



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №218»



МАОУ
СОШ №218

Педагогический митап «Единое образовательное пространство: стратегии, практики, ресурсы»



Муниципальное автономное образовательное
учреждение города Новосибирска "Средняя
общеобразовательная школа № 218"

Инклюзивная культура в едином образовательном пространстве школы

Гетман Наталья Викторовна

заведующий социально- психологической службой
педагог-психолог высшей квалификационной категории, к.п.н.

**ЕСЛИ МЫ СЕЙЧАС НЕ МОЖЕМ
ПОКОНЧИТЬ С НАШИМИ
ОТЛИЧИЯМИ, МЫ, ПО КРАЙНЕЙ
МЕРЕ, В СОСТОЯНИИ СДЕЛАТЬ
МИР МЕСТОМ, БЕЗОПАСНЫМ
ДЛЯ МНОГООБРАЗИЯ.**

Джон Фицджеральд Кеннеди



Инклюзивное (включенное) образование и интегрированное образование

Интегрированное образование:

- ▶ Ребенок рассматривается как проблема.
- ▶ Предполагается, что ребенок должен быть изменен, или реабилитирован, чтобы соответствовать системе школьного образования и общества.
- ▶ Ребенок с трудностями в обучении, проходит через ряд стандартизированных тестов для того, чтобы прогрессировать с помощью школы, в противном случае он / она будет оставлен на повторное обучение, или будет вынужден бросить учебу.

Инклюзивное образование:

- ▶ Меняется подход, принцип, а не ребенок.
- ▶ Признается, что все дети разные, и что школу и систему образования нужно изменить для того, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности всех учащихся - с и без нарушений.
- ▶ Основным ингредиентом является гибкость - признавая, что дети учатся с разной скоростью, и что учителя должны уметь поддерживать их обучение в гибкой форме.
- ▶ В большинстве случаев дети просто нуждаются в хорошем, ясном и доступном обучении.

Принципы инклюзии:

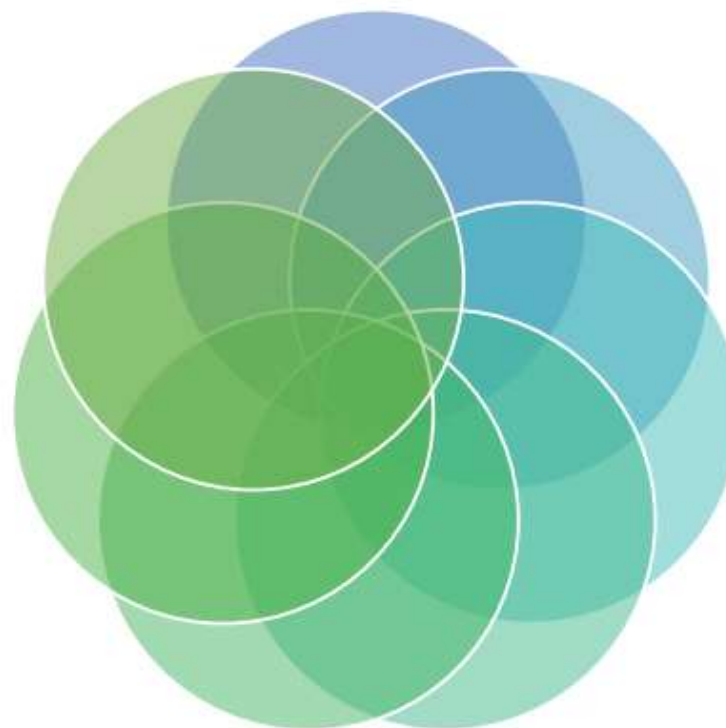
Ценность человека не
зависит от его способностей
и достижений

Для всех обучающихся
достижение прогресса
скорее может быть в том,
что они могут делать, чем
в том, что не могут

Каждый человек способен
чувствовать и думать

Все люди нуждаются в
поддержке и дружбе
ровесников

Каждый человек имеет
право на общение и на то,
чтобы быть услышанным



Подлинное образование
может осуществляться
только в контексте
реальных
взаимоотношений

Все люди нуждаются друг в
друге



Положительные следствия инклюзивного образования

- ▶ Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создаёт основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств и проблем.
- ▶ Права детей на развитие личности в системе образования, ориентированного на индивидуальные потребности, и в том числе право детей с отклонениями в развитии учиться в тех же школах, где учатся их сверстники, живущие по соседству, признаны международными стандартами прав человека.
- ▶ Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам.

Важно знать некоторые ключевые основы инклюзивного образования именно для того чтобы не "импортировать" систему в другую культуру и сообщество, а реализовывать свои собственные идеи на основе общих принципов:

- ▶ **методология разработана для поддержки в обучении детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с особыми потребностями, но и показатели всех детей);**
- ▶ **все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и школьная среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.) являются инклюзивными;**
- ▶ **индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку;**
- ▶ **инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом;**

- ▶ **Все усилия по инклюзивному образованию основаны на правовой идеологии - если мы делаем это из жалости или благотворительности, мы не сможем получить нужные результаты;**
- ▶ **Все дети могут учиться - мы должны создать подходящие условия для их обучения;**
- ▶ **Если методы инклюзивного образования разработаны относительно всей системы учреждений, тогда каждый ребенок найдет место для образования, и это место будет наилучшим местом для них, и в этом случае, образование в школе сочетается с культурой в семье.**



Трамплин формирования инклюзивной архитектуры в едином пространстве школы



Включение родительского сообщества в строительстве инклюзивной архитектуры школы



Активизация педагогического социума в интеграцию инклюзивной культуры школы



Инклюзивный авиваж детского сообщества в едином пространстве школы

Педагогический митап

«Единое образовательное пространство: стратегии, практики, ресурсы»

