

Муниципальное автономное образовательное учреждение города
Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 218"

Социально-психологическая служба

**Тренинг для педагогов
«Одарённый ученик - одарённый педагог»**

Ответственный:

руководитель социально-психологической службы,
педагог-психолог высшей категории, к.п.н., Гетман Н.В.

2020 г.

Цель : создать условия для работы с одаренными детьми; активизировать работу педагогов, углубить знания по данной тематике; систематизировать формы работы с одаренными детьми.

Категория участников: педагоги школы.

Оборудование: презентация, запись фрагмента из мультфильма «Гадкий утёнок», рисунок корзины (5 шт), стикеры (яблочки, грибы), ватман (5 шт), пластилин, листы бумаги форматом А 4 (3 шт), маркеры, фломастеры, стикеры, бланки с анкетой, презентация с пожеланиями (притча).

Сценарий семинара

Слайд 1. Тема

1. Приветствие: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рады вас приветствовать на психологической мастерской: «Одарённость, пути и способы педагогической поддержки одаренных детей».

Слайд 2. Цель

Надеемся, мы с вами активно поработаем и в ходе семинара поделимся опытом, а в конце семинара каждый из вас поделится своими впечатлениями.

Перед тем, как перейти к заявленной теме нам бы хотелось предложить вашему вниманию фрагмент из мультфильма «Гадкий утёнок». В ходе просмотра предлагаем проанализировать ситуацию и дать ответ на вопрос: «Что это за ситуация?». Возможна, она вам знакома, и вы узнаете в ней кого-либо.

2. Просмотр фрагмента из мультфильма «Гадкий утёнок» (12 минут).

Дискуссия.

Возможные ответы:

- Приписывание заслуг себе
- Поведение детей
- Одиночество ребёнка
- Нестандартный ребёнок
- Жестокость (взрослых и детей)
- Желание заявить о себе

Анализируя ваши ответы, какой вывод можно сделать?

Слайд 3. Цитата семинара.

Да действительно, необходима поддержка и забота взрослого, каждому ребёнку и главная задача педагога разглядеть уникальность в каждом ребёнке.

Слайд 4. Актуальность.

Тема одарённости очень интересна. И хотя она начала волновать учёные умы достаточно давно, однозначного ответа на данный вопрос не найдено. Мы предлагаем вместе обсудить эту проблему и поделиться друг с другом

опытом своей работы с одаренными детьми. Мы с удовольствием выслушаем ваши предложения, и вместе найдем ответы на поставленные вопросы

3. Упражнение «Те кто...»

Сейчас мы предлагаем встать со своих мест и выйти на середину
Тем, кто считает, что одаренность встречается очень редко,
Тем кто считает, что каждый ребенок одарен по-своему,
Тем, кто считает, что одаренному ребенку помогать не надо, талант
пробьется сам,
Тем, кто считает, что с одаренным ребенком нужно работать,
Тем кто полностью готов к работе с одаренными детьми,
Желающие узнать о работе с одаренными детьми больше
Таким образом, у нас образовался один большой дружный круг и мы
видим что наши мнения так или иначе в этом вопросе совпадают.

Слайд 5.

4. Мозговой штурм «Одарённость — это...»

Мы продолжаем работу и предлагаем каждому назвать одну ассоциацию
«Одарённость — это...»

Слайд 6. Термины «Одарённость» и «Одарённый ребёнок»

Слайд 7. Одарённость многолика и многогранна.

5. Поднимите руки те, кто считает себя одаренным? (выдержать паузу)

- Поднимите руки те, кто любит и умеет петь;
- танцевать;
- умеет играть на музыкальных инструментах,
- любит и умеет готовить,
- умеет рисовать, вязать,
- вышивать, плести макраме?

Теперь еще раз поднимите руки те, кто считает себя одаренным.

Я хочу этим упражнением вселить в вас уверенность, что вы - одаренные люди, потому что работать с одаренными детьми, может только увлеченный, творческий человек.

Слайд 8.

6. Приём «Корзина идей» Участники семинара работают в 5-и группах, каждая группа обсуждает свой вопрос и помещает свои идеи(яблоки, грибы) в корзину.

Слайд 9. 1 группа: Виды одарённости

Слайд 10, 11. 2 группа: Признаки одаренных детей

Слайд 12. 3 группа: Методы выявления одарённости(психодиагностика, консультационная работа, наблюдение за ребенком педагогом, родителем, психологом).

