоговый анализ, проведенный в школе, показал, что данные по комфортной адаптации, которые были на начало года (50% учеников, которые на тот период в эмоционально комфортном состоянии: адекватно оценивают ситуацию, стараются контролировать себя в ситуации и свое подведение, стремятся придерживаться установленных правил), к концу учебного года увеличились до 81%. Это говорит о том, что педагогами созданы адекватные и комфортные развивающие условия, которые позволяют выстроить индивидуально ориентированное обучение. Этот показатель соответствует высокому уровню. 20% обучающихся показали средний уровень адаптационной активности. Эти обучающиеся находятся под наблюдением педагога - психолога, в «группу риска» из них вошли 12% обучающихся по следующим показателям: повышенная личностная тревожность, снижением мотивационной активности, повышению утомляемости. Этот показатель вырос на 9%. Детям сложно адаптироваться прежде всего к правилам, которые вводят педагоги. Сложнее всего детьми соблюдаются правила поведения, ведение тетрадей, организации деятельности на уроках.



Как показало наблюдение, педагогами были соблюдены все психологические принципы обучения. Прежде всего, бала организована индивидуальная работа с детьми, которые испытывают затруднения в адаптации. Из опроса педагогов можно сделать вывод, что по мнению 80% учителей учеба должна давать детям радость, 76% учителей считают, что учеба должна протекать на фоне положительных эмоций, 100% педагогов считают, что из учебного процесса следует исключать психотравмирующие ситуации, т.к. напряженность, эмоциональный дискомфорт приводящие к снижению работоспособности, также находятся на низком уровне. А, следовательно, и успеваемости, интерес к учебе имеет уровень выше среднего и высокий.

Такие характеристики, как тревожность, подавленность, агрессивность, в психологических портретах школьников присутствовали на уровне ниже среднего и низком. Индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка учитываются с самого начала его пребывания в школе. В первые два месяца у всех поступивших определяются индивидуальный уровень развития и здоровья. Сразу же прогнозируются возможные трудности в обучении, и учитель в процессе уроков вводит элементы компенсации неблагополучия. Соответственно, уровень дискомфорта пребывания в школе снижается, комфорта повышается.

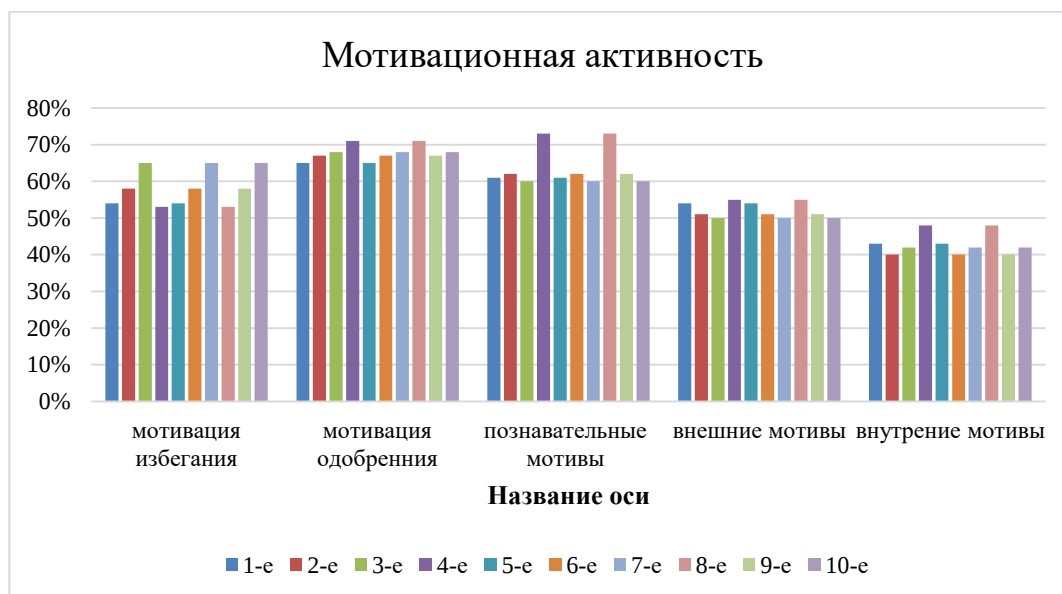
Следующим важным показателем явилась мотивационная активность обучающихся. Ведущей деятельностью детей после восьми лет становится общение. Именно в процессе общения и учения школьник продолжает свое знакомство с миром людей, с обществом. Были исследованы следующие показатели:

Внешние мотивы (учиться за хорошие отметки, за материальное вознаграждение, т. е. главное не получение знаний, какая-то награда и внутренние мотивы (готовность понять, зачем мне это надо)).

Познавательные мотивы (те мотивы, которые связаны с содержательными или структурными характеристиками самой учебной деятельности: стремление получать знания; стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний) и социальные мотивы (мотивы, связанные с факторами, влияющими на мотивы учения, но не связанные с учебной деятельностью (меняются социальные установки в обществе - меняются социальные мотивы учения): стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу; стремление получить одобрение старших товарищей, добиться успеха, престижа; стремление овладеть способами взаимодействия с

окружающими людьми, одноклассниками).

Мотивация достижения и мотивация избегания неудачи. нередко становится доминирующей. Дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, - недовольства учителя, санкций родителей (будут ругать, запретят гулять, телефон и т.д.).



Высокий уровень развития, как видим из таблицы, имеют половина обучающихся 55%. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе. Хотелось бы отметить, что это на 9% ниже по сравнению с началом учебного года.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 19% учащихся. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе. Этот показатель ниже того, что был в начале учебного года на 12%.

Ребята, показавшие развитие школьной мотивации ниже среднего уровня 16%, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Этот показатель по сравнению с началом учебного года выше на 1,5 %.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 10%. Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых. Этот показатель ниже по сравнению с началом учебного года на 1%.

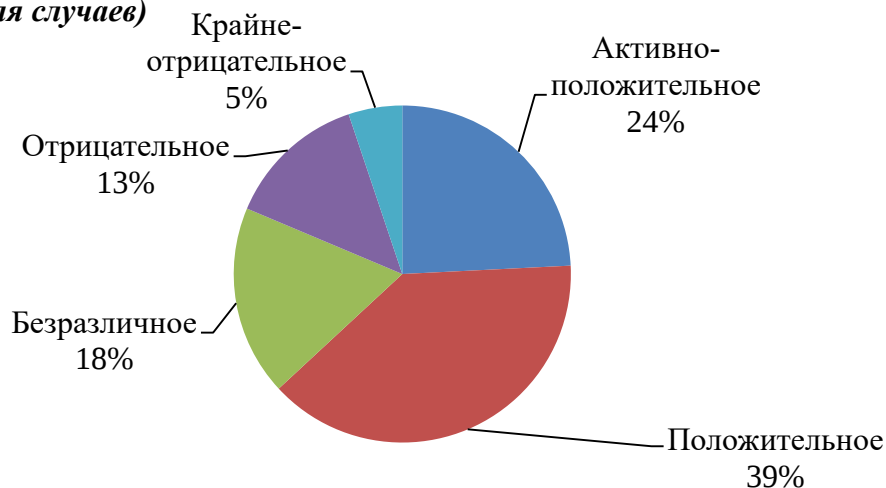
Для ребят с очень низким уровнем учебной мотивации характерно негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Таких ребят включены в "группу риска", с ними проводились индивидуальные занятия.

