



ОНЛАЙН СЕМИНАР

Стажировочная площадка в рамках Регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов Новосибирской области» (ГБУ НСО «ОЦДК»):

«Развитие службы профилактики в сфере социальной дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном пространстве школы».

Заведующий социально-психологической службы,
педагог-психолог высшей квалификационной категории
Гетман Наталья Викторовна



Блок 1.
Онлайн
лектории

Блок 2.
Мастер-
классы,
«Мировое
кафе»,
Брифинги



Блок 7.
Консультат
ивный
центр

Стажировочн
ая площадка
МАОУ СОШ
№218

Блок 3.
Конфере
нции



Блок 6.
Открытая
информа
ционная
зона

Блок 5.
Совместн
ые
проекты,
статьи

Блок 4.
Методич
еская
копилка



Обращаем ваше внимание, собрание переносится на 29 марта



Уважаемые родители б
Приглашаем Вас
родительское собрание п
Будем рады
29 марта 2023

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Опубликовано: 11 января 2023 | Просмотров: 209

Научно-методическое консультирование и информационное сопровождение стажировочных площадок осуществляет Региональный оператор- Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования». Сопровождение осуществляется в форме обучающих семинаров, вебинаров, консультаций, мастер-классов, методических проектов.

1. Документы

- 1. Положение об организации инклюзивного образования в МАOU СОШ №218
- 2. Положение о Порядке проведения внутрискольного мониторинга инклюзивного образования
- 3. Стажировочная площадка
- 4. Порядок деятельности
- 5. Программа

2. Организация работы

- 1. Дорожная карта
- 2. График работы специалистов

Воспитательная работа

ГИА

Дополнительное образование и платные услуги

Информационная безопасность

Питание

Воспитательная работа

ГИА

Дополнительное образование и платные услуги

Информационная безопасность

Питание

Проект "Школа Минпросвещения России"

Работаем по ФГОС

Система наставничества

Социально-психологическое тестирование 2022-2023

Социально-психологическая служба

Специализированные программы

Корпоративная деятельность СП (Блок 5)

Программу СП

Методическая копилка

Консультативный центр



Куратор СП Гетман Наталья Викторовна

1. Вопросы развития службы профилактики
2. Разработка документальной базы по профилактике
3. Организация профилактики в инклюзивном пространстве школы (школьное ППк)

Заместитель директора Целуйкина Ирина Анатольевна

1. Организация школьного ППк (ОВЗ)
2. Организация деятельности начальной школы (инклюзивное пространство)

Учитель- дефектолог Крапивина Олеся Александровна

1. Организация работы с обучающимися РАС
2. Организация работы ресурсного класса в инклюзивном пространстве ОО

Учитель начальных классов Мельковская Марина Станиславовна

Организация работы с ребенком ОВЗ в общеобразовательном классе в инклюзивном пространстве ОО

Учитель- логопед Ермилова Марина Константиновна

Организация работы учителя - логопеда с обучающимися ОВЗ в инклюзивном пространстве ОО



Современные тенденции развития инклюзивного образования

Национальный проект
«Образование»
ФЗ «Об образовании в РФ»

Концепция развития системы ранней помощи в Новосибирской области

Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на период до 2025 года

Государственная программа «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 "Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" Дополнительные коэффициенты к ФОТ организаций, обучающихся детей с ОВЗ

Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года от 26.09.2017 № 379-рп

Информационный инструмент сетевого взаимодействия «Единая база учета детей о ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области

«Стратегия развития воспитания» Федеральные государственные образовательные стандарты

Целью инклюзивного образования является создание условий для обеспечения доступности, качества образования и полноценной социализации всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

МАОУ СОШ №218 ИНКЛЮЗИВНАЯ АРХИТЕКТУРА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОШ №218

Программа развития МАОУ СОШ № 218

Паспорт доступности в МАОУ СОШ № 218

План адаптации для адаптации инвалидов и других маломобильных групп населения (дорожная карта)

Положение об организации инклюзивного образования в МАОУ СОШ №218

Положение о порядке проведения внутришкольного мониторинга инклюзивного образования МАОУ СОШ №218

Приказ и положение о школьного психолого-педагогического консилиума в МАОУ СОШ №218

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 "Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" Дополнительные коэффициенты к ФОТ организаций, обучающихся детей с ОВЗ

1. Приказ об организации социально-психологической службы (далее СПС)

2. Положение и должностные обязанности специалистов социально-психологической службы (далее СПС)

3. Годовой план СПС +
годовой план каждого
специалиста СПС

4. Годовой план
профилактической работы

Журнал консультаций с родителями
Журнал консультаций с обучающимися
Журнал консультаций с педагогами