Слайд 13. 4 группа: Критерии оценки одарённости

Слайд 14. 5 группа: Проблемы одарённых детей (Проблемы в общении, в адаптации, социализации, подвержены депрессивным состояниям).

В ходе работы выберете себе спикера, который презентует работу группы.

Слайд 15.

7. Вот вам задание «Пластилиновая ворона» - Вы одарённый учитель! Возьмите кусочек пластилина любого цвета и слепите вещь, предмет, животное или человека. Дайте ему имя. Придумайте, чем он занимается, где живет, что любит и не любит делать, с кем дружит и т.д.. (Время выполнения 4 минуты).

Кто хочет рассказать о своем произведении? Таким образом, в ходе лепки, мы можем проследить личные или социальные проблемы у одаренного ребенка, т.к. данный образ он проектирует на себя, снимаем напряжение. Также создается психотерапевтический эффект. И самое главное происходит самокоррекция. Ребенку можно задавать наводящие вопросы, проговаривать его высказывания и искать пути решения его проблем. Обсуждение.

Слайд 16.

8. Анкета

Ниже перечислены личностные черты и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников. Отметьте знаком «+» те свойства, которые Вам нравятся в учениках, а знаком «-» те, что не нравятся.

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело.
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, «на лету» схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю.

Слайд 17.

Считаем результаты. Каких «+» у Вас больше? Если чётных «+» больше, то Вы – нестандартный учитель, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость.

На практике такие учителя встречаются редко! Каждый из вас увидел свои возможности, поэтому самосовершенствуйтесь и не зарывайте свои таланты.

Слайд 18.

9. Деловая игра "Точка зрения" Составить модель работы с одарёнными детьми.

Как мы с вами уже знаем, способности - это результат целенаправленного развития. Перед нами стоит следующий вопрос - как же всесторонне раскрывать весь спектр природного потенциала детей? Для составления эффективной программы работы школы с одаренными детьми, необходимо учесть точки зрения всех участников образовательного процесса.

Предлагаю вам, посмотреть на проблему работы с одаренными детьми с разных сторон, побыть в разных ролях (роли написаны на карточках) и создать модель работы учитывая ваши роли:

Стол № 1 - администрации школы

Стол № 2 - психолога

Стол № 3 - родителя

Стол № 4 - учителей

Стол № 5 - ребенка

Обсудите и выскажитесь, какое содержание программы должно быть? Учитывая все точки зрения, составьте "Модель работы школы" (с позиции одного из участников образовательного пространства)

Проявите творчество и креативность, а также смекалку при разработке проекта. Презентация проектов пяти групп – время 10 минут.

10. В завершении семинара нам не обойтись без рекомендаций, относительно работы с одаренными детьми. Объединяемся в 3 группы таким способом: 1,2; 3,4; 5. Каждая группа записывает свои рекомендации.

Слайд 19. Группа «1,2» составляет **рекомендации для педагогов, наставников одаренных детей.**

Слайд 20. Группа «3,4» - **для родителей одаренных детей.**

Слайд 21. Группа «5» систематизирует для самих одаренных детей.
(Время работы 5 мин).

Презентация рекомендаций групп. Другие группы могут дополнить. Вот таким нехитрым способом мы составили рекомендации по работе с одаренными детьми. Этот способ можно применять и в других видах работы. Родители больше поверят в значимость этих рекомендаций, если они составят их самостоятельно. Так как только, что сделали вы. Можете применить этот способ на родительском собрании, посвященному развитию способностей ребенка.

Слайд 22.

11. Рефлексия. А теперь поделитесь своими впечатлениями, что вам понравилось, что было для вас новым и особенно интересным. Заканчивая семинар, хотелось вам сказать спасибо за активную и плодотворную работу; за заинтересованные лица и понимание.

А свои пожелания и предложения оставьте здесь на «**ЭМОЦИОНАЛЬНОМ экране**». Участникам семинара раздаются стикеры, где они пишут свои пожелания, а затем прикрепляют на экран.

12. И в завершении нашей встречи нам бы хотелось подарить вам небольшую презентацию. Желаю вам творческого вдохновения, терпения, здоровья и благополучия. Спасибо за участие!

Слайд 23. Спасибо за внимание!