Сравнив отдельные показатели по личностным УУД, надо отметить, что учебно-познавательная мотивация у пятиклассников на среднем уровне развития-84% (учусь, чтобы узнавать много нового, развивать ум). Такой же процент составляет и социальная мотивация (приносить людям пользу, учёба – долг каждого, важное дело в жизни). Мотивация одобрения (учусь, т.к. требуют учителя, чтобы родители не ругали) ниже - 70%. Незначительна внешняя мотивация - 60% (учусь, чтобы

хвалили, получить за учёбу подарок, оценку). Низкие показатели имеет «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (самоопределение, оценка своей личности). Пятиклассники испытывают сложности в понимании и постановке перед собой задач саморазвития (что нужно для саморазвития, как развиваться, чтобы стать хорошим учеником), им сложно оценить свою учебную деятельность. Уровень сформированности нравственно-этических норм невысокий (методика «Оценка поступка» - действия нравственно-этического оценивания). Им сложно обосновать своё мнение, коммуникативная рефлексия развита слабо.

Отношение обучающихся к учению

(доля случаев)



Все вышеуказанные методики между собой коррелируются, и психолог имеет возможность помочь учителю, родителям подходить к дальнейшему обучению и воспитанию детей на основе объективных данных об уровне развития мотивационной сферы, индивидуальных особенностей личности учащихся и других характеристик.

Коммуникативные УУД были исследованы по методу ДЖ. Морено. Получены следующие результаты

1. Среднее количество выборов в

	Информационная сфера	Коммуникативная сфера (реальное общение)	Эмоциональная сфера (желаемое общение)
Положительные выборы	1,1	2,4	1,9
Отрицательные выборы	2,0	1,7	1,4

2. Коэффициент сплоченности (% взаимных положительных выборов) - 42% (средний)

3. Коэффициент удовлетворенности (% учащихся, имеющих взаимные выборы) - 65% (высокий средний)

4. Коэффициент изолированности (% изолированных учащихся) - 27% (высокий)

5. Количество учащихся в благоприятных статусных категориях («лидеры», «предпочитаемые») – 12%

6. Количество учащихся в неблагоприятных статусных категориях («пренебрегаемые», «изолированные») – 2%

7. Уровень благополучия взаимоотношений (соотношение суммарных величин благоприятных и неблагоприятных статусных категорий) - низкий

В общем, в классах сплочённость имеет средний уровень, дети отвоёвывают свои позиции, стремятся к лидерству.

Результаты первичной диагностики УУД. Первостепенного развития и коррекции требовали коммуникативные УУД (всего лишь 66% развития), далее - личностные УУД (76%), регулятивные УУД (78%). На высоком уровне на тот момент находились познавательные УУД (94%). С результатами первичной диагностики были ознакомлены педагоги, администрация школы.

Сравнив отдельные показатели по личностным УУД. Надо отметить, что учебно-познавательная мотивация у пятиклассников на среднем уровне развития-84% (учусь, чтобы узнавать много нового, развивать ум). Такой же процент составляет и социальная мотивация (приносить людям пользу, учёба – долг каждого, важное дело в жизни). Мотивация одобрения (учусь, т.к. требуют учителя, чтобы родители не ругали) ниже - 70%. Незначительна внешняя мотивация - 60% (учусь, чтобы хвалили, получить за учёбу подарок, оценку). Низкие показатели имеет «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (самоопределение, оценка своей личности). Обучающиеся испытывают сложности в понимании и постановке перед собой задач саморазвития (что нужно для саморазвития, как развиваться, чтобы стать хорошим учеником), им сложно оценить свою учебную деятельность. Уровень сформированности нравственно-этических норм у обучающихся невысокий (методика «Оценка поступка» - действия нравственно-этического оценивания). Им сложно обосновать своё мнение, коммуникативная рефлексия развита слабо.

По отдельным методикам регулятивных УУД низкие показатели в действиях контроля и самоконтроля («Исправь ошибки в тексте») и произвольной регуляции поведения (Рисование герба класса в парах). В регулятивных УУД требуют развития действия контроля и самоконтроля, взаимного контроля, внимание, умение работать в парах, группах, по словесной инструкции, регулировать своё поведение.

Диагностика отдельных компонентов коммуникативных УУД показала, что у обучающихся на низком уровне действия, направленные на учёт позиции собеседника, понимание возможности различных точек зрения, ориентация на позиции других людей, отличные от собственной, умение работать по словесной инструкции партнера. Проанализировав коммуникативные УУД, выяснили, что обучающимися не усвоены нормы взаимопомощи, поэтому и не построены межличностные отношения. Учащиеся не учитывают позицию и чувства др. людей. У них недостаточно развиты коммуникативные навыки. Развитие отдельных компонентов познавательных УУД в норме.

После первичной диагностики стали осуществлять психолого-педагогическое сопровождение классов. Проводились психологические занятия с пятиклассниками, которые должны были им помочь успешно развиваться в школьной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к каждому ученику поможет найти тот момент, который слабо развит у ученика и развить его в дальнейшем. Всё это даст возможность учащимся развиваться по всем направлениям.

Для реализации превентивных мер и коррекции психологической ситуации были разработаны следующие групповые/индивидуальные психологические программы - «Моё поведение», «Я умею общаться», «Мой успех», «Я и мое поведение», «Нет инфантилизму! Да успеху!», «Мы умеем дружить», «Умеет ли договариваться девочки», «Я и моё будущее» -профилактика суицидальных намерений, «Я и моё настроение. Зачем человеку слезы?!».

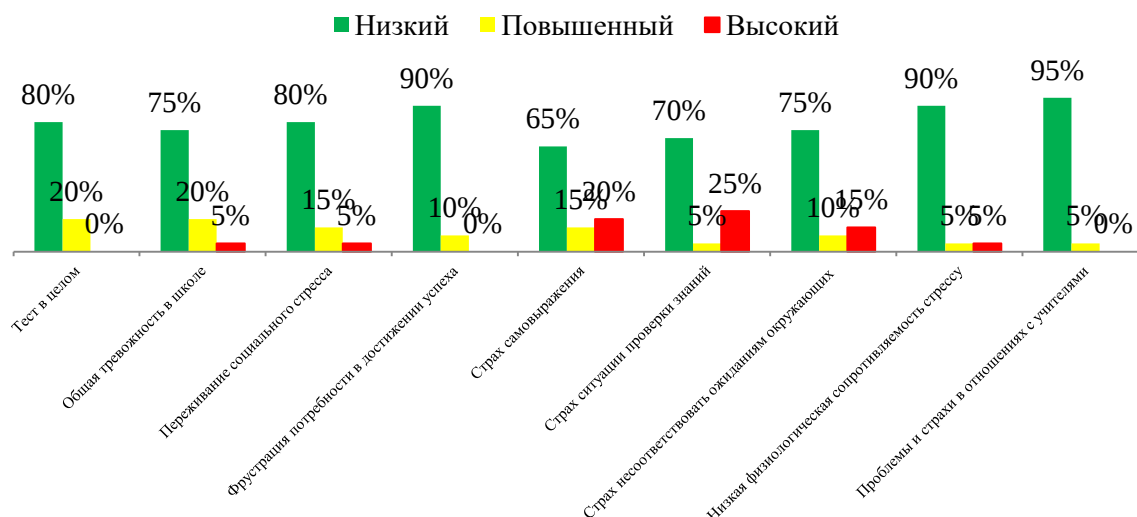
Программа так же были реализованы с детьми «Под наблюдением» и с детьми «группы риска». В 2020-2021 учебном году в группу «дети под наблюдением», вошли обучающиеся не требующего индивидуального сопровождения (занятий). В силу возрастных особенностей в начальных классах идет активное формирование всех психических процессов. Поэтому минимальное отклонение от нормы, не носящее характер патологии или нарушения, позволяет педагогу-психологу разработать рекомендательную базу для педагогов и родителей, что позволило создать развивающие условия для каждого ребенка. В связи с этим в данную группу вошли 35% обучающихся.