7. Программы
сопровождения
индивидуальные ГПВ
Программы сопровождения
класса ГПВ

6. Приказ об организации
СПТ (расписываем
ответственных),
Приказ о списке
обучающихся, подлежащих
СПТ,
Приказ об организации
сопровождения
обучающихся ГПВ
(дополнительная ВШ
диагностика)

5. Антикризисная
программа (1-11 класс):
обучающиеся, родители,
педагоги)

8. Дорожная карта
проведения внутри
школьной диагностики

9. Аналитические справки:
по итогам СПТ,
За период участия школы с
СПТ,
Итоги проведения ВШ
мониторинга

10. Годовой отчет СПС и
каждого специалиста

ПРОВЕДЕНИЕ заседания
школьного ППК и заседание
СПС (с участием педагогов,
родителей)



Карта профилактической работы с обучающимся ГПВ в инклюзивном пространстве школы

1. Социальный паспорт

2. Согласие родителей на сопровождение обучающегося специалистами СПС

3. Приглашение родителей на заседание школьного ППк (ОВЗ)

4. Аналитическая справка по итогам психолого-педагогического исследования (СПТ, ВШ)

5. Приглашение родителей на заседание школьного ППк - вхождение в ГПВ (ОВЗ): родители подписывают согласие на индивидуальное сопровождение, знакомятся с программой сопровождения, получают рекомендации (Центры психологической помощи. Детский психоневрологический диспансер)

6. Индивидуальная программа сопровождения ГПВ

7. Циклограмма посещения занятий

8. Циклограмма работы с родителями, педагогами по обучающемуся ГПВ

9. Аналитический анализ через ППк

**Концепция
развития инклюзивного образования в Новосибирской области
на 2021-2027 годы**

I. Общие положения

Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2021-2027 годы (далее – Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2021 № 10/сг-03-2021-01-001-001, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2021 № 10/сг-03-2021-01-001-001.

Инклюзивная культура – формирование системы принципов и ценностей инклюзивного образования и обеспечение психологической безопасности, комфортности, сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Инклюзивная политика – обеспечение нормативно-правовых основ инклюзивного образования; развитие архитектурной, материально-технической и доступной пространственно-предметной среды.

Инклюзивная практика – удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с обучающимися ОВЗ и детей-инвалидов, с учетом их разнообразия и индивидуальных возможностей, повышение профессиональной компетентности педагогов и обеспечение целенаправленного просвещения, консультирования, информирования всех участников образовательного процесса и других ведомств по вопросам инклюзивного образования.

повышаются требования к системе образования, поскольку для обеспечения конкурентоспособности страны критически важным становится человеческий капитал как важнейший социально-экономический фактор развития инновационной экономики и экономики знаний, общества и государственности. Психологическая служба в системе образования Российской Федерации - один из важнейших механизмов, обеспечивающих права ребенка, декларируемые Конвенцией о правах ребенка и Всеобщей декларацией прав человека.

Современная российская школа сталкивается с новым типом образовательных и воспитательных проблем, связанных с инклюзивным образованием, с мультикультурностью контингента учащихся, с высоким уровнем неоднородности учащихся, в том числе подростков.

Всего свыше 14 миллионов детей и подростков имеют возможности обучения, детей и подростков на развитие личности.

Развитие приводит с одной стороны, а с другой приводит к развитию взрослых, при этом

Главная цель деятельности психологической службы - психологическое здоровье всех участников образовательного процесса. Психологическое здоровье включает в себя не только психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие человека на всех этапах онтогенеза, но и духовно-нравственное развитие личности.

- профилактика, выявление и преодоление различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития детей, подростков, учащейся молодежи;



Участие МАОУ СОШ №218 в реализации Федеральных и Муниципальных проектах

- ✓ Школа прошла региональный конкурсный отбор и вошла в 2022 году в состав пилотных организаций - участниц Программы по развитию личностного потенциала (РЛП), инициированной Благотворительным фондом «Вклад в будущее».
- ✓ Школа - базовая площадка на уровне общего образования по реализации ряда муниципальных проектов:
 - ▶ Муниципальный проект «**Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска**».
 - ▶ Муниципальный проект «**Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска**» включает в себя муниципальную программу «**Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска**» и «**Комплекс мер по психолого-медико-педагогической помощи субъектам образовательных отношений в посткризисный период в условиях общеобразовательных организаций**»
 - ▶ Муниципальный проект «**Развитие служб медиации (примирения) в системе образования города Новосибирска**»
 - ▶ Проект «**Школа Минпросвещения России**».



Стратегия комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве ОО

Формирование безопасного поведения ребенка в инклюзивном пространстве школы:

- превенция возникновения кризисных ситуаций и социальной дезадаптации;

- повышение уровня жизнеспособности и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Активное участие всех участников образовательных отношений:

- в организации и развитии профилактической культуры;

- в создании профилактической архитектуры школы.