Также, в 2020-2021 учебном году была организована работа с детьми «группы риска». В нее вошли 20 учеников. В эту группу вошли обучающиеся с нарушением в поведении и проявление девиантных форм поведения (драки, агрессия). Для работы с детьми «группы риска», была разработана психолого-педагогическая программа «Что я знаю о своем поведении?». Данная программа имеет индивидуальные формы реализации.

В рамках программ, с обучающимися «группы риска» было проведено 37 коррекционных занятий, 43 развивающих занятий, еженедельное наблюдение и коррекция по ситуации (на перемене). С обучающимися «группы риска».

Итоговая диагностика показала, что у обучающихся снизился уровень тревожности.

Уровень школьной тревожности учащихся 5-е классы



Дети стали адекватнее оценивать ситуации и соответственно правильнее вести себя.

Среди наиболее общих причин возникновения тревожности у детей младшего школьного возраста можно выделить следующие:

- внутриличностные конфликты, связанные, прежде всего, с оценкой собственной успешности в различных сферах деятельности;
- нарушение внутрисемейного и/или внутришкольного взаимодействия, а также взаимодействия со сверстниками;
- соматические нарушения.

Чаще всего тревожность развивается тогда, когда ребёнок находится в состоянии (ситуации) конфликта, вызванного:

- негативными требованиями, которые могут поставить его в униженное или зависимое положение;
- неадекватными, чаще всего завышенными требованиями;
- противоречивыми требованиями, которые предъявляются к ребёнку родителями и/или школой, сверстниками.

Школьная тревожность как специфический вид тревожности, проявляющийся во взаимодействии ребёнка с различными компонентами образовательной среды и закрепляющийся в этом взаимодействии, определяет его поведение при контакте с этой средой, влияя на успешность учебной деятельности.

В МАОУ СОШ инклюзивно обучаются 30 детей ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение строилось в соответствии с АООП. Для каждого ребенка была обозначена индивидуальная траектория развития и обучения (в соответствии с рекомендациями ТПМК и решение школьного ППк). Была сформирована групповая и индивидуальная форма работы, занятия были построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучала ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширять его ролевой репертуар. Общение в группе расширяла границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляла способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладали ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей являлась развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в занятия включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, сочинение детектива, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;

- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год по работе с одаренными детьми, плану работы по развитию одаренных детей, с целью изучения деятельности педагогов по выявлению одаренных детей по предметам, организации целенаправленной и систематической работы с ними был проведен анализ работы педагогов и педагога-психолога школы. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Проект по сопровождению одаренных детей находится на первой этапе своей разработки. Также наша школа входит в городской проект «Диагностика одаренных детей», разработчиками которого являются Муниципальное казённое учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр» и ДТД УМ «Юниор» .

Согласно письму министерства образования Новосибирской области от 07.09.2020 года №8288-03/25 «Об организации социально-психологического тестирования 2020/2021 учебном году» в МАОУ СОШ №218 был разработан и подписан локальный акт от 01.09.2020 г.

С 1 сентября по 15 октября был проведен первый информационный этап социально-психологического тестирования:

- 07.09.2020 г. были проведены классные часы в 7-х классах «Социально-психологическое тестирование в моей жизни» (ответственный педагог-психолог Гетман Н.В.);
- 14.09.2020 г. были проведены классные часы в 8-х классах «Социально-психологическое тестирование в моей жизни» (ответственный педагог-психолог Гетман Н.В.);
- 15.09.2020 был проведен пед.совет. Тема «Социально-психологическое тестирование. Особенности организации»;
- 21.09.2020 г. были проведены классные часы в 9-х классах «Социально-психологическое тестирование в моей жизни» (ответственный педагог-психолог Гетман Н.В.);
- 28.09.2020 г. были проведены классные часы в 10 -х классах «Социально-психологическое тестирование в моей жизни» (ответственный педагог-психолог Гетман Н.В.);
- С 14.09.2020 г по 12.10.2020 г. выступление на онлайн-родительских собраниях «Социально-психологическое тестирование. Актуальность или необходимость»;
- 18.10.2020 размещение на сайте школы информации о социально-психологическом тестировании – информация, рекомендации для родителей, информационное видео (ответственный заместитель директора по воспитательной работе Коробкина Е.В., педагог-психолог Гетман Н.В.).

Второй этап был отсрочен и проходил с 28.10.2020 по 11.10.2020, т.к. МАОУ СОШ №218 была подключена к системе, которая предоставляет вход в систему, с помощью которой предоставлялось получение одноразового логина 25.10.2020.

После прохождения СПТ, была проведена психологическая беседа с обучающимися, для определение проблем при прохождении СПТ и снижение рисков в будущем. Прежде всего было выявлено, что обучающиеся не всегда внимательно читали инструкцию СПТ, спешили при заполнении теста.

Для обучающихся, которые по итогам СПТ вошли в группу прямого и латентного риска организовано социально-психологическое сопровождение, они включены в «группу риска» и проходят коррекционно-психологические занятия.

С обучающимися, которые не прошли СПТ 30.12.2020, была проведённая внутришкольная

диагностика на склонность к аддиктивному, суицидальному поведению. Ни один из 11 обучающихся 7-11 класса не вошел в «группу риска» по итогам обследования.

Также была проведена диагностика на склонность к аддиктивному, суицидальному поведению у 91 обучающегося родители /обучающиеся написали отказ. Ни один из 91 обучающихся 7-11 класса не вошел в «группу риска» по итогам обследования. Для данного обучающегося организовано педагогическое сопровождение (наблюдение) со стороны классного руководителя.

С педагогами школы было проведено 69 консультаций. Педагоги принимали активное участие в тематических неделях и уроках психологии. Просветительская работа была проведена на педагогических советах и семинарах.

В 2020-2021 учебном году был разработан и реализован психолого-педагогический проект «Психолого-педагогическая тематическая неделя – как превентивный инструмент в развитии личности».

Также с целью демонстрации и обмена опытом педагог-психолог МАОУ СОШ №218 Гетман Н.В. выступала на следующих мероприятиях:

1. 21 октября 2020 года на площадке ДТД УМ «Юниор» выступление на Городской школе профессионального роста «Потенциал».

2. 19 ноября 2020 года выступление на Городской школе профессионального роста «Потенциал».

Эмоциональное состояние ребенка выступает важным показателем удовлетворенности пребывания его в школе, оно тесно связано с эффективностью учебной деятельности, влияет на усвоение школьных норм поведения, на успешность социальных контактов и в конечном итоге на сформированность внутренней позиции школьника.

О степени адаптированности ребенка к школе анализировать по показателям или параметрам адаптации: отклоняющееся поведение, тревожная застенчивость, проблемы в учебе, измерение показателей учебной деятельности, как правило, осуществляют по трем параметрам: самооценка ребенка, оценка ребенка учителем, объективные показатели учебной успешности.

8. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

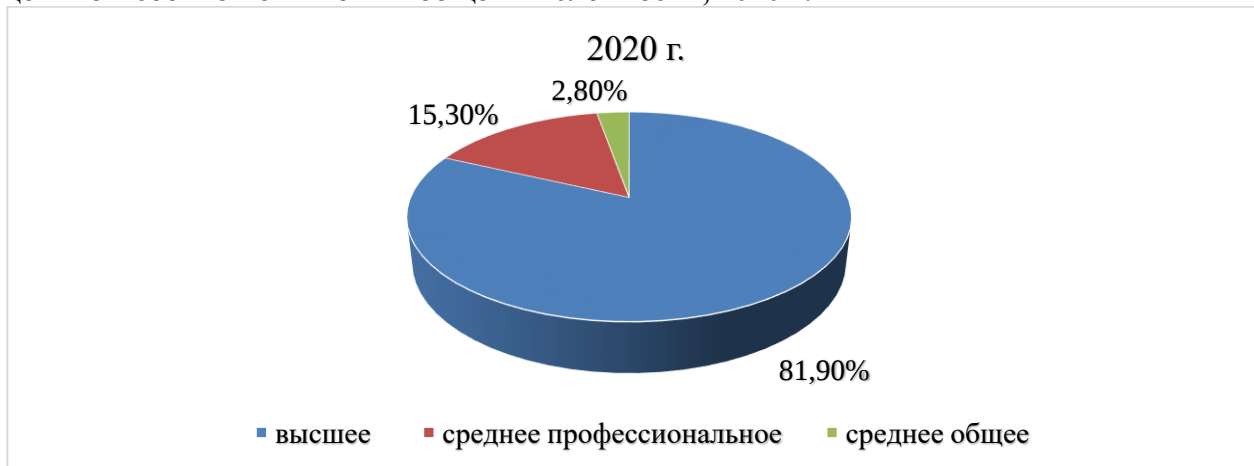
1. Кадровое обеспечение

Качество организации учебно-воспитательного процесса определяется образовательным и профессиональным уровнем педагогических кадров, а также соответствием кадрового обеспечения направлениям развития школы.

Общая численность педагогических работников по состоянию на 31 декабря 2020г. составляет 72 человека (в том числе внутренние и внешние совместители). Из них в начальной школе – 19 педагогов, 6 тьюторов. Кроме того в школе есть учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь.

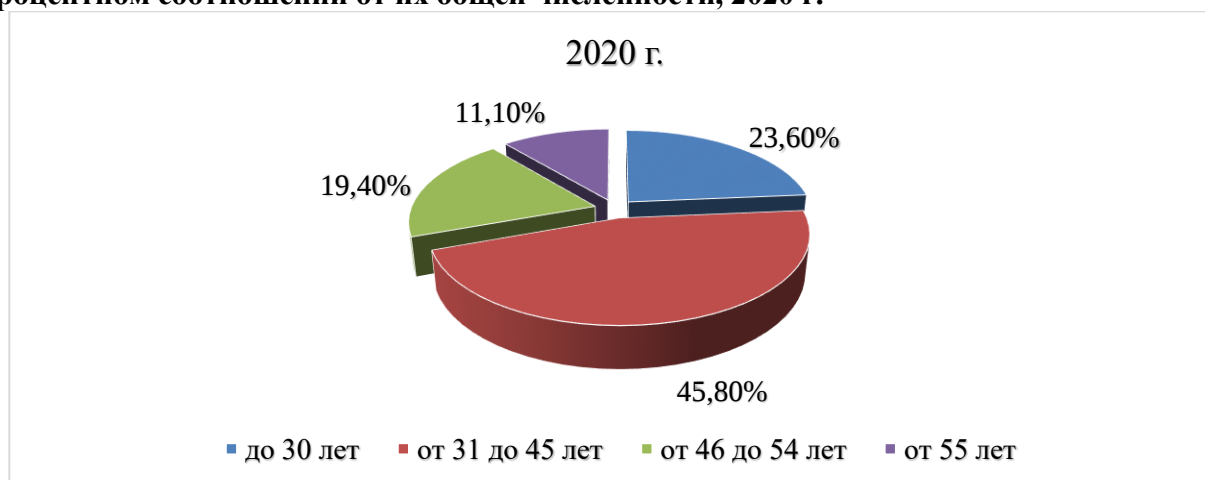
Из общего количества педагогов с высшим образованием – 81,9%, со средним профессиональным – 15,3%, со средним общим образованием – 2,8%. (рис.7.1., табл. 7.1.).

Рис. 8.1. Образовательный уровень педагогических работников МАОУ СОШ № 218, в процентном соотношении от их общей численности, 2020 г.



Доля учителей в возрастной категории до 30 лет составляет в 2020 г. 23,56%. Возрастные категории от 31 до 45 лет и от 46 до 54 лет представлены значительными долями – 45,8% и 19,4% соответственно. Вместе с тем доля учителей в возрастной категории от 55 лет составила в 2020 г. - 11,1%. (рис.7.2., табл.7.2. приложения).

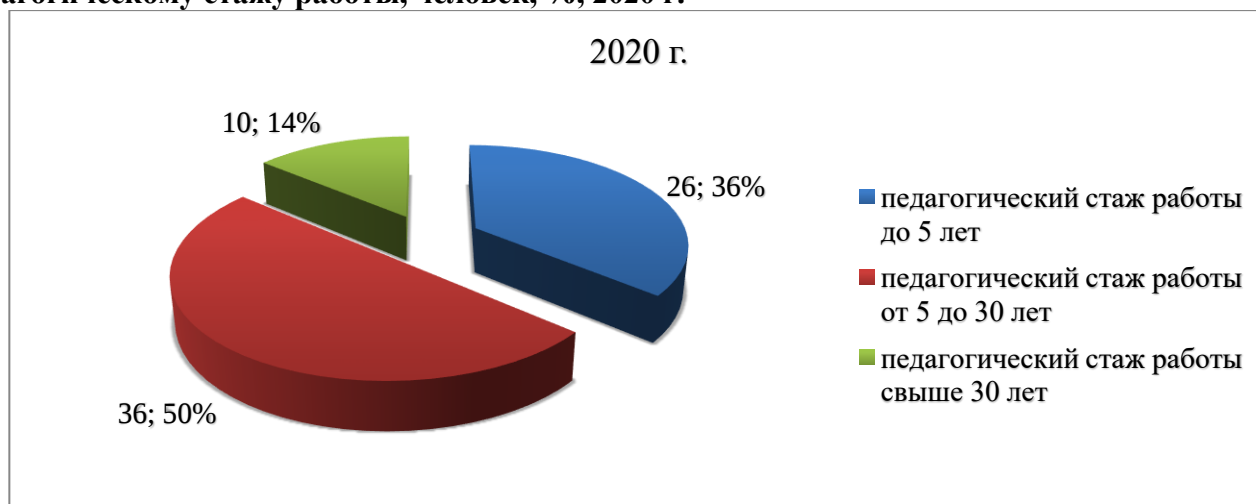
Рис. 8.2. Доля педагогических работников МАОУ СОШ № 218 по возрастным показателям, в процентном соотношении от их общей численности, 2020 г.



В 2020 г. среди педагогических работников школы наблюдается тенденция, что основной возрастной категорией является возраст от 31 до 45 лет – 45,8%. Кроме того, категория до 30 лет тоже представлена значительной долей – 23,6%. Возраст до 46 лет является оптимальным для самообразования и профессионального роста, что представляет особую актуальность в условиях модернизации системы российского образования.

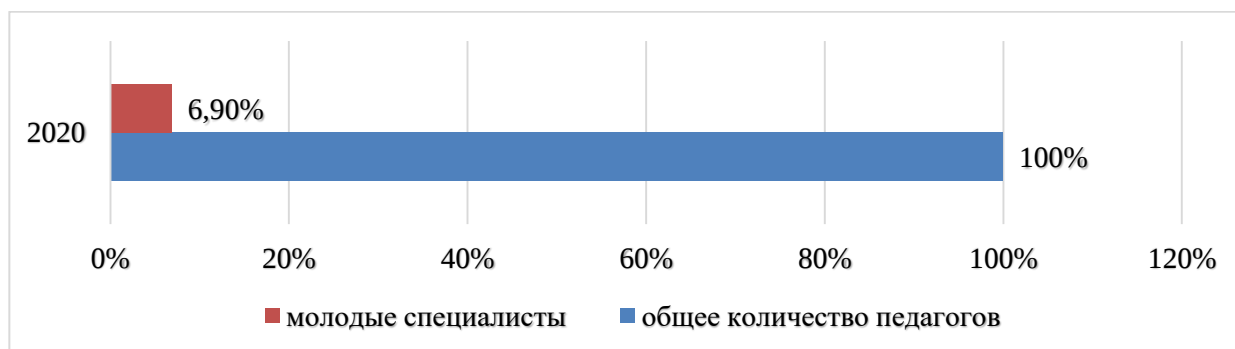
Распределение педагогов в 2020 году по педагогическому стажу работы до 5 лет – 26 человек (36%), от 5 до 30 лет – 36 человек (50%), свыше 30 лет – 10 человек (14%) (рис. 7.3., табл 7.3. приложения).