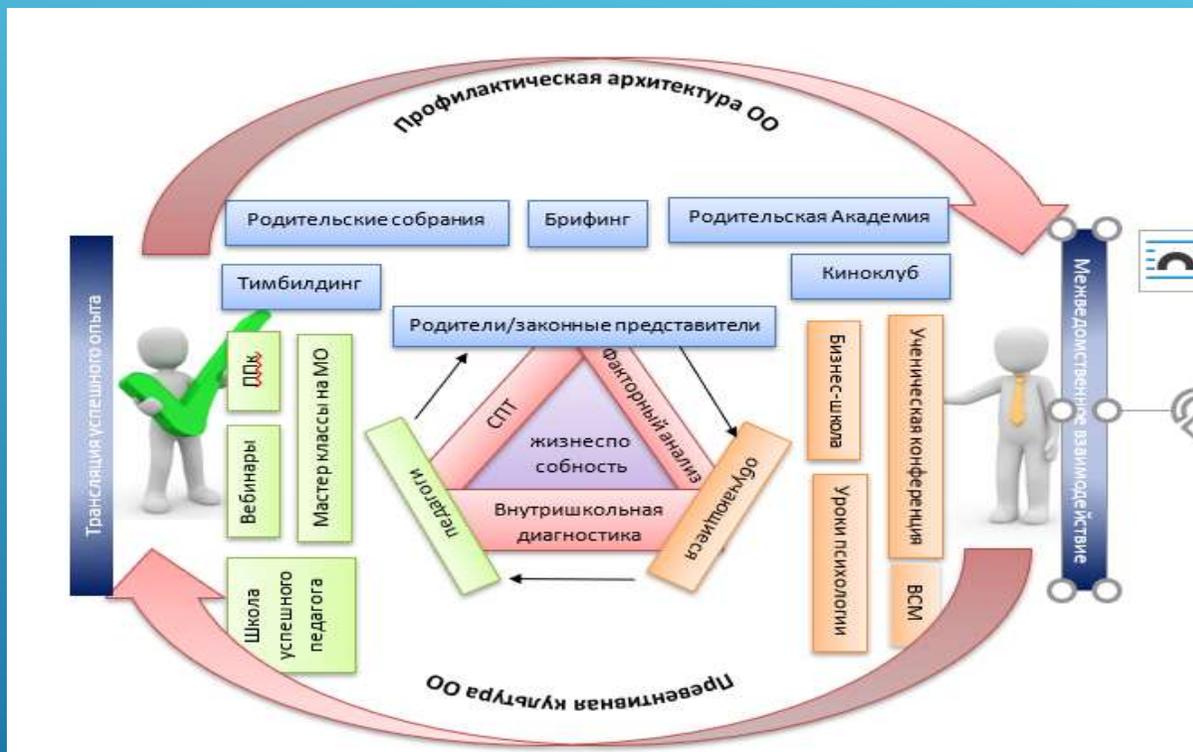
Решение стратегических задач:

- создание условий для выработки единой модели повышения жизнестойкости, сохранения жизни детей;

- укрепление психологического и социального здоровья всех участников образовательных отношений.

Под моделью сопровождения понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ.

Комплексная модель профилактики детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства ОО



Ведущая идея сопровождения - понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития.

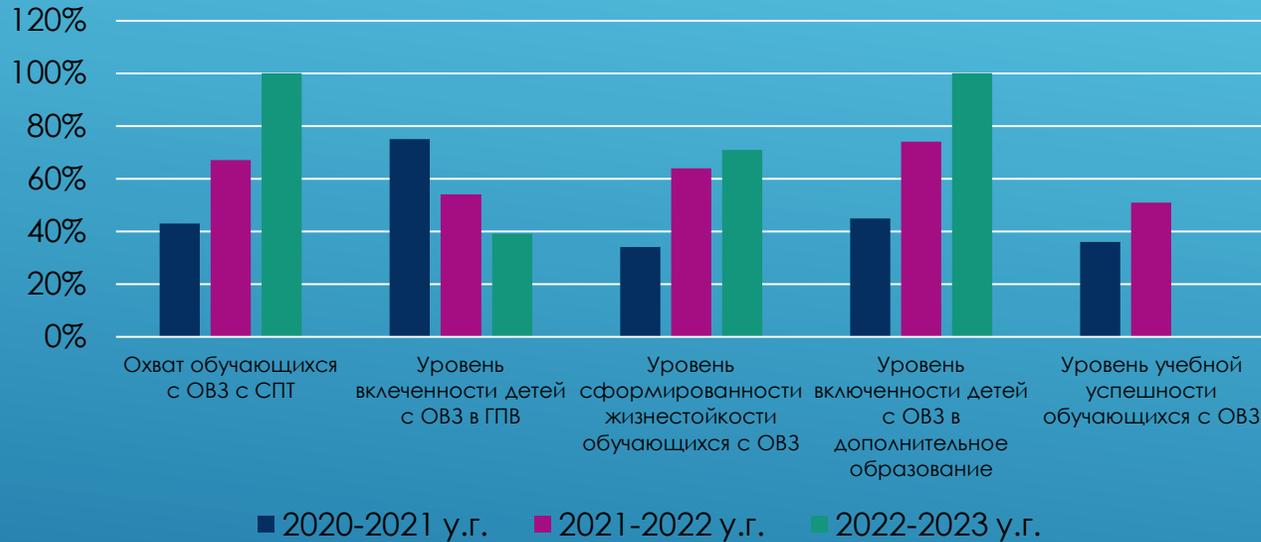
Единая концепция непрерывного сопровождения и организации индивидуальной стержневой платформы развития личностной успешности ребенка с ОВЗ