Рис. 8.3. Распределение педагогических работников МАОУ СОШ № 218 по педагогическому стажу работы, человек, %, 2020 г.



Молодых специалистов на отчетный период в школе - 5 человек, что составляет 6,9% от общего количества педагогов (рис.7.4.).

Рис. 8.4. Доля молодых специалистов МАОУ СОШ № 218, в процентном соотношении от общей численности педагогических работников, 2020 г.



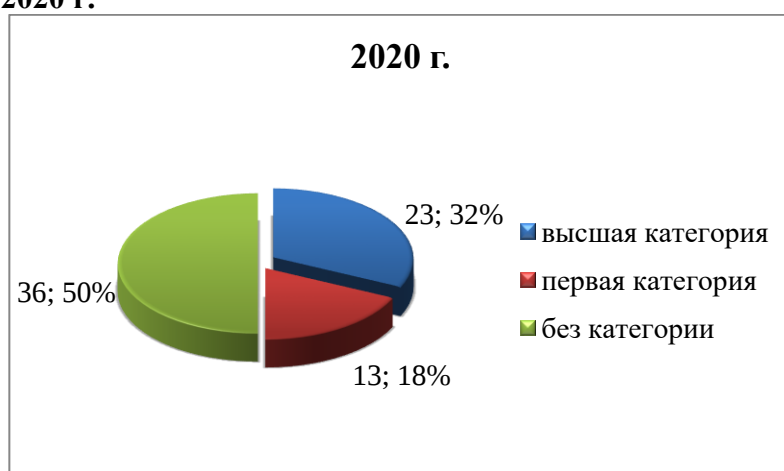
Распределение педагогов школы по стажу свидетельствует о достаточно опытном педагогическом коллективе, способном решать актуальные образовательные задачи.

Качественный состав педагогических работников школы в 2020 г. представлен следующим образом:

- с высшей квалификационной категорией – 23 педагога (32%)
- с первой квалификационной категорией – 13 педагогов (18%)

не имеющих квалификационной категории – 36 педагогов (50%) (рис. 8.5., табл. 8.4. приложения).

Рис. 8.5. Качественный состав педагогических работников МАОУ СОШ № 218, человек, %, 2020 г.



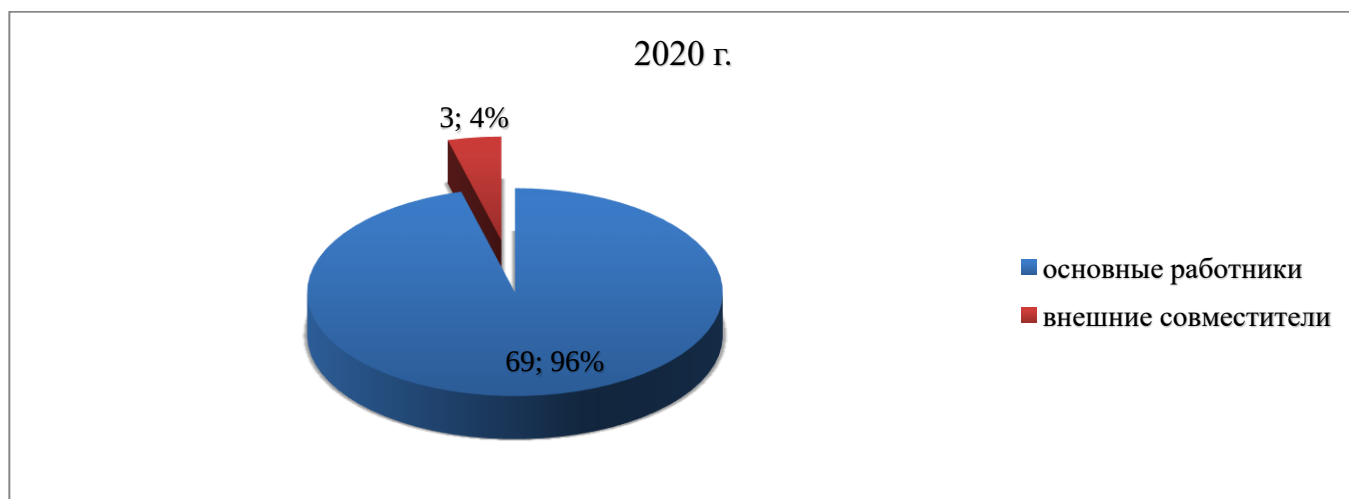
50% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории. Доля учителей, не имеющих квалификационной категории, составила на отчетный период 50%, в основном это учителя со стажем работы до 5 лет и в возрастной категории до 30 лет.

В школе 1 педагог награжден Почётной грамотой Министерства просвещения РФ; 2 - Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ; 2 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения»; 1 – кандидат психологических наук.

Учителей, работающих не по специальности и не имеющих педагогического образования, в школе нет.

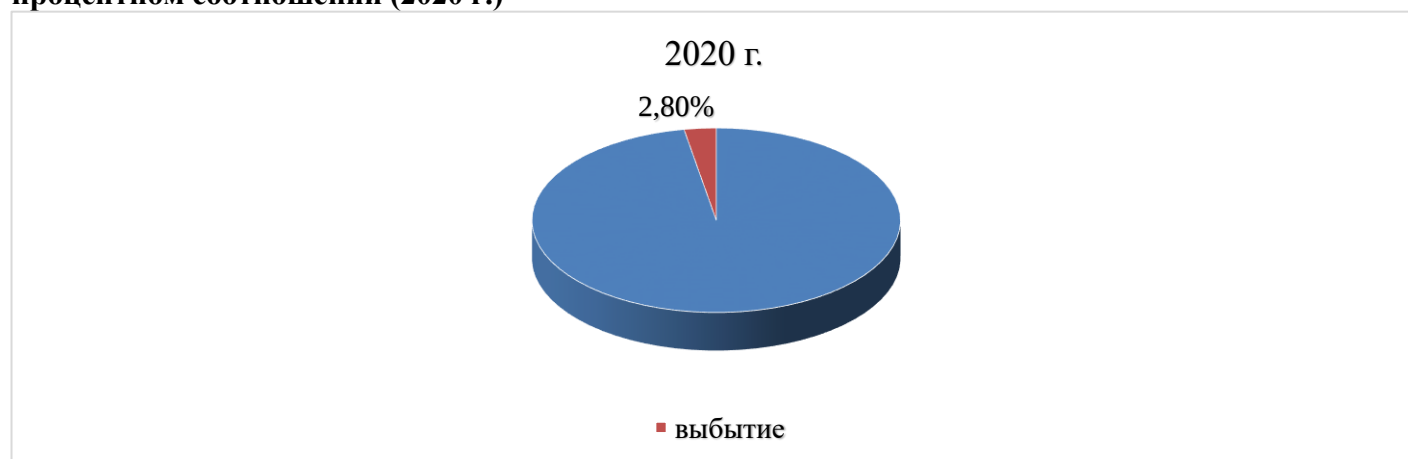
Доля внешних совместителей из других организаций образования в школе на отчетный период составляет 4% (3 человека) (рис. 8.6.). В число внешних совместителей входят учитель технологии, учитель русского языка и литературы, учитель-логопед.

Рис. 8.6. Доля внешних совместителей из других организаций образования, в процентном соотношении от общей численности педагогов МАОУ СОШ № 218, 2020 г.



Численность учителей стабильна, за отчетный период сменили место работы 2 педагога.

Рис. 8.7. Доля выбывших педагогических работников за год от их общей численности, в процентном соотношении (2020 г.)



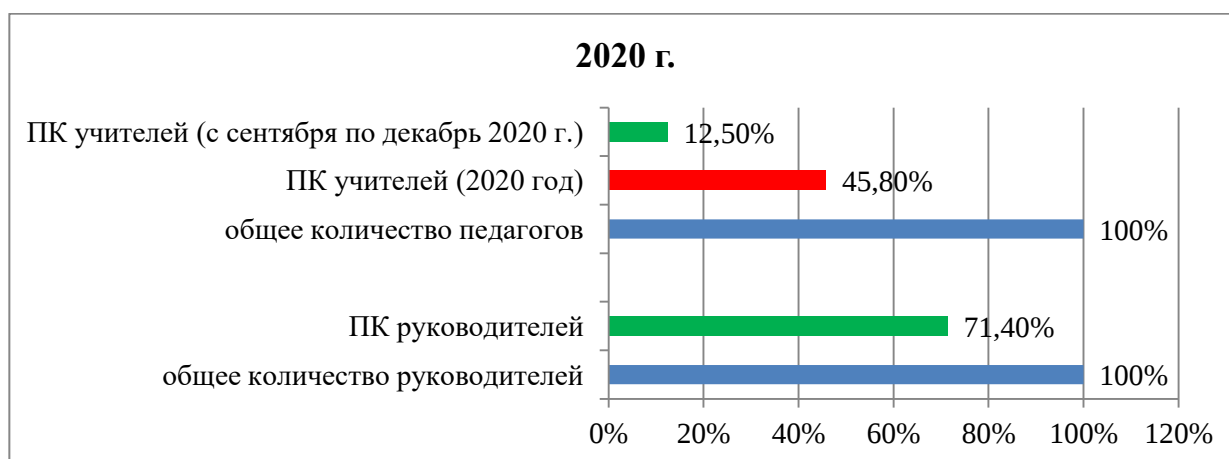
Потребность в педагогических кадрах. В связи с тем, что в 2021-2022 уч.году планируется увеличение количества обучающихся, в школе имеется потребность в педагогических кадрах, в частности по специальности: математика, русский язык и литература, иностранный язык.

Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров. В условиях изменения содержания образования, появления новых образовательных технологий, совершенствование педагогического мастерства учительских кадров является серьезным направлением работы администрации.

Доля учителей, прошедших предметные курсы повышения квалификации в 2020 г составила 45,8% (33 педагога). В том числе, являясь уже педагогами МАОУ СОШ № 218, т.е. с сентября по декабрь 2020 года – 9 человек, что составляет 12.5% от общего количества педагогов школы (27% от количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2020 г.) Доля руководителей МАОУ СОШ № 218, прошедших курсы повышения квалификации в 2020 г составила 71,4% (5 человек – директор, заместитель директора, три заведующих структурными подразделениями) от общего количества руководителей школы.

Доля учителей и руководителей школы, прошедших курсы повышения квалификации в 2020 г. представлена на рис.8.8.

Рис. 8.8. Доля учителей и руководителей МАОУ СОШ № 218, прошедших курсы повышения квалификации, 2020 г.



В целях создания условий для непрерывного обновления педагогами профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, совершенствования компетенций и квалификации организовано бесплатное обучение всего педагогического коллектива по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» по теме: «Информационно-коммуникационные технологии в электронно-образовательном пространстве» (Институт переподготовки и повышения квалификации Новосибирского государственного университета, 24 часа).

9 педагогов школы (12,5%) приняли участие в бесплатной диагностике педагогических компетенций Интенсив «ЯУчитель 2.0», проводимых Яндекс.Учебник совместно с ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ». Прошли от 1 до 4 тестов на выбор: цифровые компетенции; профессиональное выгорание педагога; компетенции современного успешного учителя; умение развивать функциональную грамотность у учеников. По итогам участия получили рекомендации по развитию «гибких» навыков педагога» и ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики.

Таким образом, учителя систематически проходят курсы повышения квалификации по предметам, по информатизации образования, а также другие курсы повышения квалификации в рамках обновления содержания российского образования.

2. Учебно-методическое обеспечение

Одним из структурных подразделений МАОУ СОШ № 218 является отдел по учебно-методической работе. Основной целью деятельности отдела является обеспечение системы условий, направленных на развитие профессионального и творческого потенциала педагогического коллектива МАОУ СОШ №218 и организация учебно-методической деятельности, направленной на повышение качества образования. Деятельность отдела регламентирована Положением, разработанным в МАОУ СОШ №218 в 2020 году.

В 2020 году педагогический коллектив работал над методической темой «Определение стартовых позиций и методическое сопровождение каждого педагога в условиях формирования педагогического коллектива нового общеобразовательного учреждения МАОУ СОШ №218».

Основным структурным подразделением методической службы школы, осуществляющим руководство учебно-воспитательной, методической и внеклассной работой по одному или нескольким предметам является Методическое объединение (МО) учителей-предметников/классных руководителей. МО учителей-предметников созданы как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей-предметников.

В 2020 году в школе функционирует 7 методических объединений учителей-предметников (МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей иностранного языка, МО учителей физической культуры и ОБЖ, МО учителей общественных и художественно-эстетических наук, МО учителей естественного цикла, МО учителей математики и информатики, МО учителей начальной школы) и 2 методических объединения классных руководителей (МО классных руководителей 1-4 классов, МО классных руководителей 5-10 классов). Деятельность МО регламентирована Положением, разработанным в МАОУ СОШ №218 в 2020 году.

Результаты работы школы складываются из успешности труда каждого учителя. Педагоги школы работают над созданием необходимой образовательной среды, способствующей формированию у учащихся готовности к активному и успешному функционированию в XXI веке. Учителя являются авторами (составителями) рабочих учебных программ предметам учебного плана. Применяют разнообразные формы и методы обучения учащихся в целях повышения качества знаний учащихся и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в полном объеме.

С целью оказания методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим преподавателям, не имеющим опыта работы, в их профессиональном становлении, адаптации и оказания им педагогической и психологической поддержки, а также формирования в школе кадрового ядра в МАОУ СОШ №218 функционирует наставничество. Разработано Положение об организации наставничества в МАОУ СОШ № 218.

Молодых специалистов на отчетный период в школе - 5 человек, что составляет 6,9% от общего количества педагогов (рис.7.4.). Работа ведется в соответствии с общешкольным планом работы с молодыми специалистами, с разработанными индивидуальными планами работы наставников с молодыми специалистами и планами профессионального становления каждого молодого специалиста.

100% молодых специалистов приняли участие в анкетировании в рамках проведения мониторинга условий адаптации молодых педагогов в муниципальных образовательных организациях города Новосибирска, в целях выявления проблем адаптации молодых педагогов и совершенствования системы их сопровождения (октябрь 2020 года, МКУДПО «ГЦРО»).