- ▶ систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;
- ▶ создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;
- ▶ создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи семьям и детям с ОВЗ.



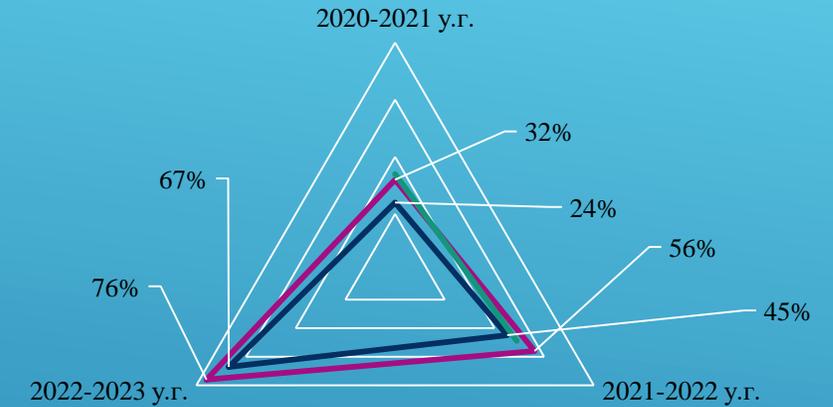
Показатели успешной реализации опыта управленческой практики

Показатели успешности обучающихся с ОВЗ в рамках реализации управленческой практики



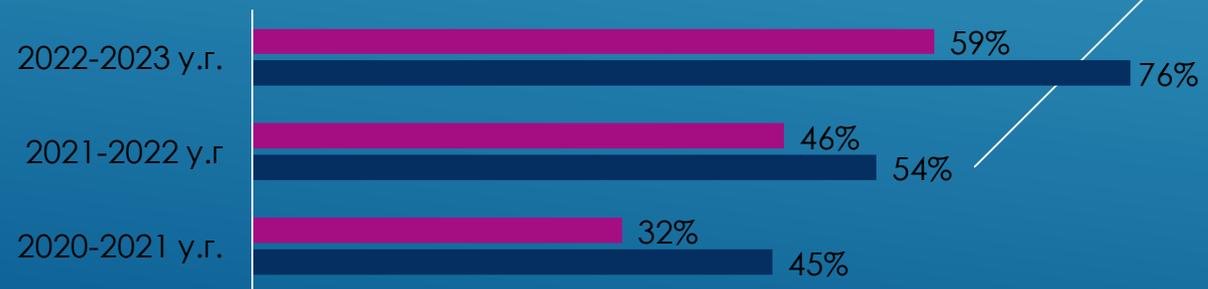
Показатели повышения педагогической успешности в рамках реализации управленческой практики в инклюзивном пространстве ОО

- Повышение квалификации педагогов в
- Уровень включенности педагогов в инклюзивную архитектуру ОО
- Уровень психолого-педагогической компитетности педагогов



Охват родителей включенных в построение инклюзивной архитектуры в ОО

- Уровень психолого-педагогической компитетности родителей
- Охват родителей включенных в построение инклюзивной архитектуры в ОО





Результаты внешней оценки результатов управленческой практики

- ✓ Победы на конкурсах:
- ▶ Победа в конкурсе Регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов Новосибирской области.
- ▶ Региональный конкурс лучших практик «Профилактика суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области». Номинация «Профилактические психолого-педагогические программы». Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ.
- ✓ Представление практики по определению особенностей детей с ОВЗ (одарённых детей) на международных площадках.
- ✓ Публикации.



"Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и другие нарушения. Но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически."

Л.С. Выготский