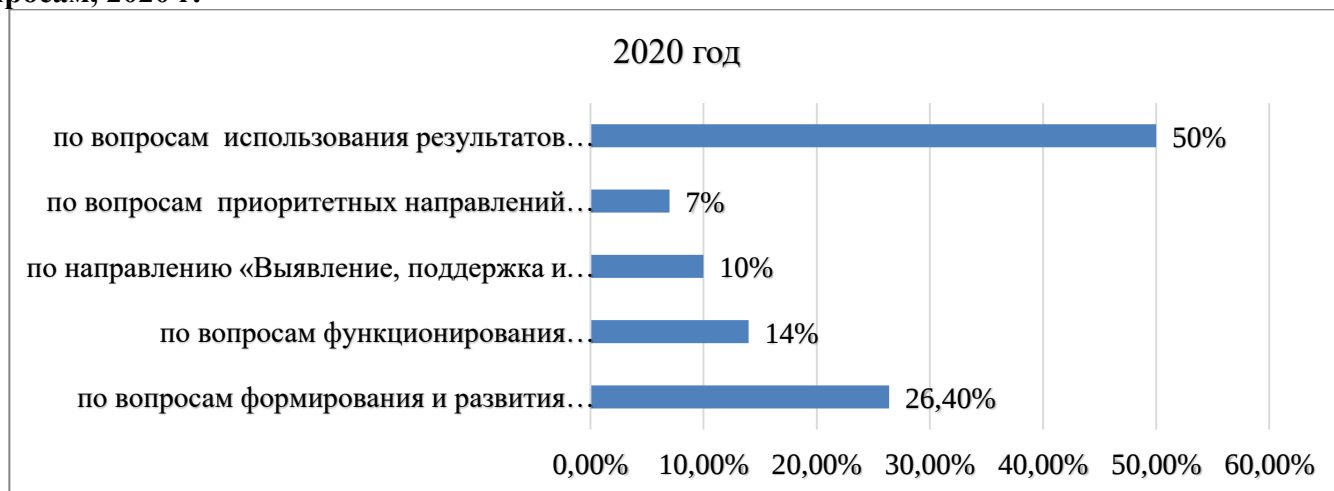
100% молодых педагогов школы приняли участие в работе творческих площадок для молодых специалистов на базе городских центров и образовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска (ноябрь 2020 года).

Важную роль в организации работы школы и её имидже, безусловно, играет обмен опытом с городским педагогическим сообществом через различные формы работы, в том числе работа в экспертных группах, работа в судейских комиссиях различного уровня. Так, 5 педагогов школы (Волошко А.Г., Коробкина Е.В., Песковская М.В., Лукьянова И.Н., Кузнецова Н.В.) приняли участие в качестве экспертов предметных олимпиад во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный уровень).

Уровень профессиональной грамотности педагогов постоянно растет, благодаря активному участию учителей в работе обучающих семинаров, вебинаров, конференций, курсов, заседаний городских и районных МО и пр., проводимых ГКУ НСО «НИМРО», МКУДПО «ГЦРО», МКУДПО ГЦИ «Эгида», ГАУ ДПО НСО НИПКипРО, ДПО НСО «ОблЦИТ», МАУ ДО ДТД УМ «Юниор».

Мониторинг состояния подготовки педагогов МАОУ СОШ № 218 по отдельным вопросам представлен на рис. 8.9.

Рис. 8.9. Мониторинг состояния подготовки педагогов МАОУ СОШ № 218 по отдельным вопросам, 2020 г.



Таким образом, педагоги МАОУ СОШ №218 прошли подготовку по приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ:

- по вопросам использования результатов оценочных процедур - 36 педагогов школы (50%) (в форме семинаров, вебинаров, тематических конференций);
- по вопросам приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся - 5 педагогов школы (7%) (в форме курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов, тематических конференций);
- по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» - 7 педагогов (10%) (в форме курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов, тематических конференций);
- по вопросам функционирования муниципальной системы оценки качества образования - 10 педагогов (14%) (в форме семинаров, вебинаров, тематических конференций);
- по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» - 19 педагогов (26,4%) (в форме курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, тематических конференций).

Педагог-психолог МАОУ СОШ №218 (Гетман Н.В, кандидат педагогических наук) является модератором занятий и постоянным лектором городских школ профессионального роста «Крылья» и «Потенциал», организованными ДТД УМ «Юниор» при поддержке НГПУ.

Слушателями городской школы профессионального роста педагогов «Крылья» (по работе с одаренными детьми) являются 4 педагога школы (Александрова Н.В., Кузнецова Н.В., Черных Г.Б., Ямщикова А.П.).

Слушателями городской школы профессионального роста классных руководителей и заместителей директоров по ВР «Потенциал» (по программе воспитания) являются 2 педагога школы (Коробкина Е.В. зам. по ВР, Сарваниди А.О., руководитель МО классных руководителей). Школа «Потенциал» направлена на создание условий, обеспечивающих непрерывное образование и профессиональный рост классных руководителей и заместителей директоров по ВР, способных обеспечить качественное обновление системы воспитательной деятельности в период реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и национального проекта «Образование».

Директор и члены администрация МАОУ СОШ №218 постоянные участники видеоконференций по актуальным темам развития образования в рамках всероссийского проекта «Взаимообучение городов».

Учителя принимают участие в мероприятиях, проводимых ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ» совместно с Образовательной платформой Учи.ру, Компанией Skysmart и Группой Компаний (ГК) «Просвещение». Активно обучаются работе на платформе Moodle, ZOOM, изучая возможности, особенности, нюансы данных платформ.

Таким образом, учителя МАОУ СОШ №218 активно занимаются самообразованием, являются участниками педагогических сообществ.

Профессиональный уровень педагогических работников позволил им участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня.

Областная предметная олимпиада «Учитель-профессионал» для учителей истории – 2 учителя истории (Искаков В.В., Искакова Н.В.- участие).

Первый Межрегиональный Смотр-конкурс «Лучшие педагоги федеральных округов России — 2020». Учитель музыки МАОУ СОШ №218 Назарова С.В. заняла 2 место в Первом Межрегиональном Смотре-конкурсе «Лучшие педагоги Сибирского Федерального округа – 2020» (диплом 2-й степени, звание «Лучший педагог Сибирского Федерального округа - 2020», размещение фото на Федеральном портале «Доска Почета тружеников России» и сертификат, именная Благодарность в адрес руководителя областного министерства образования).

Данный вид деятельности является стимулирующим фактором повышения профессионального роста, достижения высоких результатов в учебной, воспитательной и инновационной деятельности.

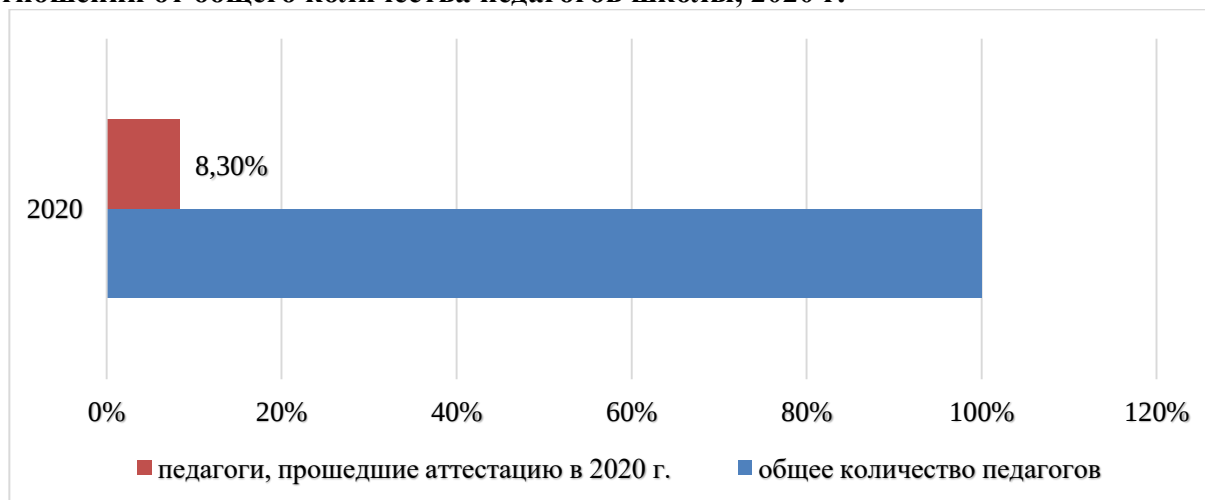
Аттестация учителей. Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2020 году аттестацию прошли 6 педагогов, что составляет 8,3% от общего количества учителей школы, из них 3 учителя, что составляет 50% от общего количества аттестуемых - это учителя, аттестованные на высшую квалификационную категорию (ВКК), в том числе 1 учитель,

успешно проходивший процедуру аттестации на ВКК от МАОУ СОШ №218. Аттестация педагогических работников школы в 2020 г. в разрезе квалификационных категорий представлена в табл. 7.5. приложения.

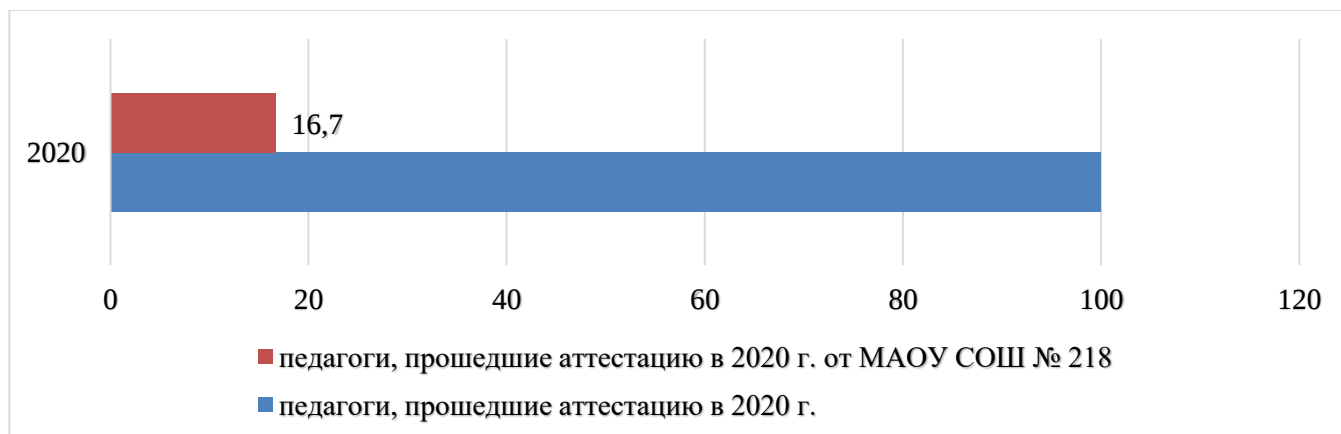
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году, в процентном соотношении от общего количества педагогов школы представлена на рис. 8.10.

Рис. 8.10. Доля педагогических работников, прошедших аттестацию, в процентном соотношении от общего количества педагогов школы, 2020 г.



Доля педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году от МАОУ СОШ №218, в процентном соотношении от общего количества педагогов, прошедших аттестацию в 2020 году в представлена на рис. 7.11.

Рис. 8.11. Доля педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 г. от МАОУ СОШ №218, в процентном соотношении от общего количества педагогов, прошедших аттестацию в 2020г.



Аттестация педагогических работников осуществляется по плану, на основании действующих нормативных документов РФ.

Вывод:

Первоочередным условием развития школы является качество кадров, их способность к самосовершенствованию и развитию. Администрацией школы проводится работа по созданию необходимых условий для творческого самовыражения педагогов в жизнедеятельности школы, побуждению педагогов к совершенствованию результатов своей деятельности, поиску новых возможностей.

В соответствии с требованиями ФГОС кадровый состав МАОУ СОШ № 218 характеризуется достаточно высоким профессиональным уровнем. О соответствии кадрового обеспечения направлениям развития школы и о повышении профессионального роста педагогических работников школы свидетельствуют следующие показатели:

- доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование - 81,9%;

- доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию - 50%;
- доля молодых педагогов в возрасте до 30 лет - 23,6% и педагогическим стажем работы до 5 лет - 36%;
- доля учителей, прошедших предметные курсы повышения квалификации 45,8%, в том числе с направлением от МАОУ СОШ №218 - 12.5% от общего количества педагогов школы;
- сотрудничество педагогических кадров с профессиональным педагогическим сообществом, в целях повышения квалификации;
- применение ИКТ в образовательном процессе, активное обучение педагогов школы работе на платформе Moodle, ZOOM;
- применение разнообразных форм и методов обучения в целях формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, повышения качества знаний и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в полном объеме.

Педагоги МАОУ СОШ № 218 активно занимаются самообразованием, являются участниками педагогических сообществ.

Таким образом, в школе сформирован коллектив учителей, способных решать вопросы обучения и воспитания обучающихся в условиях обновления содержания образования и модернизации системы российского образования в целом, на достаточно высоком методическом уровне.

3. Библиотечное обеспечение

Библиотечный фонд составляет 46381 экз.

Из них:

Учебники: 36.532 экз.

Словари: 686 экз.

Методическая литература: 1.514 экз.

Художественная литература: 7.649 экз.

Количество выписываемых периодических изданий: 0 экз.

Документы на электронных носителях: 60 экз.

Ведение базы данных электронной библиотеки осуществляется с помощью программы «Аверс библиотека».

Обеспеченность книгами на 100%. Число пользователей на абонементе – 850 человек.

Кроме этого, в библиотеке постоянно проводятся тематические выставки: «Дружба - это здорово!», «Знакомство с книгой», «Мой любимый сказочный герой» и т.д.

Так же проходят библиотечные уроки с применением новых информационных технологий (интерактивная доска) с целью культурного воспитания учащихся.

В свободное время можно в библиотеке поиграть в шахматы, шашки и настольный хоккей.

9. Материально-техническая база

В школе имеются все необходимые условия для реализации образовательных программ, содержащихся в лицензии.

В начале года в школе была проведена работа по оснащению кабинетов новой мебелью, компьютерной техникой. В каждом учебном кабинете оснащено место учителя (компьютер с подключением к Интернету, проектор, принтер, документ-камера, интерактивная доска), места для хранения методических материалов. Оснащены специальным оборудованием кабинеты биологии, химии, физики, музыки, изобразительного искусства, технологии, мастерская. В школе имеется три спортзала, оборудованных не только спортивным инвентарем, но и тренажерами.

Для проведения занятий внеурочной деятельности приобретено оборудование для занятий 3Д-моделированием, робототехникой и техническим творчеством.

Информационно-библиотечный центр обеспечен рабочими зонами, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, читальным залом. Актный и хореографический залы снабжены музыкальными системами, светодиодным оборудованием, 3Д-проектором. В школе имеются студия звукозаписи и кабинет радиомоделирования.

В целях модернизации технологического образования оборудован школьный технопарк, что позволит учителям включиться в работу по подготовке обучающихся к участию в различных проектах.

Особое внимание уделяется исполнению требованиям пожарной безопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы.

Таким образом, обновление материально-технического оснащения образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;
- осуществление самостоятельной познавательной деятельности;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в школе осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования, которая организуется Общественным советом Минобразования НСО, родителями учащихся школы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2020 году были проведены статистические, социологические и психологические исследования. Во 2-10 классах был проведен входной контроль знаний обучающихся.

11. Общие выводы по итогам самообследования

МАОУ «СОШ №218» города Новосибирска открылась 1 сентября 2020 года. В условиях сложной эпидемиологической ситуации школа открыла свои двери для 1479 учеников 1-10 классов. Согласно приказу Министерства образования Новосибирской области с 16 ноября 2020 года по 10 декабря 2020 года ученики 6-10 классов обучались дистанционно на собственном сервере Moodle.

Несмотря на возникающие трудности, школа работает в прежнем режиме, осуществляя обучение и воспитание детей согласно плану работы. Находится в стадии разработки Программа развития МАОУ «СОШ №218» сроком на 5 лет.

Отработан и может использоваться для распространения опыт работы по формированию учебных планов и планов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (в том числе индивидуальные образовательные траектории).